

# 外国 高等教育史

贺国庆 王保星 朱文富 等著

人民教育出版社

# 外国 高等教育史

高等教育出版社

G 649.1  
H 600

# 外国高等教育史

贺国庆 王保星 朱文富 等著

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

外国高等教育史/贺国庆等著. —北京: 人民教育出版社, 2003

ISBN 7-107-17419-3

I. 外...

II. 贺...

III. 高等教育—教育史—外国

IV. G649.1-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 006953 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 24.125

字数: 620 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 41.40 元

# 目 录



导言..... 1

## 第一编 古代篇

**第一章 古代东方国家的高等教育..... 7**

    第一节 古代巴比伦..... 7

    第二节 古代埃及 ..... 10

    第三节 古代印度 ..... 12

    第四节 古代希伯来 ..... 14

**第二章 古代希腊和罗马的高等教育 ..... 18**

    第一节 古代希腊 ..... 18

    第二节 古代罗马 ..... 31

**第三章 拜占廷和阿拉伯的高等教育 ..... 34**

    第一节 拜占廷 ..... 34

    第二节 阿拉伯 ..... 39

**第四章 欧洲中世纪大学 ..... 45**

    第一节 中世纪大学的起源 ..... 45

    第二节 中世纪大学及其类型 ..... 48

    第三节 中世纪大学的特权和教学活动 ..... 56

第四节	中世纪大学的学院 .....	61
第五节	中世纪大学的特征和意义 .....	64

## 第二编 近代篇

<b>第五章</b>	<b>文艺复兴与宗教改革时期欧洲的高等教育 .....</b>	<b>73</b>
第一节	文艺复兴时期的高等教育 .....	73
第二节	宗教改革时期的高等教育 .....	82
<b>第六章</b>	<b>17~18 世纪英国的高等教育 .....</b>	<b>94</b>
第一节	高等教育的衰败 .....	94
第二节	高等教育与工业革命：松散的联系 .....	106
第三节	微弱的世俗化：高等学校的课程改革 .....	113
<b>第七章</b>	<b>17~18 世纪法国的高等教育 .....</b>	<b>118</b>
第一节	旧大学的兴衰与高等专科学校的兴起 .....	119
第二节	大革命时期高等教育体制的建立 .....	124
<b>第八章</b>	<b>17~18 世纪德国的高等教育 .....</b>	<b>128</b>
第一节	大学所面临的困境和危机 .....	128
第二节	哈勒大学和哥廷根大学的改革 .....	132
第三节	18 世纪后期德国大学的改革 .....	140
<b>第九章</b>	<b>17~18 世纪俄国的高等教育 .....</b>	<b>146</b>
第一节	高等学校的初创 .....	146
第二节	实科学学校的兴起 .....	149
第三节	科学院的创设 .....	154
第四节	贵族寄宿等级学校的兴起 .....	156

第五节	罗蒙诺索夫与莫斯科大学的创建·····	158
<b>第十章</b>	<b>17~18 世纪美国的高等教育</b> ·····	<b>165</b>
第一节	殖民地学院的创办·····	166
第二节	殖民地学院的教育目的·····	170
第三节	殖民地学院的管理模式与经费筹集·····	175
第四节	殖民地学院的课程设置与教育管理·····	179
第五节	建国初期创办国立大学的尝试·····	187
<b>第十一章</b>	<b>19 世纪德国的高等教育</b> ·····	<b>189</b>
第一节	德意志民族的觉醒和大学危机的加深·····	189
第二节	19 世纪初大学改革的先驱·····	192
第三节	柏林大学的创办及其意义·····	200
第四节	19 世纪中后期德国大学的发展·····	204
第五节	德国大学对世界高等教育的影响·····	213
<b>第十二章</b>	<b>19 世纪法国的高等教育</b> ·····	<b>219</b>
第一节	拿破仑与帝国大学·····	220
第二节	高等专科学校的进一步发展·····	223
第三节	高等教育的复兴·····	225
<b>第十三章</b>	<b>19 世纪英国的高等教育</b> ·····	<b>232</b>
第一节	新大学运动与城市学院的发展·····	232
第二节	大学推广运动·····	243
第三节	高等科技教育·····	247
第四节	女子高等教育·····	257
第五节	纽曼的大学理想·····	261

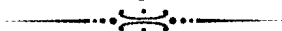
<b>第十四章 19 世纪美国的高等教育</b> .....	<b>269</b>
第一节 州立大学运动的兴起 .....	269
第二节 赠地学院运动 .....	278
第三节 研究型大学的诞生与研究生教育的初步发展 .....	287
第四节 初级学院运动的兴起 .....	300
第五节 女子高等教育的发展 .....	306
<b>第十五章 19 世纪俄国的高等教育</b> .....	<b>311</b>
第一节 《大学附属学校章程》对俄国高等教育的影响 .....	311
第二节 高等师范教育和高等实科教育的兴起 .....	321
<b>第十六章 19 世纪后半期日本的高等教育</b> .....	<b>330</b>
第一节 近代高等教育的创立 .....	331
第二节 近代高等教育的探索 .....	342
第三节 近代高等教育的确立 .....	351
第四节 近代高等教育的扩充 .....	363

### 第三编 现代篇

<b>第十七章 20 世纪前半期英国的高等教育</b> .....	<b>375</b>
第一节 牛津、剑桥大学的发展及独立大学运动的兴起 .....	375
第二节 大学拨款委员会的成立与国家介入高等教育发展 .....	383
第三节 大学与工业界联姻：高等科技教育的发展 .....	391
<b>第十八章 20 世纪前半期法国的高等教育</b> .....	<b>399</b>
第一节 阻碍高等教育发展的因素分析 .....	400



第二节	高等教育的缓慢发展·····	405
<b>第十九章</b>	<b>20 世纪前半期苏联的高等教育</b> ·····	<b>410</b>
第一节	20 世纪初至十月革命前高等教育概况 ·····	410
第二节	1917~1930 年高等教育的改革与发展 ·····	412
第三节	1930~1941 年高等教育的改革与发展 ·····	420
第四节	1941~1945 年高等教育的发展 ·····	431
<b>第二十章</b>	<b>20 世纪前半期美国的高等教育</b> ·····	<b>435</b>
第一节	高等学校与中等学校的衔接·····	435
第二节	初级学院的发展·····	442
第三节	赫钦斯的高等教育思想·····	450
第四节	弗莱克斯纳的现代大学观·····	457
<b>第二十一章</b>	<b>20 世纪前半期日本的高等教育</b> ·····	<b>464</b>
第一节	第一次世界大战后高等教育的整顿与扩充·····	465
第二节	战时高等教育体制的建立与崩溃·····	479
<b>第二十二章</b>	<b>20 世纪前半期德国的高等教育</b> ·····	<b>487</b>
第一节	魏玛共和国时期的高等教育改革·····	488
第二节	纳粹时期的高等教育·····	496
<b>第二十三章</b>	<b>20 世纪后半期美国的高等教育</b> ·····	<b>503</b>
第一节	社区学院的发展·····	503
第二节	研究型大学的发展与改革·····	513
第三节	高等教育大众化的实践与理论·····	524
第四节	克尔的现代大学观·····	530



<b>第二十四章</b>	<b>20 世纪后半期英国的高等教育</b>	<b>538</b>
第一节	《罗宾斯高等教育报告》与 60、70 年代英国高等教育的调整	538
第二节	《雷弗休姆报告》与 80 年代英国高等教育的调整	548
第三节	90 年代以来英国高等教育的改革	555
<b>第二十五章</b>	<b>20 世纪后半期法国的高等教育</b>	<b>561</b>
第一节	战后的恢复与发展	562
第二节	学生运动与《高等教育方向指导法》的颁行	569
第三节	《萨瓦里法》与高等教育自治、参与、多科性原则的确立	579
第四节	《德瓦凯法》	586
第五节	若斯潘及其《教育方针法》	589
第六节	90 年代高等教育的改革	591
<b>第二十六章</b>	<b>20 世纪后半期日本的高等教育</b>	<b>595</b>
第一节	美军占领时期高等教育的改革	595
第二节	经济恢复与高速增长时期高等教育的发展	608
第三节	70 年代以来高等教育的改革与发展	616
<b>第二十七章</b>	<b>20 世纪后半期德国的高等教育</b>	<b>633</b>
第一节	战后高等教育的恢复与重建	634
第二节	60~70 年代的高等教育改革	638
第三节	《高等教育总法》	646
第四节	高等专科学校的产生与发展	648
第五节	两德统一后高等教育发展状况	654

<b>第二十八章</b>	<b>20 世纪后半期苏联及俄罗斯的高等教育</b> .....	<b>664</b>
第一节	1945 年至 20 世纪 70 年代初苏联的高等教育	664
第二节	20 世纪 70 年代初至 1991 年底苏联高等教育的发展 .....	671
第三节	20 世纪 90 年代初以来俄罗斯的高等教育	682
* * * * *		
<b>第二十九章</b>	<b>印度的高等教育</b> .....	<b>692</b>
第一节	殖民地时期高等教育的起步与发展	692
第二节	独立后印度高等教育的扩充	698
第三节	面向 21 世纪印度高等教育的改革与调整	703
<b>第三十章</b>	<b>巴西的高等教育</b> .....	<b>714</b>
第一节	从专业学院到大学：20 世纪 60 年代之前的高等教育 .....	714
第二节	扩张与变革：20 世纪 60 年代到 80 年代上半期的高 等教育.....	718
第三节	民主化与挑战：20 世纪 80 年代中期以来的高等教育 .....	727
<b>第三十一章</b>	<b>东亚新兴工业化国家的高等教育</b> .....	<b>736</b>
第一节	韩国的高等教育	737
第二节	新加坡的高等教育	745
<b>主要参考书目</b> .....		<b>749</b>

# 导 言

何谓“高等教育”？《中国大百科全书》（简明版）的定义是：“建立在中等教育基础上的各种专业教育。”<sup>①</sup>《教育大辞典》将高等教育定义为“中等教育以上程度的各级各类教育的总称”<sup>②</sup>。1962年，联合国教科文组织在非洲召开由44个国家参加的高等教育会议，会议对高等教育的解释是：“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言，其基本入学条件为完成中等教育。一般入学年龄为18岁，学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明。”<sup>③</sup>以上定义的共同点是均将高等教育看做中等教育之后所实施的教育。如果严格按这个定义来理解高等教育，那么我们这本书的研究起点应该是文艺复兴时代，因为这个时候欧洲才有了独立的中等教育机构。然而，高等教育的历史远远早于文艺复兴时代，现代大学创始于11世纪的欧洲，迄今已有九百年的历史；柏拉图的学园也是教育史上公认的高等教育机构，距今已2390年之久；如果追溯到古代东方国家，高等教育的历史更长达三千到四千年。这说明高等教育的含义是随历史发展而变化的。在中等教育产生前，高等教育的含义较为模糊，凡是高深研究或教学的场所，都可称之为实施高等教育的

---

① 《中国大百科全书》（简明版·第3卷），中国大百科全书出版社1996年版，第1497页。

② 顾明远主编：《教育大辞典》（增订合编本·上卷），上海教育出版社1998年版，第401页。

③ 《不列颠百科全书》（第8卷），中国大百科全书出版社1999年版，第72页。

机构，包括寺院、学校、博物馆和图书馆等。这种广义的高等教育和中等教育出现以后的高等教育都是本书研究的内容。

传统教育史一般将大学的创办到工业革命前看作是高等教育发展的第一阶段，将工业革命到 20 世纪上半期看作是高等教育发展的第二阶段，将第二次世界大战结束至今看作是高等教育发展的第三阶段。这种分期有一定的道理，但不全面，且有“欧洲中心论”之嫌。人类高等教育发展已有数千年的历史。埃及的海立欧普立斯大寺、印度的塔克撒西拉大学和纳兰陀寺、中国的太学，都是名副其实的高等教育机构，谁也不能否认这些机构的高等教育性质。而且，中世纪大学也不是突然在欧洲出现的，古希腊学园、拜占廷和阿拉伯的高等教育均对中世纪大学产生了重要影响。从这个意义上我们可以说，高等教育最初是萌芽于欧洲以外的地方的，时间也是远远早于中世纪的。本书的研究范围的确定即基于上述认识。此外，为了尽量反映世界高等教育发展的全貌，本书在重点研究欧美高等教育发展的同时，也对日本、印度、巴西、韩国和新加坡的高等教育史作了较详尽的研究。

国外自 19 世纪下半叶以来，十分重视对高等教育史的研究，有关资料可谓浩如烟海。既有通史类的高等教育史著作，也有大量国别高等教育史著作，还有断代高等教育史的研究，如对中世纪大学的大量详尽的研究，以及众多的校史研究，如对牛津、剑桥、哈佛等名校的历史研究。比较而言，多年以来，我国对高等教育史的研究较为薄弱和不平衡，虽然近年已有数本国别高等教育史的著作问世，但迄今仍无一部综合全面的外国高等教育通史类著作出版。应该说，编撰一部专门的综合性的《外国高等教育史》，是国内教育史和高等教育研究者的夙愿。然而完成这样一项工程又绝非一件容易的事情，它需要多专业领域学者的通力合作。也许正是这种原因，外国高等教育史方面的专著迟迟未能面世。早在 20 世纪 80 年代初，中国高等教育史的专著即已出版，迄今不下十余种版本，

《外国幼儿教育史》《外国中等教育史》也纷纷问世，但惟独《外国高等教育史》迟迟未见出版。我们决定不再等下去了，于是自己着手撰写，这就是我们推出这部著作的初衷。当然，我们的研究是建立在前人大量的研究成果以及我们自己已取得的一些零星的研究成果的基础之上的。

我们当初制定的目标是尽我们所能，推出一部具有较高水平的《外国高等教育史》：它应该是一部专著式的教材；它应该广泛涉及世界上众多的国家，而不仅限于欧美；它应该充分吸收国内外已有的研究成果，尽量多地直接引用国外的新资料；因为是合作研究，它还应该尽量在写作风格和体例上保持一致；等等。我们不敢说现在这本书已达到了最初的目标，但“虽不能至，心向往之”。我们尽力了。本书的不足和遗憾只能待以后弥补，也请读者诸君批评指正。

本书各章的执笔人是：导言、第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第八章、第十一章——贺国庆，第六章、第十三章、第十七章、第二十四章、第二十九章、第三十章——屈书杰，第七章、第十二章、第十八章、第二十二章、第二十五章、第二十七章——张婷姝，第九章、第十五章、第十九章、第二十八章——续润华，第十章、第十四章、第二十章第一、二节，第二十三章、第三十一章——王保星，第十六章、第二十一章、第二十六章——朱文富；第二十章第三节和第四节执笔人分别为李建强和郝艳萍。全书由贺国庆和王保星负责统稿，朱文富协助做了一些技术性工作。

本书的撰写得到人民教育出版社及该社教育编辑室有关领导和编审人员的鼓励和支持，在此表示衷心的感谢。

贺国庆

2003年6月



# 第一编

## 古代篇

- 第一章 古代东方国家的高等教育
- 第二章 古代希腊和罗马的高等教育
- 第三章 拜占廷和阿拉伯的高等教育
- 第四章 欧洲中世纪大学



