



高等学校思想品德课教材

湖北省教育厅组编

思想道德修养



全国
武汉大
学

高中思想政治必修1 经济生活

国家课程标准高中思想政治必修1

思想道德修养

高中思想政治必修1



高等学校思想品德课教材

思想道德修养

湖北省教育厅组编

主编 刘献君 郝翔

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/湖北省教育厅组编;刘献君,郝翔主编. —武汉:
武汉大学出版社,2003.8
高等学校思想品德课教材
ISBN 7-307-03975-3

I. 思… II. ①湖… ②刘… ③郝… III. 思想修养—高等
学校—教材 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059711 号

责任编辑:张俊超

责任校对:刘 欣

版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:850×1168 1/32 印张:9.875 字数:253千字

版次:2003年8月第1版 2006年1月第6次印刷

ISBN 7-307-03975-3/G·636 定价:12.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

绪论	1
一、思想道德修养课的性质	1
二、思想道德修养课的意义	5
三、思想道德修养的主要内容	11
四、如何学习思想道德修养课	14
第一章 大学是人生发展的新阶段	18
第一节 大学生面临的新环境	18
一、大学的理念	18
二、大学生面临的环境特点	24
三、抓住主要矛盾	29
第二节 自我认识的新起点	33
一、正确认识自我	33
二、认识自己在社会中的位置和责任	37
三、实现社会角色的转变	38
第三节 力争良好开端	41
一、确立新的目标, 制定学习计划	42
二、注重全面发展, 提高自身素质	44
三、积极调整心态, 迎接新的挑战	46

第二章 大学的学习与科学精神的培养	52
第一节 大学教学的特点	52
一、教学的专业性	52
二、教学的学术性	53
三、教学的自主性	55
四、教学的实践性	56
第二节 学会大学学习	56
一、大学学习的特点	56
二、转变学习观念	59
三、学会学习	61
第三节 科学精神与治学态度	64
一、科学和科学精神	64
二、科学精神的培养对大学生成长的意义	66
三、科学精神培养的基本途径和方法	68
第三章 人际交往与社会适应	75
第一节 人际交往与人际关系	75
一、人际交往与人际关系的内涵	75
二、人际交往与人际关系的联系	77
三、人际交往与人际关系的作用	80
第二节 大学生人际交往的基本特点和原则	82
一、大学生人际交往的重要意义	82
二、大学生人际交往的基本特点	84
三、大学生人际交往的主要原则	85
第三节 大学生人际交往的主要领域	87
一、与家人的交往——亲情	88
二、与同学的交往——友情	90
三、与教师的交往——师生情	92
四、与恋人的交往——爱情	93

第四节 人际关系与社会适应	96
一、社会适应的基础	96
二、社会适应的方式	98
三、社会适应的要求	100
 第四章 人生与人生观	104
第一节 人生与人生观	104
一、科学地把握人的本质	104
二、人生与人生观	107
三、大学阶段是人生观形成的关键时期	110
第二节 人生目的	112
一、人生目的是人生的导航灯	112
二、树立为人民服务的人生目的	115
第三节 人生态度	117
一、人生态度的构成与类型	117
二、正确对待人生的顺境与逆境	119
三、新世纪新阶段对人生态度的基本要求	123
第四节 人生责任	124
一、人生责任的含义和类型	124
二、责任感在人生活动和人格提升中的作用	126
三、自觉培养和增强人生的社会责任感	128
 第五章 树立正确的人生价值观	132
第一节 人生价值的内涵与特点	132
一、人生价值的含义	133
二、人生价值的特点	135
三、人生价值的基本内容	138
第二节 人生价值的选择与评价	141
一、价值选择的多样性	141

二、人生价值观的三个基本要点	145
三、人生价值的科学选择和正确评价	148
第三节 人生价值的创造与实现	151
一、选择最优的人生价值目标	152
二、增强实现人生价值的能力	154
三、在实践中创造和实现人生价值	156
 第六章 道德与道德品质	161
第一节 道德的特点与功能	161
一、道德及其本质	161
二、道德的结构与功能	165
三、道德评价方式	168
第二节 道德品质的形成与发展	170
一、道德品质的特征及作用	170
二、道德品质与道德行为	172
三、道德品质形成与发展的规律	173
第三节 大学生道德品质的基本要求	174
一、道德修养的内涵和意义	174
二、大学生应具备的道德品质	176
三、道德修养的基本途径与方法	177
 第七章 社会主义道德	185
第一节 社会主义道德的核心	185
一、为人民服务是社会主义道德的核心	186
二、为人民服务的基本要求	187
第二节 社会主义道德的原则	190
一、正确理解集体主义	190
二、弘扬集体主义精神	192
第三节 社会主义道德的基本要求 and 主要领域	198

一、社会主义道德的基本要求	198
二、社会主义道德的主要领域	202
第四节 继承和弘扬优良道德传统	204
一、弘扬中华民族优良道德传统	205
二、继承中国革命道德传统	207
三、吸收人类文明发展的优秀道德成果	209
第八章 弘扬和培育民族精神	212
第一节 民族精神的基本内涵	212
一、民族精神概述	212
二、中华民族的民族精神	213
三、弘扬和培育民族精神	217
第二节 中华民族的民族精神的核心	220
一、爱国主义是中华民族精神的核心	220
二、当代爱国主义的基本特征	228
三、做坚定的爱国者，将民族精神落实到行动上	231
第三节 民族精神与当代大学生的品德修养	233
一、勤于学习，从民族精神中吸取精神动力	233
二、勇于实践，做民族精神的践履者	235
三、勇于创新，为民族精神增添新的内涵	237
第九章 理想和信念的确立	240
第一节 理想信念是人生的精神支柱	240
一、理想的含义和类型	240
二、信念的含义和特征	245
三、理想信念的作用	247
第二节 社会主义理想与信念	249
一、社会主义理想的形成与发展	249
二、共同理想和共产主义理想	254

三、科学认识当代社会主义历史命运	259
第三节 理想的追求与实现	263
一、理想与现实的对立统一	263
二、理想化为现实	266
三、建构自己的精神家园	270
第十章 在实践中加强思想道德修养	273
第一节 坐而论道与起而实践	273
一、坐而论道，不如起而行之	274
二、养成科学的修养方法	276
三、提高自我修养的自觉性	278
第二节 思想道德修养的主要方法	280
一、自我教育法	280
二、榜样激励法	282
三、文化陶冶法	284
四、艺术熏陶法	286
五、身体力行法	289
六、“慎独”法	291
第三节 在实践中加强修养	293
一、青年知识分子的成长道路	293
二、勤于实践，塑造自我	296
三、在力行中不断提升人生境界	298
参考书目	302
后记	304

绪 论

思想道德修养课是为培养大学生思想道德素质而设立的课程。一个合格的大学生不仅应具备坚实的科学文化基础和建设祖国的真实本领，而且还应具备坚定正确的政治方向、科学的思想方法、良好的道德品质和适应社会发展的心理素质。因此，大学生在校期间除了要学习专业知识和技能以外，还必须进行思想道德方面的培养塑造，必须拥有一个合格大学生所应具备的综合素质。

一、思想道德修养课的性质

思想道德修养，即人们有目的、有计划地进行思想道德方面培养提高的过程。这个过程既可以通过有组织、有计划地系统的学校教育进行，也可以通过个体主动地按照一定目标进行自我修养来完成。但是，在现代社会纷繁复杂、人们存在着各种各样思想道德观念的矛盾和冲突的社会条件下，思想道德修养过程就不能仅仅通过个体自我修养来完成，而必须系统地学习思想道德理论观点，实现个体思想道德的社会化。

那么，什么是思想道德？从思想道德修养一词的构成来看，它是由思想和道德两个词构成的，在思想道德没有成为一个特定的概念之前，思想和道德是分开使用的。“思想”这一概念非常复杂，它既可以是动词，“我思故我在”，“我思想着”，也可以是名词，如毛泽东思想、社会主义思想等。“思想”一词最广义

的理解就是意识，即凡是出现在人们意识领域的思想现象，包括较系统的观念形态的思想和偶然出现的心理反应等；狭义的理解是指“理性认识”，人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想”^①。思想道德修养中“思想”这一概念是从狭义的角度来理解的，即把思想看成是理性认识或理性认识的结果。道德这一概念，在我国古代，它是分开使用的，“道”的本义是指人由此达彼所行经之路，借用为事物运动变化所必须遵循的普遍规律或万物的本体。“德”与“得”相通，表示人们从“道”中所得到的特殊规律和特殊性质，对于“道”的认识修养有得于己，也称为“德”。在现代，道德这个概念虽然兼有古代道德概念的含义，但主要是指一定社会调整人们之间以及个人和社会之间的关系的的行为规范的总和。

思想道德作为一个专门概念最早出现在1986年《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》（以下简称《决议》）中，《决议》指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”“精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。”^②《决议》把思想道德作为与科学文化相对应的概念提出，并作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，明确界定了思想道德这一概念所属领域。而1996年《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》进一步科学地界定了思想道德的性质和内涵：

^① 《毛泽东文集》，第8卷，320页，北京，人民出版社，1999。

^② 中共中央文献研究室编：《社会主义精神文明建设文献选编》，244页，北京，中央文献出版社，1996。

“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”这就更进一步界定了思想道德的内涵和外延。至此，思想道德一词虽然由思想和道德两个词组成，由于中央文件和思想理论界的广泛使用，已经成为一个具有特定内涵和外延的专门名词。我们所说的思想道德即是从这个意义上使用的概念，即社会主义思想道德。而我们开展的思想道德修养即指进行社会主义思想道德方面修养的过程；具体来说，也就是对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的思想道德教育，培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质，引导和帮助大学生树立马克思主义世界观、人生观和价值观，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人的教育过程。

思想道德修养课就是应这一需要而确立的一门课程。它是专门为提高学生思想道德素质而开设的课程。在高等学校，为提高学生思想道德素质而设立的课程有很多，其中政治理论课和思想品德课（简称“两课”）是对大学生进行系统思想道德教育的重要课程。“两课”课程体系分为三个层面：一是以马克思主义基本原理教育为主题的课程设置，如“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”课。这些课程强调了对马克思主义立场、观点和方法的学习和掌握，是对大学生进行科学的世界观教育的基础内容。二是以马克思主义与中国实际相结合，即在马克思主义中国化过程中，实现两次历史性飞跃形成的两个伟大的理论为主题的课程设置，如“毛泽东思想概论”和“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”课，从而突出了马克思主义科学世界观的时代性和现实性，进一步说明了马克思主义是发

展的科学的道理。三是以运用马克思主义立场、观点和方法认识当代世界经济与政治为主题，树立正确的人生观和价值观教育为主题的课程设置，如“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”和“法律基础”等。贯穿三个层面课程的核心是认识客观世界、改造主观世界的实践活动。改造主观世界，既可以通过制度、法律等来规范人的行为，也可以通过提高思想道德修养等“治心”的方法来进行。思想道德修养课就是一门帮助同学们通过提高自身思想道德修养以达到改造主观世界的目的的课程。

思想道德修养课具有鲜明的政治性。高等学校开设政治理论课和思想品德课，体现了社会主义大学的本质特征。在阶级社会里，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定社会的政治、经济服务。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，当前，我国正在进行的改革是社会主义制度的自我完善，要建立的市场经济是与社会主义基本制度相结合的社会主义市场经济，坚持的是中国特色社会主义的发展道路，这就从根本上决定了高等学校的社会主义性质和办学方向，决定了学校教育的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这是我们社会主义大学德育的核心内容。思想道德修养课体现了我国高等教育鲜明的社会主义性质。

思想道德修养课具有较强的理论性。它以马克思主义理论为基础，针对大学生思想道德素质培养和大学生成长过程中的一系列实际问题开设，注重理论与实际相结合，既提高学生思想认识水平，又解决行为规范问题，与日常思想政治教育和管理相比，更具有理论性和系统性。这门课程，一是把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域，以辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析和回答思想道德修养方面的各种理论和实际问题，力图向大学生传授科学的世界观和方法论；二是把高校多年来对学生进行德育的基本经验和对大学生成长规律的探索加以科学总结和提炼，形成科学、系统的理论观点和理论体系，使之

对大学生思想道德修养具有普遍的指导意义；三是充分利用各门学科的知识和最新科研成果，系统地回答大学生思想道德修养中的一些基本问题，使这门课具有坚实的科学基础和明显的时代特征。思想道德修养课有较为系统的理论体系，有相对独立的研究领域和相对稳定的教学内容以及相对规范的教学方法。它立足于培养学生的政治素质、思想方法、道德品质和个性心理品质等，有着其他课程不可替代的作用和功能。

思想道德修养课具有很强的实践性。在我国古代，“修”是“切磋琢磨”，“养”是涵养性情和陶冶情操，修以求其粹美，养以期其充足，修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶也。就是说修养是一种学习、磨炼、涵育和陶冶性情与情操的功夫，就是人们在思想道德、知识技能等方面进行自我塑造、自我完善的过程。因此，思想道德修养课不是一门单纯的知识和技能教育课程，它具有“知”“行”统一的特点，即学生对这门课学得好与坏，不仅要看他们对这门课的基本理论和方法的了解程度，而且要看他们在日常生活中思想道德修养的境界；教师对这门课教得好与坏，不仅要看课堂教学的水平和效果，而且还要看它对学生日常行为的指导、规范作用。

二、思想道德修养课的意义

为什么要学习思想道德修养课？为什么在大学期间还要开设思想道德修养课？思想道德修养课有什么作用 and 意义？这是很多大学生学习思想道德修养课之前提出的问题，对此，必须作出回答。

（一）在人的素质结构中，思想道德素质是关键要素

爱因斯坦有一句至理名言：人的差异在于业余时间。人在工作的时候，都是每天8小时上班下班，并没有什么差距，但8小时以外，有人仍在钻研，而有人则打牌下象棋玩乐，久而久之，在事业的成就方面就呈现出差异。而支持8小时以外仍坚持

工作的因素，就不仅是智力方面的因素，更主要的应是非智力的因素，包括对工作的热爱、责任心、毅力和高度的自觉性，等等。因此，我们可以把爱因斯坦的这句名言作一下改造：人的差异（大学生的差异）不在于智力因素而在于非智力因素，而在于思想道德素质。

那么在人的一生中，究竟是智力因素起着关键作用，还是非智力因素起着关键作用；是“德”起着关键作用，还是“才”起着关键作用呢？据美国斯坦福大学曾经对1000多名学生进行的追踪调查：认为那些智商高的学生并不必然都发展良好，智力因素是事业和人生成功的一个条件，但不是最重要的条件，真正对人的一生起决定性作用的是非智力因素。智力因素+非智力因素+创造性思维是成功的秘诀。

关于“德”与“才”的关系，我国宋代著名学者司马光在《资治通鉴》中有一段非常精彩的论述，在叙述了春秋战国时期晋国太史智伯的失败过程以后，司马光认为：“智伯之亡也，才胜德也。夫才与德异，而世俗莫之能辨，通谓之贤，此其所以失人也。夫聪察强毅之谓才，正直中和之谓德。才者，德之资也；德者，才之帅也。云梦之竹，天下之劲也，然而不矫揉，不羽括，则不能以入坚；棠溪之金，天下之利也，然而不熔范，不砥砺，则不能以击强。是故才德全尽谓之‘圣人’，才德兼亡谓之‘愚人’，德胜才谓之‘君子’，才胜德谓之‘小人’。凡取人之术，苟不得圣人、君子而与之，与其得小人，不若得愚人。何则？君子挟才以为善，小人挟才以为恶。挟才以为善者，善无不至矣；挟才以为恶者，恶亦无不至矣。愚者虽欲为不善，智不能周，力不能胜，譬之乳狗搏人，人得而制之。小人智足以遂其奸，勇足以决其暴，是虎而翼者也，其为害岂不多哉！夫德者人之所严，而才者人之所爱。爱者易亲，严者易疏，是以察者多蔽于才而遗于德。自古昔以来，国之乱臣，家之败子，才有馀而德不足，以至于颠覆者多矣，岂特智伯哉！故为国为家者，苟能审

于才德之分而知所先后，又何失人之足患哉。”^① 司马光深刻地论述了“德”与“才”在人生发展过程中的辩证关系。

正因为如此，江泽民同志《在第三次全国工作会议上的讲话》中指出：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”“如果轻视思想政治素质、历史知识教育和人格培养，那就会产生很大的片面性，而这种片面性往往会影响人的一生轨迹。”^② 充分说明了思想道德素质的重要性，思想道德素质在人的一生中起着重要作用。

（二）思想道德素质需要在教育中提高

在学习过程中，有的同学认为思想道德修养是一个自然形成过程，不需要进行专门课程学习，没有思想道德修养这门课程，大学生照样学习成长，学与不学没有什么差别；还有一些学生认为思想道德修养的主要对象是中小学生，对于大学生来说，思想道德观念基本形成，没有必要再进行“补课”了。因而，对思想道德修养课程抱不以为然的态度。

确实，关于思想道德素质能否通过课程形式来进行教授，这是自古希腊以来无数哲学家、教育家所探讨的一个重要问题。德国学者包尔生甚至认为：“对于这个问题的讨论标志着希腊道德哲学的开端。”^③ 为了回答这个问题，人们不得不首先澄清“美德”是什么、“教”意味着什么，“对于前一个问题的考察朝伦理学方向深入发展下去，关于后一个问题的思考则朝着教学论和

① 司马光：《资治通鉴》卷一。

② 《十五大以来重要文献选编》（中），879页，北京，人民出版社，2001。

③ [德] 弗里德里希·包尔生著，何怀宏等译：《伦理学体系》，407页，北京，中国社会科学出版社，1988。