

新课程实用教学法丛书

新课程 中学语文 实用教学85法

◎张孔义等 / 编著



广东教育出版社

G622.2
58



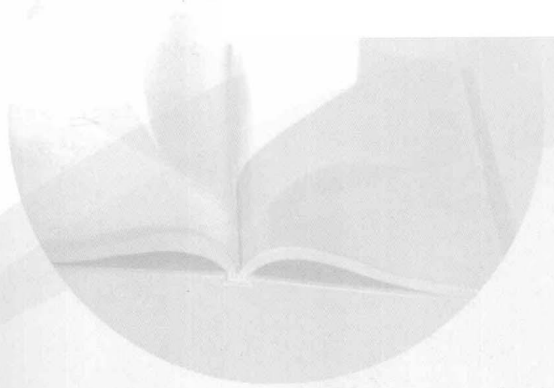
新课程实用教学法丛书

新课程

中学语文

实用教学85法

◎张孔义等 / 编著



广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程中学语文实用教学85法 / 张孔义等编著. —广州: 广东教育出版社, 2004.4

(新课程实用教学法丛书)

ISBN 7-5406-5377-9

I. 新… II. 张… III. 语文课 - 教学法 - 中学
IV. G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第003307号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

南海市彩印制本厂印刷

(南海桂城叠南)

850毫米×1168毫米 32开本 10.75印张 220 000字

2004年4月第1版 2004年4月第1次印刷

印数1-10 000册

ISBN 7-5406-5377-9/G·4787

定价: 21.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440

上世纪末，语文教学受到了社会各方的批评，主要根源在于语文教学的内容与方法不由自主地围绕着考试的指挥棒转，教学中常常采用过细分析和题海战术的方法，教师和学生不去充分利用各种方法手段来提高语文的整体素养，而只靠一本书、一支笔、一本本练习题去反复操练和死记硬背，学生的整体语言素养没有得到形成，“高分低能”现象普遍存在。

为了改变这种局面，新世纪之初，我国全面启动了基础教育的课程改革，颁布了基础教育各学科的新的课程标准。其中，《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”“语文课程必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养”。这是第一次明确提出了“全面提高学生的语文素养”这一目标理念，并把它置于语文教育四条基本理念之首。

作为语文教师，如何去适应课程改革的潮流呢？有的教师认为，课程改革主要是教材的改革，教材改变了，教学的内容和方法也就自然而然地随之改变。这样的认识是片面的，教材改变了，如果仍然用旧的教育思想来处理教材，用落后的教学方法和学习方式来进行教学，那么，课程改革就变成换汤不换药。我们认为，要真正实现“全面提高学生的语文素养”这一语文教育理念，关键在于语文教师必须转变语文教育的观念，认真学习、理解和实施语文课程标准所提倡的语文教育的理念。其次是要拓宽语文教学内容，丰富语文教学方法，创设适合语文新课程理念的教学和学习方法。

在新的教学理念引导下,可以创造出各种各样的教学方法和学习方法;而掌握新的教学方法和学习方法,又反过来促进教学理念的改变。这两者是相辅相成的。为此,我们结合教学的实际情况,紧扣新的语文课程标准,一方面筛选一些符合新的教学理念的原有教学方法,另一方面创设一些新的教学方法和学习方法,以便于语文教师学习和运用。

本书一共分为四篇。一是综合学习指导篇,侧重于语文研究性学习、学习方法和自主活动方法的教学指导;二是阅读教学篇,侧重于联想、想像和文学鉴赏的教学活动指导;三是写作教学篇,侧重于发散求异的教学活动指导;四是口语交际篇,侧重于交际活动的教学指导。我们希望由此起到抛砖引玉的作用,引起广大语文教师在教学实践中创设出更多的富于创造性的教学方法和学习方法。

目录

一、综合学习指导篇

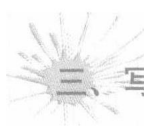
- 1 资料性研究学习法 **2**
- 2 课题研究法 **9**
- 3 调查研究法 **14**
- 4 学习方法指导法之一：典型分析法 **19**
- 5 学习方法指导法之二：实践总结法 **21**
- 6 学习方法指导法之三：师生交流法 **22**
- 7 学习方法指导法之四：教师示范法 **23**
- 8 学习方法指导法之五：尝试运用法 **25**
- 9 学习方法指导法之六：归纳共性法 **29**
- 10 自主活动法之一：自主阅读 **33**
- 11 自主活动法之二：自主讲课 **35**
- 12 自主活动法之三：自主导游 **39**
- 13 自主活动法之四：自主表演 **40**
- 14 自主活动法之五：自主采访 **42**
- 15 分层次教学法 **43**

二、阅读教学篇

- 16 美读法 **54**
- 17 语境感悟法 **55**
- 18 网络阅读法 **62**
- 19 研究性阅读法 **69**
- 20 概括综合法 **77**

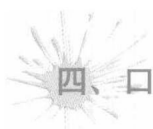
- 21 质疑释疑法 **88**
- 22 整体把握法 **102**
- 23 拓展研究法 **112**
- 24 触发联想法 **115**
- 25 开拓想像法之一：再现法 **131**
- 26 开拓想像法之二：推测法 **138**
- 27 开拓想像法之三：换元法 **141**
- 28 开拓想像法之四：补缺法 **142**
- 29 引申法之一：沟通法 **146**
- 30 引申法之二：联系法 **148**
- 31 引申法之三：铺垫法 **150**
- 32 引申法之四：还原法 **152**
- 33 引申法之五：辐射法 **154**
- 34 引申法之六：发展法 **156**
- 35 引申法之七：逆转法 **157**
- 36 比较阅读法 **158**
- 37 修改稿与原稿的比较研究法 **162**
- 38 欣赏评价法之一：朗读品味法 **164**
- 39 欣赏评价法之二：感受法 **169**
- 40 欣赏评价法之三：体验法 **171**
- 41 欣赏评价法之四：提问法 **176**
- 42 欣赏评价法之五：图示法 **177**
- 43 欣赏评价法之六：还原法 **179**
- 44 欣赏评价法之七：评析法 **180**
- 45 欣赏评价法之八：参读法 **184**
- 46 点拨法 **186**
- 47 “熟读—质疑—解疑—总结—运用”阅读法 **197**
- 48 三主四式语文导读法 **208**
- 49 魏书生的“六步法” **212**

- 50 潘凤湘的八步教读法 **214**
51 导学法 **216**
52 “教以致学”法 **219**
53 文言对对子法 **221**
54 文言文教“五读”法 **223**
55 “以读带译”法 **224**



三、写作教学篇

- 56 网络写作法 **230**
57 问题引路法 **237**
58 发散求异法之一：多角度审题 **242**
59 发散求异法之二：多角度立意 **245**
60 发散求异法之三：多角度选材 **249**
61 发散求异法之四：一题多作法 **252**
62 发散求异法之五：逆向思维 **253**
63 抒写感悟法 **255**
64 开放作文法 **258**
65 “三级训练”法 **261**
66 “四定六步”作文法 **264**
67 程序化作文教学法 **265**
68 导悟式作文教学法 **269**
69 “五步”作文教学法 **272**
70 “口头作文—集体作文—独立作文”三步教学法 **274**
71 集体作文教学法 **277**
72 扩写作文教学法 **282**
73 缩写作文教学法 **286**
74 续写作文教学法 **288**
75 改写作文教学法 **292**
76 互批互改法 **296**



四、口语交际教学篇

- 77 讨论法 **302**
- 78 角色扮演法 **311**
- 79 绘画解说法 **314**
- 80 复述法 **316**
- 81 听记法 **318**
- 82 听辨法 **321**
- 83 听问法 **322**
- 84 演讲法 **324**
- 85 辩论法 **328**

主要参考文献 **334**

后记 **337**



一、综合学习指导篇



1 资料性研究学习法

所谓资料性研究学习，是指指导学生收集、加工和处理资料从而学会科学研究的基本方法。所有科学研究都是在别人研究的基础上进一步发展，成功的研究者都善于吸收别人的研究成果。这就是所谓“站在巨人的肩膀上”去攀登新的科学高峰。同样，任何研究性学习也离不开查阅资料。首先，学生必须在掌握一定的资料的基础上才能提出有价值的问题；其次，学生在研究的过程中更是需要查阅大量的资料。因此，查阅、研究资料是研究性学习的起点，也是研究性学习的重要基础。

资料性研究学习也是语文教学的一项重要内容。2000年的《语文教学大纲（修订版）》首次提出要引导学生利用阅览室、图书馆、网络等查阅资料进行学习的要求。对小学生的要求是：“学习浏览，能根据需要收集有关材料。”对初中生的要求是：“学会浏览、检索、制作卡片、写读书笔记等读书方法。”“学会利用其他工具书和多种媒体。”对高中生的要求是：“学习利用多种媒体，收集处理信息资料。”^①2001年颁布的《基础教育改革纲要（试行）》指出：“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”为此，2001年颁布的《全日制义务教育语文课程标准》进一步强化这一教学目标，在阶段目标中制定了如下的课程目标：“为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。”“初步了解

① 柳士镇、洪宗礼编：《中外母语课程标准译编》，第30页、54页、74页，江苏教育出版社，2000年9月。



查找资料、运用资料的基本方法。”“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。”“能提出学习和生活中感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制定简单的研究计划，从报刊、书籍或其他媒体中获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告。”“掌握查找资料、引用资料的基本方法，分清原始资料与间接资料的主要差别；学会注明所援引资料的出处。”这一方面反映了信息社会对人们提出的新的要求；另一方面也告诉我们语文教育必须应对这种挑战——我们必须高度重视培养学生收集和处理信息的能力。面对陌生领域，学生必须知道到哪里去寻找他所需要的资料；面对纷繁复杂的材料，学生还必须学会如何快速有效地选择对自己有用的资料。许多发达国家早在20世纪70年代就注意到这方面的教学。例如，日本的阅读教学就提出，在小学高年级“能积极主动地读书，能从图书中查找情报解决问题”；在初中阶段“能根据需要选择书目，进行思考、评价、比较和综合”；在高中阶段“带有研究性地读书，能够利用特殊资料”。^①而我们的语文教育长期以来忽略了这方面的教学，使学生的收集处理信息的能力没能得到很好的培养。基于这样的现实，语文教学要切实指导学生开展资料性研究学习，培养学生掌握基本的科学研究方法——文献研究法。

那么，怎样指导学生开展资料性研究学习呢？其指导过程大致包含以下几个步骤：

第一步，教给学生检索资料的方法。例如，检索各种工具书的方法，检索图书馆各种资料的方法，检索电子资料的方法，尤其是在互联网络上检索资料、下载文件的方法。学生掌握了各种查阅资料的手段，才能在浩如烟海的资料库中高效地寻找到所需要的资料。

① [日]山根薰编，何宗传，曲日莲译：《学习指导与生活指导》，第68页，中国农业机械出版社，1982年9月。



首先，是学习图书资料的检索方法。通过实际的检索资料活动，让学生了解资料的分类，如按形式可以分为图书、报刊、档案等，按内容可以分为线索性内容、观点性内容、资料性内容等；知道资料的分级，如可以分为一次性文献（原始性文献）、二次性文献（文摘、索引等）、三次性文献（进展性、评论性、综述性及参考文献）等；掌握资料的检索方法，如按照“分析研究课题（明确要求、范围、问题实质等）→确定检查标志（所需文献的类目、关键词、作者姓名、发表日期等）→选定检索工具（书目、文摘、索引、网络等）→确定检索途径（资料来源途径、内容途径、作者途径、类号途径等）→查找原始文献资料（浏览、筛选、摘录、整理）”的程序进行搜寻查阅资料；又如按照“速读→寻找资料标志（用找标题、中心句、关键段等方法搜集）→摘录”的程序进行快速浏览，搜寻资料等。

其次，是学习网络资料的检索方法。许多学校及其所在地可能没有大型的图书馆，难以查阅到各种各样的资料。但许多学校已经建成校园网络，只要接入互联网络，就可以利用网络上的海量信息。据美国南达科他州“光明星球”（BrightPlanet）网络公司2000年7月26日发表的研究报告披露，互联网上现在至少储存有5500亿页的资料，并且每天又以惊人的速度递增。这些资料中的95%可免费查阅。能充分利用其中的有效信息，是未来学习和创造的一个关键因素。可惜的是，目前许多教师和学生并不熟悉、理解和有效地利用网络资源。《光明日报》在2000年11月9日曾报道了一项调查，其结果是，我国中学生上网60.7%的人玩游戏、34.1%的人找朋友聊天、29.1%的人关注影视文艺动态、24.3%的人发电子邮件、18.6%的人选择软件。而美国做过的类似调查结果是，美国学生上网67%是为了获取信息，48%是利用互联网做研究和创造性的活动，46%是下载网上资料。可见，当国外学生利用计算机和网络作为有效的学习工具时，我们的许多学生却把它们当作娱乐和消遣的工具。因此，资料性研究学习的一项重要任务是



引导学生熟识、利用，甚至参与创造网络资源。教师可以向学生介绍各种特色网站、搜索引擎和在网络上检索资料的方法。学生可以根据教师推荐的与学习目的有关的网站去检索资料，然后逐渐熟悉网络，从而学会根据学习目的迅速找到特色网站，检索到自己所需要的资料。这种检索方法的优点是检索方向明确，检索速度快；缺点是检索资料不全，容易遗漏有价值的信息。学生也可以利用关键词检索方法查找资料。这种检索方法的优点是检索到的资料比较齐全，缺点是检索结果会出现大量的无关信息，要筛选掉这些无关信息，从而获取所需信息，往往会花费许多时间和精力。学生还可以通过个性化网站来预定自己所需要的资料，这种检索方式速度快，资料全，且能够排除大量的无用信息。总之，学生通过网上检索的活动，逐渐熟悉和理解网络世界，发现自己感兴趣的内容，感受到网上收集资料的乐趣，乐于主动参与探索问题、研究问题。

第二步，检索资料。这是要求学生明确研究任务，确定收集资料的范围，在图书馆或互联网络上检索资料。

首先要明确目的任务，这是有效地收集资料的前提。在海量的信息资源面前，如果学生没有具体的学习任务，就不知道如何去选择信息，就如海中没有导向的小舟，随时会迷航，甚至会被“淹死”。因此，学生要学会分析资料性研究学习的问题的性质、目的，并据此确定收集资料的范围，然后去查阅有关资料。

其次要尽可能多地收集到与研究问题有关的资料。例如，要研究学习《水——人类生命之本》的问题，理解水和人类生活的关系。要求学生广泛收集水与人类生活密切相关的各种资料，不但要理解直接关系，而且要理解间接关系，还要理解水对人们精神的作用等等。值得注意的是，这里所说的“资料”不能仅仅停留于文字资料，它还应包括图片资料、音像资料等。这不但是因为当今社会知识的表征已不仅仅是文字，人们必须理解、掌握知识表征的其他手段，而且很多时候，其他资料如图片往往能起



到文字资料很难起到的作用。有位老师在指导学生开展关于《世间最美的坟墓》这篇课文的研究性学习时，指导学生从网上搜索到了大量的资料，其中包括很多图片资料，如托尔斯泰的位于荒郊野外的没有任何人为的装饰物的坟墓的图片，莎士比亚的位于宏伟的宫殿的有众多天使簇拥的坟墓的图片，还有拿破仑的坟墓的图片等。一张张图片引发了学生对人生的感悟，对什么是世间最美的坟墓的叩问，最终还写出了有关墓地文化比较的精美论文。

第三步，加工、处理资料。这是要求学生对资料进行鉴别和评价、筛选和摘录（或下载和保存）、分类和分析的处理。在网络上收集到的资料，需要把它们下载和保存到计算机上，这包括下载和保存网页、图片、文字等，这是对资料的初步加工处理，属于技术性工作，学生比较容易学会。而鉴别、分类等工作则是对资料的深层加工处理，需要高级思维的参与，学生掌握起来有一定难度。

首先是鉴别和评价资料。这是要求学生学会判断资料的真伪和优劣。尤其是网络的信息是任何人可以在任何地点、任何时间上传任何内容，这样网络资料是宝藏与垃圾共存的信息源，因此，培养学生的批判能力成了资料性研究学习的重要任务。鉴别和评价的内容包括：一是判断资料的真实、可靠和准确的程度；二是判断资料的价值的大小；三是判断资料的作用，即与学习专题关系的密切程度等。也就是分辨资料的正确与谬误、主要与次要、新颖与陈旧、深刻与肤浅的差异，以便对信息作进一步的加工处理。

其次是筛选和摘录资料。这是要求学生快速浏览资料，寻找自己所需要的内容，选取资料中的精华部分、具有特色的部分进行辑录或概括。要根据材料的重要性、特点、将来可能的用途来决定摘录的方法。摘录的方式：

①摘要。如果一篇论文中只有小部分内容是需要的，则可以把这小部分内容进行摘要。

②编制索引。如果一篇论文的大部分内容都非常重要，则可



以通过编制索引的方法记录。

④综述。如果多篇论文都是论述某一个问题的，则可以采用综述的方法来处理。

④制作卡片。摘录时要注意标明出处，以便日后再次查对。

再次是分类和分析资料。这是要求学生对收集来的资料可以分类（分专题）和分析研究。一是按照一定的标准把资料进行分类，也就是按照资料的相同点（共性）和不同点（特性）进行科学的分类。“类”就是具有某些共同点（共同特征）的集合。分类是为了便于分析研究资料。二是补充资料。这是把全部资料察看一遍，看资料是否足够。如果资料尚有缺漏的或不完整的，则需要进一步充实。三是分析资料。这是把整体资料分解为各个部分、方面或要素，以便逐个加以研究，提高认识。例如，有关水的资料可以分成以下专题来分析研究：树木的蓄水功能、当地的树木资源、当地的水资源、当地的水资源浪费情况、当地的水污染等。分析资料的过程，就是去粗取精（抓住反映事物本质、精华的东西，不为非本质的、杂芜的东西所迷惑），去伪存真（找出事物的真相，不为假象所迷惑），由此及彼（把彼此孤立的资料联系起来，看到事物的整体联系，从这种资料延伸到那种资料，使内容丰满），由表及里（通过事物的外部联系，找出事物的内部原因，从表层的了解逐步深入到本质的把握）的探索过程。要弄清楚资料包含的“是什么”、“怎么样”，还要深究“为什么”，以便发现和揭示其中的规律。

第四步，综合资料，创造出新的信息。这是要求学生根据对所得资料进行分析研究，并把思考的结果写成文章。可以是对资料进行综述和介绍，也可以是对资料进行评论。尤其提倡学生对资料从不同的角度或层面做进一步研究，从中发现新的问题，然后通过深入思考、联想和想像，乃至重组和运用资料，提出新的看法，写出独到的论文。例如有的学生通过查阅工具书中有关国家珍惜保护动物词条的解释，进行综合分析后发现这些解释不



符合环保要求：熊、熊掌是珍品，肝、胆、肉可制药；虎、骨、血和内脏都是贵重药物，虎毛皮铺毯极珍贵；鲸，肉可吃，脂肪是工业原料。对此他们提出了自己的看法：这些解释有违生态意识，应该改正过来。他们据此写成了论文《对学生工具书缺少生态环保意识的词语所进行的分析》，并被评为全国“少年世纪论坛”优秀论文。又如高中生赵迎、李晓亚的论文《藏在深闺无人识——浅谈江南民间文化的抢救、保存、加工、利用》是一篇很不错的资料性研究论文。论文针对当今社会对民间文化缺乏大众支持，发展较滞缓，为了提高民间文化在人民大众心中的地位，传承一个民族的精髓，使其艺术魅力及社会功效得以发挥，作者就地处江、浙、沪的江南民间文化做一初步探讨，通过各种方式收集民间传统文化图样等基本素材，如民间传统文化在现代人心目中的地位、剪纸的艺术样式、无锡与南京民间宫灯样式及制作上的异同等，展示出江南地区民间工艺的地理分布，并对民间传统文化的保存等提出了自己的看法。这样的选题研究能够结合社会实际，既具有一定的现实意义，又初步学会了简单课题的研究方法及写作，获得较好的归纳材料、分析问题的能力。

第五步，分享和评议资料。在这一阶段的学习活动中，学生可以选取自己搜集到的最有价值的资料供大家分享，也可以介绍对资料的综述或评价，还可以宣读自己的读书报告或小论文。有条件的可以做成幻灯片或网页，使交流更形象具体，范围更广。在分享的基础上开展讨论，可以弥补个人学习的不足，进一步深化学习。分享和讨论的方式，可以通过收发电子邮件、BBS论坛、留言等形式进行，也可以在班级教室中开展。活动的方法，可以是在教师指导下的活动，也可以是学生自由的活动。学生通过分享和讨论，能够学习到他人的研究成果，充实自己的研究成果；同时能够感受到自己学习所获得的成就感、喜悦感和感受到与他人讨论、探究的乐趣。

第六步，集结发表。选出佳作，向有关部门寄发，或集结刊