

3、4 日语能力考试 级文字词汇精解

もじごい



華東理工大學出版社

总策划 / 许小明 主编 / 罗泽宇 副主编 / 许小明



3、4级日语能力考试 文字词汇精解

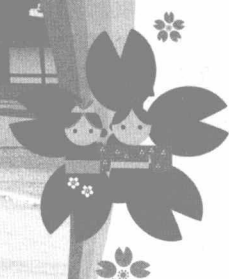
◎ 华东理工大学出版社

总策划 / 许小明 主编 / 罗泽宇 副主编 / 许小明

もじ・ごい

14363

6033



图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试 3、4 级文字词汇精解/罗泽宇主编. —上海: 华东理工大学出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-5628-2293-6

I. 日... II. 罗... III. 日语-词汇-水平考试-自学参考资料 IV. H363

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 055851 号

日语能力考试 3、4 级文字词汇精解

总 策 划 / 许小明

主 编 / 罗泽宇

副 主 编 / 许小明

责任编辑 / 苏 靖

责任校对 / 徐 群

封面设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: www.hdlgpress.com.cn

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 18.75

字 数 / 592 千字

版 次 / 2008 年 7 月第 1 版

印 次 / 2008 年 7 月第 1 次

印 数 / 1—8050 册

书 号 / ISBN 978-7-5628-2293-6/H·717

定 价 / 28.00 元

(本书如有印装质量问题, 请到出版社营销部调换。)

前 言

日语能力考试已经开展了二十四年。目前在中国已达二十五万考生,而且每年参加日语能力考试的人数还在不断增加。为了适应日语能力考试,各种考试辅导书也应运而生。

本套日语能力考试系列辅导丛书由新世界日语教研组编写。新世界日语教研组成立于2002年,主要负责日语研究和教材的编写工作。经过五年的发展,目前已经成功编写了《新编日语教程》(1册~6册),是供零起点开始全面学习日语的精读教材。1、2册针对初级学习者,3、4册针对中级学习者,5、6册针对高级学习者。同时还编写了《日语能力考试1级文法对策》、《日语能力考试2级文法对策》、《日语能力考试3级文法对策》、《日语能力考试1级文字词汇精解》、《日语能力考试2级文字词汇精解》等系列日语教材及辅导用书。

本书为日语能力考试系列中的3、4级文字词汇方面的辅导书,除详细解说《出题基准》所列出的3、4级词汇以外,还介绍了日语能力考试文字词汇部分的题型特点和应试技巧,并且精选并讲解了部分《出题基准》外的词汇,以补充《出题基准》词汇表的不足。后半部分则介绍了文字部分(汉字读法)的应试技巧,并以历年真题中出现过的词汇项作为练习帮助学习者自我巩固。最后编者精心设计了5套有针对性的模拟题,可以供读者在备考的最后阶段使用,也可以在使用本书的过程中作复习之用。希望本书的编写,能够为广大的日语考生提供一定的帮助。

囿于作者水平,书中不妥之处在所难免,敬请各位读者指正。

编者

2008年5月

本书使用方法

本书主要为六个部分：

第一部分，介绍日语能力考试及文字、词汇部分题型特点和应试技巧。

第二部分，详细解说《出题基准》所列出的 3、4 级词汇，是全书的重点。词条按五十音图顺序排列，分为 23 回，每回之后均配有与解说内容相关的模拟练习。

第三部分，精选部分《出题基准》外的词汇进行讲解。以补充《出题基准》词汇表的不足。

第四部分，介绍文字部分(汉字读法)的应试技巧，并以历年真题中出现过的词汇项作为练习帮助巩固。

第五部分，模拟考场部分参照日语能力考试(3 级)文字词汇部分的难度和强度，精心设计了 5 套有针对性的模拟题。这 5 套题，可以供读者在备考的最后阶段使用，也可以在使用本书的过程中作复习之用。

第六部分，重点解说了 2007 年度日语能力考试 3 级文字词汇部分的全真试题，最后附上 2006 年度文字词汇部分全真试题供演练之用。

凡 例

一、词条

1. 所收词条严格参照日语能力考试 3、4 级《出题基准》的 3、4 级表内容。包括单词、惯用结构和寒暄语。
一般格式如下：

假名【汉字标记或外来语原词】^{所属级别} 数字式调型 [词性] ㉞ 汉语解释(补充说明)
如：かぎ【鍵】⁴ ② [名词] ㉞ 钥匙

ソフト【soft】³ ① [形容动词] ㉞ 温和的、柔软的(原 1 级单词)
即使是同一单词,在《出题基准》表中若按其功能或搭配分开列出的,本书也分别列出。
如：「かける【掛ける】」一词,分成 4 项列出。

2. 词条按五十音图顺序排列。活用词原则上以终止形出现,但形容动词只列词干。
如：げんき【元気】、しずか【静か】。
3. 考虑到今后的学习,汉字标记并没有按照能力考试 3、4 级汉字表的标准,而是尽可能地收录其汉字标记。3、4 级所用汉字的具体标准请参考本书的“文字部分”说明。
如：「こども」一词,在 3 级范围内,只要求掌握汉字「子」,应标记为「子ども」,但考虑到今后学习的需要,这里仍按照普通日语词典的标记方法,标为「子供」。
当某一读法有多种汉字标记时,以“・”隔开。
如：おじさん【叔父さん・伯父さん】
少数读法不同但汉字相同,意思上也没有区别的词,其不同读法间也以“・”隔开。
如：いい・よい【良い】

4. 调型采用通用的数字型。当一词有两种以上调型时,分别排列标出。
如：いう【言う】⁴ ①②
在结合不紧密的复合词、短语或句子中,当各部分均有独立的调型时,各部分的调型用短线“一”分开,并在汉字标记每部分的分隔处同样以“一”作出标记。
如：では、また。【では、一又。】⁴ ①一①

5. 外来语条目在汉字标记位置列出原文,在汉语解释部分列出语种,英语不作标记。
如：パン【pān】⁴ ① [名词] ㉞ 面包(葡萄牙语)
如果是“和制英语”也在汉语解释部分标出。但由于不存在对应的原词,故汉字标记处采取“词源 1+词源 2+……”的标记方式。
如：オートバイ【auto+bicycle】

6. 词性标记中动词采用简称,对应关系如下,并可相互组合。

自……自动词	他……他动词
カ变……カ行变格动词	サ变……サ行变格动词
五……五段动词	一……一段动词

如：ひえる【冷える】³ ② 自一
ゆしゅつ【輸出】³ ① 名词・サ变他

7. 当因汉字、调型、词性的不同而产生不同意思的时候,不同的汉字、调型或词性间以“/”隔开,汉语解释处也同样以“/”进行区别。

如: おくれる【遅れる/後れる】³ ① [自一] ㊦ 迟、延误/落后

いちばん【一番】⁴ ②/① [名词/副词] ㊦ 最初、最好/最……、顶……

8. 当词条中有可省略的部分时,以括号“()”标出;如果调型也因省略而改变时,调型处同样标记不省略时的调型,汉字标记、汉语释义部分同样如此。

如: (お)かねもち【(お)金持ち】³ ③(①) [名词] ㊦ 有钱人

二、释义

1. 释义以例证为主,以“◎”为标记,配以汉语译文,原文与译文以“/”分隔。

如: ◎~忙しくては、本を読むひまもないでしょう。/那么忙的话,也不会有读书的空闲吧。

2. 当例句中出现的内容与词条完全相同时以波浪线“~”代替。如果不完全相同或需要区别汉字或读法时,在例句中写出完整形式。

如: ◎あなたの時計は合っていますか。/你的表准吗? (「あう【合う】」词条)

◎この薬は頭痛によい。/这种药对头痛有效。 (「いい・よい【良い】」词条)

◎この時計は2分遅れている。/这个表慢了两分钟。 (「おくれる【遅れる/後れる】」词条)

3. 对例证无法充分说明的内容,在例证后的“注意”部分作补充说明,以便读者进一步理解该词的特殊用法、近义词的比较、文化背景、中日差别等。

如: あたたかい【暖かい・温かい】⁴ ④ [形容词] ㊦ 温暖的、温和的

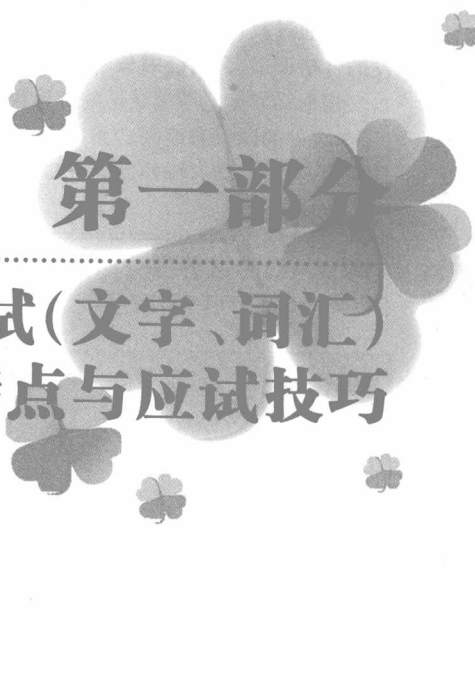
◎部屋が暖かい/房间暖和

◎温かいふとんをかけている。/盖着暖和的被子。

注意: 与气候、气温等有关的“温暖”用汉字「暖」;指身体某一部分接触到的固体、液体等有关的“温热、温暖”用汉字「温」,如例句所示。

目 录

第一部分 日语能力考试(文字、词汇)特点与应试技巧	1
一、能力考试简介及文字、词汇部分题型特点	2
二、对《出题基准》的说明	4
三、学习与应试技巧	5
第二部分 《出题基准》3、4 级词汇详解	7
第三部分 《出题基准》外精选词汇详解	175
第四部分 文字部分(汉字读法)的应试技巧	181
一、准备知识——音读与训读	182
二、基本规律	182
三、总结	184
四、3、4 级音读和训读法总表	184
五、真题练习	196
六、答案	214
第五部分 实战演练	233
模拟试题 1	234
模拟试题 2	239
模拟试题 3	244
模拟试题 4	249
模拟试题 5	254
答案	259
第六部分 真题解析与演练	263
平成 19 年度(2007 年)日语能力考试(文字、词汇)试题及分析	264
平成 18 年度(2006 年)日语能力考试(文字、词汇)(附答案)	271
附录 I 新版《出题基准》(2002 版)变更项目	277
附录 II 重点词类归纳表	278
附录 III 中日地名读法与常用计时法	290



第一部分

日语能力考试(文字、词汇) 特点与应试技巧

一、能力考试简介及文字、词汇部分题型特点

A. 日语能力考试(JLPT)简介

日语能力考试是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会于1984年设立的一套日语能力的评价体系,专门针对母语不是日语的人士。从1984年开始在部分国家和地区实施。依据其官方网站(<http://momo.jp/jpf.go.jp/jlpt/home.html>)2007年度的统计数据(2008年尚在统计中),世界上共有47个国家和地区的147个城市举办此项考试(2006年度),533189人报名参加。经过这二十多年,日语能力考试已经成为在全世界范围内最权威的日语能力测试形式。其证书全球通用。

考试于每年12月的第一个星期日进行。分为1、2、3、4共四个级别。本书所介绍的3、4级,主要是针对日语初学者的级别。所有试题均为选择题,满分400分,3、4级考试答对60%(即240分)以上为合格。每个级别的考试又分成文字·词汇、听力、阅读·语法三部分,分别占100、100和200分。成绩通知书于次年3月初由国际交流基金会通过教育部考试中心及下设考点发放给考生本人,成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书。合格证书长期有效。

根据2006年度考试结果的统计数据,2006年度日语能力考试四级的合格率在日本国内为75.7%,海外(日本之外的国家和地区)为61.3%;前一年(2005年)则分别为73.4%和51.4%。2006年度三级的合格率在日本国内为72.3%,海外为60.1%;前一年(2005年)则分别为63.5%和47.6%。

B. 3、4级考试各部分时间、分值与相应要求

日语能力考试4级

构成			要求
类别	时间	满分	掌握初步的语法、汉字(100字左右)、词汇(800个左右),能够进行简单的会话,能够读写简单的句子或短文(相当于学习日语150小时左右,学完初级日语课程前半部分的水平)
文字·词汇 听解 读解·语法	25分钟	100分	
	25分钟	100分	
	50分钟	200分	
总计	100分钟	400分	

日语能力考试3级

构成			要求
类别	时间	满分	掌握基本的语法、汉字(300字左右)、词汇(1500个左右),能够进行日常生活中的会话,能够读写简单的文章。(相当于学习日语300小时左右,学完初级日语课程的水平)
文字·词汇 听解 读解·语法	35分钟	100分	
	35分钟	100分	
	70分钟	200分	
总计	140分钟	400分	

需要说明的是,该考试与国内许多考试不同,分为三部分,每部分时间上单独计时,记分上也分别计算。因此,不存在诸如借用读解时间解文字题的可能。

文字·词汇卷的计分方式一般采用的是:文字一题按1分计,词汇一题按2分计的原则,总分按比例折合

成100分。以2007年的3级试题为例,文字占35题(问题 I、II),词汇占20题。最后的卷面分值合计为: $1 \times 35 + 2 \times 20 = 75$ 分,随后按比率折算成100分。

C. 文字、词汇题型特点

日语能力考试的文字、词汇部分,主要考查的是考生对词汇的掌握水平(读法、写法、意义、用法等)。各部分题型全部是四选一的选择题。每题只有一个正确答案。

共五大题。第 I、II 题是文字部分,第 III、IV、V 题是词汇部分(第 V 题是2000年开始新增的)。总题量稳定在55题。其中文字部分35题,词汇部分20题;文字部分每题1分,词汇部分每题2分。下面我们以2007年日语能力考试3级全真试题的文字·词汇部分为例,介绍一下各大题的特征。

問題 I _____ のことばはどう読みますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらびなさい。

問1 この にもつは 軽いので ひとりで 持てます。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 軽い | 1 うすい | 2 かるい | 3 ほそい | 4 こまかい |
| 2 持てます | 1 うてます | 2 たてます | 3 まてます | 4 もてます |

.....

文字部分的问题 I 考查的是句中画线部分汉字所对应的假名(即其读法),共20题。该题的难度相对较低,一般不考查是否理解句意,只考查单词读法层面的问题。

問題 II _____ のことばは漢字をつかってどう書きますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらびなさい。

問1 むかしの 人は 月が すきで いろいろな はなしを つくった。

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| 21 すき | 1 妨き | 2 好き | 3 妍き | 4 奴き |
| 22 はなし | 1 言 | 2 詰 | 3 語 | 4 話 |
| 23 つくった | 1 作った | 2 任った | 3 昨った | 4 旺った |

.....

问题 II 考查的是句中画线部分假名所对应的汉字(即其应有的标记方式),形式与问题 I 正好相反,共15题。难度上和问题 I 基本相当。

問題 III _____ のところに何を入れますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらびなさい。

36 日本では ほとんど 一日中 テレビの()がある。

- | | | | |
|-------|--------|--------|-------|
| 1 きせつ | 2 ほうりつ | 3 ほうそう | 4 きそく |
|-------|--------|--------|-------|

.....

从问题 III 开始是词汇部分。问题 III 要求在句中填入适当的单词,使句意通顺,共10题。难度比问题 I、II 稍大一些,分值亦是问题 I、II 的2倍。

問題Ⅳ つぎの _____ の文とだいたいおなじみの文はどれですか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つえらびなさい。

46 すずきさんは かならず 来ると 思います。

- 1 すずきさんは きっと 来ます。
- 2 すずきさんは たまに 来ます。
- 3 すずきさんは まっすぐ 来ます。
- 4 すずきさんは ゆっくり 来ます。

.....

問題Ⅳ要求选出与画线的句子意思最相近的句子,共5题(在2000年之前的考试中占10题)。难度要高于问题Ⅲ,分值上则没有区别,也是2分。

問題Ⅴ つぎの51から55のことばのつかいかたでいちばんいいものを1・2・3・4から一つえらびなさい。

51 すると

- 1 きのは 天気が よくなかったです。すると、わたしは テニスを しませんでした。
- 2 なんかいも 聞きました。すると、わかりませんでした。
- 3 ボタンを おしました。すると、ドアが あきました。
- 4 あした しけんを します。すると、よく べんきょうして ください。

.....

問題Ⅴ是2000年开始才被采用的题型,考查的是某一单词的正确用法,共5题。该题难度最高,考查的内容也最灵活。

五大题型中,主要考查的还是对单词的掌握程度,只是所要求的层面逐一深入,难度也逐渐加大。具体的题型、难度与相应的分析、点评请参考本书第六部分对2007年3级真题的解析。

二、对《出题基准》的说明

日语能力考试是参照『日本語能力試験出題基準』(凡人社1994年初版,2002年、2004年改订,以下简称《出题基准》)来命题的。虽然国际交流基金曾强调出版《出题基准》的目的是给设计能力考试试题的专家提供内容范围的参照,而并非面向日语学习者和教育者,但事实上,《出题基准》仍是公认的教学和学习参照标准。

在该书的说明部分曾明确指出过以下几点,这里摘录,供大家参考:

(1) 3级文字、词汇部分试题的命题,还包含4级的内容,甚至可以说应该包含相当的程度。

单纯从词汇的角度来讲,越是级别低的词汇用得越是普遍,其内容也最复杂多变。之前提到3级要求掌握1500左右的词汇量,其中必然包括4级的800词。同样,2级词汇题也可以从3、4级词汇表中出题;到1级程度,考试将覆盖所有4个级别的词汇。并且,高级别的考试中还可能会考查到低级别中并不要求掌握的某些含义。如「あがる」一词有“紧张”的意思,这在3、4级中并不十分强调,但到1、2级程度,则需要掌握。

(2) 词汇表中列出的词汇项目,不只针对文字、词汇部分,在同级的听力、语法、阅读等中均可以使用。因此词汇部分的掌握情况最直接地关系到整个考试的成功与否。

(3) 《出题基准》的3、4级词汇表只列出所考查内容的80%~90%左右。也就是说另有20%左右可能会出现在试题里的词汇,在《出题基准》的词汇表中并没有列出。

从实际情况来看,修订版的《出题基准》列出四级词728个,三级词1409。而其要求是四级掌握800词,三级掌握1500词,各有70~100词左右的缺口。故本书特设了“补充词汇”一章,以日本比较权威的基础词汇调查结果为基准,来补充一部分有可能会在试题中出现的、使用得较广泛的单词。

三、学习与应试技巧

在对文字、词汇部分进行讲解之前,笔者根据能力考试的特点和《出题基准》的提示,以及对历年试题的研究,向大家介绍一些日语学习与应试的技巧。

A. 重点突破“和语”词汇

各种调查和研究表明,在日语的词汇组成中,虽然“和语词”(即日本在接触外来文化前已经存在的单词)在量上没有“汉语词”多,但在使用频率和所表达的内容的多样性上看,反而要超过“汉语词”。因此“和语词”是日语中最为基础的一部分词。构成日语大部分的动词(不包括“サ变动词”)和形容词基本都是“和语词”,单字的名词也往往是“和语词”居多。

对于中国人来说,“汉语词”中,每个汉字的读音是固定的。特别是大部分日语“汉语词”和汉语中的单词意义相同或近似。在学习或者应试中,它们的读法可以通过含相同汉字的其他单词来推测;意义和用法也大致可以通过汉语知识来类推。而“和语词”的读法和意思都无法通过猜测推理来理解。因此,从很大程度上来讲,掌握好“和语词”对学习日语的意义远大于“汉语词”。

B. “汉语词”部分重点理解“同形异义词”

虽然笔者提到“汉语词”中有较大的部分是中日同形近义的,但也不可否认,另一些则是中日互不融通的,其中以“同形异义词”最“严重”。「油断一秒、怪我一生」这个例子常常被用来说明这个问题。在日语中,虽然「一秒」、「一生」的意思和汉语一样,但「油断」、「怪我」等词却完全不是其在汉语中的那些意思。

对“同形异义词”,本书在词汇解说的部分会作具体提示。

C. 注意各词类之间的派生关系与属性特点

学习单词时应该多注意词类之间的联系,特别是派生关系。如动词的连用形(「ます形」)往往可以直接用作名词(如「働く」⇒「働き」);许多名词加上「する」就可以作“サ变动词”(如「授業」⇒「授業する」)等等。对这些方面平时多加留心,记忆单词就会事半功倍。

另外,词的“和语、汉语、外来语”属性也值得关注。一般来说和语词较常用、偏口语;“汉语词”分布广、较书面化;外来语则新潮时尚。从汉语解释上来看几乎相同的「めし・ご飯・ライス」语感大不相同。

D. 问题 V 重点注意词性和搭配问题

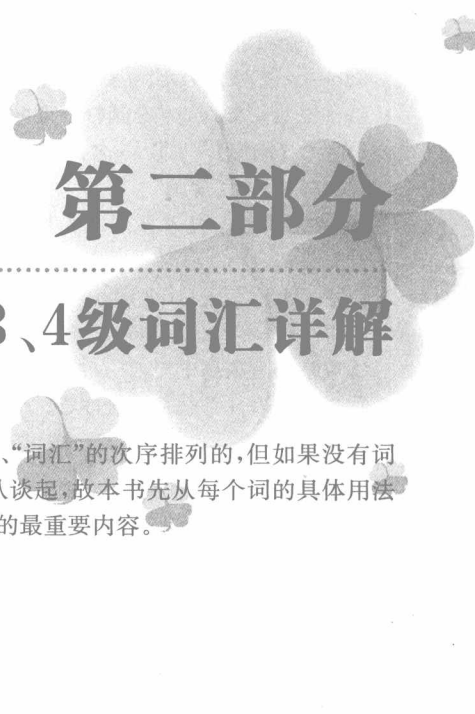
问题 V(选出单词的正确用法)的选项中出现的最典型的错误就是词汇的词性接续错误和搭配错误。

举例来说,不能做サ变动词的名词被用作了サ变动词;有的则相反,一般以「～する」形式出现的サ变动词却以「～だ」的形式作为普通名词被使用。另外还有形容动词连接名词时使用「の」,或者名词连接名词时却使用「な」等,都是词性错误。因此,在解第五大题时,先不要急着从意义层面去解题,而应该先从最基本的词性层面来排除错误项。

搭配的问题亦是如此。比如,「きびしい」一词不可能用来修饰“钢笔”、“面包”。「本」不可能和「食べる」有关联。当然,这其中还要注意一些中日两国语言不同的地方。比如,汉语中虽然说“吃药”,但日语的「食べる」强调咀嚼的过程,对不加咀嚼吞下的动作使用的是「飲む」一词,故「食べる」不能和「薬」搭配。

对这些常用搭配与汉语差异,本书在单词解说部分中均有提示。

当然,由于日语和汉语在相当程度上的相似性,在考试中如果遇到不明确某词含义的情况时,可以尝试从汉语的角度来理解。毕竟「食べる」一词在大部分情况下,其用法与搭配和汉语的“吃”一词还是一致的。



第二部分

《出题基准》3、4级词汇详解

虽然能力考试的题型是按“文字”、“词汇”的次序排列的,但如果没有词汇的基础,文字(即具体的读法)就无从谈起,故本书先从每个词的具体用法开始介绍。这部分也是3、4级词汇学习的最重要内容。

解说部分(あ)

あ³ ① [感叹词] 『喂、哎、啊』

◎～、わかりました。/是!明白了。

◎～、忙しい。/哎呀,忙死了。

注意:在表示语气较弱的回应、招呼别人、有些惊讶、突然想起某事等时使用。

ああ⁴ ① [感叹词] 『喂、哎、呀(=あ)』

◎～、びっくりした。/哎哟!吓了一跳。

ああ³ ① [指示词] 『那样、那么』

◎～なってはだめだ。/要是那样的话可不行。

◎～忙しくては、本を読むひまもないでしょう。/那么忙的话,也不会有读书的空闲吧。

あいさつ【挨拶】³ ① [名词・サ变自] 『打招呼、问候』

◎～のことば/贺词

◎夜、人と会ったとき、「こんばんは」と言って～をする。/晚上遇到别人时问候一声“晚上好!”

◎先生に会ったら必ず～をしてください。/见到老师一定要打招呼。

あいだ【間】³ ① [名词] 『中间、期间、间隔』

◎学生の～に人気がある。/在学生中间受到好评。

◎東京から広島までの～/东京至广岛之间

◎夏休みの～も勉強を続ける。/放暑假期间也继续学习。

◎日本とアメリカの～に^{たいへいよう}太平洋がある。/在日本和美国之间有太平洋。

あう【会う】⁴ ① [自五] 『见面、遇上』

◎図書館で紀子さんに会った。/在图书馆遇见了纪子。

◎彼にはその後、ずっと会っていません。/从那以后跟他一直没见面。

◎私は毎週の土曜日彼と～。/我每星期六都跟他见面。

注意:双方的相约、相见一般用「～とあう」,单方的去见某人或遇到某人一般用「～にあう」。

该词还可以表示“遭遇、遇到(不好的事)”,汉字可以写成「遭う」。

◎ひどいめに～/吃苦头

◎交通事故にあわないように気をつけてください。/小心别遇到交通事故。

あう【合う】³ ① [自五] 『一致、合适』

◎ネクタイが服の色に～。/领带同服装颜色很相配。

◎お口に合いますか。/合您的口味吗?

◎あなたの時計は合っていますか。/你的表准吗?

あお【青】⁴ ① [名词] 『青色、蓝色(原2级单词)』

◎信号が～になった。/绿灯亮了。

注意:交通灯的绿色不用「みどり」,而用「あお」。

あおい【青い】⁴ ② [形容词] 『青色的、蓝色的、不成熟的』

◎青い空/蔚蓝的天空

◎トマトがまだ～。/西红柿还没熟。

あか【赤】⁴ ① [名词] 『红色(原2级单词)』

◎信号の～は「とまれ」という意味です。/交通灯の红色是“停止”的意思。

注意:「とまれ」是「とまる【止まる・停まる】」的命令形。

あかい【赤い】⁴ ① [形容词] ㊦红色的

◎～服/红色的衣服

◎顔が赤くなる。/脸红。

あかちゃん【赤ちゃん】³ ① [名词] ㊦婴儿(=あかんぼう)

あがる【上がる】³ ③ [自五] ㊦上涨、提高

◎人気が～/声誉提高。

◎明日は気温が3度ほど～でしょう。/明天气温会上升三度左右。

あかるい【明るい】⁴ ③ [形容词] ㊦明亮、开朗

◎電灯が～/电灯明亮

◎～色/光鲜的颜色

◎～音楽/欢快的音乐

あかんぼう【赤ん坊】³ ① [名词] ㊦婴儿

あき【秋】⁴ ① [名词] ㊦秋天

あく【開く】⁴ ② [自五] ㊦开、打开

◎窓が開いている。/窗户开着。

この店日曜日は開かない。/这家商店星期天不营业。

あく【空く】³ ② [自五] ㊦空、空着

◎この席はあいていますか。/这个座位有人吗?

◎車がいたら貸してください。/如果车空着的话,请借给我。

アクセサリー【accessory】³ ③ [名词] ㊦装饰品、附属品、首饰(原2级单词)

あける【開ける】⁴ ① [他一] ㊦开、打开

◎ドアをあけてください。/请把门打开。

あげる【上げる・挙げる】⁴ ① [他一] ㊦举、悬挂;抬高;举行

◎手を～/举手

◎国を挙げて喜ぶ/举国欢庆

◎理由を挙げなさい。/请说出理由来。

◎物の値段を～/提高物价

◎結婚式を～/举行结婚典礼

注意:一般不用写汉字。如果写的话一般是「上げる」,如果要强调“举、例举”的意思则使用「挙げる」,如第二、第三两个例句,第一个例句两者都可。

あげる【上げる】³ ① [他一・补助动词] ㊦送、给;帮(你做……)、给(你做……)

◎この腕時計をあなたにあげます。/这块表送给你。

◎何を買ってあげようか。/给你买点儿什么呢?

◎おじさんが連れて行ってあげる。/叔叔带你去。

注意1:「あげる」是一个较中立的说法。更粗俗的说法「やる」,一般只用在表示上级对下级、长辈对晚辈、人对动植物方面。「さしあげる」则相反,尊敬程度比较高,一般在下级(或晚辈)给上级(长辈)时使用。

注意2:用「～てあげる」的形式表示为别人做某种动作,对对方的尊敬程度比「～てやる」要高,但低于「～てさしあげる」。不过由于这几个授受关系的句型都突出地表达了自己给对方施加恩惠的含义,故一般并不太礼貌,哪怕是「～てさしあげる」。

◎(○)持ってあげましょうか。⇒(○)お持ちしましょうか。

あさ【朝】⁴ ① [名词] ㊦早晨、早上