

中学教育学

新编本

叶上雄 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中学教育学

(新编本)

叶上雄 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育学(新编本)/叶上雄主编. —北京:高等教育出版社,2008 重印

ISBN 978-7-04-013748-4

I. 中… II. 叶… III. 中学教育-研究
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 123446 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	河北新华印刷一厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2004 年 2 月第 1 版
印 张	17.125	印 次	2008 年 2 月第 7 次印刷
字 数	430 000	定 价	21.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13748-00

序

教育学是教育专业的最基本的学科。凡是从事教育工作的，不论是教师，还是教育行政人员，总会读过几本教育学的专著。但是，近 20 年来出版的教育学教科书虽然不下几百种，真有新意的却不多。原因在哪里？我认为，除了那些为了功利目的而编写的可以不论外，主要原因有两个：一是思想不解放，总是跳不出旧的框框和体系；二是脱离实际，空谈理论，不仅脱离我国教育的实际，同时还脱离读者对象的实际。这样的教育学，大学生不爱学，认为空洞无物，不可捉摸；有实际经验的教师和教育工作者更不爱学，认为与实际相距太远，不具操作性。其实，教育改革和发展的现实中有许多理论问题和实际问题需要研究解决。特别是当今时代，各国教育都面临着知识经济来临的挑战，都在进行改革，我国教育也正进入新一轮改革的高潮中。教育学如何应对新的形势，解决遇到的新问题，是编写教育学者必须认真思考的。

教育学虽然是教育学科群体中最基本的学科，是一切分支学科的基础，所以有时叫它为教育基本原理；但是它也不能包罗万象，回答教育领域的所有问题。我想，教育学教科书应该分为两类：一类是知识性的，主要教给学生知识，使他们了解教育是什么，教育是怎样产生和发展的，教育与其他社会现象的关系；另一类是观念性的，主要使学生掌握教育的基本理论观点和思维方法。当然，知识和观点是不能分开的，没有知识的观点是空洞的，没有观点的知识是盲目的。但从教学任务来讲总有一个侧重点。过去的教育学总想集多种任务于一身：既想给师范生尽多的教育方面的知识，又想给学生建立一种教育观念，还想教给学生各种教育教学方法。结果内容庞杂，学生抓不住要领，观念既建立不起来，方法

也没有学到。对于教师继续教育的教材教育学来讲,主要是要让教师通过理论的再学习,反思自己的工作,解构旧的教育观念,建构新的正确的教育观念,培养他们思考问题、处理问题的能力。

叶上雄教授在10年以前就为在职中学教师培训编写了一部《中学教育学》,10年来,重印20余次,发行近80万册。这说明这部书很受广大教师和教育工作者的欢迎。这次,又根据我国教育发展的新形势和世界教育发展的新经验作了重大修改。新编本有如下一些特点:

第一,在体系上突破旧的教育学的框框,建立了全新的结构。它突出了教育的主体:学生和教师。全书分四大部分,学生和教师被列为一大部分来论述。这是过去编写的《教育学》中所没有的。教育活动的基本要素是学生、教师和教材(或称教育影响),教育学中缺了对人的分析研究,就缺少了活生生的东西。新编本突出了学生和教师,使全书充满了生气。

第二,突出了当前教育改革的实际。新编本不是像传统教育学那样论述一般的教育教学工作,而是有针对性地把中学实施素质教育作为主要课题,围绕着这个核心展开对中学教育教学工作的论述。

第三,新编本重视培养中学教师的理论修养,提高他们的专业水平和实施素质教育的自觉性和能力,充分体现了理论和实际的结合。

我相信,新编本一定会成为广大教育工作者的良师益友。

顾明远

2003年9月25日于北京求是书屋

新编本前言

本书是高等教育出版社 1993 年 11 月出版的《中学教育学》的新编本。

当时出版的《中学教育学》，是按照原国家教委 1991 年正式印发的《公共课中学教育学教学大纲》编写、供全国在职中学教师进修培训使用的卫星电视教材。该大纲曾由原国家教委师范司邀请全国著名教育学家顾明远、黄济、王逢贤、王汉澜、江山野五位教授审定并指导。10 年来，《中学教育学》已重印 20 余次，发行近 80 万册，在电大系统、教育学院、部分高师及高教自考等范围内作为公共课教育学教材广泛使用，对于帮助在职教师学习教育理论，树立正确教育思想，提高教书育人的水平、能力和教师素养等方面起到了积极作用，受到了众多使用者的好评。2001 年获四川省人民政府高等教育教学成果一等奖。

教育是随着时代的进步而发展变化的，教育学也必须随着时代的步伐与时俱进，发展创新。《中学教育学》出版后这 10 年，我国教育事业特别是基础教育发生了前所未有的巨大而深刻的变化，党中央、国务院提出了一系列加强基础教育的新思想、新政策、新举措，最突出的是全面推进素质教育、开展教育创新、推动教育信息化、深化课程改革、完善农村义务教育管理和投入体制、加快西部教育特别是农村教育的发展……；与此同时，全国各地实施素质教育也涌现出许多新经验、新典型，出现了不少新情况、新问题。这些对《中学教育学》的研究、编写和教学，提出了新的要求，增加了新的内容。

回顾、反思 10 年前我们编写的这本《中学教育学》，虽然其基本观点和主要内容并非都已过时，虽然在当时也算较早提出要通

过教育整体改革,才能逐步实现中小学由“应试教育”向素质教育转轨,但是毕竟没有可能像今天这样来反映我国基础教育的新形势、新任务、新经验、新问题和新动向;同时,原书确也存在许多疏漏和某些说理不透、对实践指导乏力之处。时代的要求就是发展的动力。我们深感不能躺在可观的发行数字上自我安慰、颐养天年,而应尽快对原书的体系、章节、内容从整体上作大的调整,重新编写,这样才不至于辜负使用过它的近80万教与学的同行已付出的时间和热情。

重新编写的动力有了,勇气也来了,准备也开始了。但怎样重新编写,却是一件犯难的事:全部推倒重来,既不可能也无必要;增删某些章节内容,修修补补又解决不了问题;干脆写成《中学素质教育学》,问题又来了,是不是今后凡是写“教育学”都要加上“素质”二字?经过几年的苦苦思索,我们总算形成了对《中学教育学》新编本的几点认识(或者说编写要求):

1. **坚持正确的指导思想。**编写中国特色社会主义教育学必须以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,这不是应景的口号,而是必须始终坚持的立论基本依据。新编《中学教育学》当然也不能例外,特别是要贯彻对基础教育更具有直接指导作用的“两个决定”^①和江泽民关于教育问题的一系列讲话、谈话的精神和要求。

2. **明确重新编写的目的。**新编《中学教育学》的目的集中到一点,就是为全面推进、实施中学的素质教育服务。它应当有助于中学教师(也包括校长和教育干部)提高教育理论素养,树立正确的教育思想;有助于增强实施素质教育的意识、能力和提高教书育人、办学育人的水平;有助于提高教师专业化素质,促进基础教育

^① “两个决定”指《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年6月13日)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(2001年5月29日)。

的改革与发展。从教育学教材建设来讲,就是想探索把素质教育的理论和实践与《中学教育学》融为一体的路径。也许这是作为编写者的一种追求,或者说是一种责任。

3. 贯穿素质教育思想。新编本必须贯彻“两个决定”的要求,全书贯穿素质教育思想。素质教育是培养人的一种育人思想、育人理念,也是一种综合性的整体育人活动。《中学教育学》如何贯穿素质教育思想?我们认为,并不是要离开原有的教育学体系,也不是从书名到每一个章节标题都要冠以“素质教育”的名称,而是要将素质教育思想及其要求融会在教育学的基本框架体系之内,贯穿于学校全部教学教育活动和各项工作之中。所以,我们在构建新编本的体系时,一是力图把素质教育思想讲清楚,揭示素质教育不只是时代和社会发展的外在要求,也是教育本质、本义的内在涵义(除设专章梳理素质教育理论外,并通过教育本质、教育与人的发展、教育方针、教育目的、基础教育等章节阐述素质教育思想);二是把中学素质教育的全面实施作为全书的中心内容。中学实施素质教育,就是通过德智体美劳全面发展教育,通过日常的课程教学和课校外教育活动,通过学校与家庭、社区的沟通配合,而不是要另外建立一个什么“素质教育的实施体系”。

4. 坚持理论联系实际。这是老生常谈的问题,又是万古长青的原则,也是教育学应当着力处理好的一个关键问题。我们考虑,新编本应根据《中学教育学》的学科性质、任务和中学教育工作者的需要,力图把“理论联系实际”的原则贯彻得好一点。首先,要体现教育学的理论性。《中学教育学》是师范、教育院校开设的一门公共教育理论课程,必须有一定的教育理论深度和广度。我们长期接触很多有事业心和进取心的中学教师、校长,其实他们并不欢迎教育学只讲如何上课,如何当班主任的操作规则、程序一类的东西,而是迫切需要明确基本的教育理论观点,帮助他们提高自己的教育理论水平来分析教育实际问题,指导教育实践。所以,新编本适当加深、拓宽了对教育本质、教育规律、教育方针、教育目的和

全面建设小康社会中的我国教育等教育基本理论和宏观问题的论述,希望有助于提高学员的理论思维和宏观思维水平。其次,突出实践的需要。《中学教育学》是实践性很强的理论学科,应当对中学教育的实践和改革起到指导或促进作用。新编本从中学全面实施素质教育的实践需要出发,通过原有教学、教育活动的框架体系,对学生和教师的主体作用、实施全面发展教育、加强和改进德育、课程与教学改革、教育研究与评价等问题都从理论与实际相结合的角度作了比较具体的论述;同时又不拘泥于原有教育学理论体系,反映和概括了当前中学教育实践中一些必须解决的突出问题,如增加了“德育的针对性和实效性”,“优化校内外育人环境”,“加强中学社会实践活动”,“中学生意外伤害事故的防治和处理”等内容。第三,发挥评析教育问题的功能。教育学不应当只是陈述教育知识的文本,还应当发挥对带普遍性、倾向性的教育现实问题的评析功能。教育理论确有落后于教育实践、不能回答或不能完全回答教育实际中的新问题的状况,但教育现实中也确实存在轻视教育理论、违背教育规律以至违反教育指导思想和政策的种种问题。对此,教育学一方面必须进行理论创新,力求反映教育实践的新趋势,回答新问题;一方面也不应回避教育现实问题,应当拿起教育的理论和政策武器针砭时弊。新编本在这方面也想发挥一点作用,如结合一些章节内容,指出时下有相当多的地方“推进素质教育的政策环境不宽松”,有些办学单位“离开了教育的本义、育人的宗旨”,“育人的社会环境不容乐观”,不少学校存在“科研热、教研冷”等问题。

5. 有所创新不求追“新”。新编本如果与原本完全雷同,就没有“新编”的必要了。新编本在体系、内容和观点等方面都力图在原有基础上有所创新,有所新意。如:构建素质教育思想与教育学原有基本框架融为一体的体系;增加“全面建设小康社会时期的我国教育”,“素质教育与中学素质教育”,“教育过程中的主体”,“中学信息教育”,“中学生指导”,“建设素质教育示范性中学”等

章节;论述各章时,也增加了一些新内容,提出了一些新的问题,如“我国现阶段教育所处的历史方位”,“素质教育的历史性和现实制约性”,用“中学教育研究”来涵盖中学教研和科研等。同时,我们认为:教育和教育理论创新不同于技术创新。过时的、陈旧的技术被新技术取代后不会再次使用,而教育和教育理论创新,除了已被实践证明是错误的、与时代要求相悖的东西必须抛弃外,应当说多数都是在原有基础上推陈出新。所以,我们主张:古今中外的教育理论和经验,只要是有利于实施素质教育的,都应当继承发展,“为我所用”,以丰富素质教育的思想和实践。

6. 针对需要使用灵活。新编本主要是针对中学教育工作者学习教育理论、推进素质教育的需要而编写,既可作为课程教材使用,又可作为研究中学教育的参考读物。作为教材使用,教师应以指导学员自学为主,有针对性、有重点地选取本书内容施教。

新编本总体上是依照上述几个方面的要求策划编写的。是否妥当、是否可行,只有靠“惟一标准”——实践来检验,只有等“上帝”——读者来评说。同时也恳请教育界专家、学者和广大中学教育工作者批评、指正、赐教。

中国教育学会会长、北京师范大学顾明远教授,10年前为《中学教育学》作序指导,10年后又再次为新编本作序鼓励,使我们深受鼓舞;高等教育出版社文科分社社长苏雨恒先生及林丹璐女士对新编本的出版给予了大力支持,付出了辛勤劳动;各章作者在编写过程中都参阅、引用或转用了有关教育学专著、教材、论文中的一些观点、内容或材料,在此一并表示我们的诚挚感谢和由衷的敬意。

参加本书撰稿的共18位同志,多数是省、市教育学院和其他院校多年从事教育学教学与研究的教师,也有中学校长和出版社的同志。全书由主编提出编写框架纲目(经全体作者讨论认同),并负责统稿和修改定稿。四川教育学院德育教研室方玉莹同志协助主编作了大量的打印、校对等编务工作。

本书各章撰稿分工如下:

叶上雄(四川教育学院):前言,绪论,第1、3、4章,第8章1、2

李贤芬(贵州教育学院):第2章

王冬桦(河南教育学院):第5章

刘裕权(四川教育学院):第6章1节,第7章

张思燕(广西教育学院):第6章2、3节

李世安、李华平(四川渠县中学):第8章3、4节

严先元(成都教育学院):第9章

张朝栋(四川自贡教育学院):第10章

陈宁、吴艳红(成都体育学院):第11章

罗治强(川北教育学院):第12章

胡守陵(四川宜宾广播电视大学):第13章

周屏(人民教育电子音像出版社):第14章

王川(四川教育学院):第15章

韦昌勇(广西教育学院):第16章

诸东涛(江苏教育学院):第17章

刘光琦(四川彭州中学):第18章

2003年5月

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

绪论	1
一、教育学	1
二、中学教育学	7
三、学习中学教育学的目的和方法	11

第一编 中学教育导论

第一章 教育总述	20
第一节 教育本质	20
一、教育自身固有的属性	22
二、教育的社会属性	30
三、教育的概念	34
第二节 教育的基本规律	36
一、教育与社会发展的关系	36
二、教育与人的发展的关系	42
三、教育与社会发展和人的发展的辩证统一关系	46
第三节 教育的历史发展	47
一、原始教育	48
二、古代教育	48
三、现代教育	49
四、当代教育	53
第四节 全面建设小康社会时期的我国教育	56
一、我国现阶段教育的历史方位和使命	57
二、全面建设小康社会的教育目标和教育创新	62
三、落实教育战略地位,发挥教育战略作用	65
第二章 基础教育和中学教育	72
第一节 基础教育	72

一、基础教育的性质和范围	72
二、基础教育的战略地位和作用	74
第二节 中学教育	76
一、中学教育的性质、特点和任务	76
二、义务教育和中学教育	80
三、中学教育的改革和发展	82
第三节 农村中学教育	86
一、农村中学教育的地位、作用	86
二、农村中学教育的改革和发展	88
三、推进农村中学教育持续健康发展	91
第三章 教育方针和教育目的	96
第一节 我国教育方针	96
一、教育方针概述	96
二、新时期教育方针的确立和发展	99
三、新世纪新阶段教育方针的基本内容和精神	100
第二节 教育目的的概述	105
一、教育目的的涵义	105
二、教育目的的意义和功能	108
三、教育目的的客观制约性及价值取向	109
第三节 我国教育目的	112
一、新时期我国教育目的的基本内容	112
二、中学教育目的及培养目标	115
三、人的全面发展和中学全面发展教育	117
第四章 素质教育和中学素质教育	122
第一节 素质教育的提出及确立	122
一、素质教育的历史和现实制约性	122
二、素质教育提出的背景和意义	125
三、素质教育概念确立的依据	129
第二节 素质和素质教育	133
一、人的素质概念和结构	133
二、素质教育概要	136

第三节 中学素质教育概要	143
一、中学素质教育的任务及含义	143
二、中学素质教育的特征	144
三、实施素质教育必须克服“应试教育”的弊端	152
第四节 全面推进素质教育	159
一、素质教育已进入全面推进的阶段	159
二、全面推进素质教育的“三种行为”必须到位	160
三、力戒形式主义、注重素质教育的实效	164

第二编 中学生和教师

第五章 教育过程中的主体	168
第一节 主体和主体性	168
一、主体的概念	168
二、主体性的概念、基本特征和发展因素	169
三、主体间性	174
第二节 教育过程中孰为主体	175
一、教育主体问题的提出	175
二、教育过程中孰为主体的争论	177
三、教育过程中的双主体	181
第三节 教育过程中的师生关系	186
一、师生关系的概念及意义	186
二、现代师生关系的建立	188
第六章 中学生	195
第一节 学生概述	195
一、学生的概念和权利义务	195
二、学生在素质教育中的地位和任务	198
三、了解学生,研究学生	198
第二节 中学生的特点和教育	200
一、中学生的一般特点和教育	200
二、中学生的年级特点和教育	205
三、中学生的学业差异和教育	212

第三节 中学生集体和素质教育	215
一、中学生集体及其特征	216
二、学生集体在素质教育中的作用	218
三、学生集体和“学会关心”	219
第七章 中学教师	222
第一节 教师概述	222
一、教师的概念	222
二、教师的地位和作用	224
三、教师的权利和义务	225
四、中学教师的根本职责和任务	227
第二节 素质教育对中学教师的要求	229
一、教师的思想政治素养	229
二、教师的教育思想素养	230
三、教师的职业道德素养	232
四、教师的业务素养	234
第三节 中学班主任	237
一、中学班主任在实施素质教育中的地位和作用	237
二、中学班主任实施素质教育的工作原则和方式	238

第三编 中学素质教育的实施

第八章 加强和改进德育	246
第一节 中学德育概述	246
一、中学德育的地位和作用	247
二、中学德育的任务和要求	250
三、中学德育目标	253
第二节 中学德育过程的规律和原则	254
一、德育过程的概念及其实质	254
二、德育过程的基本规律	255
三、中学德育的原则	260
第三节 增强德育的针对性和实效性	265
一、增强德育针对性和实效性的含义及其条件	265

二、全方位增强德育的针对性和实效性	267
第四节 优化育人环境	273
一、建设和谐优美的校园文化环境	274
二、营造良好的社会文化环境	277
第九章 构建素质教育课程体系	280
第一节 课程概述	280
一、课程的基本理论	281
二、课程实践的领域	286
第二节 课程改革	291
一、全球视野中的课程改革	291
二、我国基础教育课程建设的现状	294
三、构建符合素质教育要求的课程新体系	295
第三节 课程文件	300
一、课程设置	300
二、课程标准	304
三、教材	308
第十章 深化教学改革	312
第一节 教学概述	312
一、教学的概念	312
二、教学的作用和地位	313
三、中学教学的任务	315
第二节 中学教学过程的规律和原则	318
一、教学过程的基本规律	318
二、中学教学原则	320
第三节 中学教学方法改革	326
一、教学方法概述	326
二、中学教学方法分类	328
三、中学生的学法指导	330
四、中学教学方法的选择和应用	331
五、中学教学方法改革的趋势	332
第四节 中学课堂教学改革	333