



21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

新理念

地理教学论

李家清 / 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

新理念 地理教学论

主 编 李家清
副主编 张胜前 李文田
编 委 陈 实 杜晓初 黄莉敏 王树婷
赫兴无 李家清 张胜前 李文田



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新理念地理教学论/李家清主编. —北京: 北京大学出版社, 2009. 3

(21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列)

ISBN 978-7-301-14624-8

I. 新… II. 李… III. ①地理课—教学研究—师范大学—教材②地理课—教学研究—中学
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 185979 号

书 名: 新理念地理教学论

著作责任者: 李家清 主编

丛书主持: 陈 静 郭 莉

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-14624-8/G·2494

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 21.75 印张 500 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 37.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

内 容 简 介

本书以培养 21 世纪中学地理教师必备的地理教学素养为主旨,系统研究和阐明了中学地理课程发展、地理新课程、地理新教材、地理教学设计、地理教学技能、地理学习理论、地理教学评价、地理教学活动和地理教学科研等问题。特别注重帮助理解新课程理念、落实课程标准内容,把握教材体系;注重教学设计,习得教学技能,培养施教能力;注重教学理论与教学实践结合,讨论每个问题,都安排有教学案例。这些对于指导中学地理教学和推进新课程改革都有重要意义和参考价值。

全书视野开阔、内容丰富、逻辑明晰,结构严密,语言酣畅、形式活泼,信息量大,富有现代气息,可读性强,操练性强,便教利学。本书可作为 21 世纪我国高等学校地理科学专业教师教育课程教材,也可作为广大中学地理教师开展新课程改革研究的参考用书。

主 编 简 介

李家清,华中师范大学城市与环境科学学院教授,博士生导师,教育部高中地理课程标准编制组核心成员,中国教育学会地理教学研究会常务理事,高师地理教学论专业委员会副主任委员,湖北省地理学会秘书长,全国首届教育硕士优秀指导教师。主要研究领域为地理课程与教学论。主编和参编的著作主要有《基于新课程理念的高中地理教科书编制研究》、《普通高中地理课程标准(实验)解读》、《地理教学论》、《地理教育学》、湖北省地方教材《环境教育》等。发表学术论文 70 余篇。

序 言

基础教育是国家强盛的基石。全面推进素质教育是我国基础教育改革和发展的根本任务。进入 21 世纪,我国基础教育课程改革蓬勃发展,2000 年,新一轮基础教育课程改革全面启动,2001 年和 2003 年教育部分别颁布《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》、《普通高中地理课程标准(实验)》,这标志着我国基础地理教育课程改革步入一个崭新时期。新的地理课程体系指向 21 世纪公民必备的地理素养,满足学生不同的地理学习需要,学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理。新的地理课程在课程理念、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面,都较原来有较大发展和重大创新。

教师教育是国家教育的保障,也是高等师范院校的根本。高等师范地理教师教育以服务基础地理教育为宗旨。基础地理教育新课程对地理教师教育提出了新的范式,地理教师既要有健全的人格品质,厚实的学术根底,宽阔的学习视野;又必须有先进的教育理念,娴熟的教学技能,进取的专业精神,能知晓学生的认知规律,开展地理教学的实践能力。新课程要求地理教师既是地理学科知识的“经师”,又是地理学科教育的“人师”,能为推进地理新课程改革与发展作出重要贡献。

地理教学论是高等师范院校地理科学专业一门很重要的必修课程,它是研究地理教学活动,揭示地理教学规律,并用于指导地理教学实践的学科。地理教学论不仅对地理课程的学科内容、知识体系做深入的研究和解读,而且对“为什么教”,“教什么”,“如何教”,“怎样学”,“教得如何”,“学得怎样”等方面要进行具体的探索和实践。地理教学论对于培养优秀的地理教师,对于指导地理教师职后学习,对于地理教师适应专业化发展需求,都具有重要作用。

《新理念地理教学论》旨在培养新型地理教师,适应地理课程改革的需要,力求突出几个方面的特色:

教师教育性。全书以教育部教师教育发展精神为指导,着眼于满足地理教师基本素养和专业成长需求,内容体系由基础理论篇、教学技能篇和教师发展篇三个板块组成。基础理论篇主要介绍和论述地理教学论学科发展及其理论基础、地理教学论研究的主要任务,地理课程发展、地理新课程改革、地理教材设计与编写等基本理论;教学技能篇解释和阐明地理教材分析与运用、地理教学设计、地理课堂教学技能、地理教学评价、地理实践活动的基本原理和方法;教师发展篇旨在探索和前瞻现代地理学习理论,地理教师专业发展和地理教学课题研究等问题。

继承发展性。随着地理教学内容和方法、手段的更新,我国地理教学论的研究和探索也日益深入,并不断涌现出许多优秀的研究成果。特别是近年来,伴随地理新课程的改革深化,先后有几部地理教学论教材出版。《新理念地理教学论》注意梳理、借鉴前人的研究成果,并特别注重总结、吸纳新课程地理教学实践中表现出来的新成果、新经验、新方法,赋予鲜活性,体现继承性和发展性。

案例研究性。每一个具体的地理教学过程都有情景性,都有不可或缺的人和事,都具有一定的案例特性。它包含着教学思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体和教学过程。因此,地理教学案例具有说理性,它是进行理论学习的中介;地理教学案例具有示范性,它对教学实践具有指导作用。本书设计、收集、整理、精选了各类地理教学案例 120 多个,呈现给学习者,以期通过学习研究,分析和透视,得到感悟和启迪。

教学指导性。本书编写体例每一章包括：本章概要、学习目标、关键词、正文、案例分析、随堂讨论、学习卡片、标准链接、学习实践、本章小结、拓展研究、课程链接和参考文献等栏目，旨在为教与学提供建议和指导。

本书编写人员主要是高等师范院校长期从事地理教学论的任课教师，以及地理课程与教学论方向的博士研究生，全书共12章，具体分工是：第1章、第2章、第5章由华中师范大学李家清编写；第3章、第6章第6节由信阳师范学院李文田编写；第4章及第8章第3节由咸宁学院王树婷编写；第6章第1,2,3,4,5节由咸宁学院黄莉敏编写；第7章、第9章第1,2节由华中师范大学陈实编写；第8章第1,2,4节及第9章第3节由新乡学院赫兴无编写；第10章由华中师范大学张胜前编写；第11章、第12章由湖北大学杜晓初编写。由李家清负责统稿，张胜前、李文田也参加了统稿工作。全书由李家清定稿。

我们期待着这本《新理念地理教学论》教材，能较好地反映国内地理教学论教学研究的先进水平，满足国内高师院校地理科学专业地理教学论的教学需求，给本门课程教与学带来新的气息与活力。我们知道，教材达到这样的意境和高度是相当难的，但我们也深知，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的深意。我们竭力完成这一成果，并期盼实践的检验。我们真诚欢迎所有使用本教材的师生、读者提出宝贵的意见和建议，我们将虚心学习、合理吸收、不断改进、完善提高，以使这一凝聚着集体智慧的成果，成为优秀之作，为提升高师地理教学论的教学质量作出贡献。

北京大学出版社的多位编辑为本书的出版付出了高端的智慧和艰辛的劳作，在此付梓之际，致以真挚的谢忱！

本书不仅可以作为高师院校地理科学专业的教材，亦可作为各级各类教育学院、教师进修学校以及地理教育硕士课程班参考用书。

编者

2008年8月

目 录

基础理论篇

第 1 章 绪论	(1)
1.1 地理教学论的学科发展	(1)
1.2 地理教学论的发展基础与研究任务	(5)
第 2 章 地理课程发展	(18)
2.1 国外中学地理课程发展	(18)
2.2 我国中学地理课程发展	(26)
第 3 章 地理课程改革	(38)
3.1 地理课程的基础知识	(38)
3.2 地理课程改革的目标	(47)
3.3 地理新课程的基本结构	(54)
第 4 章 地理教材的设计与编写	(67)
4.1 地理教材的设计	(67)
4.2 地理教材的编写	(75)
4.3 发展中的中外地理教材	(88)

教学实践篇

第 5 章 地理教材的分析与运用	(101)
5.1 地理教材分析	(101)
5.2 地理教材运用	(114)
第 6 章 地理教学设计	(123)
6.1 地理教学设计概述	(123)
6.2 地理教学目标设计	(130)
6.3 地理教学方法选择	(135)
6.4 地理教学媒体选择	(143)
6.5 地理教学过程设计	(148)
6.6 说课	(156)

第7章 地理课堂教学实施	(163)
7.1 引言	(163)
7.2 地理课堂教学语言技能	(165)
7.3 地理课堂教学推进的技能	(168)
7.4 地理教学“三板”技能	(186)
7.5 计算机辅助地理教学运用技能	(192)
第8章 地理教学评价	(199)
8.1 新课程地理教学评价	(199)
8.2 地理学习评价	(208)
8.3 地理试卷的设计	(213)
8.4 地理教师评价	(223)
第9章 地理实践活动	(232)
9.1 地理实践活动概述	(232)
9.2 地理实践活动类型	(235)
9.3 地理研究性学习	(249)

教师发展篇

第10章 现代地理学习理论	(259)
10.1 地理学习概述	(259)
10.2 地理学习方式	(270)
10.3 学习理论与地理学习策略	(275)
第11章 地理教师专业发展	(286)
11.1 现代地理教师的素养	(286)
11.2 现代地理教师专业化发展	(291)
11.3 行动研究与教师专业发展	(302)
第12章 地理教学课题研究	(316)
12.1 地理教学课题研究的过程	(316)
12.2 地理教学课题研究的方法	(321)
12.3 地理教学研究论文的撰写	(331)

第1章 绪 论

本章概要

地理教学论在我国经历了早期地理教学论、发展时期地理教学论,并进入了当代地理教学论时期。地理教学论以地理教学系统为对象,研究地理课程的目的和功能、研究地理教学的内容与形式、研究地理课程资源的开发与利用、研究地理教学的过程与方法,揭示地理教学系统诸要素相互作用及其规律;阐明地理教学论的地理科学基础、教育学基础、学习理论基础和教育技术学基础。地理教学论能够指导和促进地理教师的专业成长。

学习目标

通过本章的学习你可以

1. 说明早期地理教学论、发展时期地理教学论和当代地理教学论的主要特征;
2. 列举组成地理教学系统中的基本要素,并能说明它们之间的相互联系;
3. 列举地理教学事项,说明地理教学论的地理科学基础、教育学基础;
4. 列举地理教学事项,说明地理教学论的学习理论基础、教育技术学基础;
5. 概括说明地理教学论怎样促进地理教师的专业成长。

1.1 地理教学论的学科发展

关键词语

◆ 地理教学论 ◆ 早期地理教学论 ◆ 发展时期地理教学论 ◆ 当代地理教学论

地理教学论是研究地理教学活动,揭示地理教学规律并用于指导地理教学实践的学科。

地理教学论作为一门学科,在我国有近百年的发展历程。随着我国地理教育的不断深化,地理教学论在理论研究和实践指导方面的作用和地位也在不断提升。我国基础地理教育的实践证明,地理教学论在地理教育发展过程中具有不可或缺的指导地位,显示出旺盛的生命力。而地理教学论本身的发展,却经历了一个曲折的发展过程。回顾和研究地理教学论的历史进程,对于揭示其发展规律,前瞻地理教学论的未来走向,明确地理教学论在新课程改革中的科学地位,更好地推进地理教学论的深入发展,在指导和促进地理教师专业成长中更好地发挥作用,具有重要意义。



学习卡片

学科教学论要研究分析一门科学的发展历史和现状,以及其发展的内在逻辑,结合学生的认知特点,遵循教育规律,把它组织成一门学科,是一次理论上的飞跃。

顾明远. 学科现代教学理论书系[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996.

1.1.1 早期的地理教学论

1904年,清朝政府颁布《奏定学堂章程》,推行癸卯学制,全国“小学堂”和“中学堂”都开设地理课程。这是我国近代正式在中小学开设地理课程的开端。

《奏定学堂章程》规定在初级和中等师范学堂分别设置“各科教授法”课程,强调“教好”,明确要求:“(1)各教科教授详细节目,讲授时不可紊其次序,误期指挥,尤贵使互相贯通印证,以为补益。(2)凡讲授之法,以讲解为最重,讲解明则领悟易。”^①我国的“地理教授法”课程由此正式产生,也可称之为我国早期的地理教学论。

这一时期,有关“中学地理教授法”的著述并不多,而“小学地理教授法”的研究相对较多。如谢洪赉编写的《地理教授法》、南洋公学发行的《小学地理教授法》、姚明辉编著的《高等小学地理教授法》等,都是关于小学阶段的地理教授法,以研究地理教学内容、地理教授方法和地理教学技能为主。究其原因,这与学校地理课程开课时间不长、地理教学理论研究和实践总结有限,专门从事研究的人员少,研究力量单薄等方面密切相关。

1919年我国著名教育家陶行知先生提出了“教学做合一”的教育思想,强调“教的法子和学的法子联络”,应将“教授法”改名为“教学法”。这是我国教育思想的一次重大改革和发展,得到了全国同行的广泛响应。在这种教育思想的影响下,地理教学法的名称正式确立。怎样从“教授法”向“教学法”转变的研究不断增加。特别是地理教学研究的重点逐步由小学转移到中学阶段后,关于地理教学法方面的研究和著述明显增多。有褚绍唐的《中学地理教学法述要》(《地学季刊》1936年第2期)、葛绥成的《地理教学法》(中华书局,1932年)、刘虎如的《小学地理科教学法》(商务印书馆,1934年)、褚绍唐的《地理学习法》(中华书局,1935年)、田世英的《中学地理新教法》(商务印书馆,1943年),等等。我国近代地理学的奠基人之一竺可桢先生在1929年著的《地理教学法》一文中曾指出:“(1)凡教学地理,必须自己知至未知。自儿童日常所惯于见闻之物,而推广至于未睹未闻;自个人所受环境之影响,而推广及于社会全体。是故教学地理,开始必须自本土地理着手。(2)教授地理者,须洞悉儿童之能力,揣摩儿童之心理,而伸缩其所授之教材。地理范围既广,与历史、数学、博物各科关系极其密切,故教授地理者,应与各科教员,时通声息,以期互相印证。”竺可桢所提出的上述地理教学原理,重视乡土、联系社会、注意联系相关学科,注意学生学习心理,今天读来,仍觉得很亲切。

我国早期地理教学论,以地理教授法的名称出现,继之称地理教学法,初步确立了地理教学论的学科框架,这是具有划时代意义的。这一时期研究内容主要是地理教授法或地理教学法,课程研究几乎没有涉及,研究视野还比较狭小,研究内容也比较单薄。但却有由“地理教授法”向“地理教学法”转变的过程,虽然仅一字之差,表明这一时期地理教学思想由重“教”向重“教和学”方向跨出了关键的步伐,显示了我国现代地理教育思想的萌芽。

1.1.2 发展时期的地理教学论

1949年,新中国成立以后,“地理教学法”的名称被继续沿用。20世纪50年代初期,我国各行各业学习苏联,教育也未能例外。地理教育界引进了许多苏联版本的地理教学法著作。如:库拉左夫的《地理教学法》(正风出版社,1953年)、鲍格达诺娃的《小学地理教学法》(人民教育出版社,1954年)、毕比克的《中学世界地理教学法》(人民教育出版社,1954年)、包洛文金的《自然地理教学法》(人民教育出版社,1955年)、巴朗斯基的《学校经济地理教学法概论》(人民教育出版社,1956年),等等。

^① 杨尧编. 中国中小学地理教育史[M]. 陕西: 陕西人民教育出版社, 1991: 55.

这些苏联地理教学法著作对我国当时的中小学地理教育思想,尤其是地理教学原则、地理知识教学和地理技能教学等方面产生过广泛和深入的影响。

20世纪60年代,由于有些人片面理解地理教学法的名称,以为“地理教学法”仅仅是研究地理教学方法的学科,没有涉及地理教学实践中关于地理教材的分析和研究,不能满足对地理教学的理论和实践指导,并强调关于地理教材的研究也应体现在学科的名称中,所以一度将“地理教学法”改称为“地理教材教法”^①。实际上“地理教材教法”这一名称,重在体现了一个“教”字,把“地理教学法”仅仅局限在“教”的范畴里,这对于早在20世纪20年代陶行知所倡导的“教”与“学”并重的教学思想而言,应该说是个认识上的乃至实践上的倒退。其实,地理教学法在学科对象上不仅仅在研究教材教法,而且也在研究地理教学目的、地理课程的设计、地理学习心理、地理教学评价、地理教学的组织形式和地理教师的专业成长等。

20世纪60年代中期到70年代中期,历时10年的“文化大革命”给我国的教育事业造成极大的损害,地理教育也未能幸免,中小学地理课程几乎停开,地理教学论也就无所研究。

20世纪70年代末至80年代,即“文化大革命”以后,随着教育的振兴,地理教育事业进入了一个新的发展时期,地理教学法的研究也日趋繁荣。1980年教育部颁布了高等师范院校《中学地理教学法教学大纲》^②。以此为依据,编辑出版的地理教学法多达十几种。如:褚绍唐等编著的《地理教学法》(华东师范大学出版社,1982年)、褚亚平等编著的《中学地理教学法》(人民教育出版社,1981年)、王毓梅等编著的《中学地理教学法》(湖北教育出版社,1983年)、曹琦主编的《中学地理教学法》(高等教育出版社,1989年)、喻成炳等编著的《地理教学法》(西南师大出版社,1989年),等等。

这一时期,地理教学论出现过地理教材教法称谓,后又回归到地理教学法,仍以研究“如何教”为主要取向,但研究指导“如何学”已有很多关注,拓展了地理教学法的研究视野,提升了研究的理论层次,提出了一系列的地理教学原则:如直观性原则、启发式原则、巩固性原则、精讲多练原则、理论联系实际原则和可接受性原则(王毓梅等编著,《中学地理教学法》,湖北教育出版社,1983年),开展了对地理教学过程的教学方法研究、介绍新的教学方法、介绍中学地理教学手段的现代化方面的教学技术初步研究;对有关地理课程与地理教材方面的探索不断增加。如曹琦主编的《中学地理教学法》(高等教育出版社,1989年)有关学校地理发展概况、地理课程的设置与演变、中学地理教材内容的选择和中学地理教材内容的配置等。



随堂讨论

列举地理教学事项,比较说明我国早期的“地理教学论”和发展时期的“地理教学论”的发展变化。

1.1.3 当代地理教学论

20世纪80年代末至90年代初,在首都师范大学褚亚平教授等学者的倡导下,开展了关于《地理教育学》课程的讨论,许多从事地理教育研究的专家纷纷响应,进行了较为深入的探索,并相应出版了多个版本的《地理教育学》。这些地理教育学著作起点高、观点新、理论性强,“是由学校地理教学全过程的研究,转向学校地理教育原理以及实现最佳地理教育效益的能动因素研究的重要标志”。我国地

① 陈澄. 地理教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999: 3.

② 中学地理教学法大纲[M]. 北京: 人民教育出版社, 1980.

理教育的发展表明,《地理教育学》的研究,对于推动我国地理教学理论的研究,起了很大的作用。许多专家认为,从《地理教育学》研究的内容体系及其指导层面上看,它作为地理教育硕士研究生的专业课程和中小学地理教师继续教育的高级理论课程比较适合,“而要实现地理学科教学实践活动具体的、操作性的指导,就仍然需要开设地理教学法课程。也就是说,地理教育学和地理教学法,它们都应有各自的功能和价值”^①。

1992年原国家教委师范司分别组织召开了全国文科、理科“学科教学论”课程研讨会。会议对大学本科设立各学科“学科教学论”达成了共识。1999年华东师范大学陈澄教授主编的我国第一部《地理教学论》由上海教育出版社出版。在此以后,相继出版了:杨新主编的《地理教学论》(湖南师范大学出版社,2000年),卞鸿翔、李晴著的《地理教学论》(广西教育出版社,2001年)。这些《地理教学论》著作在吸纳20世纪80年代以来《地理教学法》研究成果的基础上,通过继承与创新,建构了地理教学论新体系,以培养地理教师专业素养为核心,涉及地理课程论、地理教学方法论、地理教学媒体论、地理课堂教学论、地理教学评价论、地理活动论、地理教学心理分析、地理教学科研论等专题内容,在地理教育理论和地理教学实践两个层面上进行了深入研究。“地理教学论”与“地理教学法”相比,其框架体系、理论基础、研究内容和研究方法等方面都有明显的推进和发展。从“地理教学法”到“地理教学论”是对我国地理教学实践总结的提升和地理教学理论研究的飞跃,也是我国地理教学论学科研究科学化的重要标志。

2001年基础教育课程改革以“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”为核心理念,要求“改变课程过于注重知识传授的倾向”,要引导学生学会学习、学会生存、学会做人。基础地理教育课程改革,给“地理教学论”提出了许多新的研究命题。近年来,有白文新、袁书琪主编的《地理教学论》(陕西师范大学出版社,2003),林宪生主编的《地理教学论》(中国科学文化出版社,2003),王民主编的《地理新课程教学论》(高等教育出版社,2003),胡良民等编著的《地理教学论》(科学出版社,2005),陈澄主编《新编地理教学论》(华东师范大学教育出版社,2006)等相继出版,这些著作既涉及了基础教育地理新课程的理念和内容,也解读了经典地理教学理论、传承成熟地理教学实践经验。我国当代“地理教学论”研究步入了一个新的发展时期。

在我国“地理教学论”的称谓经历了发生、发展变化的过程。它由最初称为地理教授法,经历了地理教学法——地理教材教法、地理教学法——地理教育学——地理教学论的变化。

我国当代地理教学论,进入了科学发展时期,研究视野比较开阔,研究体系也日臻完善,通过研究地理课程论、地理教材论,研究地理教与学的理论,包括地理教学方法论、地理教学心理论、地理教学媒体技术论、地理教学评价论和地理教学科研论等。地理教学论在帮助和促进地理教师的专业成长方面发挥愈来愈重要的作用。

案例 1

不同时期的“地理教学论”

1983年王毓梅等编著的《中学地理教学法》由湖北教育出版社出版。该教材共9章。

第一章绪论,包括中学地理教学法的研究对象和任务、中学地理教学法与其他科学的关系及其研究方法、中学地理教师的任务和对他们的基本要求、我国中学地理教学发展简况、国外中学地理教学现状等5节内容;

第二章中学地理教学目的和内容,包括目的要求、中学地理教学内容及其安排、地理教学中应注意的问题等3节内容;

^① 陈澄.地理教学论[M].上海:上海教育出版社,1999:5.

第三章中学地理教学的基本任务,包括地理基础知识及其教法、地理基本技能及其训练、地理教学中的思想政治教育等3节内容;

第四章中学地理教学的特点和主要原则,包括地理课的特点、学生掌握地理知识的过程、地理教学的基本原则等3节内容;

第五章主要方法包括地理教学中的口讲法、地理教学中的比较法、地理教学中的观察法、几种教学新法介绍和中学地理教学手段的现代化等5节内容;

第六章中学地理课的类型、结构及其运用,包括地理综合课、地理练习课和复习课、地理观察课和参观课、地理考试考察课等4节内容;

第七章教师的教学活动,包括备课、教学研究活动等2节内容;

第八章地理课外活动,包括天象观察、气象观、地震预报、乡土地理研究、其他等5节内容;

第九章中学地理教学的直观教具及其设备等。

1999年陈澄教授主编的我国第一部《地理教学论》由上海教育出版社出版。该教材共十章。

第一章绪论,包括地理教学论的对象和任务、地理教学论的学科性质、地理教学论的理论基础和研究方法等3节内容;

第二章地理教学目的论和地理教学过程论,包括地理教学目的和地理教学过程等2节内容;

第三章地理课程论,包括地理课程概述、我国中学地理课程设置、国外一些国家中学地理课程的设置、地理课程标准、地理教材的编订、中学地理教材分析等6节内容;

第四章地理教学方法论,包括地理教学方法概述、地理教学方法的分类、地理教学的主要方法、地理教学方法的优选等4节内容;

第五章地理教学媒体论,包括地理教学媒体概述、地理教学媒体的特点、几种常用的地理教学媒体、地理教学中的多媒体组合等4节内容;

第六章地理课堂教学论,包括地理课堂教学目标设计、地理课堂教学方法和教学媒体的设计与运用、地理课堂教学技能的设计与运用、地理课堂教学过程设计、地理教案设计等5节内容;

第七章地理教学评价论,包括地理教师授课质量评价、地理学习质量评价、地理考试等3节内容;

第八章地理活动教学论,包括地理活动概述、地理活动的基本形式和内容、地理活动的组织和管理等3节内容;

第九章地理教学心理论,包括地理学习心理分析、地理教师心理分析等2节内容;

第十章地理教学科研论,包括地理教学科学研究概述、地理教学科研几种常用方法、地理教学科研论文的撰写、地理教学经验和体会型文章的撰写等4节内容。

学习实践

1. 比较案例1-1中不同时期《地理教学论》教材的基本框架,说明地理教学论有哪些发展变化。
2. 列举地理教学事项,说明认识和理解我国地理教学论学科发展历史的重要意义。
3. 列举地理教学事项,说明地理教学论在促进地理教师专业成长方面的主要功能。

1.2 地理教学论的发展基础与研究任务

关键术语

- ◆ 地理教学论研究对象
- ◆ 地理教学论发展基础
- ◆ 地理教学论研究任务
- ◆ 地理教学论研究方法

1.2.1 地理教学论的研究对象

1.2.1.1 确定地理教学论研究对象的意义

“对象问题是一门学科的理论框架和一般问题。一门学科如果没有恰当的理论框架和不解决自己的一般问题,那么它在处理具体问题时往往被迫回到这个一般问题上。”^①讨论和确定地理教学论的研究对象是进行地理教学论研究的前提。“教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科,是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成理论,经过长期积累而发展起来的。”^②“心理学是研究行为和心理过程的一门科学。”^③地理科学是研究人类赖以生存和发展的地理环境,以及人类活动与地理环境关系的一门科学。可见,不同学科之间的研究对象是不同的。“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^④

明确的学科研究对象为学科研究范围的界定和研究任务的确立提供了科学依据。不同的学科在研究过程中的研究方法也有明显的差异。明确的学科研究对象也为寻求有效的研究方法提供了科学依据。



学习卡片

一门学科究竟具有哪些特性并不取决于研究者的主观意志。它在本质上是由学科的研究对象决定的。研究对象的不同,研究角度、方法不同,就使得不同的学科具有不同的特性,而对学科特性的进一步揭示和确认又是学科研究对象问题的不断深入。

李定仁,徐继存主编.教学论研究二十年[M].北京:人民教育出版社,2001:26.

1.2.1.2 地理教学论研究对象的表述

地理教学论的形成和发展其根本原因就是它具有不同于其他学科特定的研究对象,有不同于其他学科的特殊矛盾性。地理教学论要解决基础地理教育“教什么”及“为什么教”,“怎样教”和“如何学”之间存在的矛盾。这些矛盾构成了地理教学论的主要矛盾,也推动了地理教学论的学科发展。

概括而言,地理教学论的研究对象就是研究地理教学系统,研究组成地理课程与教学系统诸多要素相互作用的本质,认识和揭示地理课程与教学系统要素相互作用的基本规律。



学习卡片

深信地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需。

——引自《地理教育国际宪章》,本译文原载《地理学报》第48卷第4期,1993.

1.2.1.3 地理教学论研究对象的基本内涵

地理教学系统是一个由地理课程、地理教学目标、学生、教师、教学方法、教学媒体、教学评价和教

① 李定仁,徐继存.教学论研究二十年[M].北京:人民出版社,2001:23.

② 教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1997:789.

③ 教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1997:1744.

④ 毛泽东选集第1卷[M].北京:人民出版社,1965:309.

学环境等多因素组成的复合系统。认识组成因素及其主要功能对于理解地理教学论研究对象具有重要意义。

地理课程 地理课程是指地理课业及其进程。地理课程主要探索“教什么”及“为什么教”等问题。其基本形式主要有地理课程标准、地理教材(包括地理教科书、音像教材、地图册)等。因此,地理课程是最有实质性的因素。

地理教学目标 地理教学过程是为实现一定的教学目标而进行的特殊的认识活动,没有地理教学目标的教学活动是不存在的,所以教学目标是地理教学过程必不可少的要素之一。地理教学目标是地理教学活动预期所要达到的结果,是地理教学活动开始前的设计和要求。

案例2 课题：“交通运输线、点的区位选择”教学目标设计

- (1) 结合南昆铁路的建设能描述影响交通运输线区位的主要因素;
- (2) 结合上海港的建设,能描述交通运输点区位的主要因素;
- (3) 能够分析南昆铁路的有关图表,归纳概括影响铁路区位的主要因素,初步形成地理问题的分析能力;
- (4) 学会运用上海港位置图,总结概括港口区位选择的一般规律,并能独立完成航空港、车站的区位选择;
- (5) 能认识交通在人类社会发展中的重要作用,形成优先发展交通运输的观念;
- (6) 能知道祖国建设的日新月异,初步树立科技是第一生产力的观念。



随堂讨论

地理教学目标在地理课堂教学中有哪些作用?

学生 学生是学习的主体,没有学生的参与,地理教学也就没有意义,没有学生也就不存在地理教学系统。从这个意义上说,学生是教学活动过程中的根本要素。在地理教学过程中,面对以地理教材为基本学习资源的客体,学生是认识的主体。教师的“教”,主要是为了引领学生去认识地理世界,在教学过程中,教师的主要责任是“导”。教师对地理教育目标的贯彻是通过“教”的过程才得以进行,并以学生学习质量为其评价标准。学生作为认识主体,在整个教学系统中是具有生命力的要素,是最活跃、最丰富多彩的要素。学生要素主要指学生的身心发展水平、已有的知识结构、个性特点、能力倾向和学习前的准备情况等,通过地理教学过程促进学生主体的发展。

地理教师 在地理教学过程中,学生的学习活动一般都是在教师的指导下进行的。在地理教学活动中教师是不可替代的因素,而且还要依靠教师来发挥主导作用。教师因素主要指教师的思想和地理专业水平、个性修养、教学态度、教学能力等。“教师不仅是学生和教材之间的中介,而且是教学和社会联系的中介。教师教是为学生服务的,但又起主导作用。教师决定教学认识的方向、内容、途径等等,并且对它的结果和质量负责。”^①

地理教学方法 地理教学方法是教师和学生为完成一定教学任务在共同活动中所采取的教学方式、途径和手段。地理教学方法的选择主要是依据教学目标、教学内容、学生特点、教学时间、教学设施条件和教师所具有的素养。地理教学方法是地理教学活动中活跃性很强的因素。地理教学的实践表明,地理教师能够在地理教学实践中不断创造符合地理教育发展所需要的教学方法,推动地理教育改革的深入发展。

^① 王策三. 教学认识论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 3.

地理教学媒体 地理教学媒体是储存和传递地理教学信息的载体。没有媒体,教学信息就不能传播,也就不能形成地理教学活动,所以媒体也是地理教学活动的—个重要因素。随着教育技术的不断发展,新的教学媒体不断涌现。尤其是计算机多媒体进入地理课堂,大大增强了地理教学过程的情景性、生动性、互动性和生成性,对提高地理教学质量发挥了重要作用。如何发展传统教学媒体的优势、如何发挥现代教学媒体的优势,是地理教学论需要探索的理论和实践问题。

地理教学评价 有教学就有评价。教学评价是对教学的价值判断。教师推进教学进程的主要依据就是教学评价。传统的地理教学评价重选拔、重甄别,存在诸多弊端,不利于学生的健康成长和全面发展,也不利于地理教师的专业成长。新课程倡导发展性的教学评价,要求教师运用真实性评价、表现性评价等积极的的教学评价方法手段,改革地理教学,促进学生的学习,促进教师的专业成长。

地理教学环境 地理教学活动必须在一定的空间条件下进行。这种空间条件既有有形的教学物质环境,包括校园的内外是否美化,教学设备和布置是否齐全、合理与整洁,以及实验室、实验设备、图书资料,等等。又有无形的人文环境包括师生之间、同学之间的人际关系,校风、班风,课堂上的学习气氛等。所有这些环境条件既然是地理教学活动必须依靠的,因此它就必然是构成地理教学活动的—个要素。优化的环境条件有利于教学活动的顺利开展。如地理活动室等,能为地理教学创设教学情景提供便利。不利的环境场所如拥挤、嘈杂的教学空间,必然影响师生的教学心境,对教学活动的开展造成负面作用。

地理教学过程中,各教学因素都有其各自独立的地位和作用,又在相互影响和相互制约。现代教学论认为,教学过程不仅仅是一个认识过程,而且更重要的是促进能力与个性发展的过程。教学的主要任务是帮助学生在学习知识的同时能进行观念的转化,能力的形成。地理教师只有注意协调各个因素的作用,才能发挥地理教学过程因素的整体功能,实现教学过程的最优化。因此,地理教学论的研究是要分析组成地理教学系统要素的内涵及其相互联系的方式,揭示地理教学的本质,揭示地理教学的规律,形成地理教学理论体系,指导地理教学实践。



随堂讨论

1. 地理教学系统由多个要素组成,设计绘制组成地理教学要素的相互关系图。
2. 根据“关系图”,讨论说明组成地理教学要素的相互关系及其作用。
3. 简要说明地理课堂教学目标与学生发展的关系。



学习卡片

地理教师必须是专业教师!教师是教育中最宝贵的资源,所以——同时,也由于地理学的复杂性,受过大学教育并且受到地理学专业教育的教师是必不可少的。

——引自《地理教育国际宪章》,本译文原载《地理学报》第48卷第4期,1993.

1.2.2 地理教学论的学科性质

地理教学论的研究对象是地理教学系统,是研究地理课程和教学过程中诸多因素相互影响和作

用的规律,是研究地理教育现象的,是教育范畴中的一个领域。因此,在学科门类上地理教学论隶属于教育科学,从纵向关系上看,是教育科学学科体系中教育学的下位学科课程与教学论的分支学科,从横向关系上看,地理教学论和语文教学论、数学教学论、生物教学论等并列于分科教学论领域。

科学的历史表明,学科的性质也取决于学科的研究对象。一方面,地理教学论要从理论上研究地理教学系统诸多要素相互作用的本质,认识和揭示地理教学系统要素相互作用的基本规律,形成地理教学理论,具有理论学科性质的特点。如地理课程设置的基本理论、地理教材编写的基本理论、学生地理学习心理理论,地理教学过程的基本规律等;另一方面,地理教学论又特别重视研究地理教学理论对地理教学实践的指导作用。如系统科学原理在地理教学中的应用研究;建构主义学习理论在地理教学中的应用研究,等等。因此地理教学论的学科性质是既有理论特点,又有实践性很强的特点。它是一门蓬勃发展的“理论性与实践性并重的学科”^①。

1.2.3 地理教学论的发展基础

任何一门学科的发展都会经历发生、发展并逐渐走向成熟的“科学成长”过程。地理教学论“科学成长”的过程状态与学科成长的“土壤”息息相关。这些“土壤”就是地理教学论发展相关的学科。它构成了地理教学论发展的理论基础。地理教学论发展的理论基础涉及哲学、地理科学、教育学、心理学、思维科学、系统科学、传播学、行为科学、教育技术学等。其中地理科学、教育学、心理学中的学习理论、系统科学、行为科学和教育技术学等对地理教学论的发展和影响最为密切。学习地理教学论必须了解和研究地理教学论的理论基础,才能更好地了解和掌握地理教学论的科学内涵和研究方法,进行有目标的学习研究。

案例3 高中地理新教材 人口迁移^②(节选)

一、人口迁移的概念与分类

人口自然增长是人口变动的一个方面;人口机械增长,即迁入人口的增加值,则是人口变动的另一个方面。虽然人口迁移对世界范围的人口增长一般不具有影响,但对特定国家或地区的人口增长,有时却产生显著影响。

人口迁移(population migration)是人口迁移的一种形式,是指人们变更定居地的空间流动行为。例如,人们离开自己原来住所,到比较远的地方定居。住所不变的空间移动,如季节移动、短期旅行等,不属于人口迁移。所以,不能把人口任何形式的空间流动都看做是人口迁移。

根据人口迁移空间范围的不同,人口迁移可以分为国际迁移和国内迁移两种类型。国际迁移,是指一个国家的居民进入另一个国家定居的现象,它包括永久性移民、外籍工人流动、国际难民定居等。国内迁移则是指一个国家内部的居民从一个行政区进入另一个行政区定居的现象。由于社会发展的大趋势是城市化和劳动力由第一产业向第二、三产业转移,因而,由农村到城市的人口迁移,是发达国家历史上和发展中国家当前人口迁移的主要类型。

活动 思考

1. 下列人口流动中,哪些属于人口迁移?

① 外出度假、旅游、上街购物 ② 张成高中毕业考取大学到异地读书 ③ 王艳从甲县A中学转到乙县B中学读书 ④ 聚居在叙利亚难民营的伊拉克难民

2. 下列人口迁移事件中,哪些是国际迁移,哪些是国内迁移?

① 北宋末年,由于战争引起的中原人民大规模南迁 ② 19世纪,俄国向西伯利亚流放犯人 ③ 明清时期我国广东、福建等人民移居东南亚 ④ 在我国工作的外籍工人

① 陈澄. 地理教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999: 14.

② 朱翔, 陈民众. 普通高中地理课程标准实验教科书地理2[M]. 湖南: 湖南教育出版社, 2004: 16.