

北华专著基金(2008001)

新时期思想政治 教育和心理健康教育结合 理论与实践探索

李浩根 等 / 著

吉林人民出版社

前 言

《新时期思想政治教育和心理健康教育结合理论与实践探索》是一部面对新时期思想政治教育的新机遇和新挑战，从新视角、新途径，用新理念、新方法，提高新时期思想政治教育成效性的新探索、新尝试。

我国改革开放正经历着关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，各种利益深刻调整，思想观念深刻变化，由此引发了影响社会和谐的各种矛盾以及一系列思想认识问题和心理健康问题。

因此，党在十六届六中全会关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定中提出了注重促进人的心理和谐；加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确地对待自己、他人和社会；正确地对待困难、挫折和荣誉。要求加强心理健康教育 and 保健，建立健全心理咨询网络，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。为了实现十七大制定的高举中国特色社会主义伟大旗帜为争取全面建设小康社会新胜利的奋斗目标，中央特别强调加强和改进思想政治工作，并明确提出注重人文关怀和心理疏导，用科学发展观处理各种关系。据此，本书从以人为本的视角重新审视思想政治教育的理论与实践，从探索个体及社会心理发

展规律为切入点,突出体现心理健康理念和实施策略为主线,以促进构建社会主义和谐社会为目标,形成了提高新时期我党思想政治教育成效性的新思路、新认识和新方法。

思想政治教育工作,从根本上说是做人的工作,涉及人的思想、观念、意识以及心理等领域,是面向全社会,面向广大干部群众系统工程。只有充分发挥思想政治教育功能,激发广大干部群众的主观能动性和积极性,才能为建设中国特色社会主义,构建和谐社会提供精神动力,促进社会主义现代化建设又好又快地发展。

思想政治教育作为促进人的全面发展的一门科学是在长期的政治教育实践中逐步形成和不断发展的。随着中国特色社会主义建设不断深入,国际国内环境和形势的变化,党指导思想战略性转变,新时期出现的新情况、新问题,迫切要求思想政治教育工作必须在继承优良传统的基础上与时俱进不断创新。没有创新,思想政治教育就缺乏活力,就不能开创新局面。当前,我国改革开放和社会主义现代化建设事业已经进入一个新的发展阶段,经济社会发展呈现出一系列新的阶段性特征,在这样一种新旧体制交替、思想观念急剧更新的时期,我们要通过强有力的思想政治教育增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,提高主流意识形态对多种思想观念和社会思潮的整合能力,以此来团结和凝聚全体人民为实践党的理想和人民的利益而奋斗,为建设中国特色社会主义和谐社会提供强大精神动力和思想保障。因此,我们党在十六届六中全会上

针对我国社会意识形态所处的思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融，正确思想和错误思想、主流意识和非主流意识相互交织的客观现实，第一次提出了具有广泛感召力和凝聚力的社会主义核心价值体系建设的战略任务。并在党的十七大进一步明确提出：“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。”这不仅指明了当前思想政治教育工作所要完成的根本任务，同时也预示着我们党的思想政治教育工作应该也必须探索出一条新的能够撼动人的心灵、尊重个性差异、符合心理发展规律真正具有成效性的新思路和新体系。

思想政治教育和心理健康教育长期以来在不同领域被不同学者孜孜不倦的探索和研究，虽有二者相结合的观点见于报道，但少有从完整体系上对二者的结合进行深入探讨。我们的这部著述就是从构建和谐社会的伟大目标出发，以二者的结合为契机，深入探讨心理健康教育对思想政治教育在理论和实践两个方面的支持和补充，为新时期思想政治教育提供心理科学的教育理念和方法。

全书共分八个章节，以心理健康教育为结合对象，分别从构建和谐社会必须加强思想政治教育，新时期思想政治教育面临的新挑战、思想政治教育与健康教育的结合、树立人格平等观、掌握心理发展特点、促进心理发展、运用心理咨询技术、良好的心理素质等八个方面进行

阐述,着重揭示影响思想政治教育的心理因素,定位心理健康教育与思想政治教育的结合部,为新时期思想政治教育的理论和实践提供新的科学依托,从而开创思想政治教育生动活泼的新局面。

《新时期思想政治教育和心理健康教育结合理论与实践探索》一书是由李浩根策划选题并与陈文琦、陈立春、韩彬、张清、徐杰、闻明晶、金东兴撰写、修改、补充,最后经李浩根定稿。

在撰写过程中,参阅了国内外有关专家和学者的研究成果,有的在书中载明,有的可能没有明确点出,在此一并致谢。

本书是吉林省社会科学基金资助项目(项目编号:2007207)的研究成果。本书的撰写从研究到执笔至最后的成稿历时两年有余,尽管作者们对新时期思想政治教育和心理健康教育结合理论与实践问题进行了积极的探索,但由于学识和水平有限,难免有不妥之处,还请专家、同行及广大读者批评指正。

本书的出版得到了北华大学学术专著出版基金的支持,特此鸣谢!

作者

2008年10月于北华大学

目 录

第一章 构建和谐社会必须加强思想政治教育

——新时期思想政治教育的新认知	1
一、思想政治教育内涵	1
二、思想政治教育特点	6
三、思想政治教育原则	10
四、新时期思想政治教育作用	45
资料卡片	62

第二章 新时期思想政治教育面临的新挑战

——思想政治教育成效性的思考	64
一、思想政治教育成效性的历史证明	64
二、“当前”思想政治教育成效性的缺失及分析	68
三、思想政治教育面临的新挑战	73
四、思想政治教育理念与方法的与时俱进	89
资料卡片	101

第三章 思想政治教育与心理健康教育的结合

——提高思想政治教育实效性的关键	106
------------------------	-----

一、心理健康教育的功能	107
二、思想政治教育与心理健康教育的关系	117
三、思想政治教育与心理健康教育结合的理论意义	135
四、思想政治教育与心理健康教育结合的现实意义	142
资料卡片	147
 第四章 树立人格平等观	
——思想政治教育实施的前提	151
一、人格内涵	151
二、树立人格平等观是思想政治教育有效性的前提	156
三、思想政治教育过程中实施人格平等观的方式	164
四、思想政治教育与人格完善的结合	174
资料卡片	191
 第五章 掌握心理发展特点	
——思想政治教育实施的依据	195
一、思想政治教育应把握受教育者的年龄特点	196
二、思想政治教育应把握受教育者的角色心理特点	209
三、思想政治教育应把握受教育者性别心理特点	245
四、思想政治教育应把握教育环境与心理发展	

变化的特点	256
资料卡片 (先进事迹)	262
资料卡片 (腐败警示)	265
第六章 促进心理发展	
——思想政治教育实施的基本原则	267
一、教育中心理误区的内涵与表现	267
二、加强素质教育, 促进教育双方心理水平 提高	281
三、促进心理健康发展的途径	300
资料卡片	310
第七章 运用心理咨询技术	
——思想政治教育的有效方法	313
一、心理咨询含义及应用价值	313
二、心理咨询技术的引入将会丰富和发展思想政治 教育的方法和手段	318
三、心理咨询理论在思想政治教育中的借鉴	331
资料卡片	346
第八章 良好的心理素质	
——思想政治教育队伍素质优化的保障	349
一、提高思想政治教育队伍的素质是思想政治教育 取得成效的保障	349
二、良好心理素质是优化思想政治教育队伍的 保障	364
三、思想政治教育者应具备的良好心理素质	369

— 4 —

第一章 构建和谐社会必须加强思想政治教育

——新时期思想政治教育的新认知

党的十六届四中全会提出的建设社会主义和谐社会，是一个富有时代意义的新课题。和谐社会是指公平、合理和有序的社会，是以人为本、全面协调与可持续发展的社会。构建社会主义和谐社会，需要激发人们的创造热情，需要弘扬良好的社会风尚和营造融洽和谐的人际环境，需要妥善协调各方面的利益关系等等。为此，必须将思想政治教育纳入和谐社会视野，把服务于和谐社会建设纳入思想政治教育总体规划，以营造和谐环境、培养构建和谐社会需要的各行各业人才为目标，加强和改进思想政治教育，加强人文关怀和心理疏导，帮助和引导人们正确地看待社会转型期出现的各种问题，妥善处理面临的实际困难和复杂矛盾，为构建社会主义和谐社会提供强有力的精神动力、和谐的心理基础和坚实的思想保障。

一、思想政治教育内涵

社会主义和谐社会，反映了社会主义本质特点，代表

了最广大人民的根本利益，符合了人的全面健康发展的理想需求。社会主义和谐社会是物质文明、精神文明、政治文明协调发展的社会。构建社会主义和谐社会必须以“三个文明”为基础，着重解决人与人、人与自然、人与社会、人与政治的和谐。其核心在人，在于社会尊重人的权利，提高人的素质，改善人的生活质量，优化人的发展环境，妥善处理人与人之间以及各类群体之间的社会关系。一句话，就是要求社会更加和谐、更加有利于实现人的全面发展的目标。

（一）思想政治教育概念的形成

思想政治教育这一概念是在实践中约定俗成的，它经历了从政治工作、思想工作、思想政治工作等相邻术语的演变，最终形成了“思想政治教育”这一提法。对“思想政治教育”概念的理解，需要对政治工作、思想工作、思想政治工作等提法相近的系列概念进行纵横两个方面的比较。

1. 政治工作

政治工作是系列概念中的最上位概念。它是指一定的阶级、政党和组织为实现自己的纲领和根本任务而进行的政治方面的全部实践活动。如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。其任务是由党的基本任务和当前具体任务所规定，在不同历史时期有不同的内容。党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》明确指出：“必须最广泛最充分的调动一切积极因素，不断提高构建社会主义和谐社会的能力，形成全体人

民各尽所能、各得其所而又和谐相处的社会。”可以认为，党的十六届四中全会提出了构建“社会主义和谐社会”的新命题，已经明确反映了现阶段党的政治工作的基本任务就是建设社会主义和谐社会。

2. 思想工作

思想工作是指一定的阶级、政党和组织为了指导帮助人们形成与其任务要求相一致的思想认识，纠正偏离任务要求的思想认识所进行的教育活动。其目的是使人的主观符合客观实践的要求，以便正确指导实践活动。思想工作包括政治性的思想工作和非政治性的思想工作。政治性的思想工作属于政治工作的一部分；非政治性的思想工作则是思想工作的主要内容。因此，思想工作与政治工作具有相对独立的内涵与外延，二者在内容上虽然有一定的相融性，但不完全重合。

3. 思想政治工作

思想政治工作指政治工作中有关意识形态方面的教育工作，包括思想政治工作的理论和实践两个方面，侧重于实践。思想政治工作是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和，是政治工作的重要组成部分。思想政治工作是实现党的政治任务服务的，是中国共产党宣传群众、动员群众、教育群众、组织群众的强有力的武器。

思想政治工作虽然与政治工作和思想工作有交叉，但并不包括它们的全部。思想政治工作具有特定的内涵和外延，即不能把政治工作的许多内容纳入思想政治工作的领

域,也不能把纯属个人生活、生产、技术领域中的具体见解等非政治性的思想认识纳入到思想政治工作领域。然而,在现实生活中,非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往相互杂糅,很难进行纯粹划分,使得思想政治工作呈现出复杂性。

4. 思想政治教育

思想政治教育是受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育。由于思想政治教育侧重于思想理论方面的政治教育,它在思想政治工作中具有基础作用。但发挥思想政治教育在思想政治工作中的基础性作用时,又不能完全代替思想政治工作,否则,孤立的理论教育可能导致脱离实际的本本主义和教条主义。思想政治工作的外延更宽广,它除了思想政治教育外,还包含了许多组织工作、实践活动。所以思想政治教育不能简单等同于思想政治工作。

可见,政治工作,思想工作,思想政治工作,思想政治教育,几个概念之间具有一定的交融性、相关性,但并不等同。理解了这几个概念及关系,有助于思想政治教育概念的理解与掌握。

(二) 思想政治教育的概念界定

在对相关概念的比较中,可以认识到思想政治教育是为政治工作服务的,是通过“教育”的方式方法做人的思想工作,是思想政治工作的主要内容,它是受政治制约的思想教育,是侧重于思想理论方面的政治教育,是思想教育与政治教育相互交叉、渗透、综合并融为一体的教育实

践活动。是思想政治工作和教育活动的有机结合，并具有思想政治工作鲜明的时代性特点，又具有教育活动的规律性。因此，思想政治教育是一定阶级、政党、社会群体遵循人们思想意识形成的发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成一定社会、一定阶级所需要的思想品德的综合实践活动。

这一概念表明：第一，思想政治教育是一项社会实践活动，它具有一般的社会实践活动的基本特征和价值；第二，思想政治教育具有鲜明的阶级性，不仅这一实践活动的实施者代表着一定的阶级意志，而且思想政治教育内容与社会主导意识形态是一致的；第三，思想政治教育是以教育活动为主体形式的社会实践，它涵盖了教育活动的全部过程和目的宗旨，并与其他的社会实践活动形式相区别。

我们所从事的是马克思主义的思想政治教育，与历史上一切剥削阶级的思想政治教育有着本质区别。马克思主义思想政治教育的具体含义是，为了保证党和中华民族奋斗目标的实现，以宣传和传播社会主义、共产主义思想，引导人们的政治态度，解决各类思想问题，提高思想、道德和心理素质，完善人格和调动积极性为根本任务，是对人们进行思想教育、道德教育和心理健康教育的综合教育实践。在新的历史时期，我们党开展思想政治教育的基本任务和根本目的就是科学发展观为指导，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国

特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

二、思想政治教育特点

思想政治教育，既是一项政治工作，也是一项教育活动，是政治工作和教育活动的有机结合，有区别于政治工作和教育活动的自身特点。

（一）党性和阶级性

思想政治教育的党性和阶级性体现在教育目的和内容上。思想政治教育工作是党的思想政治工作的一条重要战线，它直接为党的事业服务，即为贯彻党的路线、方针、政策服务，为建设社会主义精神文明和物质文明服务，为构建社会主义和谐社会服务。可见，思想政治教育工作作为党的思想政治工作的一项重要途径，具有十分鲜明的党性原则。

在阶级社会里，思想政治教育一直都有强烈的阶级性。我们党的思想政治教育工作以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持唯物主义，反对唯心主义；坚持辩证法，反对形而上学；坚持无产阶级思想，反对各种非无产阶级思想。它公开声明要用社会主义、共产主义思想体系教育人、培养人，要把人们的思想认识引导到无产阶级的轨道

上来。所以党的思想政治教育工作有很强的阶级性。

由于思想政治教育具有很强的党性和阶级性，所以它要求从事这一工作的人，也必须具有坚强的无产阶级党性，即坚定的无产阶级立场，鲜明的无产阶级政治态度，高尚的道德品质和健康的心理品质，优良的思想作风和工作作风。舍此条件，是无法做好思想政治教育工作的。

（二）综合性

思想政治教育的本质是人的政治立场、思想观念、道德品质的形成与确立和个体社会化的过程。因此思想政治教育工作在结构上不能单独由教育者的教育活动所组成，也不可能单独由教育环境的影响所组成，更不可能单独由受教育者的“自我教育”组成。事实上，它是由教育者的教育活动、教育环境的影响和受教育者的自我教育共同组成的。在这个意义上，思想政治教育从结构上具有综合性特点。

需要强调的是，思想政治教育的综合性结构不是指各种教育主体和要素的简单组合，更不是各种教育活动外在的机械拼凑和叠加，它是一种具有内在特定结构和运行机制的有机系统，具有独特性。这种独特性表现在两个方面：一是空间结构上的协调。指思想政治教育要素结构合理、运行协调，能围绕实现教育目标运转，发挥出最大的功效；二是时间流程上的有序，即各项教育活动按照一定的方向和计划，分阶段、分层次连续地指向教育目标。这两个方面相互关联、紧密配合，使思想政治教育形成发展的动态结构。

（三）人本性和实践性

思想政治教育是做人的工作，它的工作对象是亿万群众，是亿万实践着的人。这就决定了思想政治教育需要具有以人为本的特点，并充分体现在群众的实践活动之中。

思想政治教育工作必须面向群众。列宁在讲到党的宣传鼓动工作时曾经说：“哪里有群众，就一定到哪里去工作”。他还强调说：凡是有群众的地方，都应当“系统地、不屈不挠地、坚忍不拔地、耐心地进行宣传和鼓动工作，也就应当善于忍受一切牺牲，克服各种重大障碍”。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，先锋队如果不去做群众工作，那就不能成为先锋队了。所以，思想政治教育的群众性是由党的先锋队性质和任务决定的。

思想政治教育工作必须立足于实践。作好思想政治教育工作，首先要了解群众的思想政治状况，这就需要深入实践宣传群众，在实践中解决群众的思想问题和实际问题。思想政治教育工作的效果如何，同样也要接受实践的检验。思想政治教育工作的实践性，是由其广泛的群众性所决定的，因为群众是实践的主体，离开实践的主体就无所谓实践了。

（四）灌输性

思想政治教育的灌输性是指在教育过程中，思想政治教育的内容、时间、地点、方式、方法等因素的确定，接受教育的群众不具有主动选择性，是由教育者根据教育的