



Practical Probe
into the Ethnic
Higher Education

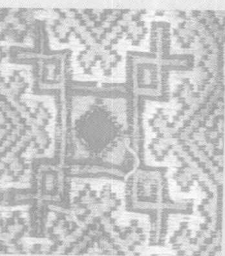
Theoretical and

民族高等教育理论与 实践探索

何龙群 著



民族出版社



民族高等教育理论与 与实践探索

Theoretical and Practical Probe
into the Ethnic Higher Education

何龙群 著

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族高等教育理论与实践探索/何龙群著. —北京: 民族出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 105 - 09396 - 0

I. 民… II. 何… III. 少数民族教育: 高等教育—研究
IV. G75

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 091377 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.mzcls.com>

迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月北京第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 9.75 字数: 268 千字

印数: 0001 - 1500 册 定价: 22.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 09396 - 0/G · 1687 (汉 777)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

汉文编辑一室电话: 64271909

发行部电话: 64224782

目 录

自 序	(1)
西部大开发与民族院校的发展	
——以广西民族学院为例	(4)
领导干部要强化五种意识	(18)
21 世纪民族院校学科建设刍议	(25)
关于民族院校教育质量的几点思考	(33)
为实现 21 世纪的新跨越培养民族英才	
——广西民族学院建校 50 周年经验总结	(46)
发展民族高等教育 造就更多民族英才	
——学习民族区域自治法的体会	(61)
提高教育质量,培养民族英才	
——《世界》杂志社记者访谈录	(66)
全面加强学科建设 创建高水平的民族大学	(70)
学术性、开放性和创新性是学报的主要特点	(81)
开展思想解放再讨论,探索加快我校教育发展的对策	(85)
重点学科建设必须与社会经济发展战略相适应	(94)
科学发展观与民族院校的发展	(102)

高校在建设和谐社会中的责任	(111)
加强课程和专业建设 提高人才培养质量	(121)
保持共产党员先进性 促进高水平民族大学建设	(135)
贯彻中央民族工作会议精神 提高民族院校教育教学质量 ...	(161)
和谐发展 自主创新 大力推进高水平民族大学建设	(174)
以教学水平评估为契机 全面提高办学水平	(194)
顺应高等教育国际化潮流 大力推进高校办学多样化	(202)
在学科建设中提升办学特色	(212)
广西民族大学“十一五”发展规划的战略思考	(220)
特色打造品牌 实力铸就辉煌	
—《广西人才天地》杂志社记者访谈录	(244)
做创新时代人民满意的大学教师	(248)
以制度建设推进高校科学管理	(262)
地方高校国际化新探	(273)
附录	(288)
承前启后 与时俱进 再创广西民族学院新的辉煌	
— 在广西民族学院 50 周年校庆庆典	
大会上的致辞	(288)
在广西民族学院更名为广西民族大学暨建校 54 周年	
庆典大会上的讲话	(293)
继续解放思想 推动科学发展	(298)

自 序

转眼间，在广西民族大学（原为广西民族学院）担任校长（原为院长）已经8年了。回顾过去，感慨良多，酸甜苦辣，一应俱全。但我并不想在此书中叙述这些感受，仅希望将这八年来本人在民族高等教育的实践和理论探索中根据自己的思考撰写的文章，按时间先后排列，原样奉献给读者，以便让大家从一个侧面真实地了解在民族高等教育第一线的教育工作者的思想历程，同时在一定程度上了解广西民族大学进入新世纪后一段时间内的发展历程。

如何当好大学校长，大学校长应具备什么样的领导才能，是每个大学校长需要思考和不断解决的课题。当2000年我走上大学校长岗位时，对这一问题还是有些茫然，甚至有几分惶恐。虽然自己任教时间已经不短，但在管理岗位上的时间还不长，特别是执掌一所高校，心中更是无底。只有通过不断学习去改进工作，积累经验。这种学习包括向书本学习、向他人学习和向实践学习。党和国家要求高校领导要努力成为政治家、教育家，所谓“家”，我理解就是既要有某一方面相关工作实践，也要善于总结实践经验并上升为指导性的理论，善于将理论与实践结合，创造性地开展工作。成为政治家、教育家，就是在政治、教育的实践和理论方面作出创新性的卓越贡献，这是党和国家对高校领导的高要求。穷己一生，恐难达到，但这一要求使我深感责任重大，兢兢业业，不敢懈怠，以“心向往

之”的虔诚不断朝此方向努力。

根据《中华人民共和国高等教育法》规定，高校校长全面负责本学校的教学、科研和其他行政管理工作。有人说，中国的大学校长工作面广且杂，“吃喝拉撒睡，生老病死退，桌椅板凳柜，教学科研税”，无所不及，是不容易做好的。当然，在不同的时期、不同类型的高等院校，校长的工作侧重点是不同的。民族高等教育是以服务少数民族和民族地区为宗旨的教育，“高等教育”是其本质，“民族”是它的特色。民族高校在党和国家教育方针、教育政策的指引下，与其他普通高校一样，都要认真解决“办什么样的大学，如何办好这样的大学”的基本问题，但同时必须将“两个面向、两个服务”（即面向少数民族和少数民族地区，为少数民族和少数民族地区服务）的办学宗旨和目标切实落实到学校招生、学科建设、师资队伍建设和专业建设、教育教学等各个环节中去。这就要求在办学实践中，充分考虑民族高校这种特殊要求，把学校发展置于以改革开放为鲜明特点、以与时俱进为突出标志的时代大背景中，在各级党委和政府的正确领导下，坚持以马克思主义中国化的最新成果为指导，善于把高等教育的普遍规律同民族教育的特殊性结合起来，与学校师生员工一道，结合社会的需求和学生全面发展的需求，结合学校的实际，不断探索和回答“办什么样的民族大学，如何办好这样的民族大学”的基本问题，努力推进富有中国特色的民族高等教育向前发展。

同时，民族院校之间虽然有许多共同点，但也存在不少差异。由于各民族院校所处地域不同，经济发展水平各异，政治历史文化背景不一，因而各民族院校具有其个性特色的地方。我坚信，世界上找不到两所同样的大学。每一所大学都应有自己的特色，体现在办学的不同层面，包括治学方略、办学理念、办学思路、教育模式、人才特色、课程体系、教学方法、管理制度、运行机制等等。它是学校生存和发展的基础，是竞争力的重要体现。它是融合于各自的政治和社会环境之下，自身培养、生长起来的。因此，立足于本地

本校实际，在理论和实践的结合上研究民族高等教育，管理民族高等教育，发展民族高等教育，是作为民族高校领导需要加强和提高的能力。我希望通过总结过去，积累经验，吸取教训，以利于在历史发展的基础上开辟未来。这是我出版此书的主要目的。

作 者

2008 年 4 月 16 日于南宁

西部大开发与民族院校的发展

——以广西民族学院为例*

摘 要:在国家实施西部大开发的大好形势下,民族院校的发展面临着难得的机遇,具有许多有利条件,但同时又面临着严峻的挑战。在新的形势下,广西民族学院必须调整自身的定位和发展目标,结合学院当前的主要矛盾,确定学院今后一段时间的主要任务。学院各单位都要树立机遇意识,充分利用中央、各部委、自治区和有关部门的政策,积极引进资金、人才和设备,为促进广西民族学院事业发展贡献力量。

一、西部大开发与广西民族学院发展面临的机遇和挑战

在跨入新世纪之际,我们国家正处于改革的攻坚阶段和社会发展的关键时期。随着改革的深入和社会经济的发展,对教育的发展也提出了更高的要求,作为为国家经济和社会发展培养各类高级专

* 本文是在充分调研基础上撰写的就职讲话,发表在《广西民族学院学报》(哲学社会科学版)2000年第5期;《西部教育》全文转载,北京,中央党校出版社,2001。

门人才的高等教育肩负更重要的责任。为此,本文以广西民族学院为例,略论民族院校的发展所面临的机遇和严峻的挑战。

(一) 广西民院面临的机遇

一是教育大发展的机遇。中国未来的发展取决于人才,高素质的人才需要高质量的教育。因此,党和国家实行“科教兴国”的战略来推动科技、教育的发展。改革开放以来,中国的高等教育有了很大的发展,但与国家现代化建设的要求相比,还有很大差距。近几年来,全国都面临新一轮的教育改革。教育部门为适应 21 世纪社会发展的需要,提出了“体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想和教育观念改革是先导”的高等教育改革总体思路,逐步扭转过去对教学领导精力、经费、教师和学生精力四个投入不足的倾向。通过对高等院校实施 211 工程、教学评估、共建、合并、专业调整和扩大招生等种种改革政策和措施来增强高等院校的实力和竞争力。加速高等教育的发展。最近,中组部、人事部、教育部、科技部、卫生部联合出台了事业单位人事制度改革的意见。看来这几年是教育大改革、大调整、大发展的时期。估计 5~10 年高校体系将基本定型。各高校都在调整自己的内部体系,这对广西民院的发展无疑是难得的机遇和巨大的压力。

二是西部大开发的机遇。实施西部大开发是以江泽民为核心的党中央按照邓小平关于“两个大局”的发展构想,根据全国经济发展的实际情况,及时作出的关系 21 世纪中国发展的大思路、大战略。这一决策的贯彻实施,必将大大推进全国的社会主义现代化建设,大大促进全国各民族的共同繁荣和发展。这次西部大开发,与五六十年代特别是六七十年代在西部八省一市进行的“大三线建设”的开发相比,有许多不同:开发目的上,60 年代是为了战备,这次是为了东西部经济协调发展;60 年代是发展军工、重工,建立国家战略后方基地,这次主要是加强基础设施建设、调整产业结构、治

理生态环境、实施科教兴国战略。开发方式上，三线建设主要是由中央直接调动全国的力量进行，这次是采用非均衡状态下东西部协调发展的方式，即既要保持东部沿海地区的发展势头，推进它的现代化进程，同时要采取有效措施，在西部培育新的增长极、带动西部经济增长，并使它与东部形成联动的格局。为此，中央推出一系列重要政策，从各方面加快西部 12 个省、区、市的发展。广西属于西部地区 12 个省（自治区、直辖市）之一，能够享受中央西部开发的优惠政策，而教育的发展在西部的开发中列在重要的位置，这无疑也是广西民院发展的难得机遇。

（二）广西民院的有利条件

抓住机遇，发展自己，成为我们这一代民院人的重要使命。现在，我们具有完成这一使命的有利条件。

1. 有各级领导的高度重视和明确的办学定位与指导思想。广西民院在发展过程中，得到党和国家领导人的亲切关怀，1958 年毛泽东接见广西民院各族师生；1990 年江泽民到广西民院视察；朱德、陈毅、赛福鼎、司马义·艾买提、李铁映、尉健行等领导人先后来广西民院视察指导工作。自治区党委和人民政府极其重视民院的发展，1992 年把民院确定为自治区四所重点高等院校之一，并把它作为向人们介绍广西的一个窗口。学院办学定位明确，即立足广西，服务民族地区，以本科教育为主，适当发展研究生教育、专科教育、大学预科教育、成人教育和留学生教育，把学院办成在区内外和东南亚有一定影响的具有民族特色和地方特色的综合性大学。办学指导思想正确，即按照“三个面向”的要求，把贯彻执行党的教育方针和民族政策结合起来，坚持社会主义的办学方向，坚持为民族地区培养少数民族干部和各类技术人才的宗旨，坚持教学改革的核心地位，逐步建立起主动适应民族地区经济建设和社会发展需要的、融时代特色和民族特色为一体的人才培养模式，把学院办成质量较

高、规模适当的综合性民族大学，并争取进入全国同类高校的前列。这是抓住机遇的根本条件。

2. 建院 47 年尤其是改革开放以来的发展，在办学规模、学科建设、师资队伍、校园建设等方面打下了良好基础。广西民院现有近 6000 名本科学生的办学规模，有 6 个二级学院，8 个系部，13 个研究所，2 个硕士学位点，27 个本科专业，2 个专科专业，这些专业分属 8 个学科，学科门类比较齐全，办学层次不断提高。有一支较有实力、相对稳定、乐于奉献的师资队伍，高级职称教师 212 名，正教授 34 名，具有博士、硕士学位的教师 86 名。建院以来为国家培养各类毕业生 5 万多名。改革开放以来，坚持面向民族地区经济建设和社会发展进行科研工作，承担国家级课题 12 项，省部级课题 36 项，获省教育厅级以上奖一等奖 22 项，二等奖 40 项，三等奖 73 项。还有一支勤勤恳恳为教学科研服务的教研行政管理队伍，形成了一套系统的教学、科研、行政、财务等管理制度。离退休干部教员 466 人，其中许多人为学院建设付出了毕生精力，他们经验丰富，是民院的宝贵财富。拥有藏书 100 多万册的现代化图书馆，校园面积 71 万多平方米，建筑面积 20 多万平方米，仪器设备总值 1543 万元，多媒体教室 7 个，教学环境和生活条件不断得到改善。这是我们今后发展的资源条件。

3. 有自己独特的学科优势。民族学、中国少数民族语言文学、亚非语言文学等有关民族方面的以及与民族地区、周边国家密切相关的学科、专业，起步早、基础好，适应性强，并形成了较独特的教学模式，如非通用语种最后一学年到母语国实习等，在区内外具有明显的民族特点和地区优势，这是其他院校所不能替代的。为我们以此为龙头带动学科建设上档次提供了有利条件。

4. 国际交流较广泛。尤其具有与东南亚各国和地区交往的地缘优势。目前已与美国、英国、法国、意大利、澳大利亚、日本、韩国、泰国、越南、老挝、香港、澳门、台湾等国家和地区的 20 多所高校和学术机构建立了友好合作及学术交流关系。

5. 有民族团结、奋发向上的优良传统。多民族成分的师生队伍是广西民院有别于其他高校的一大特色。目前在校师生分属 17 个民族, 即汉、壮、瑶、回、仫佬、侗、苗、毛南、土家、满、仡佬、布依、纳西、白、京、彝、水族, 少数民族学生占学生总数的 66.2%, 少数民族教职工占教职工总数的 48.5%。长期以来形成了各民族团结合作、平等互助、奋发向上的传统, 形成了民院人的六种精神, 三次被评为“全国民族团结进步模范单位”, 四次被评为“自治区民族团结进步先进集体”, 是广西民族团结的缩影。同时, 教职工毕业自不同的高校, 学缘优势比较明显, 近亲繁殖比例较小。以政治与经济系为例, 全系教师 52 人 (包括离退休), 分别毕业自 31 所大学, 这有利于我们学习各校的风格和经验, 以形成自己新的优势。

这些特色和优势, 是广西民院历届领导和全体教职工长期努力和创造的结果。

(三) 广西民院的困难和问题

我们在看到有利条件的同时, 必须清醒地看到面临的严峻的挑战, 看到制约我们今后发展的困难和问题。其主要有:

1. 师资队伍的数量与民院发展的要求有较大差距, 这是我们今后发展的最大威胁和制约因素。

一是师生比平均为 1:14, 高出目前国家要求的 1:12。有的系部甚至是 1:18 或 1:20。二是专任教师比较少。三是 50 岁以下的教授少, 34 名在职教授中, 60 岁以上 15 名, 51~60 岁 13 名, 41~50 岁 4 名, 40 岁以下 2 名。四是教师学历层次较低, 具有硕士以上学位的教师仅占 22%。五是一些专业缺学科带头人, 已有的学科带头人大多在 55 岁以上, 断层现象严重。

2. 办学层次和教学质量在广西四所重点大学中处于落后地位, 原有的一些文科优势条件在下降。

一是研究生教育落后, 硕士点少。二是学科、专业结构与社会

需求相比不尽合理,社会竞争力不强。三是教学质量亟待提高。

3. 办学经费不足。一是没有足够的经费购买图书、资料和必要的教学设备,生均设备价值仅 2700 元,远远达不到生均 5000 元的国家要求。多媒体教室仅有 7 个,而广西大学有 60 多个。再考虑到全校 1500 万元的仪器设备中电脑占 40%,报废率较高,而学生又不断增加,如不加大投入面临的形势就更为严峻。二是一些教职工作住房条件比较差,待遇较低,一些教师不安心教学研究工作。三是校园建设如相思湖治污工程等需要经费较多。要进一步发展,经费严重短缺。

4. 科研水平与提高教学质量的要求不相适应,还不能很好地发挥高校科研的功能和以科研促教学的作用。一是科研成果五多五少。文科多,理工科少;研究民族历史问题多,研究现实问题少;研究基础理论多,为决策咨询研究少;实验室成果多,转化生产力的成果少;研究纵向问题多,研究横向问题少。二是科研产业薄弱,尚未形成气候。三是科研投入尚未达到年预算的 3%。四是教师科研精力投入不足。一些教师教学任务重,无时间和精力搞科研,而一些教师为增加收入,从事校外的有收入的活动,造成严重的精力流失。

5. 管理制度化、规范化不够,存在不少问题和漏洞。包括教学、科研、行政、后勤等各个方面。有的是管理方法陈旧,没能按照教育规律和针对知识分子特点进行管理,缺乏竞争和激励机制;有的是制定了制度,但不注意落实;有的是缺乏监控和反馈,管理不到位;有的是对一些经营活动尚未实行规范化管理,致使一些国有资产流失。

这些问题和困难直接影响和制约广西民院的发展,最主要的矛盾是教育的快速发展与师资队伍不能适应发展需要的矛盾。我们要适应形势发展的需要,乘上西部大开发的快车,真正成为在东南亚和国内同类院校中具有一定影响的高级人才培养基地,就必须立足于自身的建设和发展,抓住主要矛盾,解决存在问题,增强自身的实力和竞争力。

二、新形势下广西民族学院的发展目标和主要任务

在教育大发展、西部大开发的新形势下广西民族学院如何发展?这是事关民院发展大局的重要问题,也是大家最为关注和重视的问题,来不得半点草率。学院也正着手准备制定 2000—2010 年发展规划,必须经过广泛征求大家意见,再由院领导班子集体研究决定。这里我仅粗线条地谈一些个人的想法,以引起大家思考。

(一) 要根据形势发展的需要,适当调整学院的定位和发展目标

要有所为有所不为。在今后一段时期,广西民院的发展定位是否可调整为:立足广西,服务民族地区,巩固提高本科教育,加快发展研究生教育,逐步取消专科教育,积极发展新高职教育,适当发展成人教育、大学预科教育和留学生教育,优化教育结构,努力提高教育质量和办学效益,把学院办成在区内外和东南亚地区有一定影响的、具有民族特色和地方特色的综合性大学,为地方经济和社会发展培养各类高级专门人才。近期目标是:努力创造条件,以内涵发展为主,争取在不长的时间里,把广西民族学院升格为广西民族大学。

(二) 根据调整的定位和目标,结合学院当前的主要矛盾,确定学院今后一段时期的主要任务

第一,加强师资队伍建设。要办好一所高校,除需要有一定的投入和必要的设施外,更重要的是要有一支高水平的教师队伍。根据教育部《关于新时期高等学校教师队伍建设的意见》提出的指标,到 2005 年,高校教授与副教授占编,教学研究型大学应为 45%~

55%，教学型大学为30%~40%；具有研究生学历的教师比例教学研究型为80%以上，教学型为60%以上。目前，处在教师大换班时期，五六十年代毕业的老一代教师陆续退出教学第一线，我们的讲台将主要由改革开放以来培养出来的年轻教师来接班，这些年轻教师虽然知识面比较广阔，但教学经验不足，缺乏老一代教师那种苦干和奉献精神。加强教师队伍的建设和培养，一方面要用好现有的教师，充分发挥他们的作用。特别要注意培养中青年骨干教师，要求中青年教师自觉提高马克思主义思想、理论、政治和道德修养，在政策和措施上鼓励业务深造，鼓励多出科研成果，同时要注意改善教职工学习和生活条件等。另一方面要根据形势的需要调整人才引进政策，实行待遇、事业、情感留人三原则，尤其注重引进学科带头人和博士、硕士研究生充实教师队伍，优化教师队伍的年龄、学历、知识结构，积极创造条件，努力建设一支政治业务素质优良、结构合理、有较高水平的师资队伍。

第二，加强学科建设，调整专业结构。学科建设与符合社会需要的专业设置是办学的灵魂，是一个学校竞争力强弱的依托。广西民院是以文科为主的本科院校，长期以来形成了自己独具特色和优势的重点学科。我们要继续保持和发挥这些优势，以这些重点学科建设为龙头，带动其他学科建设上档次，提高学院的知名度，对一些特殊的学科要给予特殊的政策。这一点是要明确而不能动摇的。但同时我们还要争创新优势，在人文社会科学和自然科学及其结合中形成一批覆盖面较宽、综合实力较强、社会适应性好的学科和专业。把握新世纪科技、经济、社会发展的趋势，更新教学内容，建立现代课程体系。当前我们一要密切注意各高校之间的“共建”与“合并”的体制改革动向，抓住国家五年内逐步撤销部门办学和中专学校的机遇，努力争取与一些具有优势学科和较好基础的单科类学校合并，培育新的学科生长点，以弥补广西民院的弱势或空白的学科与专业，加强学科发展的综合化与现代化进程。二要在抓好本科教育基础上发展研究生教育，做好申报硕士点的工作，增加和扩大

硕士点的数量和覆盖面，在条件成熟的学科力争上博士点。三要力争成为国家非通用语种本科人才培养基地。四要适时修订培养方案，调整专业方向，在重视基础学科的同时，支持和鼓励新兴学科、交叉学科的发展，以满足社会对高层次专门人才的需求。

第三，深化教学领域改革，加强科学研究，提高教学质量和科研水平。一是根据国家教育部《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》的要求，转变教育思想，更新教育观念，改革人才培养模式，有计划地改革陈旧的教学内容和与时代要求不适应的课程体系。二是改进教学方法与教学手段。搞好原有的教学改革试点工作，鼓励和支持广大教师积极参与教学改革，制定新的教学计划或教学方案，有条件的可编写新的教材。要注重学生的素质教育，把对学生素质、知识、能力的培养结合起来，贯穿于教育工作的各个环节，使学生具有广博的知识面、合理的知识结构、健全的身心 and 健康的体魄。四要完善各项科研制度，鼓励教师争取和承担各种科研课题，并按规定予以相应奖励。加强院系、校际、国内、国际间的学术交流，争取科研上档次，出精品。以科研带动教学内容的更新和课程体系的改造。

第四，加强制度建设，提高办学水平和管理水平。学校办得好坏关键是人和制度，具体说就是培养高素质的教师和激励教师努力工作的制度。从全国高校的整体角度看，具有相同的制度环境和基础性制度，如宪法、教育法、高教法等，但由于管理水平和风格不同，就形成各校之间的差异，形成各自特殊的制度环境、学术传统和校风校纪。这表明了管理水平的重要作用。我们要依法治校，以提高教育质量为核心，对原有规章制度进行检查疏理，理顺各方面管理秩序，制定和完善各项工作规章制度，堵塞各种漏洞，依据《高教法》，在体制上完善学校的决策制度、行政管理执行制度和监督制度，建立科学的决策、实施机制，建立快捷有效的信息沟通系统，建立有效的监控体系，各部门要真正树立为教学科研服务的大局意识，提高管理队伍的素质，切实提高管理水平，从管理中提高