

教师专业发展丛书 丛书主编 蔡笑岳

Teacher Professional
Development &
Long-distance Network Training

教师专业发展与网络远程培训

——中小学教师继续教育网络远程培训的
理论与实践

主 编 蓝培安 副主编 李富潮 吕贵香



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

教师专业发展丛书 丛书主编 蔡笑岳

教师专业发展与网络远程培训

——中小学教师继续教育网络远程培训的理论与实践

Teacher Professional
Development &
Long-distance Network Training

主 编 蓝培安 副主编 李富潮 吕贵香



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业发展与网络远程培训: 中小学教师继续教育网络远程培训的理论与实践/蓝培安主编; 李富潮, 吕贵香副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2009. 3

(教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 213 - 9

I. 教… II. ①蓝…②李…③吕… III. 互联网络—应用—中小学—教师—终身教育: 远距离教育—研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 034087 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 8.75

字 数: 180 千

版 次: 2009 年 3 月第 1 版

印 次: 2009 年 3 月第 1 次

印 数: 1—5000 册

定 价: 19.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题子课题《沿海经济发达地区中心城市教师专业发展推进策略与模式研究》研究成果。总课题编号：FFB011147

“教师专业发展丛书”编委会

主 任 陈茂林 舒 扬

副主任 蔡笑岳 陈少梅 徐文谦

成 员 （按姓氏笔画排列）

王卫东 冯冬雯 应 湘

张 东 郑文勉 聂衍刚

程 智 蓝培安 雷晓云

前言

随着人们对教育重要性认识的深入和教育改革的推进,教师专业发展已成为一个为社会日益重视的问题。

21 世纪,教育已被视为应对未来种种挑战,使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌。^①人们对高质量的教育充满希望和期待,而高质量的教育有赖于高水平的教师。高水平的教师虽然可以从多种维度去描绘,比如,不仅应该有知识、有学问,而且应该有道德、有理想、有专业追求;不仅是学位高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人;不仅是学科的专家,而且是教育的专家,等等,但这些描绘聚焦为一点,就是教师的专业发展。一个高水平的教师应该是具有专业发展意识、专业发展追求、专业发展能力和专业发展行动的人。

教育改革的深入,特别是基础教育新课程改革的实施,对教师的专业发展提出了内在的要求,对教师的教育观念和教育行为提出了全面而深刻的挑战。它要求教师反思、完善甚至转变许多习以为常的教学方式、教学行为及潜伏在其后的教育观念。新课程改革能否达到预期目标,在相当大的程度上取决于能否拥有一支高专业素养的师资队伍,一支拥有新课程理念,并能通过自己的教育教学行为来实现新课程理念的师资队伍。因此,强调并通过多种途径来促进教师的专业发展成为当前推进新课程改革的重要举措。

正是在上述背景下,我们特别关注教师专业的发展。受广州市教育局的委托,我们于 2004 年承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“新课程师资培训策略与有效模式研究与实验”的子课题“沿海经济发达地区中心城市教师专业发展推进策略与模式研究”的研究任务。几年来,我们立足于广州,组织了一支由教育学、心理学研究人员,第一线的中小学教师和各级教育行政部门组成的研究团队;以广州大学教育学院为依托,以广州市一些中小学为实践基地,综合运用文献研究、调查研究、理论研究、行动研究、个案研究等多种研究方法,围绕教师专业的发展进行了广泛且较为深入的理论探讨与实践探索。课题的研究丰富和深化了研究团队对教师专业发展及其推进策略的认识,并有效地促进

^① 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中: 国际 21 世纪教育委员会报告. 北京: 教育科学出版社, 1996

了相关学校、相关教师的专业发展。在课题研究的过程中,我们深感仅仅局限于课题研究团队内部的科研活动,难以完成较大范围的提升教师专业发展水平的重任。由此,我们萌发了撰写一套“教师专业发展丛书”的念头,意在面向广大中小学教师,为他们的专业发展提供必需的理论参考和实践指导。

教师的专业发展,特别是在职教师的专业发展,既需要拥有先进的教育教学理念,又需要有与教育改革和发展精神相适应的教育教学行为。教师的专业发展通过教师的专业活动来实现、来体现。鉴于此,本套丛书便主要以教师的专业活动及所涉及的活动领域、环境为选题取向,具体包括教师发展新理念、教师专业发展与教育科研、教师专业发展与学生成长、教师专业发展与课程研发、教师专业发展与教学智慧、教师专业发展与现代教育技术、教师专业发展与学校文化等内容。另外,实践中的教师专业的发展是通过一个个具体的教师来实现的,因此,我们以广州市的一些优秀教师为个案,对他们的成长轨迹进行了探索。

本套丛书力图从中小学教师专业发展的实际需要出发,注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合,突出专业性、应用性、操作性、可读性,可为广大中小学教师培训、自学提供借鉴,也可为高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。需要说明的是,丛书之间虽有一定的联系,但每册均自成体系。读者可根据自己的兴趣和实际需要有针对性地进行阅读。

本套丛书由广州大学教育学院蔡笑岳教授任主编,各分册则由该册的编写者完成,在丛书的编写过程中,广州大学教育学院的雷晓云博士协助主编做了大量的工作。我们希望,本套丛书能够为广大教师的专业发展提供一定的帮助。由于教师专业发展自身及影响因素的复杂性,加之编写者的水平所限等,丛书中难免有纰漏乃至错误之处,还望广大读者能够谅解,并不吝赐教。

编 委 会

2009年1月于广州

目 录

前 言	1
第一章 中小学教师网络远程培训的现实需求	1
第一节 中小学教师网络远程培训概述	1
第二节 开展网络远程培训是教师专业化的要求	3
第三节 开展网络远程培训是素质教育的要求	10
第四节 开展网络远程培训是基础教育课程改革的要求	11
第五节 开展网络远程培训是提高教师教育技术能力的要求	12
第二章 中小学教师继续教育概述	14
第一节 中小学教师继续教育的目的和意义	14
第二节 我国中小学教师继续教育的现状与特点	15
第三节 我国中小学教师继续教育的发展	18
第四节 发达国家中小学教师继续教育	22
第三章 中小学教师继续教育网络培训探讨	26
第一节 中小学教师继续教育网络远程培训的物质条件	27
第二节 中小学教师继续教育网络远程培训的基本特性	32
第三节 中小学教师继续教育网络远程培训的阶段性发展	35
第四章 中小学教师继续教育网络培训资源	40
第一节 中小学教师继续教育网络培训资源概述	40
第二节 中小学教师继续教育网络课程的开发	44
第三节 中小学教师继续教育网络课程的制作和认证	51
第五章 中小学教师继续教育网络培训平台	56
第一节 中小学教师继续教育网络平台概述	56
第二节 中小学教师继续教育网络培训平台建设的依据	59

第三节	中小学教师继续教育网络培训平台的功能与设计	65
第四节	中小学教师继续教育网络培训平台的使用与维护	72
第六章	中小学教师继续教育网络培训模式	79
第一节	基于网络教育资源的学员自学式培训模式	80
第二节	基于网络环境中虚拟教师的讲授式培训模式	84
第三节	基于网络培训平台的讨论式培训模式	89
第七章	中小学教师继续教育网络培训的评价	96
第一节	对中小学教师继续教育网络培训平台的评价	96
第二节	对中小学教师继续教育网络培训辅导教师的评价	106
第三节	对中小学教师继续教育网络培训学员的评价	112
第八章	中小学教师继续教育网络远程培训的管理	123
第一节	开展教师网络远程培训的组织形式	123
第二节	地方中小学教师继续教育网络培训的教务、教学管理	124
第三节	中小学教师继续教育网络远程培训的课程资源管理	127
第四节	三项重要的管理	129
参考文献		131
后 记		133

第一章 中小学教师网络远程培训的现实需求

内容提要

本章主要从教师专业化的需要出发,探讨了中小学教师继续教育的网络远程培训的现实意义。本章的主要内容包括:

1. 开展网络远程培训是教师专业化的要求
2. 开展网络远程培训是素质教育的要求
3. 开展网络远程培训是基础教育课程改革的要求
4. 开展网络远程培训是提高教师教育技术能力的要求

第一节 中小学教师网络远程培训概述

一、网络远程培训的概念

网络远程培训是远程教育的组成部分,尽管世界各地对远程教育的理解存有差异,管理模式和技术手段也不尽相同,但其对远程教育的一些最基本特征的认识还是一致的。著名远程教育专家德斯蒙德·基更对远程教育下的基本定义是:远程教育在教育努力开拓的一个领域,在这个领域里,在整个学习期间,学生和教师处于准永久性分离状态;学生和学习集体在整个学习期间处于准永久分离状态;技术媒体代替了常规的、口头讲授、以集体学习为基础的人际交流。它相当于一个工业化的教育过程。丁兴富教授认为,远程教育是一种新型的教育形态,是相对于传统教育而言的,是一种非连续面授教育。

(一) 远程教育的概念

远程教育是指学员利用各种学习资源,在没有指导教师的连续面授指导情景下的学习行为活动。凡是学员利用各类技术媒体独立自主的学习,基于资源的开

放灵活的学习,通过网络的学习或移动学习等都应视为远程教育。由此可见,在远程教育中,教学是由指导教师通过技术媒体而不是连续面授为学员发送课程材料,并利用双向通信设施对学员的远程学习进行指导或辅导。教学活动是在非连续面授指导的情景中,指导教师和学员通过各类教育资源和双向通信来实现教学的双边交流活动。

(二) 网络远程培训的定义

网络远程培训是指通过网络传输媒体,由各类学校或其他社会机构组织实施的远程教学和远程学习,以传输专业知识技能和培养学员综合素质等为目的的远程教育活动。

二、网络远程培训的特征

网络远程培训是现代教育传播技术和学习理论、教育理论、传播理论等综合发展的产物,它是应社会需求而产生的一种新型的培训模式。在这种培训模式下,指导教师与学员之间在时空上是分离的,以学员为中心,运用现代传媒技术来传递和反馈信息,以求获得最大的培训效益。

网络远程培训具有网络教育的一般特征。网络教育是一种基于计算机技术、网络技术和通信技术而进行知识传输和知识学习的新型教育形式,它代表了现代远程教育中先进技术和实用性的有效结合,是现代远程教育发展的主流模式。其基本特征是:第一,最大限度地利用各种资源。各种教育资源通过网络突破了空间距离的限制,使学校的教育成为可以超出校园范围,向更广泛的地区辐射的开放式教育。名牌学校更可以充分发挥自己的学科优势和教育资源优势,把最优秀的教师和最好的教学成果通过网络传播到五湖四海,从而促进地区间的教育交流,使教育不发达地区的学生同样可以接受高水平的教育。第二,跨时空的学与教。网络技术应用于远程教育,使得任何人在任何时间、任何地点从任何章节开始学习任何课程。第三,双向互动,实时全交互。教师与学生、学生与学生之间,通过网络进行全方位的交流,拉近了教师与学生的心理距离,增加了教师与学生的交流机会和范围。通过计算机对学生提问类型、人数、次数等进行的统计分析,使教师了解到了学生在学习中的疑点、难点和主要问题,从而更加有针对性地指导学生。第四,个性化教学。在网络教育中,运用计算机网络所特有的信息数据库管理技术和双向交互功能,不但可以实现系统对每个网络学员的个性资料、学习过程和阶段情况等系统跟踪记录,而且教学和学习服务系统可根据系统记录的个人资料,针对不同学员提出个性化的学习建议。网络教育为个性化教学提供了现实有效的实现途径。第五,自动化远程管理。计算机网络的数据库信息自动管理和远程互动处理功能,同样被应用于网络教育的教学管理中。远

程学生的咨询、报名、交费、选课、查询、学籍管理、作业与考试管理等都可以通过网络远程交互通信的方式完成。

另外,网络远程培训还具有如下特征:一是指导教师与学员相互分离;二是高校或学术机构对其具有重要的影响;三是以学员为中心;四是运用网络传播媒体,形成多媒体教学系统;五是双向传播交流的必然性与可能性;六是工业化的培训形式。

第二节 开展网络远程培训是教师专业化的要求

教师专业化在国外早已受到广泛的关注,这一话题具有国际性和发展性。自国际劳工组织和联合国教科文组织于1966年发表《关于教师地位的建议》以来,教师职业是专业性职业,或者应该看作是一个专业性职业,逐渐成为国际教育界的共识。^①

我国也开始重视教师专业化问题,对这一问题的认识和实践已经历了漫长的过程,至今还在不断地探索,它还是一个有待继续解决的问题。在我国,要解决教师专业化问题,中央和地方各级政府的政策导向和支持、教育行政部门的实施策略以及广大教师自身的不懈努力,这三方面的努力缺一不可。

一、教师专业化

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有其专门的培养制度和管理制度。“专业化这一概念有两个维度:地位的改善与实践的改进。前者作为满足一个专业性职业的制度,进而从地位方面要求的过程,将教师职业作为一个职业,在多大程度上获得了作为专业性职业的地位问题。后者作为通过改善实践者的知识和能力来改进所提供服务的品质的过程,关注的是教师在展开教育行为时使用了多少专业知识技术的问题。”^②因此,教师的专业化包括下面四层含义:一是教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家聘用教师既有规定的学历标准,又有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;二是国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;三是国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;四是教师专业发展是一个持续不断的过程。另外,教师专业化也是一个发展的概念,它既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

我国的所有公办学校教师都归属各级教育局或主管部门管理,各级教育局或

^① 张贵新. 对教师专业化的理念、现实与未来的探讨[J]. 外国教育研究, 2002(2)

^② 叶澜. 清思、反思、再思——关于“素质教育是什么”的再认识[J]. 人民教育, 2007(2)

主管部门建立了各学科的教学研究会。1994年1月1日起施行的《教师法》以及1995年12月12日发布的《教师资格条例》，规定了教师入职的学历、普通话水平、教育知识、教学技能和身体素质的门槛，政府的这些措施和做法有效地确保了教师的专业地位。

教师的专业发展关乎教师的知识与能力。教师的知识必须随着教育事业的发展而不断更新，教育教学的能力也必须不断加强。教师职业有自己的理想追求，有自身的理论武装，有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者。教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识以及怎样针对不同的学生采取不同的教学策略。

为了促进教师的专业化发展，教师培训机构应运而生，教师培训工作也因此而诞生。我国从20世纪50年代开始就已经进行教师的在职培训。1998年以来，在国家有关部门的倡导下，发布了《中小学教师继续教育规定》，中小学教师继续教育工作（或称教师培训）在全国如火如荼地开展，至今方兴未艾。

我国政府很重视教师的专业化发展，把提高教师的素质放在优先发展的地位上。广大教师在政策的指导下，踊跃地参加各种培训和学习，不断地给自己充电、加油，包括学历和非学历的培训，以适应社会日益激烈的竞争。然而，实现教师专业化还有许多工作要做，要走的路还很长。

可以说，教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

二、教师专业化发展现状

教师职业是不是一个可与医生、律师相提并论的专门职业？教师的专业化程度究竟如何？这是各国学者长期探讨的问题。现代教师职业是一个要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养的专业。从专业职业的特征来看，教师职业离成熟专业的标准还有一定差距，教师职业是一个“形成中的专业”，教师专业化是一个不断深化的过程。

在教师专业化的进程中，经历了从追求教师职业的专业地位和权利到把重心转向教师的专业发展的发展过程，20世纪80年代以来，教师的专业发展成为教师专业化的方向和主题。人们逐渐认识到，提高教师专业地位的有效途径就是不断改善教师的专业教育，以促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平，才能使教学工作成为受人尊敬的一种职业，成为具有较高社会地位的一种职业。近年来，随着信息技术的高速发展，经济全球化的进程日益加快，社会对教师工作质量和效益的要求空前提高。在这一背景之下，进行以教师专业化为核心

的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同要求。

我国有关法律已经为推进教师专业化提供了基本的制度保证。1994年我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”这是我国第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995年国务院颁布了《教师资格条例》,2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,自此,教师资格制度在全国开始全面实施。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文献《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作,从而使教师专业化进入实际操作阶段。

教师专业化发展离不开教师的继续教育。从1998年颁布《中小学教师继续教育规定》算起,至今已经历了整整十个年头,应该说,继续教育的必要性和重要性已经深入人心。继续教育体现在实践中主要是采用多种方式对教师进行培训。实践证明,培训是提高中小学教师综合素养和他们的现代教育教学水平的好方法。但是,传统的培训方式,如集中培训,虽然也是一种重要的方式,但也有很多不足之处,如人员需要集中,需要一定的经费等。另外,在多数情况下,受训人员水平参差不齐,培训的结果往往是水平高的“吃不饱”,水平低的“吃不了”,效果大都不太理想。如果集中培训的目标不切实际,没有充足的实习资源或培训教师的水平不高,那么,培训效果就更有问题了。当然,这里不是否定集中培训的形式,在统一思想、转变观念、重大的技术问题和系统的基础培训上,统一培训是必不可少的,但是还需要其他形式的培训,如网络环境下的个别化学习,网络环境下的协作学习、校本培训等的配合。

三、网络远程培训对教师专业化发展的影响

大部分教师都认识到参加培训的必要性和重要性,内心也非常渴望在自己的职业生涯中能不断进行知识更新和学习别人的成功经验,使自己尽快地成熟起来,成为一名称职的教师,在职称和待遇上也能得到相应的提高。培训机构应当根据基础教育改革和发展的要求,根据新课程实施的要求,不断更新培训内容,变革培训模式,提高培训的针对性和实效性,尽可能地满足教师进修的要求。

(一) 教师学历基础的差异

1998年启动的全国中小学教师继续教育,标志着教师继续教育的“学历补偿”时代已经过去,此后,教师继续教育的主要方向是非学历教育。但是,许多教师不满足于教师资格最低学历的要求,纷纷提出进修高一个层次的学历,《中小学教师继续教育规定》也明确规定:“中小学教师继续教育分为非学历教育和学历教育。”“学历教育是对具备合格学历的教师进行的提高学历层次的培训。”随着教育事业的发展,教师队伍比较稳定,教师待遇不断提高,许多学历高的非

师范毕业的学生加入了教师行列，而高学历教师流向大城市和沿海发达地区。这些地区的教育行政部门已经提高了教师入职的学历门槛。同时，要求进入小学教师行列的本科生、硕士生大有人在，竞争力度加大，这就促使教师参加提高学历教育的热情空前高涨。也有教师认为，参加学历培训和非学历培训都被承认是继续教育的学分，反正是参加培训，何不趁着年纪尚轻，去提高自己的学历水平？因此，当今的教师队伍里，老教师的学历相对较低，年轻教师的学历相对较高。学历的不平衡造成全国教师继续教育难以统一内容、统一教材、统一教法，导致全国教师继续教育无法统一实施。

（二）教师职业的吸引力

教师是太阳底下最光辉的职业，我国政府也越来越重视这个行业。“国家兴旺，教育为先，教育兴旺，教师为先”的口号越来越深入人心。近年来，国家采取了很多措施来提高教师队伍的素质，如全国中小学教师骨干教师国家级培训工程、全国教师教育网络联盟计划、全国班主任培训计划、全国师德建设计划等，充分体现了教育部为提高教师的能力和水平所作的努力。广大教师忠诚于党和国家的教育事业，为培育青少年一代作出了很大的牺牲，不少教师为教育事业奉献了自己的青春甚至是自己的一生。

但是，当今的世界很精彩，其他待遇较好的行业对教师的诱惑力很大。在我国教师队伍里，不乏精英和人才，对他们来说，离开教师队伍，有更美好的前程。早在20世纪80年代，已有不少年轻教师离开教育战线，“下海”经商，从事经济事业，如今，不少人发了财，有了别墅、高级轿车，这使许多教师不免艳羡。

如今，教师工作稳定，有一定保障，收入也逐渐向公务员看齐，且退休金较高，这对求稳定的人，尤其是年轻女性而言具有一定的吸引力（这就不难解释为什么基础教育教师队伍中女性居多）。但是，求稳不是年轻人普遍的心态，他们更愿意去外面闯一闯，去创一番事业，追求社会更高的回报。因此，当教师并不是大部分年轻人的首选职业，起码不是他们的理想职业，有机会的话，他们大都会首先涉猎薪酬更高的行业，比如高科技行业、电信行业和电力行业等。因而，可以说教师还未能成为令人羡慕的职业，2007年教师节，有媒体对广州部分教师进行了调查，受访者普遍认为现在当教师，“工资待遇低、工作负担重、心理压力大”。如果有机会，他们还是会离开教师队伍。

眼下，造成教师职业的吸引力不足的原因是多方面的，其中，教师工作强度大、社会压力大等可能是造成教师职业吸引力不足的重要原因，因此，只有进一步提高教师的专业化水平，才能使教师的工作强度和社会压力有所减轻。

（三）教师对参加培训的认识

尽管在培训形式、培训质量等方面还有许多不如意的地方，但毕竟开卷有益，培训和不培训效果大不一样。许多教师深感培训后收获的喜悦，坚持致力于

提高自己的教育教学能力和水平,成为学校学科教学的骨干力量。但是,从更大的范围及这几年实践的情况来看,部分教师没有感受到参加继续教育的迫切性,没有把培训学习看成是政府对教师的关怀,而只是被动地参加培训,听课时心不在焉,仅仅是为了完成规定的学时和学分。

令培训机构感到非常苦恼的事情,就是如何提高教师参加学习的自觉性。不言而喻,提高课程内容的针对性,采用互动式的讲授法是提高学员积极性的有效措施。近年来,培训机构不敢马虎,努力提高课程质量和讲授水平,不断创新培训模式。但这往往是一相情愿,一些学员“身在曹营心在汉”,老师在上面讲,他在下面做自己的事:看书报、备课、批改作业、打电话、发短信、和同事聊天等,不一而足。更有甚者,一些学员签到后,领取了资料,转身就离开教室,再好的课也不来听。

教师不自觉参加培训的原因是复杂的、多方面的,不可一概而论。这里面固然有培训内容陈旧、授课质量不高等原因,也有工学矛盾的问题:教师负担太重,节假日还要补课,抽不出时间参加培训,就是参加培训了,也是精力不济、敷衍了事。可见,学员不重视、不自觉是培训实效性不高的重要原因。因此,加强师德教育,提高教师参加继续教育的自觉性,是提高教师培训工作实效性的先决条件,也是加快教师专业化进程的重要环节。

(四) 网络在教师专业化发展中的作用

随着信息技术的不断发展,特别是通信、网络技术的发展,利用网络进行远程培训成为可能。这种培训不受时空限制,不仅学员可以根据自己的情况确定学习内容和学习进度,而且培训指导者也可以根据学员的要求,通过网络给予个别的指导。条件许可的话,学员还可以选择指导教师。更重要的是,这种培训可以做到经常化。这种学习方式可以个人学习,也可以是两人以上的小组协作学习。

网络是一个巨大的信息资源库,网络环境下的学习已成为当今人们获取信息与知识的重要途径,因此越来越广泛地被教师和学生所接受,随之引发了教师培训和培训过程的深刻变革。“教育现代化,教师是关键”,要不断提高教师的职业能力和促进教师的专业发展,教师培训是关键。这里所说的教师培训,不只是教师的被动学习与培训,更包含教师自身的主动学习与发展,也就是我们所提倡的让教师在网络环境下自主地学习,让教师在工作的领域中实现其自身的专业发展。如何提高教师培训的针对性和实效性,解决教师在培训中存在的诸多矛盾,网络技术给我们提供了有效的途径。

网络环境下的教师培训要实现从课程中心向问题中心的转变。当今的教师培训是基于问题解决的现场培训,这些问题是中小学教师在教学过程中遇到的实际问题,而不是抽象的理论问题。培训问题化、问题课题化、课题课程化是许多地方教师培训的经验。如何实现以问题为中心的教师培训,问题从何而来?这就要通

过网络提供相应的平台。任何教师在教学中遇到的问题,都可以在这个平台上相应的栏目中提出,每一位教师也都可以参与到问题的讨论当中,这种开放的平台只有网络远程环境具备,才能较好地完成网络远程培训活动。

网络远程培训平台还可以为教师提供丰富的网络资源。教师培训资源的匮乏,特别是优质教育资源的不足,是教师培训中遇到的实际问题。网络可为广大教师提供丰富的共享网络资源,如网络培训课程、培训课程教学网站、数字图书馆等。进行网络远程培训是一项新的工作,需要进行实验、研讨(包括培训目标、培训方式、培训指导、培训系统平台、培训资源、培训课件和培训评价等方面),也需要爱好者、自愿者共同努力。

四、教师专业化的途径

教师的专业化成长主要是指教师在严格的专业训练和自身不断地主动学习的基础上,逐渐成长为一名专业人员的发展过程。这一发展过程的实现,不仅需要教师自身主动的学习和努力,而且需要良好的外部环境的支持,这是教师专业化成长不可或缺的重要条件。

教师专业化要树立终身学习的观念。在当前生活中,生活的快节奏和工作的高强度使得我们的教师,特别是年轻教师,不屑、不肯、不能静心参与培训学习。这种状况的存在无疑会给教师的专业发展带来致命的“后劲不足”,而且这也显然不能适应教师专业化的发展。因此,教师要充分利用信息时代的科学技术所提供的学习条件,抓住机遇,利用一切可利用的机会加强学习,同时,在教学中坚持理论探索,与时俱进,增强教育智慧,促进自身专业技能的提高。

首先,运用网络远程培训,促进自身的教育理论更新。信息技术改变了信息资源的社会分布形态,造成信息的多源性、易得性、可选性。这导致了教育活动的背景由信息不对称变为信息对称,师生地位发生了变化,随之影响到教与学的关系,引起教育者“权威性”的削弱,促使教育模式走向民主,也促使教育者更多地使用信息技术进行自我强化。在这种情况下,教师的教育观念更应当改变。21世纪是信息社会时代,同时也是信息爆炸的时代。为适应信息时代的要求,教师的教学行为和学生的学习必须发生转变。学生的学习要由被动学习转变成主动学习,教师的教学要注重学生自主学习能力的培养。只有学生的学习能力提高了,才能更好地适应信息时代的要求。

其次,要运用网络远程培训共享国内外优秀的培训资源。为了更好地促进教师专业成长,要充分发挥国内外优质培训资源的作用。近些年,国外的培训项目先后进入我国,如IBM、INTEL、微软、苹果等跨国公司的教师培训项目竞相涌入。可见,重视国际培训资源的共享和利用具有重要意义。

2002年6月,《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》指

出：“积极推进教师教育信息化建设，以信息化带动教师教育现代化，实现教师教育跨越式发展。”在培训中，要“积极采用卫星电视和计算机网络等现代远程教育手段”。

以广州市为例，广州市在1998年已经开始进行教师网络远程培训的试验，2003年开始推广。经过试验、推广、普及的阶段，实践证明，教师欢迎这种培训模式，并积极参加学习。这是因为网络远程培训可以很好地解决工学矛盾的问题，学员在有网络条件的情况下，可以随时参加学习；在没有网络条件的情况下，也可以采用光盘等辅助的手段进行单机学习。学习时间和空间的灵活性，大大增强了学员学习的积极性，从而促进了教师专业化的发展。

2007年5月，全国中小学教师教育技术能力建设计划项目办公室在广州市建立“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”试验区，^①这是一项以教育技术为手段，促进教师专业化发展的试验和探索。试验的主要内容有：

(1) 探索培训与应用相结合的促进教师教育技术能力可持续发展的网络远程培训模式。

(2) 探索和实施中小学教师远程培训管理的创新机制与模式。

(3) 探索和实施促进远程培训均衡发展的机制与策略。

此项内容包括：探索保障欠发达地区和学校培训效果的政策、机制和培训策略；建立校际协作研究和培训联盟机制；探索基于“教育e时代”工程技术平台的资源共享和均衡配置机制。

(4) 探索教师专业化发展的终身教育模式。

在实施教育技术远程培训的基础上，进一步探索出一套基于网络的教师终身学习模式，研究促进教师专业化发展的远程培训服务体系和课程框架，为教师的专业化发展和终身学习提供服务。

(5) 搭建基于广州市中小学教师继续教育网的教师终身学习的支持服务平台。

(6) 中小学教师教育技术能力考核在线支持系统的改造与升级。

(7) 促进教师专业化发展的资源建设与开发。

以网络远程培训推动教师教育技术培训，在培训过程中促进教师专业化发展，就是要证明：教师参加网络远程培训，既提高了教师的信息技术水平，也增强了教师信息技术与学科课程整合的能力，最终达到促进教师专业化发展的目的。

教师教育技术的网络远程培训只不过是教师网络远程培训中的一个内容，其他内容的培训同样可以达到推动教师专业化建设的目的。因此，坚定地推进教师网络远程培训，是推动教师专业化建设的一条重要途径。

^① 全国中小学教师教育技术能力建设计划项目办公室. 关于同意建立“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”试验区的批复[R]. 2007