

R W Y G L

RENWEN YU GUANLI
LUN CONG

人文与管理

论丛



《人文与管理》论丛

编辑委员会

顾问：张文岳 赵鹏大

主编：张锦高

副主编：龙朝双（常务） 耿小云 李万亨 宋化民 李熙麓

编委：（按姓氏笔划排序）

马昌前	王亨君	方玉禹	龙朝双	叶惠芳
向东	刘爱玲	宋化民	李万亨	李熙麓
余心根	张锦高	陈仕中	唐威正	耿小云
郭凤鸣	曹文满	曹亚军	黄德林	覃家君

编辑部：

主任：李熙麓（兼）

副主任：黄德林 覃家君

编辑：张治河 周劲筠

编务：冯伟莉

祝 愿 与 期 望

——为《人文与管理》论丛出版而作

赵 鹏 大

经过半年的孕育,《人文与管理》论丛终于破土而出了。这是我校人文类学科和管理类学科发展进程中的一件大事,在此,我谨表示热烈的祝贺!

《人文与管理》论丛的前身是《地质管理论丛》,再其前为《地质管理》论文集,从那时算起已有近10年历史了。随着文管学院的建立,具备了进一步扩展和提高的可能,创立《人文与管理》论丛十分紧迫和必要。

人文类学科和管理类学科是我校学科体系结构中的重要组成部分。世界一流大学的主要标志之一就是拥有门类齐全、文理渗透、理工结合、实力强劲、并独具特色的学科体系,人文学科和管理学科占有重要位置。我校“211工程”建设规划中明确提出了“把中国地质大学建设成以地质、资源、环境、地学工程技术为主,理工文管相结合,整体办学水平达到国内先进,部分学科水平达到国际先进的,在国内外享有较高声誉的大学”的办学目标,人文学科和管理学科被列为“211工程”建设之列,在提高我校学科体系的综合实力,促进相关学科的交叉渗透,促进新兴学科、边缘学科的涌现和崛起以及形成优良的校园文化、实现人的全面发展的教育目标方面任重道远。

我校发展人文类学科和管理类学科已有十年了(以招收培养学生为标志)。十年来,在广大教职工的共同努力下,取得了长足的进展,以人文与管理学院、人文科学与管理科学研究所为主要依托,形成了专科、本科、研究生多层次、多形式的人才培养体系;同时,一批教

师积极从事人文科学与管理科学的学术研究，已经先后承担了国家社会科学基金、国家自然科学基金以及省、部级科研课题多项，公开出版和发表了大量学术论著，其中一些论著在学术界产生了一定的影响。《人文与管理》论丛的出版，正是我校人文类学科、管理类学科不断发展进步的标志，是我校学科建设的重要成果之一，我们应予以特别的爱护、关心和支持。

希望《人文与管理》论丛立足校内，面向全国，贯彻毛泽东同志提出的“百花齐放，百家争鸣”的方针，积极研究和探索人文科学和管理科学新思想、新理论、新方法和新技术，成为发表我校人文科学与管理科学优秀科研成果的重要园地，成为校内外、国内外同行进行学术交流的重要窗口，为促进人文科学和管理科学的发展，为我校办学水平的提高和综合实力的增强作出应有的贡献。

最后再一次祝愿《人文与管理》论丛在人文科学、管理科学百花园中争芳斗艳，香溢满园。

作者赵鹏大教授为中国科学院院士、中国地质大学校长、中国地质大学（武汉）校长、中国地质大学（北京）校长。

目 录

祝愿与期望	赵鹏大
-------------	-----

思想政治教育理论与实践

论社会主义时期毛泽东的对外开放思想	高翔莲等(1)
新形势、新任务、新思路——高校思想政治工作断想	王宗廷(7)
坚持集体主义的价值导向是市场经济发展的需要	杨 军(12)
浅论高校图书馆思想政治教育职能	周玉英(16)
中共与原苏联对待西安事变的态度之比较研究	黄德林(20)
浅谈陈独秀新文化运动初期的哲学思想	吴东华(24)

人文与管理科学研究

夏、商、周三代人事考核运演轨迹论要	蒋亮平(29)
国家中央外交关系机关概述——兼论中华人民共和国的实践	黄德明(36)
论陶诗恬淡自然的意境	喻继军(42)
比较管理学的源流及其发展	李鹏飞(47)
经济规模与规模经济	傅道臣(51)
设备管理的目的、任务和方法新论	陈巧凤等(56)
转换信贷管理机制的初步尝试	罗伯田(59)

地质管理研究

矿山地租与矿产勘探开发运行机制	成金华等(61)
转换地勘单位经营机制的前提、保障、根本、手段、途径及其他	施益民(65)
当前地矿系统质量工作中存在的问题及对策探讨	李金福(68)

资源产业研究

中国油气产业的发展模式	曹移林等(74)
我国自然资源产权管理的必要性及实现形式	钱 阔(80)
进入国际市场是资源产业的必由之路	陈少兵(85)

财务管理研究

财会人员应积极参与决策	冯文卿(88)
顺应经济发展规律,保证教育事业的发展	
——高校财务运行机制基本模式的探讨	河北地质学院财务处(90)
浅议我校预算外资金管理运行机制	李金山(94)
改革,学校发展的唯一出路	唐天跃等(97)

浅谈高校校办企业财务管理·····	姚景春(100)
加强宏观财务管理 深化院校财务改革·····	何广贤(103)
完善经营承包责任制 走以厂养校的道路·····	刘廷林(105)
中等专业学校财务电算化之我见·····	王永华等(108)
谈谈对中等专业学校预算外资金的管理·····	赵志远(111)
加强财务管理,确保校办产业国有资产的保值和增值·····	魏艳芹(113)
会计平衡公式是财务状况变动表左右方平衡的依据·····	冯世华(116)
试论管理会计的观念更新·····	王绍灵(119)
院校财会部门怎样积极参与院校的经济决策和经营管理·····	曹 懿(121)
校办科技产业管理模式浅见·····	张荣华(124)
对院校教育事业经费预算管理的认识与体会·····	张存虎(128)
高校经济运行现状及财务对策·····	沙景华(133)
浅谈高等院校社会服务收益分配·····	于洪权(136)
略论校办企业的财务管理体制·····	冯文卿等(139)
加强预算外资金管理,促进高校经济发展·····	河北地质学院财务处(141)
认真搞好会计档案工作·····	李福祥(144)
自造汉字、字符、图形的显示与打印·····	刘玉寅(146)

学 术 探 讨

CI 战略概观及思考·····	吴柏林等(155)
上海与长江流域经济发展的关系研究·····	汤尚颖(159)
注册会计师队伍现状及发展之我见·····	宛 霞(165)
教育投资:问题、对策·····	夏华龙(167)

论社会主义时期毛泽东的对外开放思想

高翔莲 严 良

中国地质大学(武汉)

随着改革开放的深入,对毛泽东的对外开放思想的研究已成为理论界的热点。本文就毛泽东在社会主义时期的对外开放思想发表一些粗浅的看法。

一、毛泽东认为社会主义社会是一个对外开放的社会

毛泽东是一位伟大的哲学家,他站在辩证唯物主义的高度看待中国与外国、中国与世界的关系。辩证唯物主义认为,世界是客观物质的世界,客观物质世界又是相互联系的。人们不能割断事物之间的联系,只能在认识上和实践上向着无限的空间和时间开放,这样才能达到认识世界和改造世界的目的。毛泽东从辩证唯物主义这一观点出发,认为中国和中华民族作为一个客观存在的事物,作为世界和人类这个整体的一部分,是不能离开世界和人类而孤立地存在的。1954年毛泽东在会见美国工党代表团时对美国客人说:虽然我们主要是依靠国内市场,而不是国外市场,但这并不是说不要国外联系、不做生意。不,需要联系,需要做生意,不要孤立^①。1956年9月,毛泽东在会见波兰统一工人党代表团时指出:中国是世界和人类的组成部分,中国人不能自私自利。中国是一张白纸,你们可以在这张白纸上写字,你们的科学和文化可以驰骋在这张纸上。在中国人民生活的这块土地上,各国人都有份^②。上述这些讲话,不仅反映了毛泽东的彻底的辩证唯物主义思想,反映了他作为无产阶级革命导师的博大无私的宽广胸怀,而且鲜明地反映了毛泽东的对外开放思想以及这一思想的深刻的哲学基础。

马克思主义认为社会主义社会是一个对外开放的社会。早在100多年前,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中就指出:“由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守的状态,被各民族的各方面互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质生产是如此,精神生产也是如此。”马克思、恩格斯在《资本论》等著作中论述了资本主义社会是一个开放型的社会。马克思、恩格斯认为,建立在资本主义生产力高度发展基础上的社会主义社会也更应是一个开放型的社会。因为“摆脱了资本主义生产的框框的社会可以在这方面更大大地向前迈进”,^③共产主义“是以生产力的普遍发展和与此有关的世界交往的普遍发展为前提的。”^④马克思、恩格斯认为,交往不发达、民族间互相隔绝和封闭的、个人的“狭隘地域性”以及“家庭的、笼罩着迷信气氛的”社会环境只能产生一种落后的地域性的共产主义,这种共产主义是没有吸引力和生命力的,也不是真正意义上的共产主义。

列宁也认为对外开放是社会主义共和国生存和发展的重要条件。他说:“我们的目的只有一个,就是要在资本主义包围中利用资本家对利润的贪婪和托拉斯与托拉斯之间的敌对关系,为社会主义共和国的生存创造有利条件。社会主义共和国不同世界发生联系是不能生存下去

的,在目前情况下应当把自己的生存同资本主义的关系联系起来。”^⑧列宁提出了一个十分著名的社会主义公式:苏维埃政权+普鲁士的铁路秩序+美国的技术和托拉斯组织+美国的国民教育等等等等+总和=社会主义。^⑨也就是说,要建成社会主义,除了在政治上坚持无产阶级专政和社会主义制度外,在经济文化和科学技术上要善于充分吸取资本主义的全部先进的东西。列宁实行的新经济政策是名符其实的利用外资的对外开放政策。在实行新经济政策的岁月里,列宁从原苏俄的实际出发,提出了利用外资和外国科学技术的多种形式:实行租让制,与外资建立合资企业,甚至接受外国贷款,聘请外国专家和技术人员等等。列宁创造的这些对外开放政策使苏俄在资本帝国主义的包围中能够生存和发展壮大起来。

作为伟大马克思主义者的毛泽东同样也认为社会主义是一个对外开放的社会。中国进入社会主义前夕,毛泽东在《关于知识分子问题会议上的讲话》(1956年1月)、《论十大关系》(1956年4月)、《同音乐工作者的谈话》(1956年8月)和《中国共产党第八次全国代表大会开幕词》(1956年9月)等讲话和报告中,多次阐述了以“向外国学习”为中心的对外开放思想。他指出:“我们的方针是,一切民族、一切国家的长处都要学,政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。”^⑩资本主义虽然是社会主义的对立物,但是,资本主义国家的先进的东西也同样值得我们去学习。“外国资产阶级的一切腐败制度和思想作风,我们要坚决抵制和批判。但是,这并不妨碍我们去学习资本主义国家的先进的科学技术和管理方法中合乎科学的方面。”^⑪1956年9月15日,毛泽东在八大的开幕词中说:“要把一个落后的农业的中国改变成为一个先进的工业化的中国,我们面前的工作是很艰苦的,我们的经验是很不够的。因此,必须善于学习。要善于向我们的先进者苏联学习,要善于向各人民民主国家学习,要善于向世界各国兄弟党学习,要善于向世界各国人民学习。我们决不可有傲慢的大国主义的态度,决不当由于革命的胜利和建设上有一些成绩而自高自大。国无论大小,都各有长处和短处,即使我们的工作得到了极其伟大的成绩,也没有任何值得骄傲自大的理由。虚心使人进步,骄傲使人落后,我们应当永远记住这个真理。”^⑫在这里毛泽东不仅仅要我们永远记住谦虚谨慎的真理,而且还要记住任何时候都要向外国学习,要记住对外开放这一基本原则。毛泽东虽然没有直接作“社会主义是一个对外开放的社会”的文字表述,但是,从上述可以看出,他讲话的字里行间包含着这一思想。经毛泽东亲自审定和多次修改过的八大的政治报告中有一句话,再清楚不过地表达了毛泽东的这一思想:“我们的门是对一切人敞开的。”^⑬

二、毛泽东的对外开放理论和实践建立在对历史的冷峻思考和对国情的科学分析的基础上

中华民族是一个勤劳勇敢的民族,在漫长的历史中,中华民族创造了光辉灿烂的古代文化。在相当长的一个历史时期里,中国的政治、经济、文化一直走在世界的前列。许多外国人为了学习中国先进的文化和典章制度,远涉重洋来到中国。唐代的首都长安曾是一个国际性的大都市,那里住满了前来求学的留学生和做生意的外国商人。中华民族为世界文明和人类发展作出了巨大贡献。但是自明代开始,中国的政治、经济和文化日益走向衰落,这时处于蒸蒸日上的西方资本主义叩响了古老封建帝国的大门。为了维护封建统治秩序,从明朝开始,实行海禁,到清代康乾时代海禁又发展为闭关锁国政策。“寸板不许下海”、“片帆不准入口”,严格限制中外贸易。闭关自守的政策、夜郎自大的思想使中国在此后的300年间日益同急剧变化发展着的世界变得越来越隔膜,中国人对外国,特别是对西方资本主义国家的情况

简直是一无所知。由于封建统治者对外国的一切包括先进的经济、文化和科学技术采取排斥和敌视态度,拒绝学习和利用,中国只能在封闭的圈子里踟蹰不前,结果使中国与世界先进国家的差距越来越大。1840年英帝国主义发动鸦片战争,政治腐败、经济落后的中国,便沦为半殖民地。闭关锁国政策给中国人民留下了多么深刻沉重的历史教训!毛泽东正是在总结这一历史教训的基础上提出了他的对外开放思想。他说:“我国过去是殖民地、半殖民地,不是帝国主义,历来受人欺负。工农业不发达,科学技术水平低,”除了自力更生外,还“应当向人家学习”,“一万年都要学习”。^①还告诫我们不要象慈禧太后那样,盲目排外。盲目排外同盲目崇外一样,都是错误的,有害的。

为了更好地实行对外开放,毛泽东对中国经济文化科学技术现状进行了科学的实事求是的分析。1954年他一针见血地指出:现在我们能造什么?能造桌子椅子,能造茶碗茶壶,能种粮食,还能磨成面粉,还能造纸,但是,一辆汽车、一架飞机、一辆坦克、一辆拖拉机都不能造。^②1956年毛泽东针对我国工业和科学技术的现状又指出:在工业方面没有主动,大批机器还要靠外国,大的、小的(精密的),我们都不能制造。工业上没有独立,科学上没有独立,重要的工业装备和精密机器都不能制造。地大、人多,但是自制的汽车、坦克、飞机有多少?^③毛泽东承认落后,但不甘居落后,出于对历史对人民高度的责任感,毛泽东说:我们应该成为世界上第一个文化、科学、工业发达的国家。^④而要做到这一点,就要实行对外开放,向外国学习。“外国的好东西,我们要统统拿过来,变成我们的东西。”^⑤

毛泽东不仅是一位思想家,而且是一位伟大的实践家。早在中国进入社会主义之前,他就为实现对外开放而努力奋斗过。新民主主义革命时期,毛泽东在中共红军被敌人封锁包围的情况下,通过美国记者斯诺向全世界呼吁:如果中国真正赢得了独立,我们欢迎外国资本的投资。新中国成立前夕,毛泽东又指出:我们只反对妨碍我们做生意的内外反动派,此外并不反对任何人。我们必须尽可能地同社会主义国家和人民民主国家做生意,同时也要同资本主义国家做生意。^⑥戎马倥偬的战争环境使毛泽东的对外开放思想未能实行,新中国一成立,毛泽东便将这一思想付诸实践。1950年2月,他代表中国政府与原苏联政府签订协定,向原苏联贷款74亿旧卢布用于中国的经济建设、聘请原苏联帮助中国建设和改造50个企业。“一五”期间,中国又从原苏联东欧引进大量技术和成套设备,聘请大批专家和学者,中国则向原苏联东欧派去大批留学生。这种“走出去,请进来”的对外开放,为实现国家的工业化奠定了物质基础和技术基础,也为以后的社会主义建设培养了后备力量。1956年以后,随着原苏联经济建设缺点和问题的暴露,毛泽东又强调,不仅要学原苏联,而且要学资本主义国家经济建设的长处。毛泽东指出:“工业发达国家的企业,用人少,会做生意,这些都应当有原则地好好学过来,以利于改进我们的工作。”^⑦中国与原苏联关系恶化后,毛泽东曾设想向日本引进外资。1964年1月他说,在一定时候如果需要,可以让日本人进来开矿、办厂,也可以让华侨投资建厂。即使是在犯严重左倾错误的“文革”期间,毛泽东的对外开放思想和实践也还在发展。1972年他邀请美国总统尼克松访华,亲自打开了中美关系的大门;继1972年中日建交后,中国又同加拿大、澳大利亚、西德和意大利等主要资本主义国家建交。1973年经毛泽东批准,我国用43亿美元从国外进口一批技术先进的成套设备,其中包括13套大化肥、4套大化纤、3套石油化工、1套烷基苯厂、43套综合采煤机组、3套大电站和武钢1.7米轧机等重要项目,填补了我国技术上的空白,到1975年中国对外贸易总额达14.75亿美元。如果不是“文革”的干扰,毛泽东对外开放思想必定会有长足的发展,对外开放实践必然是另一番景象。

三、毛泽东站在辩证唯物主义高度，指出在对外开放中要正确处理一系列的关系

首先，要正确处理独立自主与对外开放的关系。新中国成立前夕，毛泽东《在新政治协商会议筹备会上的讲话》中明确提出：“中国必须独立，中国必须解放，中国的事情必须由中国人民自己作主张，自己来处理，不容许任何帝国主义国家再有一丝一毫的干涉。”根据毛泽东这一思想，中国人民政治协商会议上将“在平等和互利的基础上与外国政府和人民恢复和发展通商贸易关系”的对外开放原则写进了《共同纲领》。进入社会主义社会后，在毛泽东领导下制订的和平共处五项基本原则，实际上也是中国政府对外开放的基本准则。可见毛泽东的对外开放是在独立自主基础上的对外开放。

其次，要正确处理自力更生与争取外援的关系。早在抗日战争时期，毛泽东就指出：“我们不能学国民党那样，自己不动手专靠外国人，连棉布这样的日用品也要依赖外国。我们是主张自力更生的。我们希望有外援，但是我们不能依赖它。我们依靠自己的努力，依靠全体军民的创造力。”^⑧建国后，他的这一思想进一步升华。1958年6月17日，毛泽东指出：“自力更生为主，争取外援为辅，破除迷信，独立自主地干工业、干农业、干技术革命和文化革命，打倒奴隶思想，埋葬教条主义，认真学习外国的好经验，也一定研究外国的坏经验——引以为戒，这就是我们的路线。”^⑨可见，毛泽东的对外开放是在自力更生基础上的对外开放，既力争外援，但又不依赖外援。历史和现实都已证明，社会主义国家进行经济建设，必须以自力更生为主，争取外援为辅，一味依赖外国，只能变为外国的附庸，受制于人。

第三，要正确解决学习外国与“全盘西化”的问题。1956年8月，毛泽东在同音乐工作者的谈话中，批评了自近代以来在学习外国问题上的“全盘西化”的民族虚无主义态度。他说：各国都有其长处和短处，必须善于吸收外国的好东西，以收取长补短之效。但是学习外国不等于否定自己的历史，抛弃自己的遗产，学习外国不等于“全盘西化”。学习外国的东西，是为了研究和发展中国的东西，因此，“中国的和外国的，两边都要学好”，“不要全盘西化。应该学习外国的长处，来整理中国的，创造出中国自己的、有独特的民族风格的东西。”^⑩可见，毛泽东的学习外国与“全盘西化”有本质的区别。

第四，要正确处理学习外国与中国的实际相结合的问题。毛泽东在《论十大关系》中指出：一切民族、一切国家的长处都要学，“但是，必须有分析有批判地学，不盲目地学，不能一切照抄，机械搬运。”^⑪并将此作为对外开放、学习外国的方针。1956年8月，在同音乐工作者的谈话中，毛泽东又结合我党的历史，批评了在学习外国问题上的教条主义。他说，在政治上，我们吃过教条主义的亏，什么都是照抄外国，硬搬外国，结果是一个大失败。指出：学外国的东西，不等于统统进口，硬搬外国的一套，要批判地吸收。以后，他又在1956年11月的八届二中全会上、1957年1月的省市书记会议上、1957年2月《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中多次强调了学习外国必须同中国的实际相结合的思想。

上述这些处理一系列关系的正确思想，实际也是毛泽东制定的对外开放的原则。直到今天，仍然是我们对外开放中必须遵循的基本原则。

四、由于诸多的内因和外因，毛泽东对外开放思想未能很好地付诸实践

人们也许会问，既然毛泽东提出了对外开放思想，既然毛泽东也推行了对外开放政策，为什么在他领导社会主义革命和建设长达27年的历史中，中国一直未能实行今天意义上的对外开放？回答这一问题，既要看到毛泽东主观上的原因，又要看到复杂的历史根源。

首先，中国所处的外部环境，限制了毛泽东推行对外开放。新中国成立后，以美国为首的西方帝国主义对新中国采取敌视态度，不仅在政治上孤立中国，在军事上威胁中国，而且在经济上封锁中国，企图把新中国扼杀在摇篮之中。1949年毛泽东曾形象地形容了以美国为首的反动势力对即将诞生的新中国采取的门户封锁政策：“现在，只有广州、台湾等处一小片地方的门户，还向艾奇逊们开放着，第一个神圣的原则在那里‘依然维持着’。其余的地方，比如上海，解放以后本来是开放的，现在却被人用美国的军舰和军舰上所装的大炮实行了一条很不神圣的原则：门户封锁。”^②尽管中国共产党人对外大声宣布：我们的门是敞开着的，中国人民在任何时候都愿意发展增进与世界各国人民的经济文化交流，但是，以美国为首的帝国主义对中国实行“门户封锁”，限制了中国的对外开放。这样，中国只能是“一边倒”的对外开放，即向以原苏联为首的社会主义国家开放。50年代末60年初，随着中国和原苏联关系的恶化，中国对原苏联东欧等国开放的大门也被人从外面关上，中国被孤立于世界之外，中国人民只能依靠自力更生步履艰难地进行社会主义建设。邓小平总结过去这段历史时曾客观地指出：我们现在要实现四个现代化，有好多条件，毛泽东同志在世的时候没有，现在有了。“比如，毛泽东同志在世的时候，我们也想扩大中外经济技术交流，包括同一些资本主义国家发展经济贸易关系，甚至引进外资、合资经营等等。但是那时候没有条件，人家封锁我们。”^③

其次，毛泽东的思想认识上的局限性，限制了中国对外开放的深度和广度。虽然毛泽东认识到了对外开放对发展生产力、对社会主义建设的重要意义，把对外开放作为发展经济和文化的重要途径，并在新中国诞生前夕就宣布：“中国人民愿意同世界各国人民实行友好合作，恢复和发展国际间的通商事业，以利发展生产和繁荣经济”^④。但是由于历史的和认识上的原因，毛泽东（包括第一代领导核心的其他领导人）还没有能象今天这样把对外开放作为我们党的基本路线，作为长期实行的重要国策。毛泽东的社会主义模式观也在某种程度上限制了他对外开放的深度和广度。毛泽东看到了资本主义先进和值得利用的一面，因而，他指出外国资产阶级的一切腐败制度和思想作风，我们要坚决抵制和批判，但要学习资本主义国家的先进科学技术和企业管理方法中合乎科学的方面，等于说出要利用和借鉴西方发达国家先进的科学技术、管理方法和经营方式，无疑具有重大的意义。但是，由于毛泽东的社会主义观是传统的社会主义观，将市场经济看作资本主义的基本特征，将计划经济看作社会主义的基本特征，因而，不敢学习和引进市场竞争机制、发展和管理市场的方法和手段；甚至对那些本身并没有姓“资”和姓“社”之分的东西，错误地判定为姓“资”而加以排斥；至于那些确实是姓“资”的外国资本、港台资本和私人资本等等虽然有时也意识到利用它们的重要性，也提出过允许外国投资设厂的设想，但是，最终因为它们姓“资”而不敢为我所用。这样，就限制了中国对外开放的广度和深度。

再次，夜郎自大的封建思想残余也影响了中国的对外开放。在漫长的中国古代历史上，中国在相当长的时期里一直走在世界前列，一直是一个文化输出国。长期以来“由于中国是在相对孤立状态之中，中国在技术、制度、语言和观念上都发展出一种高度的自我满足感。”^⑤这种夜郎自大的思想意识随着鸦片战争的爆发和中国的惨败而被击得粉碎，但是，它的残余并没有在以后100多年消失殆尽，而留下了一定民族心理沉淀。毛泽东曾多次批评了在学习外国问题上的夜郎自大和固步自封的态度，指出：“要把戏台上的那个架子放下来。”谆谆告诫全党全国人民要谦虚谨慎，虚心向外国学习，即使以后国家强大了仍然要向外国学习，永远记住“虚心使人进步，骄傲使人落后”的真理。但是，要纠正几千年历史发展过程中形成的

思维定势是不容易的。进入 60 年代以后,随着中国和原苏联关系的恶化,随着困难时期的过去和毛泽东的“左”倾思想的发展,他提向外国学习少了,强调自力更生多了。“文革”时期,随着极“左”思潮的泛滥,一些人头脑中夜郎自大、盲目排外的思想得以抬头,又在很大程度上阻碍了对外开放政策的推行,中国对外开放的路子越走越窄,对外开放的步子也越迈越慢,特别是林彪江青两个反革命集团,在大批“崇洋媚外”的幌子下,把单枪匹马干社会主义的做法推向极端,使中国人为地与世界隔绝了。

尽管毛泽东对外开放思想有其历史局限性,尽管由于许多人为的障碍和历史条件限制了毛泽东对外开放的深度和广度,然而,对外开放主张的提出,毛泽东对对外开放理论的论证和对外开放原则的制定,毕竟为今天中国全方位对外开放时代的到来铺垫了理论基石和迈开了重要的一步。

①参见朱阳主编《毛泽东的社会主义观》人民出版社 1994 年出版,第 276 页。

②转引石仲泉:《毛泽东的艰辛开拓》,中共党史资料出版社 1990 年版,第 163 页。

③④《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 254—255 页、第 40 页,第 3 卷,第 335 页。

⑤⑥《列宁全集》中文第 2 版,第 41 卷 167 页、第 34 卷 520 页。

⑦⑧《毛泽东选集》第 5 卷,第 285 页、第 287 页。

⑨《建国以来毛泽东文稿》,中央文献出版社 1992 年版,第 6 册,第 204 页。

⑩《刘少奇选集》下卷,人民出版社 1985 年版,第 263 页。

⑪⑫《毛泽东选集》第 5 卷,第 287 和 288 页、第 130 页。

⑬⑭⑮1956 年 1 月 20 日毛泽东在关于知识分子问题会议上的讲话。

⑯《毛泽东著作选读》人民出版社 1986 年版,下册,第 680 页、第 663 页。

⑰⑱《毛泽东选集》第 5 卷,第 287 页、第 285 页。

⑲《毛泽东选集》第 3 卷,人民出版社 1991 年版,第 1061 页。

⑳《建国以来毛泽东文稿》第 7 册,第 273 页。

㉑《建国以来毛泽东文稿》第 6 册,第 183 页。

㉒㉓《毛泽东选集》第 4 卷,人民出版社 1991 年版,第 1507 页、第 1466 页。

㉔《邓小平选集》(1975—1982)人民出版社 1983 年版,第 122 页。

㉕转引自台湾金耀基:《从传统到现代》,广州文化出版社,第 49 页。

新形势、新任务、新思路

——高校思想政治工作断想

王宗廷

中国地质大学(武汉)

随着社会主义经济体制改革逐步向纵深方向发展,高等教育的改革也在进行。在这样一种宏观的形势下,高校的思想政治工作也必须随变而变,去创造一套颇具特色、适合社会主义市场经济体制的思想政治工作的新路子。

一、对传统思想政治工作的简单回顾

思想政治工作是我们共产党人的一大法宝,在高等学校的人才培养中,有着重要的地位和作用。经过历史的、实践的检验,无数雄辩的事实一再证明,坚持以马列主义、毛泽东思想为根本的思想政治工作,既是我们社会主义大学的政治方向,又是培养合格社会主义人才的题中应有之义。在长期的思想政治工作实践中,我们创造和积累了大量的、丰富的经验和好的作法。但所有这些,都是在特定的历史条件下的创造,无不带有那个时代的特征。为了更清晰地分析新形势下的高校思想政治工作的新路子,作一番历史的回顾,当是有益而必要的。

建国40多年来,特别是1956年宣布建立了社会主义制度以来,在经济体制上,我们一直是坚持由计划配置资源的机制,坚持统一计划、统一行动、统一意志等“大一统”的作法。高校思想政治工作也是在这种“大一统”的前提下,按部就班地展开。那时,高校的思想政治工作主体、客体、内容、环境等各方面,都有明显不同于现在的特征。

1. 工作对象的纯真性

思想政治工作的对象是人,而人是有思想的。思想政治工作的效果及其难易度,一定意义上讲是同工作对象的思想状况成正比关系。在传统计划经济体制下,进入高校的大学生,从入学、就读到就业,乃至毕业之后的待遇、个人发展,都已经由国家完全规划好了。因此,大学生作为高校思想政治工作的主要对象,由其利益的计划性、固定性和可预测性,在思想方面显得单纯和质朴。

由于人民共和国的建立,人民翻身当家作主人,共产党领导革命的成功,使党在人民群众中的威信达到空前的程度。与此同时,思想政治工作也产生了这种“共生效应”,人们对思想政治工作不论在思想认识上,还是心理上,都有强烈的参与性、积极性和信任性。在具体的思想工作过程中,主体和客体的配合、认同就显得相当融洽。这从一定形式上讲,也可以视为高校思想政治工作对象的纯真性的一面。

2. 工作主体的神圣性

社会的历史发展阶段不同,不同历史时期的社会主要矛盾不同,决定了各不同历史时期工作的重点不同。在夺取政权、巩固和建立政权的时期,阶级斗争是社会的重要工作。因此,思想教育、思想改造成了思想政治工作的主要内容,具有不可忽视、抹煞、替代的地位和作

用。所有这些无疑都对思想政治工作者提出了更高的要求,同时也为开展有效的思想政治工作增添了“影响力”。

解放后,高等学校的思想政治工作者,一部分是革命战争年代的老同志,一部分是新中国自己培养的新一代。由于他们忠诚、热爱、献身党的思想政治工作,同时坚持党的思想政治工作的优良传统和作风,把“老八路”的革命作风带进高等学校,为高等学校带来了新的生机和活力,这也使大学生和教职员们产生欣喜和新鲜感,并把他们看作是党的代表,敬仰之情油然而生。此后一段时期内,左的思潮又从另一个方面更强化了这种敬仰,从而使思想政治工作者神圣化了。客观地说,这种一定历史时期对某一职业者的垂青,实乃历史的正常,问题的关键是“当局者”怎样去正确对待自己。

3. 工作机制的灌输性

传统意义上的高校思想政治工作,创造出了不少好的经验和作法。但由于特定的历史阶段所赋予的使命,决定了思想政治工作的机制,主要是靠灌输。开大会、作报告、请示、汇报,这都是我们得心应手的“十八般武艺”。可是,对所有这些办法进行科学的抽象之后,我们便不难发现,工作主体和客体之间是一种纵向的从属性关系,即形象化的说法描述的“你汇报,我指示”,“我打,你通”。也就是说主要靠灌输。

毋庸置疑,灌输是坚持马克思主义教育的有效原则,我们现在没有任何理由去否定它。但是,在过去的思想政治工作中,这一原则的贯彻带有一定的机械性和片面性。然而,在过去,它却能行得通且有成效,这不能不说是那个特定时代的性格和特性。

4. 工作环境的和谐性

由于实行计划经济体制,学校、社会和学生本人都在计划中。就思想政治工作而言,主体、客体、内容和环境均构成了一个有统一计划而行动的整体,相互之间都统一于计划。因此学校所给予学生的思想教育和社会所给予学生的思想教育,是一致的、和谐的。这从“学雷锋”以及进行“红与专”的大讨论中都可以见其概貌。

更由于计划经济体制下,政府是社会的控制者和资源配备的决定者,学校一般只向财源的供给者——政府负责,较少参与社会,同时社会也不怎么参与高等教育。两者均各自对计划负责。高等教育基本上按政府意志行事,处于一种相对封闭的“理想国”和“象牙塔”状态中。所以思想政治工作也具有相对的单纯而封闭的特点,这一点也与国家的封闭相一致。社会大环境无疑为高校内的思想政治工作提供了同向运动的推动力和保护伞。

二、高校思想政治工作的新变化

总结过去,我们已经取得了伟大的胜利,高等学校为祖国培养了一批又一批合格的人才,思想政治工作也创造了自己的辉煌。但是,新的形势要求我们去创造适应社会主义市场经济体制条件下的高校思想政治工作的新办法。这恰如毛泽东同志在1949年建国前夕所言:“严重的经济建设任务摆在我们面前。我们熟悉的东西有些快要闲起来了,我们不熟悉的东西正在强迫我们去做。这就困难。”^①为克服困难,有所创造,有所发明,有所前进,我们有必要对新形势和新任务作一番剖析。

1. 高校思想政治工作的宏观背景发生了深刻变化

经过十几年的改革开放,特别是十四大宣布建立社会主义市场经济体制,中国已进入了一个新的社会转型时期,即由封闭转向开放;由长官意志转向按客观规律办事;由计划经济转向市场经济;由注重生产关系转向发展生产力;由人治转向法治……。这种以社会主义市

市场经济为前导的社会转型,对传统的高校思想政治工作提出了新的挑战。

首先是社会主义市场经济对高等教育产生的两重影响,进而对思想政治工作产生两重影响。社会主义市场经济体制的建立,有利于高等教育体制的改革,为解决一些长期难以解决的问题提供了解决的机会和条件,如学校的自主权等,有利于加强高校同社会的直接联系,走出象牙塔,了解社会的需求,更好地提高办学质量;有利于加大教育投入,促进高等教育事业的发展。所有这些都是积极的方面。但其矛盾的另一面,或者说是消极面也是客观存在的,如市场经济所固有的自发性、盲目性、波动性,对高等教育的规划性、周期性、稳定性具有很大的冲击;高等教育固有的规律和市场经济规律的差异性,也会给高等教育发展带来新的矛盾,如市场发展的多变化与人才培养的规格性的矛盾等。

其次,社会转型期的思想观念的变化,也为高校思想政治工作提出了新的课题。这其中最为突出的是价值观念上的冲突。市场经济所滋长的个人本位和追求金钱物质利益,以及市场经济的自由竞争原则,无不对我们过去一直提倡和坚持的集体主义、奉献精神产生冲击。

再其次,社会转型期所伴随的利益调整,社会整体价值观念的转变,无不激烈地在大学生中引起震荡,所以价值观念和心理意识的变化,也给思想政治工作增添了新的内容和难度。

2. 工作对象在结构和层次上也发生了重大变化,日趋复杂、多样

随着适应社会主义市场经济对人才的需求,高等学校在招生方面也作出了很大改革,生源呈一种多样化状态。自然,这种对象的复杂性,也给高校思想政治工作带来了新的问题。

首先,在结构方面,由过去单一的计划生,变成了计划生、委培生、缴费生、走读生,乃至近几年又出现的“捐资生”。这些以不同身份进入高校的学生,其思想状况和需求肯定是不一样的。

其次,在层次上,从专科到博士后都有,也使得思想政治工作的对象和内容要涵盖更多的层次面。加之,不同层次上的学生的社会选取价值不同,故而,思想政治工作的难度和侧面又呈各异。

3. 工作内容 by 单一的政治教育变成培养健全人格,其内涵日益丰富和扩大

在计划经济体制条件下,人才培养的模式是整齐划一的,但是市场经济条件下主体多元化、利益多元化,带来了价值观的综合性。表现在人才培养上即为多样性,那种统一模式、统一规格将被打破。因此,思想政治工作也不可再固守政治教育的单一化,而要走向全方位的立体化,即从思想到人格、乃至心理素质等均包含在思想政治工作的内涵之中。这也就是我们经常讲的大德育观。

高校思想政治工作是培养四有新人的重要阵地,它对自己的“产品”,不但要负责政治方向,同样也要对其心理、行为负责。具体来讲,即对学生的政治、行为、心理、生理四个方面负责。思想政治工作要保证学生的政治方向、马列主义毛泽东思想理论水平、思想品质;同时也要保证学生的行为合法、合理,健康发展;还要解决学生的心理健全,真正完成由学校向社会转变中的心理震荡和构建。从关心人、爱护人的角度出发,思想政治工作还应当关心学生的生理健康、关心他们的生活,衣、食、住、行,以及人际关系等。很显然,这种内容上的转变和扩大,传统意义上的纯政治化的思想政治工作已经不适应。无疑,新的挑战摆在我们面前。

4. 工作队伍的数量和质量,均需提高和加强,且亟不可待

长期以来,一支政治合格、业务过硬、作风优良、人员充足的思想政治工作队伍,活跃在高校各个不同层面的思想政治工作岗位上,他们为培养社会主义的合格人才呕心沥血,做

出了巨大的奉献和牺牲。可是在市场经济的情况下,随着商品大潮的涌起,这支队伍同样也遭到了很大的冲击。

虽然,在理论上讲学生的思想政治工作要齐抓共管,全校每一位教职员都负有对学生进行思想政治教育的权利和义务。但在实际工作中,客观地讲,仍然由专职政工干部挑重担。虽说近几年来,这支队伍在素质上有了很大的提高,数量上也有一些充实,但人心不稳,人心思走,人心思变者仍不乏其人。特别是在社会分配不公的冲击下,动摇、困惑、迷茫便油然而生。以及对新形势下思想政治工作内容更新和扩大,也颇感力不从心。因此,分心和寻求出路,成了思想政治工作队伍的新动向。

5. 工作机制的综合性,使思想政治工作者要向知识型、学者化方向发展

新形势下思想政治工作从内容到客体以及工作方法已越来越复杂,过去那种单纯灌输的做法已难以适应,正在逐步走向灌输、教育、启迪、感化、升华和大学生的自我教育等综合性的方向。这样,思想政治工作者就不可能只凭一道“政治是统帅”的光环来赢得工作的胜利,必须适应形势的变化和思想政治工作的质的规定性,向复合型政工人才发展,做知识型、专业化的学者。然而,要做到这一点,对于广大思想政治工作者来说,又决非一日之功。

三、高校思想政治工作的新思路

客观地讲,社会主义市场经济体制的建立,社会转型的发展,确实给高校思想政治工作带来了新的挑战。在这种历史的挑战面前,无所作为,怨天尤人,固执守旧等都是不可取的。“抓住机遇,迎接挑战,坚持传统,积极创新,寻求有效”,才是我们应当采取的态度。

1. 坚持四项基本原则,牢牢把握高校思想政治工作的社会主义方向

当前,社会转型和社会主义市场经济体制的建立,这是建设具有中国特色的社会主义的重要举措。但是,无论怎样改革和发展,坚持社会主义方向是不能动摇的。高等学校也同样要在社会主义方向的前提下改革、发展,脱离社会主义方向的一切作法,都是不允许的。思想政治工作亦同此理,它既要起保驾护航作用,又要把握住自己的政治方向。

2. 树立思想政治工作的效益观念,加大投资,注重投入产出的比例

思想政治工作是一种精神范围内的活动,它是一种工作内容的精神性和工作条件的物质性的统一和结合。因此,投资、效益等概念也同思想政治工作有着不解之缘。

这里所讲的投资,主要是要加重物质条件的创造和提供,诸如工作手段、设备等。所谓效益是思想政治工作也要讲成本,注重实际效果,充分发挥人力、物力的作用。

3. 坚持传统,不断创新,探求新形势下思想政治工作的新办法

创新不是割断历史、抛弃传统,而是在原有基础上的前进。为此,我们一定要认真总结挖掘传统思想政治工作的经验和作法,使其在新的形势下发扬光大。同时又要从社会主义市场经济条件出发,适应形势,改造不适应的办法,积极地去探索、创新。事实上,我们已经有不少创造,重要的是我们要去进行理性总结。

4. 坚持人才培养的“因材施教”,注意人才的层次性、差异性

由于工作对象的多层次、多结构性,因此,思想政治工作就不能用同一个模式去套,而必须从实际出发,在坚持社会主义方向的前提下,因人制宜,注重个性发展,从做人,做一个对社会有用之人,直到做一个共产主义事业接班人的目标出发,使每一个大学生成才。

5. 坚持主渠道,抓好骨干,主动工作

多年的经验告诉我们,马列主义理论课是对学生进行思想政治工作的主渠道。改革开放

以后创造的思想品德课在学生思想政治工作中也发挥着主渠道的作用。抓好两课是一个长久的话题，问题的关键是要进行改革，坚持邓小平关于建设具有中国特色的社会主义理论，以适应变化了的形势。为此，马列课教员、思想品德课教员、专职政工人员，必须提高自身素质，先做到知、信、行，然后通过自己的工作和言传身教，使学生达到知、信、行的境界。

6. 树立思想政治工作即时效应和延时效应相结合的观念

列宁讲过：“政治教育的成果，只有用经济状况的改善来衡量。”因此，“立竿见影”不是衡量思想政治工作的尺度。这就要求我们在评价思想政治工作的效果时，坚持转换的观点，既要考虑到即时的效果，又要考虑到在一个人漫长人生中的效益，坚持即时与延时相结合。

①《毛泽东选集》第4卷第2版，第1480页。