

200多名常春藤在校学生、美国数家华人报纸联袂推荐



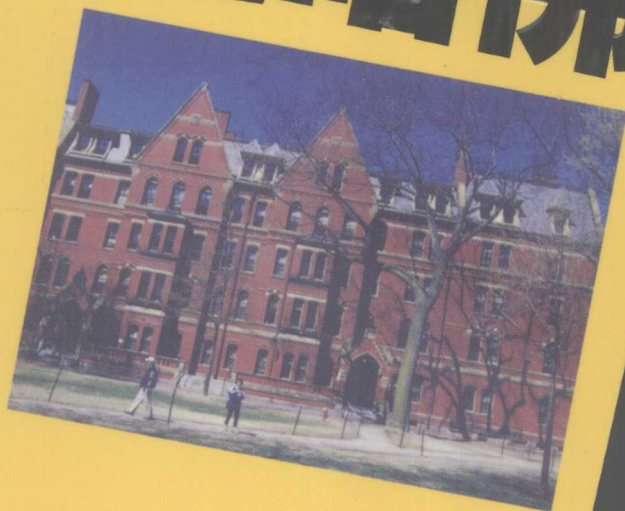
从申请到录取 美国名牌大学申请秘笈

- ◇中国高中生申请美国名校的必经之路
(十个优秀中国高中生亲述申请美国名校的心路历程)
- ◇什么样的教育方式才能发挥一个孩子的真正才能
(五年来张晨帮助和教育学生的经验和体会)
- ◇所有伟大的成功人士身上共有的优良品质
(美国名校招生官是如何在众多的申请者中找到他们期望的“优秀”)

How I Got In

我如何 进哈佛

张
晨
·
著



中国
社会
出版
社
China Society Press



我如何 进哈佛

How I Got in
美国常春藤大学申请秘笈

张
晨
◆
著

图书在版编目 (CIP) 数据

我如何进哈佛/张晨著.—北京: 中国社会出版社, 2009.4
ISBN 978-7-5087-2272-6

I.我… II.张… III.①留学生教育—概况—美国②高等学校—简介—美国 IV.G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第038319号

书 名: 我如何进哈佛
著 者: 张 晨
责任编辑: 尤永弘 路 广

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032
通联方法: 北京市西城区二龙路甲33号新龙大厦
电 话: (010)66080300 (010)66083600
(010)66085300 (010)66063678
邮购部: (010)66060275 电 传: (010)66051713
网 址: www.shcbs.com.cn
经 销: 各地新华书店

印刷装订: 中国电影出版社印刷厂
开 本: 175mm×240mm 1/16
印 张: 18.25
字 数: 246千字
版 次: 2009年4月第1版
印 次: 2009年4月第1次印刷
定 价: 38.00元

序 言

于晨

张晨的书《我如何进哈佛》为读者展现了一个生龙活虎的留学指导互动课堂,召唤着有志走向世界的年轻人迎接人生的挑战!如今在这个生机勃勃的留学竞争前沿,中国学生要在世界顶级名校的选拔中脱颖而出,首先要评估自身实力,充分展示自我优势;与此同时各大名校也在竭力搜寻那些富有创意个性十足的“潜力派”学生。作者此时强烈地感受到中西方教育文化的碰撞,矢志倾注其全部心智构建中西方教育链接的平台,至今业已帮助一批批中国优秀生成功地跨越了顶级学府的“高门槛”。

未来30年,中国在世界上的竞争力说到底取决于人才。今天中国正加快走向世界的步伐,中国机会以及全球化经济给“海归”带来前所未有的发展空间。在当今风云变幻的国际事务中,我们深深感到“中国人角色的提升”已经迫在眉睫。此刻的中国急需一大批能够走向世界,善于同西方对话的国际型人才。人们期望着一批又一批学贯中西的人才:他们传承着中国深厚的文化底蕴,同时深悟西方系统科学思维精髓;懂得西方的行为思考方式也深谙中国为人处世之道;他们有激情有信念,通晓中外文化,更有先进的系统化训练。这将是一批决定中国未来竞争力的新生力量,这批学业有成的骨干将打通中西文化藩篱,也将对中国乃至全球的经

济文化活动产生重要影响。

时下全球正经历着严重的经济危机,许多传统的政策工具遭遇空前挑战,以往“正常”的方法无法奏效,众多难题骤然抛到人们面前,现成没有一大堆放之四海而皆准的良方,全球都在探索治愈萧条经济的途径。严酷的现实令人们寻找着理性回归之路。近期西方多所名校经济界的一大话题为深层反思课题:反思以往的重大失误;反思曾经脱离现实的泡沫经济体系;反思放纵的逐利与道德底线的冲击;反思国家权威体系的失灵与疏漏;同时社会上很多人也在反思全民热捧的“美国梦”。此时顶级学府的治学将趋向更加务实,更注重培养具有国际视野的精英团队。这种全球型的精英人才,勇于面对日新月异的新事物,致力于治愈积弊,打破僵化思想,锐意创新改革,他们将有能力改变未来世界。中国在这场巨变之中,创新思维与人才战略尤显重要。

张晨的事业正在紧跟这种需求,为未来投入与投资。书中描述的十宗留学申请实战案例,真实地记录了每位成功者走进哈佛,通往常春藤,迈向世界名校的心路历程。该书为入学申请者提供了从“精神到物质”的入学准备——从心理准备到实际操作指导。书中将人物与故事以及人文特性、考试指标以及操作程序,有机地串结成一个逻辑化系统分析模型。该书兼备可读性与可操作性,颇具精彩之处,令人印象深刻也受益匪浅。

年轻的作者在书中从头至尾洋溢着一种全心投身教育事业的激情,并试图感召同辈人迎接挑战实现梦想。作者以自己的热情感染打动着他人,再三鼓励学生冲破传统思维桎梏,完全“凭兴趣”“扪听自己的心声”来选择人们最爱也最符合自己个性的学校,决心为其选择负责,为实现个人梦想而战。这种激情的感召与培育对于开掘年轻人的自我个性十分必要。案例中成功的申请人个个彰显其鲜明的个性与活力,这些个性优势不仅让他们在各大名校选拔中最终胜出,也成为支撑其学业有成所必备的个人品质。

本书最值得一提的是,它让人们理解每座名校都有其与众不同的个性,透过一个个申请案例,作者对每座校园的独特历史与文化作了一番特

别解读。案例中许多令人鼓舞的故事,体现了这些学生对每座学府个性十足的校园文化以及风格迥异的教育理念有着明确的认知。每座顶级学府无形的“金字招牌”背后都凝聚着各个学校特有的百年育人哲学。“哈佛人”追求的是杰出大学的完美,要的是一批“野心勃勃”敢于在面临重大选择时“拼一把”的家伙;麻省理工学院则中意那些屡遭遇失败却怎么也不肯放弃的学生;美国老牌私立大学布朗大学则以其“最最自由”闻名吸引着那些志趣特别广泛的学生;普林斯顿则更具有浓厚的欧式学风。每所学校都在搜寻符合自己教育哲学的学生,申请人首先需要敞开心扉理解包容西方校园文化。曲解或无视这些校园文化精髓,很多学生常常会陷入盲从,许多优等生也会错失良机与最适合自己特质的学校失之交臂。案例中成功者的一大共性:他们都选准了最适合自己的“胃口”的学校。

本书另一处精彩体现在书中所呈现的一套较为完整、颇具创意的逻辑系统分析模型。书中的学员申请案例分析与西方院校水平评估不再墨守陈规。在生动地描述着留学故事的同时,这套分析系统串联起一大堆有形或无形的、人文或科学的考核指标,一致性地排列议题,逻辑化的优劣综述,系统化定量定性分析。这些方法的运用对提升人们的逻辑思维能力大有帮助,学生得以在诸多纷杂的参数与项目之中,理清思绪拓展思维。掌握这种系统化解读案例的分析能力,对学生日后到西方学府深造或走向社会都极有意义。我认为此书就其科学分析与实际操作功能而言,较之目前很多同类书籍更胜一筹。

此外本书中演练换位思维方法也颇具借鉴意义。案例中生动地描述了申请人与名校招生官员互动的场景。申请人试图练习换位思维,从另一视角换位去体验西方高校的需求。刻意从对方角度审视自己的特质与资格,从而使自己入学申请过程由被动变主动。书中作者引领学生们积极参与这种角色互换活动,试问自己“你更喜欢怎样的我”?作者也常常“转换”为西方招生官员角色,告知学生顶级学府将如何考虑从成千上万的学生中选拔学校的“意中人”。书中的十宗成功案例也证实了实施换位思维的有效成果,颇具新意。

本书透过案例点评也进一步透视了中外教育文化的不同、断层乃至冲突。比如他一再主张申请人必须充分展现自我个性,作者同时亦注意到这些倡导或许与中国的传统评估标准不符,一些个性十足的孩子或许在中国被视为悖逆让人无法接受,而这些“捣蛋鬼”却可能被西方学府视为“具有发掘潜质”的学生;与此同时一些国内推崇的高分状元不见得受到西方学院的特别青睐,顶级学府中意的不是“学习机器”,他们更热衷于搜寻那些具有“学以致用能力”的年轻人;作者呼吁:无论家长还是学生应该抛弃虚荣的“常春藤”光环,让孩子卸下“为家长”“为哈佛名气”而学的沉重包袱。书中也提出了若干十分中肯的建议和一整套详尽的名校申请攻略方案,此外该书特别对于高中成绩不好问题,标准考试不理想等等家长学生都苦恼的问题,具体明确地给出了一些有效的解决办法。

可以说这是一本兼实用与励志于一体的留学攻略指引书籍。作者“用智慧为学生制定申请策略,更是用心在帮助有志走出国门的年轻人”,旨在“授之以渔”而非简单地要人们去照搬模仿。书中相形各异的案例不仅让人们知道留学的成功之路,更要让人们体验成功者背后的故事,总结成功者必备的品质,掌握操作中最为有效的方法。

留学并非必经之路,但是有过留学梦想,经受过留学实战的学生,无论身处国内外哪一座校园,他们都会是最有色彩的与众不同的一族!

2009年3月12日于美国加州

前言

豁然开朗

我依然清晰地记得哥伦比亚大学一位心理学教授在我毕业前两个月发表的那次演讲。“同学们,时间紧迫!两个月后你们就要毕业了,让我们把认知科学暂且放一放,来集中思考一下你们究竟为什么来上哥伦比亚大学。我相信在未来短短的5到10年,你们中的大多数人会有6位数的收入;住上漂亮的房子;开上名牌的汽车,也可能有了家庭和孩子。你们追逐着美国梦。然而,今天我要说的是:如果这些就是你们未来要成就的全部,即使是在一个短时间内就成就了,你们仍然是失败者。哥伦比亚大学对学生期望不仅仅是他们能过上常人的幸福生活,哥伦比亚大学期待学生能拥有改变世界的能力。哥伦比亚大学录取你们是因为你们身上拥有改变世界的潜能:发明新的治疗艾滋病的方法,建造太空探索器去发现宇宙的奥秘,在第三世界的某个国家发起经济改革,改善人们的生活,迎接生活中的挑战,把挑战看做改变世界的机遇而不是问题。如果你们在未来10年之内只求生活得很好,而没有更高的理想,那么你不但辜负了哥伦比亚大学,也辜负了你的潜力,哥伦比亚大学本来就不该录取你。”

他那言简意赅的话语触动了我的心灵,激起我内心深处无限的勇

气。这种勇气伴随着我、鼓励着我去拼搏、去奋斗,我的生命因此而改变。我开始思考:如果每一位学生,而不仅仅是那些来自常春藤大学的学生,都能被如此激励过该有多好。这种思考成了我今天事业的基石。

我无法停止我的思考,我内心充溢着的热情与精力。毕业不久,我便开始专注于一个使命:竭尽所能去激励尽可能多的美籍华人的孩子,使他们的内心得到我所经历过的那种激励,使他们能够成就其潜质所赋予他们的一切;使他们在进入大学之前,做好精神准备,真正把握好在顶尖大学学习的机会。

但是,做永远比说难。

时至今日,我仍然清晰地记得,当我决定辞去花旗投资银行的工作,去追寻自己的梦想,建立一个教育机构的时候,来自我家人的强烈反对。但这并不能阻止我心中炙烈的情,23岁,这一看似飘忽不定的年龄,我放弃了已经拥有的稳定的一切,毅然创办了AIC教育机构,真正开始了我作为一名教育工作者的生涯。

我9岁来到美国,我的家庭跟大多数中国家庭一样依据着中国传统思想行事。希望孩子有份稳定高薪的工作,有一个稳定的生活。这种思想固然没错,但难免阻碍了进取、阻碍了创新。一些怀抱热情的年轻人会因为我们的传统价值观而停止探索的脚步。我用我的方式激励着那些有潜质、有才能的孩子,但往往中国传统的价值观成为他们迈向更豪迈人生的屏障。这是我深感遗憾的。尽管如此,我的脚步不会停顿……

美国往事

我还记得第一次和理查德对话的情景,那时他是一个高二的学生。他表现出的对工程学尤其是航天工程的激情,震撼了我。人类对飞行一直有着一种激情,从怀特兄弟驾驶世界上第一架飞机成功到今天中国的“神州7号”载人飞船上天。理查德对飞行器研究的热情一点也不亚于许多年以前人类刚有飞机时所拥有的热情。理查德打动我的正是这种燃烧的激情,

跟他学了多少门功课他取得了多少成绩无关。

理查德花费了大量时间去制作和修理他的飞行器,有时甚至影响到了正常的学习,为此他没少被母亲责备,每当那时,他都会静静地坐在那里,眼睛闪闪发光,仿佛在讲述着自己的故事。这个看上去很谦虚的学生,却独自给各种弹射飞机模型注入了生命,我不禁暗暗钦佩。我不得不承认,在那天之前,我从来没有遇见过对自己的所爱有着如此激情的学生。

终于我意识到,一个人不能单单为学习而学习,而是要为实现自己的梦想而努力奋斗。不是那些只会学习的人,而是那些能够学以致用的人才取得人生中最伟大的成就。透过理查德的眼睛,我知道,他一定能够成为一位非凡的人。

学生们会发现每一所一流大学都有其自己的教育理念,他们会全力搜寻符合其教育理念的学生。不是每个优秀学生都能直接找到适合自己的大学。和许多学生一样,理查德在选择大学时走了一段弯路,在母亲的建议下,他选择了离家较近的普林斯顿大学,他收到的是推迟录取的决定。理查德,也许是未来的牛顿,对任何事情,从万有引力到普林斯顿大学推迟录取他的原因,都爱追根问底。后来,MIT接受了他的挑战,在常规录取阶段录取了他。

理查德目前是麻省理工学院成绩优秀的三年级学生。在大二暑假期间,他有幸得到了在Sikorsky飞机制造公司工作的难得机会,这是开发出著名的黑鹰直升机(Blackhawk helicopter)的联合技术公司(United Technologies Corporation)的一家分公司。这款直升机有着众多骄人的业绩,在卡特里娜飓风救援行动中,黑鹰直升机800小时的飞行作业解救了3000多人的生命。

几年来,我有幸与我的很多学生保持着联系,理查德便是其中一位。在最近与理查德的一次交谈中,当我问到他今后的打算时,他的眼睛中闪烁着同样的光芒。他憨厚地一笑,回答说,他已经盯上了美国航空航天局。我相信这是他追寻航天事业这一终生梦想的又一步。今天,世界正在以前所未有的速度变化着,资源正日趋枯竭,或许有一天人类要移居到某个遥

远的星球上去。每当想到理查德可能在人类最富戏剧性的转变中扮演一个角色时,我都会欣喜不已。毫无疑问,在MIT,理查德将会为实现其梦想做最好的准备。

许多学生父母反复地问我这样一个问题:你日复一日地做着同样的工作,你的动力来自哪里?动力当然来自我的学生。以一己之身,我要使自己的作为影响世界,是很有局限的。但是,如果我能教育、启发尽可能多的有才华的人一起来做时,我的影响就不会再受到限制。我帮助有才华的学生进入一流的大学,在那里,他们将会为自己的梦想插上翅膀。我们一起就会为这个世界带来无限的影响,这让我的工作变得非常重要,非常有意义。

回忆过去27年所走过的路,我有一个体会,我们的很多知识感悟来自他人。同样,我们所得到的很多激励往往也来自其他人,来自其他人的梦想与追求。这也是我总是把像理查德这样的学生树为榜样的原因。我的理念很简单,倘若我会被某人所感染,其他人同样也会。这也是我为什么写你所读的这本书的重要原因。

自2004年以来,我先后帮助150多名学生拿到了美国一流大学的录取通知书,其中超过90%的学生进入了排名前10位的高校。尽管这些成就非常引人注目,但真正给我带来成就感,让我非常快乐的并不完全是这些学生上了名校,而是因为他们得到了实现梦想的机会。

最显著的例子是,我的两个学生在大学二年级就已创办了自己的公司,开始了他们的企业家生涯;我的6个学生与他们的教授合作发表了论文;我的一位学生,凯瑟琳,已经完成了一部非常有创意的小说《灵感之泉》(*Hippocrene*),并得到了佛罗里达大学和哥伦比亚大学著名教授的一致赞誉。

我的学生的这些成就,连同他们以后将获得的成就,都将伴随着我,激励着我继续前行。我感谢我的许多学生,在我不断帮助一批批中学生走向大学,帮助他们渡过这一人生重要关头的过程中,我曾经帮助过的许多学生反过来给予我鼓励与帮助。长江后浪推前浪,这是可能的欣慰。

我和我的学生们用一种新的方法对美国大学进行排名,我们所引用的数据与《美国新闻与世界报导》所用的数据有很大的区别。我们只以衡量学校业绩的客观数据为依据,删除了带有偏见和主观色彩的同行评分。同时,我们还一起推出了100多个案例研究,这些案例告诉你如何成为一个出色的中学生。2007年,由我及我的团队指导的43名学生全部成功地进入了全美前25名的大学,其中的39名进入了常春藤大学。当一位学生家长问我的学生辅导员亨利,他是怎样如此成功地帮助了她的孩子时,亨利自信地回答道:“奥妙在于我们用智慧为学生制定申请策略,我们用心去帮助他们。”

简单的教学形式和新颖的教育课程给家长和学生提供了丰富的信息;先进技术的运用确保了申请过程的高效率;充满有价值知识和经验的刊物也引起了广泛的关注。这一切的努力只为成就我们的梦想:去激励我们遇到的每一个学生,启发他们的潜能,并引导他们走一条最好的路去实现他们的梦想。

如果我们做一个统计分析,你会发现那些名扬世界的人物的数量占总人口的比例与进入名校的学生占总人口的比例有惊人的相似。这是因为美国每一所名校都信奉这样一个理念:他们的学生就是未来的社会领袖,就是未来世界的掌舵者,尽管这看起来有些夸大其辞,有些理想化。因此,一个学生对哈佛大学的向往比起未来成就一番事业的渴望,不算什么。这种想成就一番事业的心比哈佛更伟大。

哈佛大学关注的是学生成就伟业的潜质。我们很多父母关注哈佛仅仅是因为哈佛的名气以及未来能给他们的孩子带来稳定的生活,这难免让人感到有些沮丧。以比尔·盖茨为例,未来不会有人记得他曾被哈佛录取,更何况他甚至未从哈佛毕业,但是,人们会因其已做出的和正在做的事业而将其铭记在心。

崭新机遇

AIC教育咨询公司成立后,我花费了大量的精力为美国东部地区的亚裔学生和家长提供免费教育讲座。在中学,中文学校,图书馆,甚至有些希望为员工得到教育方面建议的公司,也请我去做讲座,我尽我所能将我的理念传播出去。每做完一次讲座,汗水浸湿了我的头发和每个脚趾。这是我在用心说话所要付出的代价。就像一个著名节目“鲁豫有约”的主持人常说的一句话“发自内心的声音才会有人听”。是的,我传播的教育理念——发掘内心的潜质,做最好的你自己,全然来自我的内心。发自内心的呼唤,激励了学生也改变了相当一部分家长对孩子的教育方式及对未来教育机会选择的方式。

2006年3月,香港的一位教育博士欧阳敬孝在报纸上看到有关我的教育理念的报道,他热情邀请我回中国传播我的理念。我作为一名炎黄子孙的中国梦在此刻被唤醒了。我回到了日思夜想的祖国,很快我的第一本书《你也能进哈佛》在中国出版了。正如哥伦比亚大学招生办主任在该书封底的题词:“这是有关美国大学入学申请类书籍中最全面也是最有效的一本。本书最见长的地方是不仅帮助您了解到常春藤联盟每所大学的特点,还通过实际案例帮助您体验一个学生是如何跨过这道入学门槛的。这本书简直就是天才之作!”

我9岁来美国,接受了美国最好的教育,但从来没有一天忘记自己是炎黄子孙。我关注着近年来祖国日新月异的变化,看到了祖国的腾飞。我憧憬着去经历这一伟大的变革。如何参与?今天,我找到了答案:教育,我应该把美国最好的教育方式及理念带回去,我要把这颗奉献给教育事业的心带给我的祖国。

来美国后的第七年,我第一次回到了中国,度过了一段非常快乐的时光。我领略到了只有在自己的国家才能有的独特感受,人与人之间的温暖,文化的认同。这种感受是我在美国无法体会到的。我相信无论我在美

国住多久,我还是一颗中国心。而亲眼看到的伟大祖国的变化,更让我有了作为一个中国人的自豪感。准确地说,我一直为自己是中国人而自豪,来美国之初常常在学校受到一些不公正待遇,我从没有退缩过,我要证明一个中国人绝不比美国人差。在登机返回美国之前,我伏身亲吻了我脚下的土地,并向自己承诺:有朝一日一定要重返故土,作出我自己的贡献。

今天我真的回来了。2008年7月我在北京正式创办了佳桥教育科技(北京)有限公司。我要把我的教育理念,我的知识、才能贡献给我的祖国。

中国的飞速发展促使我想象着中国未来的发展方向,中国将怎样从一个发展中国家一举成为一个发达国家?这一变化,在某些领域看起来已经发生了。但是我不得不说,中国的教育体制、教育水平跟发达国家相比还有很大差距。提高整个中华民族的人文素质,必须通过有效的教育;培养祖国建设的人才,必须通过有效的教育。如果我能为祖国的教育改革做点什么,是我的幸运。

充满挑战和希望的中国之旅

回到中国后,我看到了祖国难以置信的变化,更强烈地激发了我的自豪感和压抑不住的热情。而与此同时,我也有不安。作为曾给世界贡献四大发明及孔子哲学思想的文明古国,在近代却没有能产生任何一位诺贝尔奖得主。每一位对中国教育有所期待的人,都会为之感到不安。我把激励中国的下一代去追逐更大的梦想作为自己的责任。

通过跟学生无数次地交谈,慢慢地学生的学习生活状态在我的脑海里有了个轮廓。只有在充分了解他们的基础上,才能更好地去帮助他们。不少学生的经历让我有所感慨;同时也让我看到中国教育(学校的教育和家庭教育)的利与弊。我发现,不少优秀的学生来自于并不富裕的家庭,过上比自己的父辈更好的日子是他们努力的目标,这个目标激励着这些孩子的学习热情。而在美国来自于贫穷家庭的孩子很少富有热情。但这种目标性的激励对一些家境优越的学生就没什么用了,一些最差的学生

来自于非常富裕的家庭,家庭为他们准备好了一切,他们看不到教育给他们的人生带来的意义。我不得不思索:我怎样来激励这些在不同环境下成长的孩子呢?

在深圳,我认识了小杰。他让我想起了理查德——我们那位未来的航天工程师。两个人都会废寝忘食地去做自己想做的事。通常是没完没了的失败伴随着漫漫长夜。小杰在为失败而略感沮丧的同时失去了取得成功的条件。在他尝试将家庭污水净化成可饮用水的设备实验遭遇几次失败后,小杰的老师向他关闭了大门,拒绝让他在实验室继续进行其研究项目。坦率地说,我和小杰一样,也感到很沮丧。尽管通过不断的请求,老师最后还是又给了他一些时间来完成其研究项目。但倘若他在困难面前选择放弃的话,情况又该如何呢?他将不知道他有发明的潜质,他将不知道他有可能创造出奇迹。而且他有理由放弃。他还是一个孩子,在最需要鼓励的时候,得到的却是老师的非议。或许老师有更好的理由,可以认为小杰所做的是不务正业,学生应该读书考出好的成绩,上名牌大学。我只能说老师仅仅看到了中国的大学。

这个例子帮助我构建了一幅中国教育体系的图景,同时也促使我向更多的人展示美国的教育体系。麻省理工学院这所颇有争议的世界著名工程学校,最近增添了一所商学院和一个完整的文科体系,以此来极大地拓展其培养科学家的大学名气。不过,即便有如此多的变化,这所学校基本的教育理念却从未更改过。在麻省理工学院,失败不仅可以接受,而且还会因此受到鼓励。我从未见过在麻省理工学院上学的学生没有在某领域遭遇过失败的。实际上,2004年在我完成关于各个大学招生程序,找寻好学生的方法调查时,我发现麻省理工院所寻找的学生,正是那些经历过失败,并在失败后以积极态度面对失败的人。

的确,为了保证在麻省理工学院失败的学生不因此气馁,该校必须寻找那些足够坚强、足够开朗的学生,以便能够从挫折中重新振作起来,甚至经过失败仍能成功。每年该校的报考学生,一半以上都能够展示出一个又一个的奖状,不过,给学校以深刻印象的并不是这些奖状,学校感兴趣

的是奖状后面的艰辛和故事。我越细想这些,越觉得其中大有道理。那么,哪类人真正需要这种开朗性格呢?答案是:科学家们,那些麻省理工学院致力培养的科学家们。事实上,这种招生策略成就了今天的麻省理工学院——工程院校中无可争议的佼佼者。同样,每所美国顶尖大学都在寻找独特品质学生。

系列电影《星球大战》的剧本作者乔治·路卡斯说过:“一些伟大的发明出自于青少年之手,原因在于他们可以在框框之外进行思考,因为对于他们来说,那些时常禁锢成年人逻辑的框框根本就不存在。”他的说法实在正确。事实上,在全球范围内,那些充满着创新思想的专利申请中有三分之二以上是由青少年提交的。我的几个中国学生也提交过类似的申请。世界迫切需要这些富有创新的思想,特别是在当今这个充满挑战的时代。中国正在经历着由一个发展中国家向一个发达国家的转变,创新思想显得尤为重要。

麦克在我眼里是位精力充沛的学生,他有创建任何东西的爱好,从机器人到视频短片。麦克给我讲述了他与英文老师之间的一次争论,争论的焦点是他的一次作业的形式,他用一系列有丰富创意的视频演讲来代替传统的纸上作文。遗憾的是,老师不仅否定了他的创意,他还因在互联网上为这些无用的“垃圾”耗费时间而受到责备。他的经历令我惊诧不已。用一种生动、直观的形式来表达自己的思想,可能比文字更有效。这种创意和理念理应受到推崇与培育,而不是指责。

我意识到,中国的教育发展与其经济发展并不平衡,有更长的路要走。完美的教育体系在任何国家都不存在,即使美国的教育体系也同样有其谬误之处。我总是提醒那些想在美国谋求教育机会的人们,美国固然有世界上最好的大学,但与此同时,在美国也能找到最糟糕的大学。

在中国,国际化大都市与贫困的村庄依然并存。为实现和谐社会的目标,贫困的学生需要教育以获得走向稳定生活的机会;富有的学生也需要明白教育的意义,成为一个独立于家庭的对社会有所贡献的人。在这方面,美国教育与中国教育并不冲突;相反,是一种相互补充。

我已经在中国度过了近两个年头了，这期间我试着用美国式的激励方式来激励中国学生。尽管我已经帮助一些优秀学生进入了诸如哈佛、哥伦比亚、康奈尔、布朗、威廉姆斯学院（中国唯一一位学生在此得到2007年全额助学金）、莱斯、埃默里以及芝加哥大学等美国顶尖大学，但这并不是我理想的全部。我希望能做一些对中国教育有影响的事。我知道这非常难，但我会为之不懈努力。同时，我也热切地期待着在我的帮助下进入美国名校的学生，学成返回祖国，为祖国发挥其所有的才能。

衷心希望

我的很多学生在拿到美国名校录取通知书后，都向我表示真诚的谢意。我也为他们能进入名校读书而倍感幸喜。但希望进入美国名校不是他们的最终目标，而把这一时刻作为学习的起点，能够充分利用所拥有的难得的宝贵机会，提高自己的能力，去实现自己的梦想，为人类造福。

从与学生接触的那一刻起，我就极力激发着他们的热情。他们中的一些人梦想成为科学家、政治家、慈善家、医生和企业家；他们梦想着伟大。这真是难能可贵。鼓励他们去实现梦想是我的使命，我知道这是一项非常艰难的工作。

在我们的身边有很多伟人，我们所缺乏的正是他们的伟大。伟大不仅意味着非凡的意志力，也意味着受苦。即便这样，我仍希望伟大是每位优秀学生追求的目标。

为什么要到美国上顶尖大学，这就是最好的答案。这是伟大的发源地，这是伟人的摇篮。

因此，我希望其他学生能从本书中10个杰出学生身上获得启示：要敢于梦想，并为自己的梦想去努力，在行动中去追寻实现自己梦想的机会。另外，通过本书，你还可以深入了解到美国大学的运作方式，以及他们挑选未来注定会对世界产生积极影响的学生的创新思维。