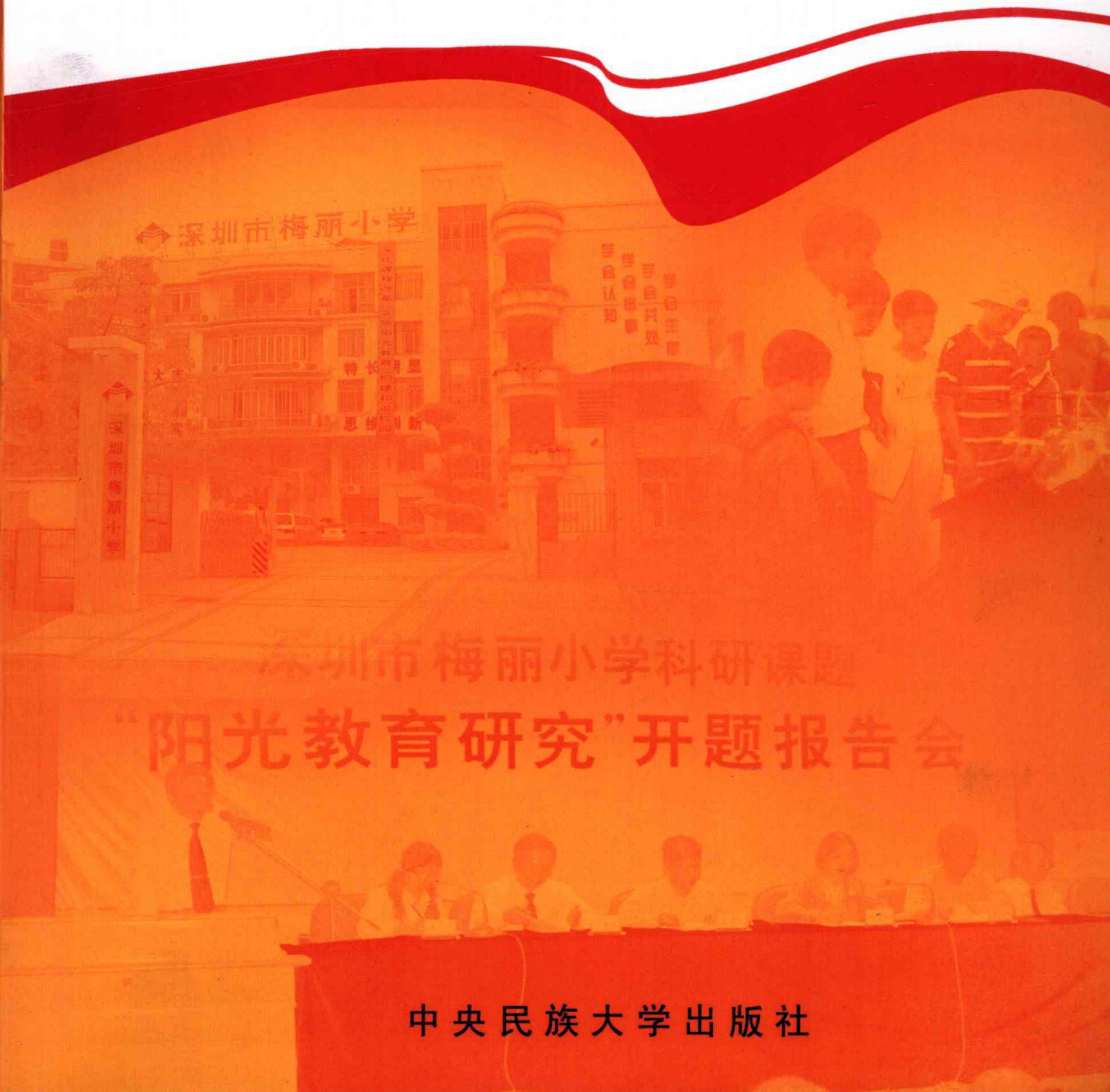


编著 李晖东

阳光教育

——来自深圳市梅丽小学的校本研修报告



中央民族大学出版社

阳光教育

——来自深圳市梅丽小学的校本研修报告

编著 李晖东

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光教育/李晖东主编. —北京:中央民族大学出版社,2008.9

ISBN 978-7-81108-529-7

I. 阳... II. 李... III. 中小学—素质教育—文集 IV. G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 146023 号

阳光教育

编 著 李晖东

责任编辑 苏 虹

封面设计 陈勇超

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编 100081

电话:68472518(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 河北省廊坊百花印刷有限公司

开 本 787×1092(毫米) 1/16 印张 26.625

字 数 436 千字

版 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81108-529-7

定 价 38.70 元

编 委 会

编 著:李晖东

执行编辑:彭肖辉

编 委:	李晖东	张颂阳	程 芳
	李立夏	彭肖辉	钟 艺
	董惠兰	柴 昕	何 洁
	郑光彩		



【序一】

智慧在“阳光”中灿烂

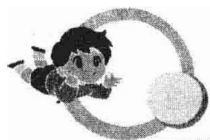
深圳市福田区教育局局长 王晓彬

在现实生活中，有的人羡慕陀螺，因为它“转”出了精彩人生；有的人羡慕烟花，因为它一飞冲天，散开点点美丽；有的人羡慕那个穷和尚，因为他矢志不渝，终于到达南海，完成了自己的心愿……羡慕，只是羡慕而已。事实上，羡慕者大都或欠勇气、或欠实干、或欠持久，但更多的是欠舞台，因此未能实现自己的梦想。而梅丽小学却为教师们搭建了这样一个舞台，在一系列的文化活动中，让所有的羡慕者都动起来，使智慧之花在阳光教育行动研究中尽情绽放！

翻开《阳光教育》，我们就可以清晰地看到梅丽人的研修足迹，欣赏到教师们创造的精彩，品味到大家播撒的阳光；特别是感受到梅丽小学的校本研修工作别具一格、颇具特色：校本研修课题化、课题研究校本化、教学研修一体化。

校本研修课题化，就是该校高举“科学发展观”，以构建“阳光校园、质量梅丽”为目标，以“阳光教育行动研究”为抓手，寓校本研修工作于课题研究中，并动员全校教师参与，从中探索适合梅丽小学实现跨越式、整体发展的方略，追寻素质教育的阳光。其研究内容涵盖学校文化、课程、班级、课堂、培训及家庭教育等等。如此，目标明确，并以“大课题带动小课题”，兵团作战，任务落实，避免了“零零星星的敲敲打打”，从而使学校研修工作朝着健康的可持续发展的方向发展。因此，该校“赋学生健康成长以阳光，赋教师创意人生以阳光，赋家长美好希望以阳光，赋梅丽内涵发展以阳光，赋教育理想实现以阳光”的理念正成为让人心动的现实。





课题研究校本化，就是梅丽小学从“城中村学校”的特殊情况出发，以求务实的态度面对问题，立足校本，开展课题研究，从中寻找问题的解决办法，探索适合学生、教师、学校可持续发展的策略，促进教育均衡发展，培养“阳光儿童”。学校站在文化的高度，通过“专家引领、同伴互助、自我反思”等形式展开行动研究，特别是在“学校文化”、“校本课程”、“学生评价”等方面进行了有效的实践和探索，并初步形成了以“阳光服务”、“阳光科研”为核心的学校文化——阳光文化。这些面向现实、富有成效的经验和智慧，不仅为梅丽未来发展打下了坚实的基础，也为其它“城中村学校”提供了有益的启示和借鉴意义。

教学研修一体化，就是该校在聚焦课堂的同时，大力开展读书、培训和研究工作。学校通过丰富多彩的文化活动，如“阳光读书”活动、“课题研讨”活动、“学科教研”活动、“师徒结对”活动、“阳光教育”专家论坛、教师论坛、班主任论坛等，促进教师专业化发展，从中探索学校兴师兴教、提高课堂教学质量的策略。这种“向课堂教学要质量，向读书、培训要质量，向科研要质量”的一体化策略，具有一定的探索和推广价值。

希望本书的出版能激发梅丽小学与时俱进，更深入、更细致、更富有创意地深化研修工作，把“阳光梅丽”打造成为深圳中心区一张亮丽的教育名片；希望读者能从本书中获得启迪和帮助；更希望广大的教育工作者在教育实践中，能以“阳光的心态，对待阳光的事业，培育阳光的人才”。

愿梅丽小学在今后的日子里，阳光更灿烂，智慧之花更灿烂！



【序二】

阳光塑文化 质量铸品牌

深圳市福田区梅丽小学校长 李晖东

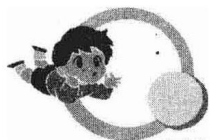
2005年11月1日，那个晴朗的冬日，我校科研课题“阳光教育行动研究”举行了隆重的开题仪式，它点燃了冬日里的一把火。从此，“赋学生健康成长以阳光，赋教师创意人生以阳光，赋家长美好希望以阳光，赋梅丽内涵发展以阳光，赋教育理想实现以阳光”，构建“阳光校园，质量梅丽”成了梅丽人的共同追求；一段充满“阳光”的日子就这样开始了。

在两年多的阳光旅程中，我校在教育局及有关部门的正确领导下，高举科学发展观，深化课程改革，走内涵发展的道路；我们以“阳光教育行动研究”课题为平台，积极开展校本研修工作，提升教育智慧，促进教育均衡化发展，从中探索“城中村”学校、教师、学生可持续发展的策略，努力追寻素质教育的阳光。

从冬走到夏，从夏迈向冬。我们彼此相惜，团结友爱；我们读书反思，丰富智慧；我们研究课堂，提高质量；我们真情互动，共同发展。特别是在专家的引领下，我们的“行动研究”从坎坷走向平坦，从狭窄走向宽广，从困顿走向清晰……一路艰辛，一路欢歌，一路阳光，如今走完第一程。

回首绚丽多彩的阳光路，景象万千，最美堪是阳光满园。两年多来，我们以优美的环境文化陶冶人，以人文的制度文化规范人，以阳光的精神文化激励人，以扎实的校本研修造就人，以特色的校本课程培育人。从中我们不但取得了显著的成绩，如：近三年，学校先后获得深圳市“办学效益奖”、“市绿色学校”、“市青年文明号”，获得区“文明单位”、“科技特色学校”、“心理健康达标学校”、“广播操优秀学校”、“安全文明校园”等十多项荣誉和称号，正式出版了校本特色教材《阳光童话》（学生自己写





阳光教育

的童话)和校本写字教材《小学语文字帖》(一套);还造就了一批有思想、有文化底蕴的教师队伍,培养了大批“阳光儿童”(好学生、好孩子、好公民)。特别是研究了“阳光教育”的理念,以及这一理念在学校文化、校本课程、班级管理、课堂教学、校本培训和家庭教育等中的运用的策略;探索了“城中村”学校可持续发展的阳光之路,开创了我校教育科研工作的新局面,并初步形成了具有梅丽特色的学校文化——阳光文化。

《阳光教育》的正式出版,就是我校近年来实施阳光教育、构建“阳光校园,质量梅丽”,同仁携手“塑阳光文化,铸阳光品牌”历程的结晶;同时,新书的发行也标志着我校“校本研修”工作将迈向新纪元。

展望新征程,前路充满阳光,我们充满信心。因为我校走内涵发展道路的理念已清晰、目标已明确、航向已确定,又有一支求真务实的阳光教师团队,我们改革创新、探索前行的步伐会更加稳健。因此,在新的航程中,我们将继续贯彻、落实科学发展观,深化课程改革,全面实施阳光教育,促进教育均衡化发展;创新校本研修和质量监控工作,决战课堂,关爱“流动的花朵”。以“阳光文化”引领学校发展;以“教·学·研”一体化提升教育智慧;以“阳光精神”培育高素质的“阳光儿童”。让教师体会到职业的幸福感,让每一位学生都感受阳光;致力使我校朝着“学校有特色、教师有风格、学生有个性”的方向和谐发展,并争取以更优异的成绩向各位家长和各级领导汇报。

“有阳光的地方,就有希望。”我们相信梅丽小学的明天一定会更好!让我们携起手来,为打造“阳光梅丽”品牌而努力奋斗!





目 录

序一 智慧在“阳光”中灿烂	王晓彬(1)
序二 阳光塑文化 质量铸品牌	李晖东(3)

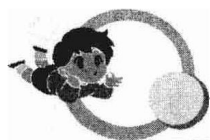
第一章 旭日东升 (1)

实施阳光教育 构建阳光梅丽	李晖东(2)
追寻素质教育的阳光	
——梅丽小学“校本研修”工作报告	李晖东 彭肖辉(4)
传播“阳光文化” 培育“阳光儿童”	
——梅丽小学“阳光教育行动研究”结题报告	李晖东 彭肖辉(12)

第二章 阳光文化 (23)

梅丽小学“阳光文化”研究工作报告	李晖东 程 芳(24)
“教·学·研”一体化,促进教师专业化发展	李晖东(30)
和谐的人际文化,体验职业幸福感	程 芳(34)
教学,从关爱学生开始	姚鸿梁(36)
“阳光教育”课题下科学学生观内涵管窥	林淑芳(38)
从学生日记《今天,我被表扬了》谈起	
——“阳光教育”的实践与思考	赖利鸣(45)
阳光下的六岁孩儿	欧玉梅(49)
“跪”着教书又何妨	吴慎阳(52)
让希望之光照耀孩子成长	马冠红(55)
培养阳光少年,塑造健康人格	吴奕涛(58)
让后进生感受更多的阳光	何 洁(61)
“推门听课”的价值追求是什么	程 芳(64)
阳光与月光	彭红燕(67)





有阳光的地方,就有希望

- “阳光教育”实践有感 林国墙(71)
- 用爱心撑起一片天 迟怡珠(75)
- 教育需要“宽容” 柴 昕(77)

第三章 阳光课程 (81)

- 梅丽小学“阳光课程”研究报告 张颂阳 董惠烂(82)
- 学科渗透科技教育 形成学校科技特色 李晖东(88)
- 让经典诗文为生命打好底色
- 梅丽小学校本课程之古诗文教学的探索与思考 程 芳(93)
- 科技教育让学生学会学 唐正秀(100)
- 享受探索的快乐 古 变(103)
- 赤道和北极
- 亲子关系欠佳个案辅导实例 杨慧宁(106)
- 点燃学生发明创造的火苗
- “玩习教育课堂教学策略研究”初探 彭肖辉(114)
- 浅谈信息技术课学生创新思维能力的培养 邓云峰(117)
- 图书管理,服务新课程 张秀红(121)
- 阳光校园网络管理小议 熊武星(124)

第四章 阳光班级 (127)

- 梅丽小学“阳光班级”课题研究报告 李晖东 郑光彩(128)
- 份量 程 瑶(132)
- 假如时间能倒转 温海秋(136)
- 理解,打开另一个世界的门 何 璐(139)
- 让所有孩子快乐成长 韩 平(143)
- 善用评语 启迪心灵 王天禧(145)
- 让阳光伴随孩子成长
- 阳光教育课题案例 舒 琼(148)
- 让班集体成为学生自主发展的乐园 陆 丽(152)
- 以人为镜,让每个孩子都阳光
- 浅谈“阳光班级”建设的一点体会 温玉娣(154)



只要一缕阳光,他们就会灿烂	陈晓青(157)
辛勤耕耘,乐在其中	陈晓青(159)
多角度关注学困生	皮爱武(163)
一样的蓝天,一样的爱	
——浅谈后进生转化工作体会	张峥嵘(166)
每个孩子都是天使	任晓丽(169)
创建阳光班级,促进学生健康发展	肖惠贤(172)
美丽的愿望	简丽娜(178)

第五章 阳光课堂 (181)

梅丽小学“阳光课堂”研究报告	李晖东 李立夏(182)
谈谈语文课堂的阳光教育	谢香莲(186)
开发与创新	
——作文教学与缄默知识初探	纪雅蓉(190)
让“三维”目标释放“活力”	
——整合三维,落实三维,优化课堂教学	蓝 剑(196)
让新课标走进“阳光体育”课堂	凌建波(200)
引导参与 培养能力	廖彩云(203)
利用学生心理特点完成教学任务	彭桂英(207)
小学生数学创新能力培养之我见	欧继权(209)
浅谈如何培养学生阅读的兴趣	许少玲(212)
浅谈音乐教学中的情境教学	李陈陈(216)
浅谈小学体育课的教学模式	张育生(220)
浅谈学生写数学日记	温宝仪(223)
让学生经历数学活动	
——“认识几分之一”案例分析	郑光彩(226)
谈谈在语文教学中如何落实三维目标,提高课堂	
教学实效	潘焯娟(229)
如何使小学英语教学生活化	叶放芳(232)
提高计算教学质量的策略	张绮青(238)
Teaching design of Part A, Unit 7, Book 10	王 艳(241)
小学音乐课堂融体态律动于歌唱之我见	郑 莹(245)





学困生的成因及解决办法	曾秀娟(249)
引领调控的教学策略——适时调控	周剑锋(252)
英语教育应符合儿童的心理特征	王 艳(255)
有趣的反义词	
——小学语文课堂教学案例	纪雅蓉(260)
小舞台与大舞台	熊淑平(264)
试论小学生英语学习兴趣的培养	张晓玲(270)
语文阅读教学中的开放性与学生创新能力的培养	钟彩虹(278)
作业批改中教师点评的妙用	唐正秀(281)
个性评价,让语言激起情感之花	
——《玩具柜台前的孩子》教学实录	温玉娣(283)
参与音乐 引领听赏	卢 珊(289)
低年级投掷课的教学设计	甘朝志(292)
浅谈阅读教学中接受性学习与探究性学习的有机结合	曾 芳(294)
小学语文教学中的预设和生成	赖晓芬(298)
浅谈小学数学教学中学生数感的培养	杨慧宁(301)
让学生愉快地学单词	陈婉春(305)
如何在课堂上“先声夺人”	温宝仪(309)
《画家和牧童》第二课时说课稿	曾 芳(311)
撒播阳光渗透美	夏海燕(315)
一场不公平的比赛引起的思考	李立夏(320)
大、多、满、艳	
——儿童画教学方法初探	李志凌(324)
构建生活的课堂 在趣乐中学习	姚 青(327)
仰卧起坐和障碍接力跑体育课设计方案	曾 毅(330)
孩子,请说“我能行”	陈婉春(333)
创造快乐的学习氛围	杨桃仙(337)
《菜园里》教学设计	
——“玩习教育课堂教学研究”案例	温海秋(340)
黄河的主人	
——教学实录	林国墙(344)
激发小学生学习的主动性	李纲腾(352)



浅谈多媒体技术在小学语文教学中的作用 廖彩云(357)

学·练·玩

——略谈小学英语单词教学 ABC 成 红(361)

生活越近越精彩

——小学习作教学实践体会 彭肖辉(364)

第六章 阳光家庭 (367)

梅丽小学“阳光家庭”研究工作报告 何 洁 钟 艺(368)

有一种爱叫做放手

——家长,我想说 李东霞(373)

大手牵小手,我们一起走

——阳光教育课题案例 薛 蓉(376)

合理安排生活,阳光健康成长

——星期一学生生病原因调查分析报告 邱晓玲(379)

孩子,让我陪你一起成长

——梅丽小学“阳光家庭”案例 五(4)班 学生家长(383)

全面培养孩子的综合素质

——梅丽小学“阳光家庭”案例 六(4)班 学生家长(385)

做好孩子的领航人

——梅丽小学“阳光家庭”案例 四(6)班 学生家长(387)

第七章 阳光培训 (389)

梅丽小学“阳光培训”课题研究报告 李晖东 柴 昕(390)

诗意人生 诗意语文

——我再读《诗经》有感 柴 昕(395)

让生活充满阳光

——读《先知》随感 姚鸿梁(398)

教师的服务意识

——读《教育是一种服务》有感 曾秀娟(399)





附录	(401)
梅丽小学科研课题“阳光教育行动研究”开题报告	
..... 李晖东 彭肖辉(401)	
梅丽小学科研课题“玩习教育课堂教学策略研究”开题报告	
..... 李晖东 彭肖辉(407)	
与君共勉(后记)	李晖东(411)



第一章

旭日东升

太阳每天都是新的，岁月每日都在老去；
亘古不变的是：有阳光的地方，就有希望

.....

——题记





实施阳光教育 构建阳光梅丽

李晖东

曾经，一切为了分数，我们无奈地重复着昨天的故事。结果，兴趣在题海中消失，能力在高分中融化，创意在本本中湮灭……

教育，就曾这样，沉默而坚定地承载着历史，决定着人们的发展轨迹。

如今，走进新课程，一切为了孩子。我们反思：什么样的教育能承载时代的使命，满足孩子的需要，并促进教师的专业化成长和学校的发展？

“万物生长靠太阳”。生命发展需要阳光，我们的教育是发展生命的事业，同样需要阳光。因此，“赋学生健康成长以阳光；赋教师创意人生以阳光；赋家长美好期望以阳光；赋梅丽内涵发展以阳光；赋教育理想实现以阳光。”实施“阳光教育”，构建“阳光梅丽、质量梅丽”是我们的行动宗旨。

阳光是透明的、公平的、民主的。为师生营造开放的、平等的、民主的、和谐的成长环境，搭建展示聪明才智的舞台；让每一个孩子都受到平等的教育，得到全面和谐的发展；倡导阳光服务，实行阳光管理，塑造阳光文化，是梅丽人的管理理念。

阳光是温暖的、无私的、奉献的。不分昼夜、不计较得失，把光和热洒向人间、洒向孩子，温暖着人们的心灵，照亮着人们前进的道路，这是阳光的情怀、师德的灵魂。让孩子的心灵充满阳光，让孩子的人生道路洒满阳光，培育“阳光儿童”，这是我们的职责。

阳光是博大的、多彩的、美丽的。阳光传承着文明，演绎着历史，孕育着新生；给人们送来温暖的同时，包容兼顾、哺育万物，世界因此变得丰富多采。让课堂充满阳光，就是让学生真正成为学习的主人，天性得到解放，童心得以飞扬，童智得到启迪；让课堂充满阳光，就是让教师真正成为教学的主人，能量得到自由的释放，成为学生高尚人格的塑造者，学习的引导者、合作者、帮助者，创造火花的点燃者；让课堂充满阳光，就



是让课堂充满生机、活力和创意，让每一个学生都在关爱中健康成长。聚焦课堂，解放教师，解放学生，张扬个性，让师生共同成长，这是时代的要求，也是我们的工作重心。

阳光是新颖的、智慧的、艺术的。“太阳每一天都是新的。”教育工作者的劳动是一种创造性劳动。教师每一天的工作都应该是充满创意的：教材的处理需要创意，教学活动组织需要创意，学生合作探究学习、兴趣的培养等，同样需要创意；而且教师不仅是课程的实施者，更是课程的开发者、创造者。创新是教育永恒的主题，是教育的生命线和灵魂。培养富有创造素质的一代新人，是梅丽人的共同追求！

总之，我们要以阳光的心态，对待阳光的事业，培育阳光的人才。

我们希望，生命的阳光洒满校园，照亮课堂，照亮师生的心灵，照亮梅丽的发展道路。

我们相信，有阳光的校园，一定更和煦；有阳光的课程，一定更生动；有阳光的课堂，一定更精彩！

我们坚信，梅丽的明天一定会“阳光灿烂”！

