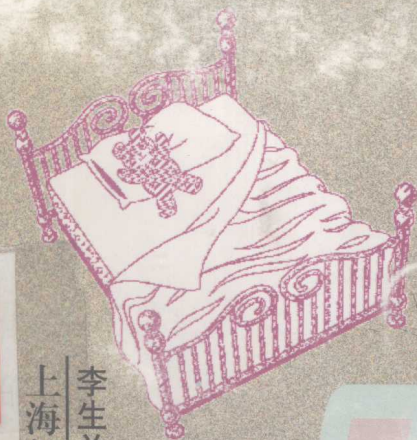


YOUER JIATING JIAOYU

幼儿家庭教育



李生兰著

上海教育出版社

GHAI

TU

ANSHE

学前教育丛书

学前教育丛书

幼儿家庭教育

李 生 兰 著

上海教育出版社

学前教育丛书
幼儿家庭教育

李生兰 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.75 插页 2 字数 241,000

2000年9月第2版 2001年5月第2次印刷

印数 5,101—10,150本

ISBN 7-5320-6251-1/G·6406 定价:13.30元

出版说明

该教材由上海市教育委员会师资处组织编写,供幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业使用。

设置幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业是以中国教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,旨在全面提高幼儿园教师的思想政治、职业道德、专业知识、教育理论、教育教学能力、教育教学研究能力等素质,建立一支适应 21 世纪基础教育改革发展和需要的新型的幼儿园师资队伍。

编写学前教育专业的教材,力求从我国社会发展的客观要求和幼儿园在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性;知识体系的科学性和系统性;师范教育的专业性和综合性;理论与实践的应用性和针对性。在编写时尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到各课程教材中去;在专业知识体例安排上,注意与中等师范及高等师范本科阶段知识结构的衔接;在综合知识方面,针对幼儿园教师的实际情况,加强基础,拓宽知识面;在教材的编排体例上,根据幼儿园教师在职、成人、师范教育的特点,安排了学习提要、思考与练习、参考资料等,便于学员业余进修及自学。

为保证教材质量,我们在编写该教材的课程大纲时,请有关专家进行了论证。在教材完稿后,又请专家进行审定,然后修改完稿。

由于学前教育专业教材的编写对我们来说是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

上海市教育委员会师资处

1998 年 9 月

目 录

第 一 章	导论	1
第一节	幼儿家庭教育的研究对象和内容	1
第二节	幼儿家庭教育的研究目的和方法	3
第三节	幼儿家庭教育与其他学科之间的关系	13
第 二 章	家庭的本质、结构与职能	17
第一节	家庭的本质和性质	17
第二节	家庭的起源和发展	20
第三节	家庭的结构和职能	23
第 三 章	幼儿家庭教育的价值	32
第一节	遗传与幼儿发展	33
第二节	家庭环境与幼儿发展	37
第三节	家庭教育与幼儿发展	43
第四节	幼儿主动性与幼儿发展	52
第 四 章	幼儿家庭教育的特点	56
第一节	幼儿家庭教育与幼儿园教育的比较	56
第二节	幼儿家庭教育的优越性	63
第三节	幼儿家庭教育的局限性	71
第 五 章	幼儿家庭教育的目的和内容	76
第一节	幼儿家庭教育的目的和目标	76
第二节	幼儿家庭教育的任务和内容	83
第 六 章	幼儿家庭教育的途径和活动	100
第一节	幼儿家庭教育的途径	100
第二节	幼儿家庭教育的手段	113

第三节	幼儿家庭教育的活动	121
第七章	幼儿家庭教育的原则和方法	146
第一节	幼儿家庭教育的原则	146
第二节	幼儿家庭教育的方法	162
第三节	幼儿家庭教育的科学性和艺术性	182
第八章	幼儿家长的教养态度和素质	188
第一节	幼儿家长的教养态度	188
第二节	幼儿家长的教育素质	196
第三节	幼儿家长教养态度和教育素质的优化	210
第九章	幼儿家长的教育能力	218
第一节	家长了解幼儿的能力	218
第二节	家长观察幼儿的能力	223
第三节	家长记录幼儿情况的能力	227
第四节	家长评价幼儿的能力	231
第五节	家长发展幼儿能力的的能力	235
第十章	幼儿家长工作的指导	244
第一节	幼儿家长工作指导的意义	244
第二节	幼儿家长工作指导的原则	246
第三节	幼儿家长工作指导的方式	252
第十一章	幼儿家园合作活动的设计	267
第一节	幼儿家园合作活动设计的意义	267
第二节	幼儿家园合作活动设计的原则	269
第三节	幼儿家园合作活动设计的方案	271
第十二章	独生幼儿家庭教育研究及展望	288
第一节	独生幼儿家庭教育的兴起及研究	288
第二节	独生幼儿家庭教育的重点及策略	293
第三节	独生幼儿家庭教育的前景及展望	302
后 记		308

第一章 导 论

第一节 幼儿家庭教育的研究对象和内容

一、幼儿家庭教育的概念

什么是幼儿家庭教育？近些年来，党和国家政府日益关注教育事业的发展。随着全社会对幼儿教育、家庭教育重视程度的加强，幼儿教育界也有越来越多的有识之士致力于这一问题的探讨。学者们对幼儿教育概念的界定主要有以下几种。

1. 幼儿教育指的是父母或其他年长者在家庭里对年幼的孩子所进行的教育。

2. 幼儿教育不仅是指上一代对下一代、年长一代对年幼一代的教育，而且包括下一代对上一代、年幼一代对年长一代的影响。例如，母亲在接女儿离园回家的路上，给孩子买了一串香蕉，并教孩子香蕉的英语名称叫“banana”；母女俩边走边吃，母亲吃完香蕉后，随手就把香蕉皮扔在了地上；女儿见状，赶紧把香蕉皮捡起来，投到垃圾箱里去了，并说“老师教我们做保护环境的小天使”；母亲耳闻目睹这一切，感到万分羞愧，当然从中受到了教益。

3. 幼儿教育是指在家庭中由家长（主要是父母）自觉地、有意识地根据社会对培养人的要求，通过言传身教和家庭生活的实践，对幼儿施以一定的教育的社会活动。比如，作为一个现代人需具有“能讲英语，能操作电脑，能驾驶汽车”这三大技能；许多父母为了使孩子将来能成为对社会有用的人，从幼年时代起就把

孩子送进幼儿园的特色“英语班”、“电脑班”，学习立身之本。

4. 幼儿家庭教育指的是所有家庭成员之间在心理、个性、态度、行为关系上的相互引导和影响，既是一种有目的、有意识的活动，又起着潜移默化的作用。

5. 幼儿家庭教育指的是父母或其他成年人自觉或不自觉地、有意识或无意识地对幼儿所施行的教育。

6. 幼儿家庭教育主要是指父母或其他年长者在家庭内有目的、有计划地对年幼的子女所进行的教育。例如，父母要求孩子每周一晚上练钢琴1小时，每周二晚上习书法半小时。

上述对幼儿家庭教育概念的认识可归纳为广义和狭义两类。

广义的幼儿家庭教育主要是指在家庭生活中，父母对孩子、长者对幼儿者实施的教育，与此同时，孩子对父母、幼者对长者也有一定的影响，即家庭成员之间相互施与的一种教育和影响。

狭义的幼儿家庭教育主要是指在家庭生活中，父母（或其他年长的家庭成员）对年幼的孩子（三周岁至六七周岁）进行教育和施加影响，即我们在一般意义上所说的幼儿家庭教育。

二、幼儿家庭教育的研究对象

每门学科都有自己特定的研究对象，幼儿家庭教育这门学科也不例外。它本应该研究发生在家庭范围内的各个成员之间的一切教育活动。但由于幼儿与父母或其他家庭成员之间在知识经验、体力能力上差距甚大，因而在家庭生活中所处的地位、所担负的责任也就不同，所以，家庭里的教育活动主要就是由父母向幼儿发起的。因此，幼儿家庭教育的研究对象便是家长（主要是父母）对幼儿实施的各种各样的教育活动。

近20年来，我国独生子女政策已深入人心，独生子女家庭逐渐成为主体，遍布城乡各地，在城市中已占绝大多数。因此，本书所论及的幼儿家庭教育，主要以独生子女为对象。

三、幼儿家庭教育的研究内容

幼儿家庭教育研究的内容主要包括以下几个方面：

1. 家庭的本质、结构与职能；
2. 幼儿家庭教育的价值；
3. 幼儿家庭教育的特点；
4. 幼儿家庭教育的目的、任务与内容；
5. 幼儿家庭教育的途径与活动；
6. 幼儿家庭教育的原则与方法；
7. 幼儿家长的教养态度与素质；
8. 幼儿家长的心理知识与教育能力；
9. 幼儿家长工作的指导；
10. 幼儿家园合作活动的设计与实施；
11. 独生幼儿家庭教育研究与展望。

第二节 幼儿家庭教育的研究目的和方法

一、幼儿家庭教育的研究目的

对幼儿家庭教育现象和活动进行研究,是为了揭示幼儿家庭教育的一般和特殊规律,探寻影响幼儿家庭教育的各种因素及相互之间的关系,并试图改善、优化这些因素,充分发挥幼儿家庭的教育功能,提高幼儿家庭教育质量,促进幼儿健康和谐地发展。

二、幼儿家庭教育的研究方法

(一) 历史法

历史法是通过对人类历史上丰富的幼儿家庭教育思想和实践活动的分析研究,去认识幼儿家庭教育发展的规律性,用以指导今天的幼儿家庭教育工作的一种研究方法。幼儿家庭教育是

门古老的学科,运用这种方法研究,能挖掘许多有价值的教育资源。

我国是一个世界文明古国,有着悠久的家庭教育传统和丰富的家庭教育经验。在古代,春秋时期管仲的《管子》、孔子的《论语》、孟子的《孟子》,战国时期韩非的《韩非子》,西汉时期韩婴的《韩诗外传》、贾谊的《新书》、戴圣的《礼记》、刘向的《列女传》等书籍都涉及到幼儿的家庭教育。特别是魏晋南北朝时期北齐颜之推的《颜氏家训》,由于系统地论述了儿童家庭教育的价值、原则、内容、方法以及家长的修养等问题,而成为世界教育史上第一部家庭教育专著。此外,宋代陆九韶的《居家正本》、司马光的《家范》,明朝姚儒的《教家要略》、庄元臣的《治家条约》,清朝孙奇逢的《教子家训》、朱柏庐的《治家格言》、李元春的《教家训言》、李毓秀的《弟子规》,民国初年屈凤竹的《治家要义》、邬庆时的《齐家浅说》等著作都进一步阐述了儿童家庭教育的重要问题。

在近代,对幼儿家庭教育的重视程度得到了加强,出现了许多家庭教育专著,较有影响的是朱庆澜的《家庭教育》一书,它是我国最早以白话文的形式论及儿童家庭教育的作用、原理、内容及注意事项的著作。

在现代,鲁迅先生在《我们现在怎样做父亲》《我们怎样教育儿童的?》《上海的儿童》《从孩子照相说起》等文章中专门论述了家庭教育的一系列问题。幼儿教育专家陈鹤琴还融生理学、心理学和教育学于一体,著成了《家庭教育》一书,全面、系统地阐述了“儿童的心理”、“学习之性质”和“家庭教育的教导原则 101 条”,通过具体生动的事例,向家长说明应该怎样做父母、怎样教小孩的道理。伟大的人民教育家陶行知当时评价此书“系近今中国出版教育专书中最有价值之著作”,“是中国做父母的必读之书”。该书自 1925 年问世以来,再版过十余次。陈先生家庭教育的基本思想和主张,对于今天我们探索中国化、科学化的幼儿家庭教育仍然具有

现实意义。

国外许多学者也对幼儿家庭教育进行了探索和研究,著书立说,躬身实践。古希腊教育家柏拉图的《理想国》、亚里斯多德的《政治学》,古罗马教育家昆体良的《雄辩术原理》(又译《雄辩家的教育》),都论及了家庭优生、优育、优教的问题。文艺复兴时期,意大利人文主义教育家威尼斯于1450年写下了《儿童教育论》,尼德兰人文主义教育家伊拉斯谟在1529年著成了《幼儿教育论》,呼吁幼儿家庭教育要人道化和个性化。

近代捷克教育家夸美纽斯于1628年专为6岁以下儿童的父母编写了教育手册——《母育学校》,并在1632年出版,这是世界教育史上第一本幼儿教育专著,以后又以多种文字发行,受到各国的普遍欢迎。英国教育家洛克极力推崇家庭教育而反对学校教育,在1693年发表了《教育漫画》;法国教育家卢梭于1762年发表的《爱弥儿》,瑞士教育家裴斯泰洛齐于19世纪初出版的《葛笃德怎样教育她的子女》,德国教育家福禄倍尔于1826年出版的《人的教育》,英国教育家斯宾塞于1861年发表的《教育论》等都推动了世界各国幼儿家庭教育理论的建设和发展。

当代前苏联教育家注意站在马克思主义的立场上看待年幼儿童的家庭教育问题。马卡连柯在1937年发表的家庭教育专著《父母必读》,苏霍姆林斯基所著的《家长教育学》在70年代的问世,既对前苏联也对我国幼儿家庭教育理论与实践的发展产生了不可低估的影响。

从以上所述可知,运用历史法来研究幼儿家庭教育是很有价值的,它有助于我们去认识我国乃至世界幼儿家庭教育发展的历史进程及其规律,广泛借鉴、吸收古今中外幼儿家庭教育理论的研究成果和教育子女的实践经验,以促进当前幼儿家庭教育的改革,建立具有中国特色的幼儿家庭教育理论的新体系。

在运用历史法研究幼儿家庭教育的时候,需要注意以下几个

问题。

1. 广泛收集史料。要尽可能地收集与幼儿家庭教育有关的法规、政策、论著、传记等资料,比如《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》(1904年颁定)、《推行家庭教育办法》(1940年公布)、《家庭教育讲习班暂行办法》(1941年公布)、《家训》《家诫》《家范》《家教》《家法》《家书》;所收集的材料既可以是文字的,也可以是非文字的。假若我们要研究中国古代家庭女童教育这一问题,那我们要设法寻找像《女诫》《女儿经》《女小儿语》这样的著作。

2. 系统整理史料。要把散见在浩瀚史海中有关幼儿家庭教育方面的言论、事例采撷出来,用一条线串联起来。例如,在收集到的史料中,我们可以把《列女传》《广列女传》《列女传续》归为一类,因为在这些传记中都含有《母仪》篇,记录了许多母亲教子成才的经验,并以此为基础来研究中国古代母亲教育儿童的问题。

3. 充分运用史料。要用历史唯物主义的观点对史料进行分析,去其糟粕,取其精华,批判地继承。比如,意大利教育家威尼斯提出的“应该教育孩子要热情地问候,亲切地答礼,客人来去要殷勤有礼貌,并不拘于客人多少”以及“教育方法必须根据儿童个性的不同而有所区别”的观点,对于我国幼儿家庭的礼仪教育、因材施教也有可借鉴之处。

(二) 比较法

比较法是对幼儿家庭教育现象在不同社会制度、不同地点、不同情况下的不同表现,进行比较分析,以揭示幼儿家庭教育的普遍规律及其特殊表现的一种研究方法。欧洲、美洲、大洋洲及亚洲一些国家都是世界幼儿教育发达国家,在幼儿的家庭教育方面有着许多宝贵的经验和有效的做法。例如,英国十分重视家长在幼儿成长发展中的作用,要求家长努力配合幼儿教育机构共同实现教育目标;在家庭中为孩子营造一个温暖和谐的环境并提供活动的时机;鼓励家长积极参与幼教机构的各项活动。此外,还在幼儿教

育机构和家庭之间建立了一整套联系交流的网络,比如,教师安排专门的时间与家长进行会谈,共同讨论孩子的发展情况;每个月给每位家长发放一份“致家长的信”;每学期规定一天为“家长日”;定期召开教职员工和家长一起参加的专题讨论会。美国家长重视对幼儿进行性教育,注意教给孩子有关男女两性生殖器官的科学词语,提供孩子在自然状态下进行观察的机会,适时向孩子传授有关生育和分娩的简单知识,避免使用动物、植物的繁殖过程来替代,从而培养了孩子正确的性态度。为了提高幼儿家庭教育的质量,日本着力于提高父母的教养水平,为父母举办各种各样的家庭教育学习班,传授幼儿生理卫生、幼儿心理保健、幼儿家庭教育的原理,并通过函授、巡回恳谈、电视广播、个别指导等方式进行普及与强化。

邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,幼儿家庭教育是我国整个教育体系的一部分,毋庸置疑也应该面向世界。通过对环球不同区域、不同国家的幼儿家庭教育状况进行比较研究,能帮助我们了解世界幼儿家庭教育的发展趋势,使我们进一步认识到自己明显的优势和存在的不足,以学习、借鉴外国幼儿家庭教育的有效举措及成功经验,缩小和世界先进国家之间的距离,并尽快赶超世界先进水平。

在运用比较法研究幼儿家庭教育的时候,必须注意以下几个方面。

1. 描述要准确。准确描述所要比较的国家的幼儿家庭教育现象及特征。
2. 评价要客观。客观地解释、分析、评估所收集到的幼儿家庭教育的各种文字、图片和音像资料。
3. 比较要科学。明确可比较的指标,尽可能对所比较的资料进行量化处理,通过对照,找出异同点,分析原因,并提出矫治我国幼儿家庭教育弊病的合理化建议。例如,在进行“中国和

澳大利亚幼儿家庭教育比较”的研究时,可以从“幼儿家庭教育主客体关系”、“幼儿家庭教育任务与内容”、“幼儿家庭教育途径与方法”这三个维度上来操作。通过第一个维度上的比较,我们发现:中国完整型家庭、双职工家庭、父母全日工作的家庭均多于澳大利亚,且父母全日工作的时间(一般是8小时)也长于澳大利亚(一般是6小时);中国幼儿与父母双方相互作用的时机多于澳大利亚幼儿,中国父母扮演的角色主要是管理者和领导者,而澳大利亚父母则是旁观者和指导者。通过第二个维度上的比较,我们发觉:两国家庭虽然都能根据社会发展的需要,注意对幼儿进行全面和谐发展的教育,但侧重点却大不相同,中国特别重视智育,尤其是知识、技能的教育,而澳大利亚则更为重视美育,注意激发幼儿欣赏美、表现美、创造美的愿望;即使在相关的教育内容上,也存在着差异,比如,在体育上,中国家庭注重的是消极保护,关注给孩子提供充足的营养,加强孩子的卫生保健工作,以保证孩子的健康成长,而澳大利亚家庭却更看重积极的保护,注意通过体育活动,来锻炼孩子的身体,增强孩子的体质,以促进孩子生动活泼地成长。通过第三个维度上的比较,我们看出:中国幼儿家庭教育的途径比较封闭,主要局限在家庭内部对孩子进行教育,较多地使用了说服教育、树立榜样、批评惩罚等方法,显示出说教性、规范性的特点;而澳大利亚幼儿家庭教育的途径则比较开放,从家庭内部走向了外部的世界,更多地采用实际锻炼、表扬鼓励、接触社会等方法,呈现出活动性、趣味性的特征。

(三) 调查法

调查法是研究者有目的、有计划地通过自身的接触和充分的了解,在全面掌握幼儿家庭教育现状第一手资料的基础上,进行正确的分析、综合,得出科学的结论,以指导今后的幼儿家庭教育实践活动的一种研究方法。这种方法在当前幼儿家庭教育的研究中

运用得比较多。例如,1998年5月在上海召开的全国第二届幼儿家庭教育研讨会,共收到来自全国各地的论文181篇,广泛交流了自1992年全国首届幼儿家庭教育研讨会以来幼儿家庭教育的研究成果;研究会从中选择了151篇论文,编辑成册;从发行的《全国第二届幼儿家庭教育研讨会论文集》(摘要)目录上看,调查研究报告达28篇,占总数的18.54%。

在运用调查法研究幼儿家庭教育的时候,应该注意如下几个问题。

1. 精心准备。要学习有关幼儿家庭教育某一方面的理论知识,寻找相关的研究资料;确定调查范围,选择调查对象;制定调查计划,拟定调查问卷和表格,安排调查的过程和步骤。例如,进行“上海市区幼儿双休日活动的调查”,在确定调查范围时,至少应包括杨浦、虹口、闸北、普陀、长宁、静安、黄浦、卢湾、南市、徐汇这10个区;在选择调查对象时,可以在每个区的一类、二类幼儿园中,各随机抽取1所幼儿园,再在每所幼儿园的大、中、小班里,各随机抽取1个班,最后再在每个班里各随机抽取5名男孩和女孩及其家长。

2. 自然进行。为了保证调查结果的真实、可靠,发放问卷、召开座谈会、走访等调查工作都应该在极其自然的状态下进行。

3. 合理评析。对调查结果要进行恰如其分的分类、整理、统计、分析,推断结论,指出存在的严重问题和不足之处,提出合理的改进建议,并撰写成调查研究报告。比如,通过对上海市区幼儿双休日活动调查所得资料的分析、综合,我们指出幼儿双休日活动主要存在以下几个问题:家长在安排孩子的双休日活动时比较专制,在为孩子选择双休日活动时存在一定程度的盲目性;幼儿双休日活动内容单一,活动的范围较为狭窄,活动的形式较为单调。对此,我们提出了优化幼儿双休日活动的基本措施:家长要注意发挥双休日的休闲功能,全面提高自身的素质,充分利

用社区的教育资源,广泛开展多种多样的活动,促进幼儿健康快乐地成长。

(四) 观察法

观察法是按照一定的目的和计划,在自然条件下,对研究对象进行连续的、系统的观察,及时、准确、详细地加以记录,从而全面具体地把握幼儿家庭教育真实情况的一种研究方法。这种方法在幼儿家庭教育的研究中具有悠久的历史,对探寻幼儿家庭教育规律起到了十分重要的作用。世界上许多著名的教育家都曾运用观察法研究幼儿的家庭教育问题。例如,瑞士教育家裴斯泰洛齐早在 18 世纪后半期,就通过观察的形式,记录了他儿子三四岁时的发展状况;我国著名幼儿教育专家陈鹤琴在 20 世纪 20 年代,对孩子一鸣进行了长达 808 天的观察,并采用日记的方式加以记录,为《家庭教育——怎样教小孩》一书的著成,提供了良好的素材。

幼儿的心理特征主要是通过外在的言语、表情和动作表现出来的,易于为父母、教师所观察和了解,所以观察法在幼儿教育的研究中居有十分独特的地位。

随着科学技术的发展,现代化教育研究手段的引进,在使用观察法研究幼儿家庭教育问题时,除了利用人眼观察、耳闻手记之外,还应大量运用录音机、录像机、照相机、摄像机、幻灯机、投影机、多媒体等各种视听工具,以提高观察、记录的效率和质量。

在运用观察法研究幼儿家庭教育的时候,必需注意下面几个问题。

1. 制订观察计划。根据观察的任务和内容,制定观察的详细计划,确立观察的整个步骤,准备好观察的场地、设备、仪器、记录表格。例如,我们要了解幼儿在家庭玩积木的情况,可以利用下面这张表来进行观察和记录。

幼儿在家里玩积木情况观察记录表

幼儿学号： 幼儿姓名： 幼儿年龄： 幼儿性别：
 观察记录时间： 观察记录地点： 观察记录人：
 请选择适合幼儿的情况打“√”

编号	项 目	情 况
1	喜欢搬积木	总是 经常 有时 从不
2	能用积木堆高	总是 经常 有时 从不
3	能用积木接长条	总是 经常 有时 从不
4	能用积木架桥	总是 经常 有时 从不
5	能辨认积木的形状	总是 经常 有时 从不
6	能按照图示拼搭积木	总是 经常 有时 从不
7	能根据自己的意愿用积木拼搭物体	总是 经常 有时 从不
8	不乱扔积木	总是 经常 有时 从不
9	不用积木打人	总是 经常 有时 从不
10	自己收拾整理积木并放回原处	总是 经常 有时 从不

2. 执行观察计划。在实际观察的过程中,要选择最佳位置,进行自然观察,以不干扰观察对象的正常活动为准则,并及时、客观、详尽地予以记录。比如,在早晨父母送孩子入园、傍晚父母接孩子离园的这两个瞬间里,教师可以在活动室门口,不动声色地观察幼儿和父母分离、相见时的情感变化状况,并用“很愉快、兴奋”,“比较愉快、兴奋”,“一般化、无所谓”,“比较悲伤、抑郁”,“很悲伤、抑郁”等词语进行记录。

3. 评析观察结果。对观察材料进行整理、分析,评价幼儿的发展水平及幼儿家庭教育的状况。如对上例所说的某个幼儿的观察记录材料进行分析,我们就能对这个幼儿情感发展的水平、与父母之间的关系作出评定。

(五) 实验法

实验法是在人工控制幼儿家庭教育现象的情况下,有目的、有计划地观察幼儿教育现象的变化和结果的一种研究方法。在当代我国幼儿家庭教育的研究中,自然实验法(即在日常教育工作的正