

共产主义思想品德 简明教程

(供师范专科学校用)

王可慎 主编

辽宁人民出版社

供师范专科学校使用

共产主义思想品德简明教程

辽宁省十所师范院校合编

主 编 王可慎

副主编 程延文 张振国

高凤勤 刘清治

赵文考

辽 宁 人 民 出 版 社

一九八五年·沈阳

共产主义思想品德简明教程

Gongchanzhuyi Sixiangpinde jianmingjiaocheng

王可慎 主编

辽宁人民出版社出版 沈阳六〇一印刷厂印刷
(沈阳市南京街6段1里2号)

字数: 195,000

开本: 787×1092 $\frac{1}{32}$

印张: 10

印数: 1—20,000

1985年5月第1版

1985年5月第1次印刷

责任编辑: 曹 宏

责任校对: 许振学

封面设计: 谷品良

统一书号: 3090·757 (委托出版) 定价: 1.36元

编写说明

共产主义思想品德教育，是高等学校政治思想教育的重要组成部分。开设共产主义思想品德课，是高等学校加强和改善学生思想政治教育的有效措施。教材建设，是共产主义思想品德课建设的一个重要方面。为了搞好共产主义思想品德课的建设，我们根据中华人民共和国教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》和《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》精神，遵照教育部制订的高等学校《共产主义思想品德教学大纲》（试用本）的要求，在我省高等师范院校开设这门必修课的实践基础上，编写了《共产主义思想品德简明教程》这本教材。本书力求贯彻党的十二大关于加强共产主义思想教育的精神，适应社会主义物质文明和精神文明建设的需要，体现教育要面向现代化、面向世界、面向未来的改革要求，符合师范大学生特点。本书以师范专科学校为主要使用对象。全书在理论阐述、联系实际、内容取舍、层次安排、文字表述等方面，力图做到科学、简明、生动、实用。

本书由辽宁师范大学、沈阳师范学院、锦州师范学院、锦州师范专科学校、朝阳师范专科学校、阜新师范专

科学学校、辽阳外语师范专科学校、铁岭师范专科学校、抚顺师范专科学校和本溪师范专科学校的部分共产主义思想品德教师合作编写。

主 编：王可慎

副主编：程延文 张振国 高凤勤 刘清诒 赵文考
执 笔：

绪 论 —— 王可慎（沈阳师院）

第一章 —— 刘清诒（锦州师专）

第二章 —— 宋 丹 季铁军（阜新师专）

第三章 —— 荆会文（朝阳师专）

第四章 —— 赵文考（朝阳师专）

第五、八章 —— 张志刚（辽宁师大）

第六章 —— 张贵仁（辽宁师大）

第七章 —— 张书勤（辽宁师大）

第九章 —— 程延文（辽宁师大）

第十章 —— 曲日清（辽阳外语师专）

第十一章 —— 张振国（沈阳师院）

第十二章 —— 刘凤林（铁岭师专）

第十三章 —— 周 燕（抚顺师专）

第十四章 —— 单振运（沈阳师院）

第十五章 —— 刘福堂（沈阳师院）

第十六章 —— 穰青山（本溪师专）

第十七章 —— 张玉福（沈阳师院）

第十八章 —— 高凤勤（锦州师院）

第十九章 —— 吴忠海（锦州师院）

第二十章 —— 崔恩烈（锦州师院）

沈阳师院范品贤同志负责本书编写的资料工作。

我们在编写过程中，吸取了兄弟院校同志们的一些研究成果，并得到了辽宁人民出版社同志们的热情帮助，在此，特致谢意。由于我们水平所限，本书可能存在一些问题，敬请同行指正，欢迎广大读者批评。

编 者

一九八四年十二月

目 录

绪 论

- 一、共产主义思想品德课的性质……………(1)
- 二、共产主义思想品德课的任务和内容……………(7)
- 三、开设共产主义思想品德课的意义和
学习方法……………(13)

第一编 做合格的社会主义师范大学生

- 第一章 伟大的时代 光荣的使命……………(19)
 - 第一节 伟大的时代……………(19)
 - 第二节 光荣的使命……………(26)
- 第二章 做合格的社会主义师范大学生……………(32)
 - 第一节 对社会主义师范大学生的要求……………(32)
 - 第二节 做合格的社会主义师范大学生……………(37)

第二编 纪律修养

- 第三章 增强同社会主义政治制度相适应的权利和
义务观念……………(45)
 - 第一节 社会主义公民的基本权利和义务……………(45)
 - 第二节 自觉地履行公民的权利和义务是
师范大学生的神圣责任……………(52)

第四章 增强同社会主义政治制度相适应的组织纪律观念	(59)
第一节 社会主义的组织纪律.....	(59)
第二节 增强组织纪律观念,自觉地遵纪守法.....	(67)

第三编 人生观和理想修养

第五章 树立共产主义人生观	(73)
第一节 人生观及其作用.....	(73)
第二节 共产主义人生观的形成和特征.....	(80)
第三节 树立共产主义人生观的途径.....	(85)
第六章 人的本质和人的价值	(88)
第一节 正确认识人的本质.....	(88)
第二节 正确对待人的价值.....	(95)
第七章 正确对待公与私、荣与辱	(101)
第一节 正确对待公与私.....	(101)
第二节 正确对待荣与辱.....	(109)
第八章 正确对待苦与乐、生与死	(116)
第一节 正确对待苦与乐.....	(116)
第二节 正确对待生与死.....	(122)
第九章 树立共产主义的远大理想	(129)
第一节 理想及其作用.....	(129)
第二节 共产主义的社会理想.....	(133)
第三节 坚定共产主义信念 树立崇高理想.....	(139)

第四编 道德品质修养

第十章 社会主义师范大学生的道德品质修养	(145)
第一节 两种道德观的斗争.....	(145)
第二节 师范大学生道德品质修养的意义.....	(153)
第十一章 坚持集体主义	(161)
第一节 集体主义是共产主义道德的 基本原则.....	(161)
第二节 努力培养集体主义思想, 发扬 集体主义精神.....	(169)
第十二章 全心全意为人民服务	(174)
第一节 全心全意为人民服务是大学生一切 行动的宗旨.....	(174)
第二节 自觉培养和实践为人民服务的思想.....	(180)
第十三章 提倡共产主义劳动态度	(186)
第一节 树立正确劳动观念, 提倡共产主义 劳动态度.....	(186)
第二节 热爱劳动, 自觉培养共产主义 劳动态度.....	(191)
第十四章 发扬社会主义爱国主义, 坚持无产阶级 国际主义	(197)
第一节 发扬中华民族的爱国主义优良传统.....	(198)
第二节 发扬社会主义的爱国主义.....	(204)
第三节 坚持无产阶级国际主义.....	(208)

第十五章 宣传和实行社会主义人道主义 ·····	(213)
第一节 两种根本对立的人道主义·····	(213)
第二节 宣传和实行社会主义人道主义·····	(219)
第十六章 正确对待恋爱、婚姻和家庭问题 ·····	(224)
第一节 树立无产阶级恋爱观·····	(224)
第二节 社会主义社会婚姻和家庭中的 道德问题·····	(231)
第十七章 建立和发展体现社会主义精神文明的 新型社会关系 ·····	(236)
第一节 社会主义的人与人的社会关系·····	(237)
第二节 努力建设和发展社会主义新型 社会关系·····	(244)

第五编 教师道德修养

第十八章 社会主义社会的教师道德 ·····	(259)
第一节 社会主义社会的职业道德·····	(259)
第二节 社会主义社会的教师道德·····	(264)
第十九章 社会主义社会教师道德的原则和规范 ·····	(272)
第一节 社会主义社会教师道德的基本原则·····	(273)
第二节 社会主义社会教师道德的重要规范·····	(277)
第二十章 加强社会主义社会教师道德修养 ·····	(289)
第一节 教师道德修养的重要意义·····	(289)
第二节 教师道德修养的内容·····	(292)
第三节 自觉地加强教师道德修养·····	(295)

绪 论

根据党的十二大关于加强共产主义思想教育的精神，中华人民共和国教育部强调：“为了培养学生成为有革命理想、讲革命道德、守革命纪律、有文化的又红又专的人才，有必要把共产主义思想品德课作为一门必修课，纳入教学计划。”^①在高等学校开设共产主义思想品德课，对大学生进行共产主义教育，使其养成共产主义的思想品德，做社会主义、共产主义的新人，这是建设社会主义，实现共产主义的历史要求，是教育面向现代化，面向世界，面向未来，实行改革的迫切需要，是加强和改善学生思想政治教育工作的一项重要措施。

一、共产主义思想品德课的性质

共产主义思想品德课是以马克思主义，特别是历史唯物主义为指导，根据大学生思想品德发展规律，培养其共产主义思想品德的一门思想政治教育课程。

思想品德包含思想品质和道德品质，是一定社会意识形态的一种表现形式，是一定社会、一定阶级的思想道德要求的人格表现。它是人们世界观、政治观、人生观、道德观的综合反映。

马克思主义认为，社会存在决定社会意识，一定的社会思想关系是一定的社会物质关系的反映。任何社会时代的思想品德都是要受一定社会物质生活条件决定和制约的。有什么样的生产方式，就有什么样的生活方式，因而

^①教育部：《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》

就会形成什么样的思想品德类型。任何思想品德，都不是先天的，而是在人们的物质生产活动中，在改造自然、改造社会的斗争中形成、培养的；并且不是永恒不变的，而是随着社会经济关系的不断发展变化而发展变化的。

在阶级社会里，经济关系的集中表现是阶级关系。人们的思想品德又是和其所处的社会经济地位、政治地位相联系的，不能不打上阶级的烙印。代表先进生产力和生产关系的阶级的思想品德也是先进的、革命的；而代表落后的生产力与生产关系的阶级的思想品德也是落后、保守的，甚至是反动的。

具体人的思想品德，还和人们的文化教养、社会经历、自我锻炼和改造、民族心理素质等因素有关系。

思想品德，做为一定的社会意识形态的一种表现形式，它还具有相对独立性和稳定性。一定的思想品德一经形成，就会有某种相对独立性和稳定性，它并不随社会物质生活条件的改变完全同步改变。反映旧的生活方式和阶级要求的思想品德，在产生形成它的社会物质基础改变之后，它做为一种意识形态还在人们身上保留着、表现着、影响着人们。因此，任何一种新的思想品德的形成和发展，都不能不和旧的思想品德发生矛盾和斗争。进行这种新与旧，或进步与落后，或革命与反动的思想品德的斗争是每一个社会时代，每一个阶级，开展思想品德教育的实质和中心内容。

共产主义思想品德课，包含共产主义思想品质和共产主义道德品质，它是工人阶级的思想品德，是共产主义思想、共产主义道德的人格表现。它是辩证唯物主义世界

观、无产阶级政治观、共产主义人生观、共产主义道德观的综合反映，是社会主义、共产主义的社会意识形态的一种表现形式。共产主义思想品德，不同于以往一切剥削阶级的思想品德。它的基本特征是：

共产主义思想品德是建立在社会化大生产和生产资料公有制的社会主义经济基础之上的最新类型的思想品德。一切剥削阶级的思想品德，都是建立在生产资料私有制的经济基础之上的，是维护阶级压迫和阶级剥削的。而共产主义思想品德是和消灭阶级压迫、阶级剥削，实现共产主义的历史必然性相一致的。因此，它是有史以来最高类型的思想品德。

共产主义思想品德，反映和代表着无产阶级和广大劳动人民的利益要求。把为人民服务、为人类的彻底解放而斗争，做为其最高的要求和准则。一切剥削阶级的思想品德，反映和代表着少数剥削者的利益。它把追求个人利益和剥削阶级的利益，做为最高的要求和准绳。因此，共产主义思想品德是人类有史以来最崇高的思想品德。

共产主义思想品德从属于共产主义思想体系，它的理论基础是马克思主义。在社会主义时期，它是社会主义精神文明的重要组成部分，是社会主义特征的重要表现方面。

共产主义思想品德并不能自发产生，必须在无产阶级反对资产阶级的阶级斗争实践中，在建设社会主义共产主义的斗争中，通过共产党，用马克思主义指导，进行共产主义思想的灌输、教育，加上个人的自觉的努力修养才能逐步形成。社会主义意识（包括共产主义思想品德）“只

能从外面灌输进去”。^①这一方面是因为千百年来占统治地位的社会意识，都是剥削阶级的意识，都是建立在私有制基础上的，而社会主义只能建立在公有制基础上，因此，它决不能靠传统的思想道德习俗感染而成，另一方面是因为“工人本来也不可能有社会民主主义的意识”，

“而社会主义学说则是由有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学、历史和经济的理论中成长起来的。”^②由此可见，在共产主义思想品德形成方面，我们应努力克服自发论的影响。

社会主义大学里的共产主义思想品德的形成和发展是有其规律性和特点的。马克思主义认为，“思想关系”为“物质关系”所决定。社会主义的公有制经济关系和由此形成的社会主义的生活方式，决定着社会主义大学生思想品德的性质、发展趋势和方向。社会主义的经济制度和政治制度向社会主义大学生提出了思想道德发展的要求和规定。

此外，当代社会主义大学生的共产主义思想品德的形成、发展还有其特殊因素。

从生理和心理的发展来看，从世界观和人生观的形成来看，大学生正处在一个特殊的发展阶段。现在的大学生，年龄大多在十八岁至二十二岁左右，正处在青年的中期。大学生的社会意识和自我意识正处在发展的关键时期。大学生对自己、对他人和社会的诸多问题都有浓厚的兴趣。迫切地要求进一步深入地认识自己和社会，积极地

①《列宁选集》第一卷，第247页。

②《列宁选集》第一卷，第247页。

摸索自己的人生道路，了解社会发展的真谛，渴求找到正确的、颠扑不破的世界观和人生观，以指引自己攀登人生的理想、社会理想高峰，为人类做出贡献。然而，他们在探求的过程中，又不可避免地表现出在世界观、人生观方面从不成熟或不完全成熟向成熟方面发展过程的阶段性特征。

当代大学生正处在人类社会大变革时代，正处在中华民族的亿万儿女在中国共产党领导下，振兴中华、开创社会主义大业的新时期。特定的历史条件和社会环境对大学生思想品德的形成和发展增加了特殊的复杂的因素。在国际上，第三世界正在崛起，帝国主义、霸权主义和殖民主义仍然威胁着世界和平，新的技术革命正在世界范围兴起。在国内，伟大的中华人民共和国，经过三十多年艰苦卓绝的创业，谱写了辉煌的历史新篇章，重新确立了充分的民族自信心。现在，在探索建设有中国特色的社会主义的道路上，又取得了新创造和重大成就。一个高度文明和高度民主的现代化强国是指日可待的。三十多年来，我们倍尝了失误的苦痛。激烈的变革，伟大的胜利，光辉的前程，给当代社会主义大学生的思想品德注入了奋发向上，开拓前进的强大精神动力。失误和挫折，也给大学生留下难忘的记忆和一时难于彻底消除的思想道德影响。

社会主义大学生，是具有一定文化素养和理论水平的群体，一般都有较强的抽象思维和逻辑思维能力，有一定的分析、综合、比较的技能基础，善于在广阔的领域中提出各种问号，抒发己见，与他人争鸣。这在其思想品德的形成、发展上，增加了一种“开拓”、“创新”的积极因素。

当然，如果引导、帮助不够，在部分大学生中，也会生长某种“迷蒙”、“空想”、“脱轨”的倾向。

共产主义思想品德课就是根据大学生思想品德发展的这种规律，进行共产主义性质的思想品德教育的一门思想政治教育课程。

共产主义思想品德课是社会主义大学德育的有机构成部分。社会主义大学德育工作包括着多种因素和途径，如，马列主义理论课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想政治教育，结合社会实践、生产劳动、校内活动进行的思想政治教育以及日常思想政治工作等。共产主义思想品德课，做为高等学校思想政治教育的重要组成部分，和其它德育形式既密切联系、相辅相成，又有不同。例如，共产主义思想品德课，要对学生进行共产主义思想品德教育，就要以马克思主义，特别是历史唯物主义为指导，要从无产阶级世界观的高度，用科学社会主义的基本原理阐述共产主义思想品德课的基本内容。但是，它并不能也不应该代替马列主义理论课。因为马列主义理论课，着重系统地进行马克思主义基本理论的灌输，目的是使学生具有无产阶级的立场、观点、方法，形成科学的世界观和科学社会主义观念、共产主义理想。再如，共产主义思想品德课要紧密结合国内外形势变化，给学生以思想品德修养指导。但是，他并不能也不应该代替形势与政策教育，因为形势与政策教育，是从国内外两方面向学生介绍当今时代形势发展与我们的路线、方针、政策，使大学生立足中国，胸怀世界，了解今天，预见未来，适应时代发展的要求。总之，共产主义思想品德课，是在马克思主义

指导下，针对学生的普遍、共同的思想品德实际，给与理论与实际相结合的行为指导。

共产主义思想品德课，除与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义有密切联系，还与伦理学、美学、法学、人才学等学科相连系。它不属于这些学科，但又吸取和运用这些学科的某些知识、原理。它与这些学科相互渗透、交叉。这使它成为一门带有综合性的思想政治教育课程。

二、共产主义思想品德课的任务和内容

社会主义必须有高度的精神文明，我们“不仅需要创造更多更好的物质产品，而且需要培育一代又一代的社会主义新人”。^①共产主义思想品德课在社会主义精神文明建设中，在加强和改善学生思想政治教育工作中，担负着艰巨的任务。

第一，积极开展两种思想、两种道德观的斗争，不断地传播先进思想，向大学生进行共产主义思想的灌输，以便在新的历史条件下，防止和克服资产阶级及其他剥削阶级腐朽没落思想对大学生的侵蚀。

社会主义社会是在旧社会的地基上建立起来的，它不可避免地带有旧社会的痕迹。资产阶级和封建地主阶级的思想道德意识还将存在，并对人们（大学生也不例外）产生影响。小资产阶级的思想道德影响也还大量存在，在新的历史条件下，祖国的统一大业还没有最后完成，我们还处在复杂的国际环境中，在我们实行对内搞活经济，对外

^①胡耀邦：《全面开创社会主义现代化建设的新局面》，单行本，第29页。