

JYJXSJYTS

教育教学 实践与探索

陈玉宏 著



新华出版社

教育教学实践与探索

陈玉宏 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学实践与探索/陈玉宏著.

北京: 新华出版社, 2009.4

ISBN 978-7-5011-8771-3

I. 教… II. 陈… III. 小学—教学研究 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 059481 号

教育教学实践与探索

责任编辑: 孙红霞

出版发行: 新华出版社

网 址: <http://www.xinhupub.com>

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市昌平星城印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 12.5

字 数: 300 千字

版 次: 2009 年 4 月第一版

印 次: 2009 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-8771-3

定 价: 25.00 元

作者简介

1981年陈玉宏于昌平师范学校毕业后，分配到地处山区的流村中心小学任教，到1990年，一直担任高年级班主任工作，期间送走了五个毕业班，均取得了较好成绩。1990年8月，担任了教导主任，1995年又担任了校长。2005年前一直工作在条件比较艰苦的流村中心小学，2005年7月调入昌平城区二毛学校工作。

1985年后陈玉宏多次被评为“北京市普教系统先进工作者”，1988年荣获北京市团委颁发的“五·四”奖章，1989年被评为“全国优秀教师”，1992年被评为“北京市优秀青年知识分子”，1993年被评为“北京市优秀青年教师标兵”、“北京市教育之星”。1992年被破格评聘为小学高级教师，1993年又被破格评聘为小学系列中学高级教师。自1995年接任校长工作后，在学校管理方面也取得了突出的成绩，1997年被评为“依靠教职工办好学校的好书记好校长”，1999年被评为“昌平县优秀共产党员”，2002年被评为“特殊教育工作先进工作者”，2003年被评为昌平区“关心下一代先进工作者”、“昌平区学科带头人”，2004年被评为“昌平区优秀教育工作者”，2005年、2007年被评为昌平区“优秀校长”。2007年被评为北京市小学数学骨干教师。

序

看完《教育教学实践与探索》的书稿，感觉它正是陈玉宏校长多年来潜心研究教育教学管理并进行深入实践的真实写照，字句朴实，文如其人。

陈玉宏，1981年毕业于昌平师范学校，分配到地处山区的流村中心小学任教，从一名普通老师到教研组长、教导主任、校长，他一直勤奋努力地工作着。可以说，昌平教育界对他是非常熟悉的，二十世纪80年代就听他作报告，学习他的先进事迹。1988年5月4日他还站到了首体礼堂的讲台上为全市优秀青年教师作报告，介绍他的先进事迹。一路走来，他脚踏实地，付出着，收获着，快乐着。

记得有一篇“采蘑菇”的短文，讲的是到森林里去采蘑菇的人不少，但并不是人人都能满载而归。许多人只是一味地赶路而看不到蘑菇，也有人看到了蘑菇，但仅仅赞叹几句便匆匆前行了。只有弯下腰来不停采摘的人，才能有丰硕的收获，才能有收获的快乐和幸福。陈校长正是这样一位快乐的“采菇人”，他漫步在小学教育这片森林里，收获颇丰——“北京市普教系统先进工作者”、“全国优秀教师”、“北京市教育之星”、“北京市优秀青年知识分子”、“北京市小学数学骨干教师”、“昌平区优秀校长”等等。如何在教育教学的过程中，做一个快乐的“采菇人”？陈校长的《教育教学实践与探索》给我们如下启示：

一是日积月累，不急功近利。所谓“厚积薄发”，就是这个道理。

二是独立思考，不人云亦云。学校校本课程的开发、利用，科研课题的研究实践，他都走在全区的前列。对于小学数学的深刻理解和独到见解赢得了行家的赞誉。

三是自然朴实，不故作高深。书中所写，均是他的所思、所想、所悟和所为。

作为一名校长，他坚持以人为本，关注教师的持续发展。他始终坚持科研兴校的办学方略，成了学校教育科研的带头人，是多个科研课题的负责人。

作为一名学者型、研究型的校长，对小学数学情有独钟。他深入课堂，指导、引领教学改革。他是小学数学市级骨干教师，是“吴正宪小学数学教师工作站”的核心组成员。

他及时捕捉教育改革给教师带来的喜悦和成功，不断思考学校管理中存在的问题，接纳教师的心声和建议。他与教师共同的愿景凝聚了人心，鼓舞了士气。他带领本校的数学教师深入研究、勤于实践。书中记载了他们的学习与思考、研究与实践的部分成果，这对其他学校开展教育教学工作具有一定的借鉴作用。

北京市昌平区教委主任：李永生

我认识的玉宏校长（代序）

之前听说过陈玉宏，可接触他并不多。

2006年6月，昌平区教委聘请我为昌平区骨干教师高研班学员的导师，自此与陈玉宏等老师结为了师徒关系。他作为“北京市吴正宪小学数学教师工作站”的核心组成员之一，每次活动都按时参加，按要求完成任务。身为一校之长，他的忙碌可想而知。参加延庆、大兴、通州等区县的活动每次都是整整一天，他都坚持听课、评课、研讨。接触多了，越发觉得他是一位待人诚恳、温文尔雅、谦逊好学的好校长。

2008年4月8日，应昌平区教委和昌平区教师进修学校的邀请，“吴正宪小学数学教师工作站”走进陈玉宏所在的昌平区二毛学校。那次活动的主题是：“系列延伸、深入拓展、增进实效”——小学数学课堂教学实效性研究专题研讨交流。其间听了陈玉宏校长指导本校教师纪颖、张莉茹执教的“分数的意义”及“分数的再认识”两节研究课。两位老师教学设计精巧，学生思维活跃，师生积极互动。课后，陈玉宏校长谈了两节课的设计思路，其主旨是“给核心概念以突出地位”。参加活动的领导、专家、教师对活动给予了高度评价——“精准的定位，经典的案例，精巧的设计”。

虽然那次只是一次教研活动，但我对二毛学校有了较为全面的了解，包括校容校貌、校园文化建设、干部教师学生的精神风

貌以及和谐的人际关系等等。心想：玉宏校长不简单那！别看平时在我面前像个腼腆的“新姑爷”，讲起话来却见解独到、思路清晰、掷地有声。真是一个既有管理方略又有学科内涵的好校长！

看完《教育教学实践与探索》的书稿，被他作为一名校长对事业的追求、作为一名教师对数学的热爱所感动。书中用朴实无华的语言讲述了自己的成长历程，记述了一名校长的管理经验、对小学数学的理解感悟，以及带领本校数学教师所做的研究和实践。

愿玉宏校长以此为起点，带领他的团队，做“教好数学基础的教师，教出数学味道的教师，教出数学品位的教师，教出数学境界的教师，教出人文素养的教师！”让孩子们在“好吃”中享受“有营养”的数学。

北京市基教研中心数学教研室主任、特级教师：吴正宪

目 录

第一篇 奋斗成长篇

在努力奋斗中,争取成功	(1)
-------------------	-----

第二篇 探索实践篇

“构建‘以自学为主’的课堂教学模式,促进学生主体发展”

研究报告	(15)
------------	------

浅谈综合实践活动课程的开发与实施	(32)
------------------------	------

借鉴多元智能理论 树立“EPD”可持续发展理念

开发校本课程 促进师生可持续发展	(51)
------------------------	------

“发掘校本教育资源,促进师生可持续发展”研究报告

.....	(58)
-------	------

昌平区二毛学校教育基础工作调研报告	(73)
-------------------------	------

以“体验性”课题研究为依托 促进师生可持续发展

——全国教育科学规划课题《构建数学教学新体系的研究》

子课题“小学数学体验性学习教学策略研究”研究报告

.....	(90)
-------	------

在实践中探索,在探索中成长

——基于网络基础教育跨越式发展创新探索实验研究报告

.....	(98)
-------	------

“运用现代教育技术优化小学课堂教学 提高学习效率的研究”

课题研究报告	(110)
--------------	-------

在研究中提高 在反思中发展

——“反思教师的教育教学行为 提高学困生学习有效性的

研究”研究报告	(123)
---------------	-------

扎实开展校本培训 促进教师专业发展·····	(132)
浅谈提高小学数学课堂教学效率的基本方法·····	(141)
增强教学实效性,提高教学质量	
——浅谈“分数的意义”教学设计·····	(146)
让学生在动手操作和推理中深刻理解数学概念·····	(150)
小学数学思维训练之我见·····	(155)
注重基本概念的教学 把它放在核心地位·····	(164)
浅谈现代信息技术与小学数学课堂教学整合·····	(168)
浅谈小学生空间观念培养的途径·····	(176)
如何设计数学课堂提问·····	(184)
在数学教学中激发学生创新思维·····	(188)
《圆的认识》课堂教学案例分析 ·····	(194)
让数学课堂彰显学生自主学习的魅力·····	(204)

第三篇 教学设计指导篇

长方形和正方形的周长·····	(211)
万以内数的认识·····	(223)
正比例的意义·····	(233)
分数的初步认识·····	(242)
整理小书桌·····	(249)
年、月、日·····	(256)
小数加减法·····	(265)
大数的认识·····	(273)
平行四边形的面积·····	(283)
分数的意义·····	(290)
三角形内角和·····	(300)
11—20 各数的认识 ·····	(307)
小数的意义·····	(314)

百分数的意义·····	(320)
密铺·····	(327)
异分母分数加减法·····	(333)
小数的性质·····	(339)
分数的再认识·····	(347)
万以内数的加减法计算·····	(358)
圆柱的认识·····	(367)
后记·····	(377)

在努力奋斗中，争取成功

有不少人誉我为成功人士。特别是在老师们的心目中，我是他们的领导，是他们的导师，是他们的朋友，他们当中不少人还把我当成榜样。这也许是我头上的光环过多过大的缘故。自1985年后我多次被评为“北京市普教系统先进工作者”，1988年荣获北京市团委颁发的“五·四”奖章，1989年被评为“全国优秀教师”，1992年被评为“北京市优秀青年知识分子”，1993年被评为“北京市优秀青年教师标兵”、“北京市教育之星”。1992年被破格评聘为小学高级教师，1993年又被破格评聘为小学系列中学高级教师。1995年接任校长工作后，在学校管理方面也取得了较为突出的成绩，1997年被评为“依靠教职工办好学校的好书记好校长”，1999年被评为“昌平区优秀共产党员”，2002年被评为“特殊教育工作先进工作者”，2003年被评为昌平区“关心下一代先进工作者”、“昌平区学科带头人”，2004年被评为“昌平区优秀教育工作者”，2005年被评为昌平区“优秀校长”。这些荣誉、称号的获得，虽然与自己的努力密不可分，但他人的帮助、领导的信任、环境的历练等是我成长历程中不可缺少的重要因素。

1981年我于昌平师范学校毕业后，分配到地处山区的流村中心小学任教，到1990年，一直担任高年级班主任工作，期间送走了五个毕业班，均取得了较好成绩。1990年8月，受领导的信任我担任了教导主任，1995年又担任了校长。2005年前一直工作在条件比较艰苦的流村中心小学，2005年7月调入昌平城区二毛学校工作。

我从小生在山区，长在山区。山区的贫穷、落后，在我幼小的心灵中打下了深深的烙印。到三中全会前，我们村还有的困难户未到春节家里就“揭不开锅”了，这对我是一种很大的刺激。

我爱我的家乡，我不愿我的家乡永远这样贫困、落后。当我中学还没毕业时，就曾暗暗立下过志向：将来当个生产队长，带领着乡亲们，靠自己的双手和辛勤的劳动，改变山区的落后面貌。1981年后，我们山区虽然也办起了队办企业，经济有所发展，但生产情况不理想，有的甚至光陪不赚。什么原因？除了资金不足外，主要是缺少技术力量、管理力量，一句话，就是缺少人才。我看到一些队办企业为了发展，从北京城里高薪聘请来了技术人员、管理人员，管吃管喝、车接车送不算，每月还要给他们很高的薪金。我当然感谢他们给我们山区经济发展做出的贡献，可是我又想，为什么我们自己的企业，自己却不能办，非请别人来帮助呢？这使我深深地认识到，要改变山区贫穷落后的面貌，不能光凭力气，还要靠人才，靠教育！就在这时，我走上了教师的工作岗位，我决心在这个平凡的岗位上，用自己的努力工作报效家乡，报效祖国。教书育人尽全力，奉献山区一片心。

一、爱山区，增长才干，奉献事业之心

我的家乡虽然不是深山区，但工作条件也是比较艰苦的，许多人不愿意来这里工作。当时全校六个班，只有九位专任教师。担任班主任要教语文、数学、思想品德、写字、劳动等课程，还要负责组织开展班队活动、课外活动，工作量是很大的。我刚刚步入工作岗位，领导就把我当成一个硬棒棒的班主任来对待，交给了我一个四十二人的毕业班。四十二人，这在我们山区学校里是最大的班了。我感谢领导对我的信任，可真的工作起来，困难也相当大。我是1966年上学，1977年高中毕业（后又上的师范），文化知识基础是可想而知的。对小学教材感到非常生疏，特别是怎样教学生学懂学会，这个问题对我的压力很大。开始上课，我讲得津津有味，可学生听讲却没有兴趣，不时地在下面搞小动作。我又气又急又怨，恨学生不知道老师的辛苦。在领导的帮助下，我冷静下来，反复思考才认识到主要原因是自己备课不深入，讲课针对性不强。为了尽快提高自己的教学水平，我开始

了新的学习。说起来，学习也不是一件容易的事情。我们那里不像城里的老师，有那么好的学习条件，有那么多的观摩机会，有那么多的教研人员给以具体的指导。我从八六年才开始参加县里的青年骨干教师培训班，每两周活动一次，每次都要往返跑八十里路，那几年里，只到北京看过一次录像课。所以，要学习主要是靠自己钻研，点滴积累。我从有限的收入里，拿出一部分钱来，订阅了几种小学教学杂志，从中学习教育、教学理论，学习具体的教学案例。我还系统地学习了小学教材，掌握了教材体系。备课中注意把重点放在启发、引导、调动学生的积极性上，不管是数学还是语文，每讲一节课都要拿出双倍甚至更多的时间来备课。我还经常向有经验的老师请教，阅读有关教学的报刊杂志，联系学生的实际，钻研教材，设计教法。为了讲好课，我不但听别人的课，还主动地请别人听我的课，给我评课。对于别人的意见，我总是虚心地听取，从中得到益处。除此之外，我还十分重视学生们对我讲课的反映，及时改进自己的授课方法。在这一年中，我总觉得时间不够用，每天工作十多个小时还觉得做不完工作。早上、晚上、节假日都成了我的学习时间。我那时还没有结婚，虽然家离学校只有几里路，我也不回家，就住在学校里，除了睡觉，所有的时间都用在工作上了。有时，我也确实感到很累，一年下来，体重也减轻了十来斤。但是一想到为了山区的教育事业，把我的本职工作干好，能多学点本领，能多长点才干，就好像浑身有用不完的劲。一年过去了，这个班坚持了德、智、体、美、劳全面发展，各方面都有了较大进步，在北京市远郊区县统一升学考试中，语文、数学两科均获得了全中心第一的好成绩，看到这些，我第一次享受到了苦中之乐。

以后几年，我曾多次为同年级教研组的老师作课，受到了他们的好评。1984年，在县小学青年教师“双佳”评选活动中，我的语文教案《蛇与庄稼》被评为最佳教案之一。这一切更坚定了我做好教育工作的信心，更加激励我为山区的教育事业奉献自

己一切的决心。

二、爱学生，全面发展，奉献父母之心

我深深知道，掌握了教学的基本方法，这只是具备了做教师的基本条件，而教师的根本责任是教书育人，对学生全面负责。怎样当一个对学生全面负责的好老师呢？我不由得想起了我的小学启蒙老师——丁祺。丁祺老师那时就五十多岁了，从保定来到我们这里，坚持山区教育已经三十多年了，培养了无数的学生。他以一颗慈母之心热爱、关心每一个孩子。1983年，他得了脑淤血，稍微恢复了一些以后，拄着拐杖还来给学生上课。他的事迹已在我们家乡远近闻名。1984年他被评为市劳模，光明日报还登载了他的事迹。我从丁老师忠诚教育事业的行动中，亲身感受到教师工作的高尚和艰辛。我尊敬他，热爱他，更钦佩他。因此，从我走上讲台的第一天起，就暗暗下定决心，当老师就要当一个像丁老师那样的好老师。

我刚工作时，虽然比有的学生也大不了多少，可却把他们当成孩子一样看待，处处关心他们。我从思想上关心他们，教育他们要从小树立扎根山区、建设山区的思想。那几年，学生中常有这样的议论：“学习好了有什么用，将来还不是回家种地吗？”后来，学生和家长普遍比较重视学习了，可目的是为了寻求出路，离开山区，这使我感到焦急和心痛，也更加意识到教师的责任。我多次组织学生开展“为四化而学习”、“热爱祖国，热爱家乡”、“我爱我的家乡”、“我为祖国添光彩”等教育活动，给学生讲山区以及祖国社会主义建设发展的光明前景。我对学生讲，我们应该有“是流村的人就应该为流村做贡献”的理想。虽然我也知道在当时的社会背景下，我对学生进行思想教育的力量是微薄的，但我也要坚持不懈地进行下去，因为，这是我的责任。我从学习上关心他们，帮助他们打下建设山区的知识基础，为了提高教学质量，我把教育教学活动紧密地结合起来，经常组织开展一些活动，作为搞好教学工作的辅助手段。每教一个班级，我都要组织

开展课外阅读活动。《中国少年报》、《少年百科知识报》都成了学生们最好的朋友。我经常进行指导，帮助他们掌握阅读的方法，及时组织召开课外阅读交流会，让他们谈读后的体会。我还组织学生开展自己办报的活动，学生们的积极性特别高。他们有的一个人办，有的几个人一起办。小报上除了学生写的文章和摘抄的优秀作文外，还设计了插图和花边。除此之外，我也经常组织一些小型多样的比赛活动，如查字典、作文、速算等学习比赛活动；拔河、乒乓球、小篮球、跳绳等体育比赛活动；诗歌朗诵、猜谜语、文艺节目演出等文娱活动。通过活动，培养了良好的班风，同学们都非常乐意在这样的班集体中生活、学习，也使有不良习惯的个别学生自觉不自觉地受到了良好的熏陶。我还从生活上关心他们，努力使每个学生的身心都能得到健康发展。1987年9月初，我们班一位学生的父亲还不足四十岁就去世了，他们全家都沉浸在巨大的悲痛之中。我发动全班同学安慰、关心、帮助这个同学。中秋节到了，全班每人拿了钱，我也作为这个集体的一员拿了钱，给这个学生买了月饼送到他们家里。平时，看到他们家有什么困难就组织学生去帮助，使这个学生虽然失去了父爱，却感受到了集体的温暖，很快地从悲痛中解脱出来了。

在我担任班主任时所接的班级中，总有一些“后进生”，我在他们身上倾注了更多的爱，给了他们更多的温暖。1985年我接了一个六年级班，这个班学生学习基础比较差，加上上届没有考上初中的五名学生和从深山区转来的两名学生，工作难度相当大。面对这种情况，我认真分析了他们学习差的原因，重点从调动、激发他们的积极性、主动性入手，培养他们的学习兴趣。我努力和学生建立良好的师生关系，真心实意地关心、帮助他们。后进生有病，不能到校上课，我就尽量去看望，实在没时间，也要写封简信让别人带去，表示慰问。劳动时，尽量照顾体质弱的，甚至天气有了变化，也不忘提醒他们及时增减衣服，师生间

逐渐建立起比较深厚的感情，他们学习困难比较大，我总是耐心、热情地帮助、鼓励他们。上课，只要他们进行了思考，有要回答问题的表情，即使不好意思举手，我也以鼓励的口气让他们试着说说，哪怕说得不成样子，我也抓住优点进行鼓励，即使一个词用得好，也要加以表扬。有的学习困难较大的学生向我提出一些问题，尽管有些问题提得可笑，我也充分肯定他们的积极性，并做那些学习比较好的学生的思想工作，让他们不歧视“后进”同学。每次作文，只要是“后进生”中某个学生写得比较好，我或是在全班朗诵他的作文，或是把它刻印成篇子发到每个同学手中，对他们加以鼓励。对极个别学习差的学生，我单独给他们制作了学习小卡片，进行个别指导，多给他们吃些偏饭。半个学期过去了，这些同学在学习上有了明显的变化，自信心大大增强了。他们改变了以前那种悲观失望的心境，人人精神振奋，心情舒畅，并且在各项活动中，都表现出高涨的热情。毕业考试时，原来数学只有20多分的留级生，竟得了一百分，全班同学全部合格毕业，升入中学。毕业前夕，我们班召开了一次座谈会，中心领导和校领导也参加了。在座谈会上，大多数同学都掉下了感动的眼泪，有的后进生失声痛哭了，哽咽地对以前的缺点、错误进行了自我批评；有的简直连话都说不出来了，走到我和领导面前，给我们鞠了躬，剥了糖。当时我的眼泪就在眼眶里转，我极力克制自己激动的感情，以此来稳定大家的情绪，而我的话几乎讲不出来。这时我才感到，作为一名小学教师的欣慰、自豪和幸福！孩子们的心本来就是金子般的，只要我们时常帮助他们掸掉心灵的尘土，他们那一颗颗挚诚的童心，将会更美更好。

三、爱事业，顾全大局，奉献赤诚之心

1983年，我结婚以后，组成了幸福的家庭。可随之而来的就是家务负担。我的岳父岳母当时就已是六十多岁的老人了，身边就我爱人这一个独生女，还承包了十来亩地。结婚后，我除了