

建设有中国特色社会主义 理论与实践

学习邓小平理论重点、难点、热点、疑点 60 题

侯日新 于金廷 主编



辽宁人民出版社

建设有中国特色社会主义 理论与 实 践

——学习邓小平理论重点、难点、热点、疑点 60 题

侯日新 于金廷 主 编
翟元斌 曹恩普 副主编

辽宁人民出版社

建设有中国特色社会主义理论与实践

——学习邓小平理论重点、难点、热点、疑点 60 题

Jianshe You Zhongguo Tese Shehui Zhuyi

Lilun Yu Shijian

侯日新 于金廷 主编

辽宁人民出版社出版发行
(沈阳市和平区北一马路 108 号 110001)
沈阳市第十印刷厂印刷

字数:190 000 开本:787×1092 1/32 印张:9
印数:1—4 000
1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:邵连凯
封面设计:李国盛

版式设计:于金廷
责任校对:晓东

ISBN 7-205-03730-1/D·673

定价:12.50 元

把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的学习不断引向深入

(代序)

田敬祥

自从党的十四大把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论确立为党的指导思想以来，全党掀起了一个认真学习这一理论的热潮。保持住这种学习热情，不断地把这种学习引向深入，使全党同志特别是各级领导干部真正用这个理论武装起来，是取得建设有中国特色社会主义伟大事业胜利的根本保证，也是从事理论教育、理论宣传的部门应该认真研究的问题。

学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，首先要认真学习邓小平同志的战略思想和基本观点，全面把握这个理论的科学体系。邓小平理论作为当代中国的马克思主义，主要不是就事论事地解决一些具体问题，而是从战略的高度，系统地研究和回答中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用许多新的思想、观点，继承和发展了马克思主义，形成一个严谨科学的理论体系。邓小平理论博大精深，其各个基本原理、观点之间是相互联系、有机统一的。学习邓小平理论只有首先从整体上把握党的十四大所概括的九个

方面的基本问题和中宣部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》所展开阐述的“十六条”，充分认识这个理论揭示的社会主义现代化建设的客观规律，牢牢把握住它的精髓和主题，才能深刻认识这个理论的科学性和“管用”性，这种学习才能深入下去，并自觉地把它作为指引我们实现新的历史任务的强大思想武器。

学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，重点要学习邓小平同志运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题的科学态度和创新精神。邓小平理论的最大特色，就是不拘泥于马克思主义的某些个别论断，而是坚持把马克思主义的基本原理与中国实际相结合，来解决社会主义在当代中国的发展中所遇到的新问题。邓小平同志反复强调解放思想，实事求是，走自己的路，尊重群众的首创精神，这同毛泽东思想所强调的实事求是、群众路线和独立自主的基本原则是完全一致的，是邓小平理论活的灵魂。它要求我们不是单纯地能记住某些论断，而是要学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论去分析和解决问题，使思想适应发展变化的新形势；能够在改革和建设的实践中，把党的路线方针政策同本地区、本部门的具体实际结合起来，勇于探索，大胆试验，创造性的开展工作。只有这样，才算真正学到了邓小平理论的实质和真谛，也才能使这种学习历久而不衰。

学习邓小平建设有中国特色社会主义理论，要在理论联系实际上下功夫。邓小平理论是关于社会主义建设的科学理论，学习它的目的在于用它来指导改革开放和现代化建设的实践。因此这种学习如果不联系实际也就没有了实际意义。要真正做到“用”，首先要“信”、“学”、“懂”。

因此在学习中首先要联系个人的思想实际，解决“信”和“懂”的问题。解决了头脑中的各种疑问，懂得了它的基本原理、基本观点，学习才会有兴趣、有需要，才能深入下去。联系实际重点要联系我们的工作实际。当前在贯彻“抓住机遇、深化改革、扩大开放、促进发展、保持稳定”这个必须长期坚持的基本方针中，我们遇到的实际问题很多，如果这些问题我们能够用邓小平理论作指导加以解决，那将是把学习引向深入的最好体现。

正是出于把邓小平理论的学习不断引向深入的考虑，中共抚顺市委讲师团的专业理论工作者，多次深入基层调查研究，收集整理出当前影响这种学习不断深入的近百个思想认识问题和实际问题。在此基础上，市委宣传部、市委讲师团的部分理论工作者，同一些企事业单位的领导同志和实际工作者经过反复研讨，合作撰写出《学习邓小平理论重点、难点、热点、疑点 60 题》。《60 题》既包括了在邓小平理论体系中需要大家认真把握的重点问题，也有大家在学习中感到不大好理解的难点问题，更多的则是在人们的思想认识上和实际工作中迫切需要解决的热点和疑点问题，具有很强的现实针对性。《60 题》是理论联系实际地回答广大干部党员在学习中遇到的各种疑难问题和实际问题的一种有益尝试，也是专业理论工作者深入实际，同实际工作者相结合来研究和探讨如何将邓小平理论的学习引向深入的有益尝试。相信这本书的出版会把抚顺市邓小平理论的学习推向一个新阶段，也希望专业理论工作者和实际工作者沿着这条正确的道路走下去，继续探索把邓小平理论的学习不断引向深入的新形式。

目 录

把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的学习不断引 向深入（代序）

1. 邓小平理论是在什么样的基础和条件下产生的 1
2. 怎样理解邓小平理论是当代中国的马克思主义 4
3. 邓小平理论同毛泽东思想是什么关系 8
4. 怎样理解邓小平理论是一个科学的理论体系 13
5. 怎样认识世界社会主义在当代发展中
出现的严重挫折 18
6. 有中国特色的社会主义就是打着社会主义旗帜
搞资本主义吗 24
7. 怎样理解“走自己的道路，建设有中国特色的
社会主义”的丰富内涵 30
8. 为什么说解放思想，实事求是
是邓小平理论的精髓 34
9. 如何理解解放思想与实事求是的辩证统一 38
10. 当前坚持解放思想，实事求是的难点在哪里 42
11. 建设社会主义为什么必须从本国的国情出发 46
12. 如何理解什么是社会主义、怎样建设社会主义的
问题，是建设有中国特色社会主义的首要问题 ... 51
13. 怎样全面理解邓小平同志对社会主义本质的
论述 56
14. 把发展生产力作为社会主义的根本任务，

这同资本主义有何本质区别	61
15. 怎样理解“中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展”	66
16. 在社会主义现代化建设中，为什么必须处理好改革、发展、稳定的关系	70
17. 怎样走出一条既有较高速度，又有较好效益的国民经济发展路子	74
18. 怎样正确认识科学技术与发展经济的关系	78
19. 在现代化建设中怎样才能实现可持续发展	82
20. 在现代化建设中怎样正确处理一、二、三产业的关系	87
21. 怎样理解分“三步走”的发展战略既不是一个过急的目标，又体现了中国人民的雄心壮志	92
22. 现阶段为什么必须实行效率优先、兼顾公平的原则	97
23. 为什么说允许和鼓励一部分人、一部分地区先富起来，是加速发展、达到共同富裕的捷径	101
24. 在允许一部分人先富起来过程中是否出现了两极分化，应该怎样解决某些社会成员间收入差距过分悬殊的问题	106
25. 我国在本世纪末能否实现“小康”目标	110
26. 应该怎样正确认识和地区间经济发展的差距问题	115
27. 怎样理解改革的革命性、全面性和深刻性	119
28. 怎样认识和处理深化改革与保护和发挥群众的积极性、主动性和创造性问题	123

29. 怎样正确认识与处理扩大对外开放和坚持 自力更生的关系问题·····	128
30. 为什么说在中国主体坚持社会主义的前提下， 在小范围内容许资本主义存在，更有利于 发展社会主义·····	132
31. 市场经济能不能同社会主义基本制度 结合在一起·····	137
32. 在发展市场经济和劳动力成为商品的情况下， 工人阶级的地位有没有改变·····	141
33. 实行市场机制为什么还要强调国家的宏观调控·····	145
34. 应该怎样认识和解决当前经济生活中的 众多无序现象·····	149
35. 在深化改革发展市场经济中，为什么强调 必须坚持发挥中央和地方两个积极性·····	153
36. 在多种经济成份并存，而非公有制经济发展较快 的情况下，怎样保证公有制经济的主体地位·····	157
37. 怎样正确认识和对待目前一些国有企业在生产 经营中出现的困难局面·····	161
38. 当前搞活国有企业的主要难点在哪里， 应该如何解决·····	166
39. 为什么说两个根本性转变是实现我们 奋斗目标的关键·····	171
40. 怎样切实实现经济增长方式的转变·····	175
41. 怎样认识建立健全社会保障体系， 是维护社会稳定的重要措施·····	181
42. 怎样理解“没有民主就没有社会主义，	

·就没有社会主义现代化”	185
43. 在发展社会主义市场经济的过程中，为什么要把 社会主义精神文明建设提到更加突出的地位	189
44. 搞社会主义市场经济为什么必须讲政治	193
45. 坚持两手抓的方针讲了多年，为什么在一些部门 和单位精神文明建设这一手总是硬不起来	197
46. 应该怎样认识新形势下宣传思想工作的 地位和作用	201
47. 新时期为什么要大力弘扬爱国主义精神	206
48. 当前为什么强调进行世界观、人生观 和价值观的教育	211
49. 应该怎样认识和对待在发展市场经济中的 道德建设问题	216
50. 怎样认识四项基本原则在改革开放和现代化 建设中的丰富和发展	224
51. 怎样理解“中国的问题，压倒一切的 是需要稳定”	229
52. 怎样理解在新的历史条件下加强党的建设是一项 新的伟大工程	234
53. 为什么要始终把思想理论建设放在党的建设的首位	239
54. 如何理解执政党的党风问题是有关党的 生死存亡的问题	244
55. 当前加强党的建设为什么特别强调坚持和健全 民主集中制问题	249
56. 新时期加强党的建设为什么	

一定要重视制度建设·····	254
57. 如何理解党的基本理论与基本路线的关系·····	259
58. 如何理解“一个中心”和“两个基本点”的关系·····	263
59. 在坚持党的基本路线中，为什么特别强调 坚持以经济建设为中心·····	267
60. 坚持党的基本路线为什么要坚持反“左”·····	271
后记	

1. 邓小平理论是在什么样的基础和条件下产生的

马克思主义认为，每一种理论都有其出现的历史背景和时代条件。建设有中国特色社会主义理论本世纪 70 年代末以后在中国出现并不断丰富发展，不是偶然的。

首先，这一理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展的。把建设有中国特色社会主义的理论放到更广阔的时代背景下，对于理解这一理论的形成和发展是很重要的。本世纪六七十年代以来，和平与发展逐渐成为时代的主题。在世界范围内制约战争的因素在增长，争取和平的呼声高涨，国际紧张局势趋向缓和，尽管局部战争不断，但从总的趋势看，最近几十年间发生世界战争的可能性越来越小。另一方面，发展问题越来越突出，不论是发展中国家还是发达国家，都在抓住国际形势趋向缓和的机遇谋求更快的发展。由于世界经济进一步国际化，各种不同类型的国家更加密切地相互交流、相互依存，因此，发展问题又不能不成为世界性的主题。和平与发展的核心是经济发展。在新的世界形势下，各国的发展速度，实际上是以经济和科技为基础的综合国力竞赛；从社会制度的角度说，是社会主义与资本主义在优越性和生存权利上的竞赛；从国家民族的角度说，是能否在世界政治、经济舞台上站稳脚跟，处于有利位置的竞赛。邓小平同志研究了世界许多国家搞社会主义的经验教训，精辟地分析了和平和发展成为时代主题的新形势，说明了争得较长时间

的和平环境进行国内建设的必要性和可能性，指出了当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势。这就为我们党一心一意进行社会主义现代化建设，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己，提供了明确的指针。

其次，改革开放和社会主义现代化建设的实践为建设有中国特色社会主义理论提供了深厚的实践基础。理论来源于实践。在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，没有现成的答案，只能在实践中探索。进入社会主义建设时期后，我们党就开始了这种探索。但是由于受到当时国际国内政治环境的影响，及后来党的指导思想发生了“左”的偏移，以现代化为目标的经济建设，没有能够成为全党和全国的中心工作。因此这方面的探索，没有能取得突破性成果。党的十一届三中全会以来，由于执行一条正确的思想路线和政治路线，经济建设成为中心任务，我国在改革开放和现代化建设中创造出许多新经验，涌现出许多新事物，整个社会发生了革命性的新变革。伟大的实践开阔了我们的眼界，解放了我们的思想，使我们的理论思维产生了飞跃，使人们对社会主义建设的一系列基本问题的认识冲破了传统的观念，马克思主义的基本原理同中国社会主义建设实际结合得越来越紧密。邓小平同志始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众在改革开放中的伟大创造。他领导我们党从总结群众的成功实践经验中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论。我国改革开放和现代

化建设的实践，是建设有中国特色社会主义理论诞生之源。

最后，我国社会主义胜利和挫折的历史经验以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，为建设有中国特色社会主义理论的形成提供了丰富的政治营养。俄国十月革命、中国革命和其他一些国家社会主义革命的胜利，证明无产阶级领导人民夺取政权是能够成功的。在社会主义建设方面，各国也取得了巨大成就，积累了宝贵的经验。同时，在探索社会主义建设道路的过程中各国也出现过严重的失误，遭到过严重的挫折。在我国最为惨痛的教训是发生过历时十年之久的“文化大革命”。在另外一些社会主义国家，也出现了指导思想上的严重失误，导致社会主义在这些国家的衰败。严重的挫折使我们从反面加深了对社会主义规律的认识，也使我们更加痛切地认识到要巩固和发展社会主义，不集中精力搞经济建设不行，不改革开放不行，不坚持四项基本原则不行。经过成功、失败、成功的反复，我们的认识不断深化。建设有中国特色社会主义的理论正是在认真总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

总之，正是立足中国而又面向世界，总结历史又放眼未来，把马克思主义基本原理同中国的国情和时代特征结合起来，在研究新情况、解决新问题的过程中进行锲而不舍的理论探索，才有邓小平建设有中国特色社会主义理论的形成和发展。

（翟元斌）

2. 怎样理解邓小平理论是当代中国的马克思主义

党的十四大报告指出，邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是当代中国的马克思主义。这一科学概括准确而深刻地阐明了建设有中国特色社会主义理论的性质、特点和历史地位。

首先，邓小平理论的性质是马克思主义的。说它是马克思主义的，是因为“马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的理论基础”（《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》第5页）。而“邓小平建设有中国特色社会主义理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果”（同上书，第4页）。马克思列宁主义与邓小平理论存在着浓厚的渊源关系，它完全符合马克思主义各个组成部分的基本观点。马克思主义有三个组成部分。从辩证唯物主义和历史唯物主义这方面看，邓小平理论是以其为重要理论基础的，其中作为贯穿邓小平理论全部观点的解放思想、实事求是的思想方法，就是辩证唯物主义认识论的具体而巧妙的运用，包含着丰富的唯物论和辩证法思想。此外，生产力与生产关系，经济基础与上层建筑矛盾运动理论，是邓小平理论的另一个重要理论基础。毛泽东把这两对矛盾确认为社会主义社会的基本矛盾。邓小平和党中央作出的工作重心转移的重大决策，提出的社会主义初级阶段的理

论，以及作为邓小平理论核心内容的“一个中心，两个基本点”的基本路线，都是在这一理论指导下实现的，这充分证明了邓小平理论与马克思主义基本原理的一致性。

在邓小平理论中，对马克思主义政治经济学的基本原理也有充分的体现。政治经济学的核心理论是剩余价值学说，它揭示了利润产生的根源是对劳动者创造的剩余价值的占有，而这种占有之所以成为可能，一方面是由于生产力提高使劳动者能够生产出剩余价值；另一方面是由于私有制使私有者能利用其拥有的财产来取得剩余价值。私有制的现代形态就是资本主义。这一基本观点在邓小平的论著中有十分明显的体现。例如，邓小平在对社会主义本质的论述中就明确包含了“消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”（同上书，第18页）的内容，即对剥削制度的否定。此外，邓小平理论完全符合科学社会主义的基本原理。有中国特色的社会主义，虽然不同于改革开放前的社会主义，但它的公有制经济占主导地位的经济基础，它所追求的共同富裕的根本目标和实现共产主义的最终理想，从根本性质上来说，仍属于科学社会主义的范畴，与马克思主义是一脉相承的。

其次，邓小平建设有中国特色社会主义理论是中国化的马克思主义。这里讲的是邓小平理论的特殊性。“中国”包括了中国的历史和现状。一是中国有五千多年文化的积累，为我国社会主义现代化建设提供了文化和智力的前提，同时为邓小平理论打下了深刻的中国思想文化的烙印。二是建国以来，中国人民为了实现现代化经历了艰苦卓绝的奋斗，社会主义建设正反两方面的经验教训，为探索建设有中国特色的社会主义道路提供了历史根据。特别

是党的十一届三中全会揭开了中华民族历史最辉煌的篇章，邓小平同志领导我们党从总结群众的成功实践经验中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论。我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的现实依据。三是中国的特殊国情，决定了我们当前和今后建设社会主义不可能有现成的答案，也不能照抄照搬其他国家社会主义发展模式，必须把马列主义的普遍真理同我国的具体实践结合起来，找出一条适合我国情况的发展道路。建设有中国特色社会主义理论，正是以社会主义初级阶段这个当代中国最基本的国情为出发点，在新的历史时期产生和发展起来的。建设有中国特色社会主义理论的特殊性，就是建立在这样的空间条件的基础上的，它是扎根于中国、中国化了的马克思主义。它虽然也借鉴了其他国家的社会主义兴衰成败的经验教训，但主要是立足于认识我国国情，科学总结了我国社会主义建设的历史经验，特别是改革开放和现代化建设新的实践经验的成果；这一理论虽然也遵循着社会主义发展的一般规律，但主要是反映了中国社会主义建设的特殊规律；这一理论虽然也具有普遍意义，但主要是指导中国如何建设和巩固社会主义的马克思主义。因此，这一理论和在这一理论指导下形成的路线方针政策必然具有中华民族的社会主义特点，即马克思主义的中国化。

最后，邓小平理论是当代中国的马克思主义。说邓小平理论是当代中国的马克思主义，实际包含两层含义。其一是说邓小平理论是马克思主义基本原理与时代特征相结合的产物。历史进入到本世纪70年代以来，世界进入了和平与发展的新阶段，世界上绝大多数国家都把发展问题