

四五快读

让孩子
认识四、五十字就进入自主阅读
四、五岁就开始自主阅读

幼儿快速识字阅读法

杨其铎 著



第一册



湖南科学技术出版社

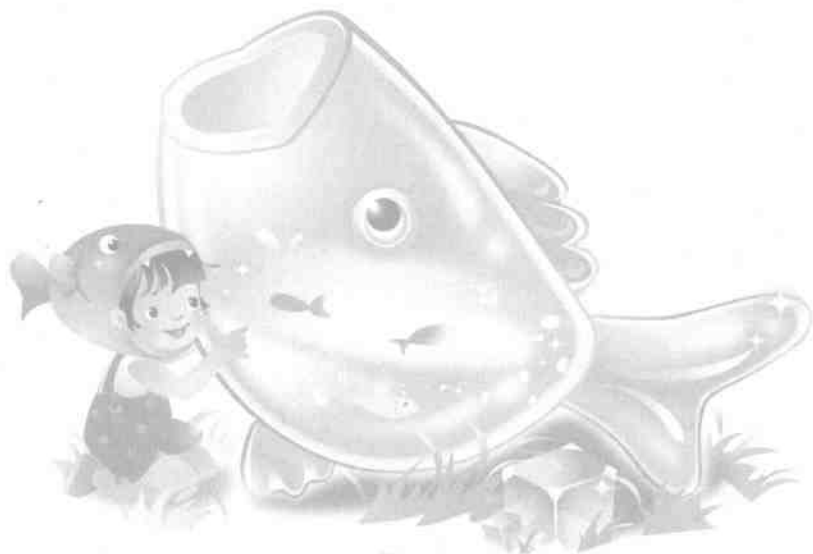
附赠识字卡

四五快读

幼儿 快速识字阅读法

杨其铎 著

 第一册



 湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

四五快读—幼儿快速识字阅读法. 第一册 / 杨其铎著.
长沙: 湖南科学技术出版社, 2009.6
ISBN 978-7-5357-5749-4

I. 四… II. 杨… III. 识字课—学前教育—教学参考资料 IV.G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第109829号

四五快读

—幼儿快速识字阅读法 第一册

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 长沙健峰彩印实业有限公司

(印制质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市张公岭亚大路93号(隆平工业园)

邮 编: 410007

出版日期: 2009年6月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 8.5

书 号: ISBN 978-7-5357-5749-4

定 价: 25.80元

(版权所有·翻印必究)

序

中国学前教育研究会常务理事 王凤野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进其阅读能力和相关智力的较快发展。

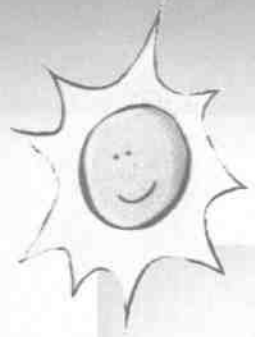
《四五快读》是一套适合早期儿童识字的读本。本书作者杨其铎女士是一位作风严谨、勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了近千名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。本书的特色是：是边学汉字，边根据已学汉字循序渐进的进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文直至阅读由这些已学汉字编成的故事、童话等。这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能够理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读400字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。尤其是2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，进一步证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。期望此次再版的《四五快读》使更多的早期儿童获益。



① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读400字左右的故事了。

“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书，可以认识近千汉字，4000余词语（含130成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

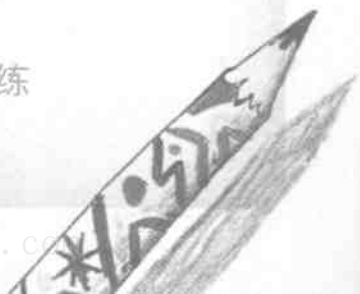
④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。

每课后的提问具有多种开发智能的作用，并引导孩子学会思考。

⑤ 再版的“四五快读”增设了培养幼儿专注力的训练

⑥ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材



写在前面的话

《壹嘉伊方程》教授汉字的方法，是根据儿童主要以形象思维为主的特点，基本采用形象、比喻、诱导和启发的方法进行。每一课都把教授汉字和词语的方法直接介绍出来，便于家长和教师在教学中参考。

为了尽快使孩子进入对于词语的理解并逐渐积累词汇，本册书在儿童认识了16个汉字后，便利用已经学会的汉字介绍词语。为了增强儿童对词语的理解，在词语后面配有与此词语意思相应的图画，让儿童寻找。并用汉字卡片拼摆出与图画相应的词语。通过“词语选画、画配字卡”的过程，既起到理解词语的作用，又加深了孩子对词语的记忆。

同样，为了使孩子尽快进入阅读，本书在儿童认识了32个汉字后，便开始引入句子。也是利用已经学会的汉字组合成儿童能够理解的句子，再根据句意在后面的图画中寻找相应的画面，最后用卡片拼摆出这个句子。通过“句子选画、画配字卡”的过程，不仅起到理解句子的作用，且记住了句子，还逐渐领悟到汉语语法，提高语言理解和语言表达能力。

为了使儿童更灵活、准确地识记、复习和掌握汉字，为了增加动手机会，以便提高儿童学习汉字的兴趣，“四五快读”每册都配备了足够量的汉字卡片，用来拼摆词语和句子。

为了提高孩子的专注力，通过教学实践后，“四五快读”于再版中又加进了听知觉和视知觉的训练内容。在训练专注力的同时，又加强了对虚词和形近字的认知和巩固。

对于初学汉字的儿童来说，复习是最困难的。在第一册中，我们集中介绍了很多用来进行汉字复习的游戏。希望家长和教师对其内容进行认真领会，并引发出您更多的灵感和方法。

本册共介绍88个汉字，166个词语，28条短句，10条较长句子。



目 录

早读的孩子更易成功

001

- (一) 阅读是现代社会人人必须学会并掌握的工具 001
- (二) 大量阅读, 快速阅读对孩子意味着什么 001
 - 1. 阅读是成才不可或缺的工具 / 001
 - 2. 早期大量阅读的孩子多优秀 / 002
- (三) 阅读从识字开始, 早期识字的孩子能轻松走上学习轨道, 形成良性循环
..... 003
 - 1. 早期识字可以开发智力 / 003
 - (1) 发展注意力 (2) 发展观察力 (3) 锻炼思维能力
 - (4) 发展想象力 (5) 锻炼记忆力
 - 2. 可以培养良好的性格和习惯 / 005
 - (1) 激发学习兴趣 (2) 陶冶性情 (3) 提高自信易自律, 易形成良性循环
- (四) 培养良好的情商从阅读开始 005
- (五) 我国大多数家长不重视阅读 006
- (六) 世界发达国家高度重视青少年阅读 007
- (七) 美国的阅读教学 008

一本从实践中来, 事实证明效果显著的幼儿早期识字读本

009

- (一) 本书的容量及特点 009
 - 1. 本书的含量 / 009
 - 2. 本书的特点 / 009
 - (1) 选用最基本的常用汉字, 与小学课本同步
 - (2) 由字尽快进入词、短句、长句、短文、长文、故事, 内容均由已学的字词组成, 孩子易学又有趣
 - (3) 采用“形象、比喻、诱导和启发”等教学方法, 采用“先阅读, 再看

图,再摆字卡”的顺序学习词组和句子,加深对字、词、句的理解	
(4) 每课后的提问具有多种开智功能	
(5) “字族字”教学法	
3. 扩充的特点 / 011	
(1) 教识汉字的新方法,可提高专注力	
(2) 通过巩固对虚词、形近字的认读,提高专注力	
(3) 初步认识部首	
(4) 初步认识同音字	
(5) 初步认识多音字	
(二) 专家的忠告:让孩子从幼年即开始阅读	012
(三) 两点建议	012
早期识字有章可循,方法正确,前景光明	014
(一) 汉字的特点	014
1. 字、词分离 / 014	
2. 表意兼表发音 / 014	
3. 富形象、富含义 / 015	
(二) 不可不讲的早期识字十四原则	015
1. 游戏识字 / 015	
2. 逐渐形成定时、定点、定人、定方法的识字习惯 / 015	
3. 教学必须要用标准的普通话 / 016	
4. 不要就字论字,要教出趣味来 / 016	
5. 识字时要调动孩子进行思考 / 016	
6. 解释字意的话语不要太多,以简明为要 / 017	
7. 先教有具体意义的字,后教字意抽象的字 / 017	
8. 注重用鼓励、肯定的方法激发孩子学习的上进心 / 017	
9. 识字时,要密切注意孩子的眼神 / 017	
10. 认字的同时,最好让孩子读出声音来 / 018	
11. 每次识字,最好要在孩子兴趣最高时结束 / 018	
12. 尽早进入阅读 / 018	
13. 重视“三岁波折” / 018	
14. 对于始终对文字不感兴趣的孩子,不可勉强 / 019	

(三) 效果极佳的早期识字的方法种种	019
1. 怎样教不会说话的婴儿识字 /	019
2. 怎样教正在学讲话的婴儿和已会讲话的婴幼儿识字 /	021
(四) 及时复习巩固识字成果, 识字复习要注意方法	025
1. 平时复习汉字的游戏 /	026
2. 进行大量复习的游戏 /	028
(五) 尽快进入阅读是提高识字兴趣的重要手段	029
1. 亲子朗读, 激发孩子的阅读兴趣 /	029
2. 让孩子体味阅读的乐趣 /	029
3. 如何引导孩子进入阅读 /	030

第一课	031
第二课	035
第三课	039
第四课	045
第五课	051
第六课	058
第七课	065
第八课	073
第九课	080
第十课	087
课后复习一	095
课后复习二	104

早读的孩子更易成功

一 阅读是现代社会人人必须学会并掌握的工具

阅读是一种工具，人们几乎每天都在阅读：看报纸、杂志；看股市行情；上网查资料；看外文电影读字幕；读文件、做批示；作报告看讲稿；谈生意签合同等，无一不是通过阅读的形式在进行。

如果一个人的阅读水平不够高，会在学习、生活中遇到许多困难。

例如：听别人说话可能得出完全错误的理解；一个简单的问题，因为你的表达有问题，对人说了好几遍，他却依然不懂；一部稍有深度的影片，有的人却看不懂，似乎有些“弱智”；有不少成年人看不懂家用电器说明书，更不敢去操作等；有不少人在学一门新学科、掌握一门新技术时很吃力，连看书的速度都比别人慢许多，努力赶，仍然力不从心；学习英语，因为汉语基础差，翻译时让听者丈二和尚摸不着头脑等。其实，这些都是阅读不够、积累不够、体会不够而已。

无论哪门学科知识都来源于书本，无数伟大的人物：社会学家、哲学家、文学家、科学家、技术发明者等，都把他们一生的积累写成文字，流传后世，我们才得以间接但快捷地认识了自然和社会，世界才能够以惊人的速度发展到今天。因此，如果想让孩子将来在学业上有所成就，请让他尽早开始识字阅读吧！阅读是成功的起步之路，必由之路。

二 大量阅读，快速阅读对孩子意味着什么

① 阅读是成才不可或缺的工具

现在的孩子都很累，除了幼儿园和学校里安排的课业，家长们还要增加很多的训练，孩子们在抱怨，没有时间玩，更没有时间看书。

在学业竞争中，忽然感觉自己的孩子不如别人：

应用题总是不能全部做对；写的作文，朗读起来总感到有那么一点拗口，还偶然跑题；英语的翻译也不那么通顺……因为写作文吃力，家长就到处去买“作文指南”、“教你如何写作文”等塞给孩子，希望一夜之间出现奇迹，能够从孩子的笔尖底下写出美妙流畅的文字。不妨去访问一下作文好的孩子，访问一下在知识竞猜中得奖的孩子，他们是从哪里得到那么多华丽的辞藻、流畅的语句和生动的描绘？是从哪里得到那么多

丰富的知识？答案几乎是一致的：就是阅读，大量的阅读，快速的阅读。

学业竞争的冲刺阶段，发觉孩子很努力仍力不从心；知识点都掌握了却拿不到高分：

我国学业竞争的特点之一是比速度，答题要求又快又准，阅读能力不强的孩子，读题、理解题意总比别人慢，在大量题目的测试中无法领先；越到后期的竞争，越考验学生举一反三、综合概括运用各种知识点解题的能力，而阅读能力弱的学生，因思维训练有限，综合概括能力不强，解题能力往往会受到制约。真后悔没有进行早期阅读训练，大量的阅读，快速的阅读。

有很多令家长羡慕不已的孩子，面对广大的听众，他们大方、自信、出口成章；对于某个问题，他们能够得心应手、准确无误地表达自己的想法，分析得那么透彻，条理那么清晰，逻辑那么缜密。他们是从哪里练就的这种本领，从哪里学到流畅的语言和正确的语法，从哪里训练出这种缜密的思维和良好的心理素质。其实，还是阅读，大量的阅读，快速的阅读。

② 早期大量阅读的孩子多优秀

从阅读简单的童话、故事开始，孩子们就逐渐掌握和积累着大量的词汇和句式；理解着语言的表达方式；无意中就掌握了正确的对话方式和语法关系；在语言表达时，很自然地就会运用从书本中学得的词汇和句式，清楚无误地表达自己的思想。此外，他们又在书中学到了事物的辩证逻辑关系，事物发展的因果关系，于是，语言表达时，思维自然而然地会沿着事物发展的规律，有条不紊地娓娓道来，使听者感到是那么的清晰、明了。所以，阅读能够造就高水平的语言表达能力和思维能力。

面对一个有如此表达能力的孩子，周围的人对他的评价，不言而喻会很高。试想，经常被肯定的孩子，他的心态一定是自信而开朗的。

阅读很少的孩子，一般思想是幼稚的，情感是简单的，思维是凌乱的，语言是模糊的。见过不少小学高年级的，甚至初中、高中的学生，请他们叙述一件事情，听者居然“不知所云”；老师用简练的语言提出问题，学生也居然听不明白问的是什么。毫不夸张地说，更有甚者，甚至少数具有高学历，诸如硕士、博士们，也有出现听不懂话语，表述不清自己思想的情况发生。

总之，有效地阅读既对孩子进行了词汇、句式、语法的训练，又对孩子进行了逻辑思维训练。还练就了高水平的语言表达能力和自信而开朗的心态。这一切都是从阅读中学来的，是在不断的阅读中积累，又在语言的实践中升华的。两者互为依托，互相促进而成为良性循环。

可以说，阅读训练的效果如何，也就大致决定了孩子的未来。因此，督促孩子阅

读吧，大量的阅读，快速的阅读。

③ 阅读从识字开始，早期识字的孩子能轻松走上学习轨道，形成良性循环

① 早期识字可以开发智力

有不少人认为，汉字是很死板的东西，硬灌给孩子是对他们的伤害。实际上，如果按照儿童的认知特点去教，教汉字的过程，同样是开发智力的过程。

(1) 发展注意力

幼儿的记忆方式主要是无意记忆和机械记忆。而成年人的记忆方式主要为有意记忆和理解记忆。如果我们不去有意地训练幼儿的记忆方式，而任其自由发展，那么他们由无意记忆进而为有意记忆，由机械记忆进而为理解记忆将会是一个较长的过程。但是如果我们有意识地引导并且方法应用得当的话，这个过程将会大大地缩短。

● 幼儿记忆某些事物大多数是在无意注意中，眼睛扫过去，而记住了一些影像，很模糊，也不解其意。

● 如果我们很郑重地对幼儿说：“现在我要教给你一个字，你要认真看，好好记。我知道你是一个爱学习的能干的好孩子。”会怎样呢？因为我们交给了他一个具体的任务，又预先鼓励了他，他自然就会集中注意力，主动地去接受这个信号，这就是有意注意。而有意注意的记忆效果远远大于无意注意。如果我们这样逐步地去训练他，孩子的有意注意和有意记忆便会很快发展起来。

(2) 发展观察力

当幼儿学会一些汉字后，都自然会对带有这些汉字的事物感兴趣。例如：走在街上，会去念商店的名称、牌子；看到一本书，会去念书名；看电视时，会找自己认识的字大声地读，甚至连一小片带字的纸都会去注意上面有没有他认识的汉字。如果孩子不识字，一般就不会去注意那么多的事和物。因此识字无形中训练和发展了他们的观察力。

(3) 锻炼思维能力

当幼儿认识的字多起来时，便会主动地去辨别这些字的部首，像我的孩子在三岁时，就经常问一些关于汉字方面的问题。如：为什么有这么多的字都有一边是“木”啊？经过有意识的引导，孩子就会去思考：因为树都可以做木材，所以以“木”为部首，如：桃、柳、杨、梨、杏等树木。而过去的家具都是木材做的，所以如：椅、柜、桌等家具的字大多数也以“木”为部首，于是，孩子会得到一个概念：凡是以“木”字为部首的字多是树木和家具。这样，以后他们在见到不认识的，是以“木”为部首的字，就会去猜，这个字不是树木就是家具。

又例如，她还会问：“‘长’有时念‘长短’的长，有时又念‘长大’的‘长’，为什么？”在孩子主动提问时，理解和记忆的效果就特别地好，这时告诉她，这是个多音字，在什么词中念长（zhǎng），在什么时候又读长（cháng），孩子就会记得很牢固。

有时还会主动去分解汉字的组成，如：“朋”字是两个月字，两个月亮在一起，就是好朋友。

有时还会拿出好多个相同读音的字来问你：“怎么读‘明’的字有那么多呀？明、名、鸣，它们的意思不一样吧？”

以上这些都无形地训练和发展了幼儿的思维能力，并培养了爱思考的好习惯。如果孩子不能主动提出这些问题，我们也可以启发，有意地训练他们的思维能力。

（4）发展想象力

汉字中有很多字确实是含义很深的，我们可以把这些汉字分解开来，让孩子理解记忆。

例如“碧”就是白色的玉石；“宝”就是家里的宝玉；而“谢”就是把身体躬下来，变矮为几寸高，同时嘴里说着道谢的话。

在我们的引导下，孩子会很快找出很多可以分解的字，既可以提高孩子学习汉字的兴趣，又能够发展想象力和创造力。

还可以启发他们去思考一些历史遗留的问题，例如：“射”（身体只有一寸高），按道理是矮的意思，应该读“矮”，为什么要读“射”；而“矮”（将箭射出去），应该读“射”，为什么读“矮”？另外，“重”可分解为千里，应该读作“出”，“出”可分为两座山叠起来，应该读作“重”，好像也和字的意思相反。莫非我们的老祖宗一次偶然的失误，颠倒了这四个字？当我们把这些字拿来给孩子分析时，便会大大地激发他们的想象力和创造力。记得我的女儿就曾经创造过很多她认为有意义的汉字。这对发展孩子的想象力和创造力都是很有作用的。

（5）锻炼记忆力

记忆力不是天生不变的，它可以通过锻炼逐渐增强。成年人的记忆方式多数为理解记忆、联想记忆、形象记忆等。而孩子刚开始认字时，主要依靠机械记忆，因此不可能一次认很多个，但随着他们兴趣和理解分析能力的提高，每次记忆的汉字个数就会不断增多，由二而四而八而十。我女儿的识字量平均是每天10个，一个季度下来，就学会了一千字。如果再加上鼓励和赞扬，孩子的记忆力更会不断增强。我教过的很多孩子，刚来时一次只能认记两三个字，一两个月后，一次就可以认记6~8个字了。

总之，如果我们教孩子识字的方法是启发式、引导式的，是形象的、有趣味的，那么，在识字的过程中，就一定会全方位地开发孩子的智力。

② 可以培养良好的性格和习惯

(1) 激发学习兴趣

当孩子学会了一定量的汉字，并且对阅读感兴趣后，便会身不由己地渴望着读书，读书会成为孩子最大的享受。我的女儿在接近三岁时，就已经认识了一千字。我给她编了一本书，大约二十页，字较大。她每天晚上都吵着要念书，一念就是从头到尾全部要念完。念完后，我说：“我们玩别的吧？”“不行，还要念。”于是又从头到尾一遍。就这样，每天要连续读两个小时。四五岁时便看很厚的文字书，一看就是几个钟头，还会时笑时哭，非常投入。

孩子到了这一阶段，求知欲极强，好像一块挤干的海绵，迫不及待地迅速地吸收着知识的琼浆玉液。他们自由地徜徉在童话世界和知识的海洋中，去领略童话中无与伦比的美妙境界和探寻大千世界中广袤无垠的秘密。

(2) 陶冶性情

儿童文学作品的最大特点就是能够激发孩子感情的共鸣；引导他们认识什么是善，什么是恶；教育他们如何去做个优秀的人。尤其是童话，大都是人物和情节比较简单，结果很明朗：好人必得好报，而坏蛋必定得到应得的下场。因为这些作品贴近孩子的心理世界，多是孩子们喜爱的人物或小动物，当他们读书时，就很容易理解，很自然地会激发他们的道德情感，健全他们的人格，使他们能够自觉地修正自己的不良行为。这比我们一千遍一万遍地对他们讲，如何做一个善良的、诚实的、勇敢的人，要直观、快捷、容易得多。

(3) 提高自信、自律，易形成良性循环

孩子提早进入阅读，往往得到更多的赞扬和喜爱，这种正向的鼓励会极大增强孩子的自尊、自信、自爱和自律的精神。

随着广泛的阅读，孩子逐渐扩大了知识面，于是他们想要知道的东西会越来越多，越发想去探索。当感到自己还有许多字不认识，会影响看书时，便会更努力更自觉地学习，无形中就形成了良性循环，逐渐养成良好的学习习惯，同时也训练了自己的自学能力。

所以一般早读的孩子，并不需要成人过分的训诫，大多有着良好的性格和习惯，很轻松就走上了学习的轨道，就是这个道理。

④ 培养良好的情商从阅读开始

现在的孩子已经提早进入社会的竞争，是家长以一己之愿引导他们进入的。竞争

的内容多数是为了提高学业成绩和能够掌握一技之长的训练，如：英语、奥林匹克数学、作文等知识性的以及弹琴、绘画、跳舞、体操、足球、围棋等技能类的。这些都是非常好的训练，使孩子各方面的素质有很明显的提高，远远超过他们当年的父母。

但是思考过没有，一个人要想在事业上有所建树，最重要的是什么？是对目标不懈的追求，对事业无私的奉献，对他人客观的体察，对人生的乐观、坦然。是面对困难的努力，是面对挫折的坚韧，是面对极限的拼搏，是面对分歧的包容，是面对失败的奋起。总之，性格决定命运。因此，要重视培养孩子良好的性格、心态，行为和习惯。

即便我们对孩子道德品质的培养很为用心，对行为习惯的养成很为在意，但在人短短的生命中，能够实践的经历太短暂，能够理解的道理毕竟太空洞。那么人生的初期从哪里去明白事理，识别善恶，理解他人，体会人生呢？是童年时，从妈妈讲的故事里；在学会阅读后，是从那些惩恶扬善的童话、民间故事里；在青少年时，是从大量的小说、人物传记里得到。读书多的人，可以从不同年代、不同背景、不同种族、不同国家的书里，了解到各种时代背景下人们的遭遇、经历；体会到不同境遇下人们的感情、心态；理解到什么是艰辛、痛苦、挫折、磨难，从而丰富了自己的内心世界，提升了自己的道德、情操。这些，是从家长和教师的说教中很难理解、很难体会得这么深刻的。惟有书，积淀了几千年文化的书籍，能够直接赋予我们人生的哲理，做人的准则，良好的情操，丰富的情感和坚韧不拔的意志。所以，读书吧！让孩子们多多地读吧，古今中外的书都要读。

五 我国大多数家长不重视阅读

现实中，我们的教育在倒退。原因在哪里？因为大多数的孩子们不重视阅读，作为知识建构最基础最重要的阅读被忽视了，被当作无用的东西而摒弃了。

首先，作为孩子们“第一任教师”的家长们就因为“工作忙”，要为自己“充电”等理由放弃了阅读，以至出现“在中国，有阅读习惯的成年人仅占2%”的局面。这无形中就给孩子们树立了一个“不必阅读”的榜样。

其次，被升学率支配得团团转的学校，已经再没有可以支配给孩子们进行阅读的时间。久而久之，我们一个有着泱泱五千年传统的、尊重文化、崇尚读书的，有着“行万里路，读万卷书”的民族停顿了，甚至是倒退了。

其实，国家教育部规定了中学生、大学生每年都要读一定量的课外书籍。但实际上，许多中学生，那些指定要阅读的书籍，90%都没有读过；许多大学生连中国的四大名著都没有读过；有些大学中文系的学生甚至连《子夜》、《雷雨》、《骆驼祥子》这些近代名著都没有碰过；100本大学生必读书中，有些文学系的学生也仅只读

过十几本。中文系的大学生尚且如此，其他学生的情况就更不用说了。

我们的中小學生其实有看书的欲望。但是看什么书呢？家长们没有给孩子树立爱看书的榜样，没有激发孩子看书的兴趣，没有督促孩子养成看书的习惯，没有进行看好书的引导，没有建立检查孩子看什么书的规矩，更没有给孩子腾出读书的时间。于是初中生甚至高中生手里拿的居然是卡通画册，一篇篇花里胡哨的图画中，仅有一两句文字。有的学生甚至在好奇心的驱使下，偷偷地买那些充斥着色情和暴力的书。

如果我们的教育不能引导学生健康成长，不能为孩子的未来奠定稳固的基础，那么，在未来全球的经济发展中，我们的国家将向何处去？

六 世界发达国家高度重视青少年阅读

我们要努力接轨的发达国家的阅读教育情况又是如何的呢？

2002年，世界经济合作与发展组织（OECD）从28个经合组织国家和4个非经合组织国家中，抽选了26.5万多位15岁的青少年，进行了第一次测验，把重点放在阅读能力测试上。测验的内容包括：阅读短篇故事、网络信件、杂志报道及统计报表等各种形式的资讯，然后，从三个方面来衡量他们的阅读能力：

- 吸取的能力。即能否从阅读的文字资料中找到所需资讯。
- 解读资讯的能力。即能否正确解读资讯的意义。
- 思考和判断能力。即能否将所读的内容与自己原有的知识、想法和经验相结合，再经过综合判断后，提出自己的观点。

结果发现，阅读能力越强的学生，越有能力收集、理解、判断资讯，并运用资讯有效地参与现代社会的复杂运作。他们通过阅读，增长知识，开发潜能，容易达到个人的奋斗目标。

实际上，两年前，从国际成人阅读能力的调查报告中，就已经明确地认证了：阅读能力强的人不但容易找到工作，甚至薪水也比较高。学历高低固然影响就业机会，但是在学历相当的情况下，阅读能力强的人担任高技能白领工作的概率就明显要高得多。而且阅读能力比学历高低更能准确地预测一个人在职场上的发展。

这次前所未有的跨国性调查，被视为检验各国教育体制和未来人力竞争的重要指标，实际上也就是对各国未来经济发展前景的检测。

阅读测验的结果是，芬兰第一，平均成绩高达547分；加拿大其次，成绩为534分；后面的名次依次为：新西兰、澳大利亚、爱尔兰、韩国、英国、日本等国，他们的平均成绩都在522~529分之间。美国阅读成绩达到平均成绩500分。

阅读和兴趣之间有着密不可分的关系。通过世界经济合作与发展组织2002年的第

一次测验可以看出：对阅读表现出高度兴趣的学生，在测验中的得分都较高：每天能够自由阅读自己喜欢的读物不超过30分钟的，得分为513分；每天为乐趣而读书半小时到2个小时的学生，得分为527分；那些从来不为乐趣而阅读的学生，得分是474分，远低于经合组织给出的平均500分。

这次未冠名的“教育界的世界杯”竞赛，震动了各国政府，大家纷纷审视本国教育制度的弊端，并积极向他国取经、学习。

七 美国的阅读教学

世界强国美国，在青少年阅读测验竞赛中只达到平均水平，但他们的阅读教育仍对我们有着很大的启示。

美国的教育从幼儿园、小学开始就高度重视阅读课。

美国的幼儿教育很重视让幼儿听读，听读可以集中儿童注意力，丰富孩子的词汇，激发想象，拓宽视野，萌发情感。尤为重要的是，可以使孩子逐渐领悟语句结构和词意神韵，从而为今后的广泛阅读打下基础。

美国的小学也将阅读放在了非常重要的位置。美国的学校语文教学不讲语法和理论，主要就是阅读。

阅读分为两种：

一为精读。有精读课本，主要由老师讲，对内容进行分析，评论。学生们则在教师的带领下，理解课本内容，并对内容进行复述和概括。

二为泛读。由学校提出所要读书的书单。纽约州规定，小学生每年要读25本。每读完一本要写读书报告。

美国小学二年级的语文课文，一课有六七页，多为故事。四年级课文多为中篇故事。

美国的小学低年级就开始撰写论文，有的题目大得令人难以置信。其目的就在于扩大视野，提高阅读资讯的能力，培养分析、判断、综合等思考能力。并在这些不断训练的过程中，挖掘和培养学生们创造能力。

美国的阅读教学实践认为，阅读课可以增大孩子的词汇量，提高理解和概括能力及写作能力，亦即培养了综合能力，使孩子善于讲话，会写作，公关能力强。

阅读是如此重要，为了给您孩子的终身学习奠定稳固的基础，让他有个更美好的明天；明智和清醒的父母，尽早让孩子识字阅读吧！给孩子营造一个读书的环境和氛围，早期识字阅读便领先一步，一步领先，步步领先。