

从小学习经济学!



小书包里的 经济学

董新兴 著



◆ 漓江出版社

小书包里的 经济学

董新兴 著



◆ 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小书包里的经济学/董新兴著. —桂林: 漓江出版社,
2009.1

ISBN 978-7-5407-4542-4

I. 小… II. 董… III. 经济学—儿童读物 IV. F0—49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第000103号

小书包里的经济学

作 者 董新兴

责任编辑 刘春荣

美术编辑 罗 森

责任校对 章勤璐

责任监印 唐慧群

出 版 人 杜 森

出版发行 漓江出版社

社 址 广西桂林市安新南区356号

邮 编 541002

发行电话 0773-3896171 010-85893190

传 真 0773-3896172 010-85800274

邮购热线 0773-3896171

电子信箱 ljcs@163.com

<http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 北京市凯鑫彩色印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16

印 张 8

字 数 80千字

版 次 2009年1月第1版

印 次 2009年1月第1次印刷

印 数 1—10 000册

书 号 ISBN 978-7-5407-4542-4

定 价 24.80元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

推荐序言 娃娃也要学经济学 (梁小民)	1
前言 美国孩子从小学习经济学, 中国孩子怎么办?	3
乐乐创业记	12



学习创业、企业、企业家、物品、
服务、广告、风险、利润、激励等
经济学概念和相关知识。

一条红丝巾	25
-------------	----

学习收入、市场、金钱(货币)、
价格、消费、存钱(储蓄)等经
济学概念和相关知识。



爸爸妈妈的工作	38
---------------	----



学习脑力劳动、体力劳动、人力资
源、人力资本、专业化、劳动分工、
交换、相互依赖等经济学概念和
相关知识。

许愿树..... 51



学习欲望、稀缺、激励等经济学概念和相关知识。

聪聪漂流记..... 68

学习选择、权衡取舍、机会成本等经济学概念和相关知识。



新编三只小猪..... 82



学习生产资源、中间物品、生产者、消费者等经济学概念和相关知识。

绵羊雅克西..... 97

学习单件生产、批量生产、专业化、劳动分工、交换、相互依赖、生产效率等经济学概念和相关知识。



附录一 本书出现的经济学概念解释..... 108

附录二 美国对少年儿童的经济教育..... 113



推荐序言

娃娃也要学经济学

梁小民

每个家长都希望自己的孩子有美好的未来，不惜一切力量教育孩子。但是仅仅让孩子参加奥数班、背诗词、学钢琴，还是不够的。孩子未来的成就在相当大程度上还取决于他们的财商，也就是经济思维。在市场经济条件下，让孩子从小学习一些经济知识是非常必要的。目前爆发的全球金融危机更加彰显了从小学习经济学的重要性。

美国和许多发达国家都把经济学纳入了初等教育范围之内，编写了许多供儿童阅读的经济学读物。让孩子从小学习经济学已成为家庭、社会和政府的共识，政府与非政府组织（NGO）都做了许多努力。可惜在这方面我们还是空白。董新兴先生写的这本《小书包里的经济学》填补了这个空白。因此，他请我写序，我欣然同意，也借此谈一点自己的想法。

写给儿童的经济学不同于写给成人的通俗经济学。要让儿童喜欢读，读得有兴趣，并接受一些经济学的基本知识，比写给成人的通俗经济学要难得多。从内容来说，不能是成人通俗经济学的浓缩版，写给儿童的经济学不能套用成人经济学的体系。儿童还无法理解那些复杂的理论，给他们的应该是一些对他们以后成长有重要影响的基本概念和知识。他们在童年生活中，会从媒体或家长口中听过这些概念。让他们了解这些概念的含义，是他们以后学习更高深的经济学，以及认识社会经济的起点。

给儿童讲经济学，形式重于内容。再好的内容，如果孩子不愿意看，等





于无用。经济学理论是抽象的，但给儿童写的经济学著作在形式上一定要让儿童一看就喜欢，能愉快地读下去。写通俗经济学一般都用讲故事的方法，从人们生活中经历的事情出发。写给儿童的经济学也要采用这种方法。但讲给儿童的故事，要和讲给成人的完全不同。国外写给儿童的经济学也是从讲故事开始的，但讲给中国儿童的故事也不能和外国儿童读的故事一样。写这类书选择介绍哪些经济学的概念是重要的，但用什么故事讲更重要。所写的故事，既要使儿童有兴趣，又要能把所介绍的经济学概念的含义包含在其中。

对于写儿童经济学的人来说，更难的一点是如何运用儿童的语言。现在不同人所用的语言已有相当大的分化，老年人用的传统语言与青年人用的网络语言不同，成年人用的语言与儿童用的也不同。用成人的语言，老气横秋地给儿童讲故事，讲经济学，儿童是不愿听的。写儿童经济学的都是成人，要熟悉儿童的语言，并运用这种语言写作是一件极不容易的事。

写儿童经济学要比写成人经济学困难得多。我早就有写一本儿童经济学图书的愿望，但一直没有动手，原因就是不了解儿童。毕竟自己的孩子长大成人了，又没有第三代，不了解现在的孩子想什么，喜欢什么。所以，看到董新兴先生写的这本书极为高兴。

我知道，董新兴先生早在几年前就有了写儿童经济学的想法，但他有想法就去做，不像我一样知难而退。今天他的成果终于拿出来了。他做了一个可贵的尝试，在我看来，也是一次成功的尝试。首先，他选择介绍的经济学概念是恰当的，是儿童可以了解，也可以理解的。其次，他编写的故事是有趣的，是儿童喜欢的。最后，每一部分的编排包含故事、要回答的问题、故事中包含的经济知识以及启发儿童进一步思考的动脑筋题目，这样的方式有利于儿童在读故事中学习。

在我的印象中，这是中国人写给中国儿童的第一本经济学读物。希望广大儿童和家长能喜欢这本书，也希望董新兴先生以此为起点，更上一层楼。





前言

美国孩子从小学习经济学， 中国孩子怎么办？

董新兴

一、美国的孩子从幼儿园就开始学习经济学

让孩子从小学习经济学，这在国内听起来可能有点新鲜，可是在发达国家却一点也不新鲜。美国孩子从幼儿园就开始学习经济学了，并贯穿初等和中等教育整个教育过程。现在欧洲发达国家、加拿大、俄罗斯、日本、韩国以及我国的台湾地区等几乎所有发达国家和地区都已经将经济学列入了初等和中等教育的内容。

美国是最早将经济学纳入学前、初等和中等教育的国家。早在上世纪60年代以前，美国的一些中小学校和教师就开设了经济学选修课，但是那时由于还没有得到政府和社会的大力支持，对儿童的经济学教育尽管在世界领先但尚不尽人意。从60年代开始，美国政府开始有计划、有组织地对少年儿童推行经济学教育，国家经济教育特别工作组（NFT）、美国经济学教育联合会（即JCEE，后改名为美国经济学教育委员会，简称NCEE）陆续出台了一系列的纲领性文件，指导全国各州从幼儿园到12年级（相当于我国的高三）的经济学教育。接着，各州设立了州经济学教育委员会（SC EE），几乎所有开设经济学专业的大学都设立了经济学教育中心（CEE）。对少年儿童的经济学教育，还得到了美国全国社会科学研究委员





会（NCSS）的大力支持。1989年NCSS指出，所有儿童都需要具备有用的经济知识，并发展批判思考能力；1994年NCSS出版的《期望卓越：社会科学研究课程标准》明确将经济学列入社会科学教育的十大主题之一。

在美国各州的小学社会科教学内容中，经济学占有相当大的比重，并且具体、细致、明确，层次清晰。美国从幼儿园到12年级阶段，学习的经济学内容以孩子们比较容易理解且经常接触到的基本概念和原理为主（参见本书附录二：《美国对少年儿童的经济教育》）。除了教材，美国面向儿童普及经济知识的图书、电子音像产品非常多，学校、家庭乃至整个社会形成了重视经济学教育的氛围。

二、中国孩子（包括学校、家长）怎么办？

然而，在我国内地，对少年儿童的经济教育基本处于空白状态。学前和初等教育阶段经济学教育完全处于空白状态，初中仅在初二“公民在经济生活中的权利和义务”中略有涉及，高中仅在思想政治课涉及商品和商品经济、社会主义经济制度和社会主义市场经济、企业和经营者、产业和劳动者、财政和税收、银行和储蓄、商品服务市场和消费者、当代世界市场和我国的对外贸易等内容。同以前的教育内容相比，这些经济知识属于新增加的内容，是可喜的。但是，这些经济知识同发达国家对少年儿童的经济教育相比差距是非常巨大的。同时，这些少量的经济知识远离学生实际生活，再加上教学中存在的问题，对培养学生的经济素养实际效果很小。如果一个人高中毕业不再深造，或者读大学不是选择经济类专业，那么这个人一生很少学习到经济知识。这种教育与市场经济时代的要求是非常不适应的。

中国的孩子迫切需要补充在学校里学不到的经济知识。

值得高兴的是，国内不少有识之士已经认识到对少年儿童进行经济学教育的重要性，并做了一些有益的工作。内地一些著名经济学家例如梁小





民教授、王松奇教授就曾发出呼吁，建议将经济学内容纳入初等和中等教育。梁小民教授对我所做的努力给予了高度肯定，欣然给本书作序，认为“这是中国人写给中国儿童的第一本经济学读物”，是“一个可贵的尝试，在我看来，也是一次成功的尝试”。王松奇教授认为，本书“以深入浅出生动有趣的语言编织了一个出色的经济学启蒙体系，在金融危机席卷全球人们争相学习经济金融知识的时候，这对全中国以亿计数的少年儿童来说，是一个真正的福音！”台湾地区著名经济学家熊秉元教授曾经专门为小朋友写过经济学文章，并给本书写了推荐语，认为“少儿经济学是经济学者可以大展所长的地方”。内地一些著名教育专家也已经认识到我国经济学教育与发达国家的差距，呼吁加强对少年儿童的经济教育。中国教育学会常务副会长郭永福认为，“让孩子从小知道点经济方面的知识，这对于提高他们的生存和适应能力是很有好处的”；教育部中国教师奖励基金会秘书长杨春茂认为，“没有经济学的教育，不是完整的教育”，“我们所提倡的素质教育，应该让孩子们学到终身受益的东西”。

在2004年辽宁省政协会上，民建辽宁省委员会提交了《关于在中小學生中普及财商教育的建议》，呼吁在中小學生中普及财商教育。民建辽宁省委员会希望通过改变现行教育内容，开展财商教育，改善中小學生思维和生存能力。他们希望能够编写一部《财商教育》来实现这个目的，通过一个个趣味故事及深入浅出的知识点评，辅以多媒体软件，系统地介绍与孩子们生活息息相关的财经知识，使其真正成为国际型人才。民建辽宁省委员会的建议是非常有远见的，只是他们计划编写的《财商教育》至今未见出版。

我国的某些教育出版机构的有识之士也已经认识到了对少年儿童进行经济学教育的重要性。人民教育出版社综合文科编辑室副主任富兵于2000年发表《小学社会科经济常识教学内容初探》一文，论述了对小学生进行经济教育的必要性以及国外发达国家对小学生的经济教育，提出了将经济学内容纳入小学教育的建议。





另外，南京师范大学钱焕（2001.6）、海口景山学校的王常萍（2001.8）也分别撰文，介绍过国外特别是美国对少年儿童的经济教育，提出了在我国基础教育领域加强经济学教育的建议。

最近几年，在许多地方，已经有人开始进行经济学教育的探索，并得到家长们热切响应。最早的尝试出现在本世纪初的海口市景山学校。2001年，他们从美国印第安纳州的公牛角小学请来外籍教师，引入美国的少儿经济学课程。在课堂上，老师给学生分发“纸币”，引导学生“购物”，并通过捏橡皮泥、买饺子等游戏，让学生了解“稀缺”、“机会成本”、“物品和服务”、“分工和合作”等经济学概念。经过短短六周的课程，孩子们已经初步认识到应该如何支配自己的“金钱”。景山学校还派老师去美国取经，学习少儿经济学的讲授经验。据笔者了解，景山学校最苦恼的是国内没有合适的少儿经济学教材，也缺乏既精通经济学原理，又懂得少儿经济学教学方法，还懂得儿童心理的师资力量。

2006年5月，上海虹桥区有一家教育机构开办了一期“天才宝贝EMBA班”，一年学费高达12000元，却受到无数家长的追捧，吸引了1500多位孩子加入。所谓“儿童EMBA”，不是成人眼中的“高级工商管理硕士”，而是英文“Early MBA”的缩写，指的是一种开发儿童早期智力的课程，包括儿童经济学、数学、自然科学、创意文学等十几门课程，通过一系列有趣的游戏活动，培养孩子的沟通能力、理解能力和创造能力。据说这个“EMBA”班的学费现已涨到每年2万元，家长领着孩子报名的场面依然火爆。

在北京的一些小学的社会课里，很多老师也别出心裁地加入了理财等方面的教学内容，从压岁钱、零花钱等孩子身边最为常见的现象入手，引导学生建立初步的理财观念。

从2007年开始，中国股市暴涨之后暴跌，紧接着又出现百年难遇的全球性金融危机。危机来临之时，全民猛补经济金融知识。那么，我们的孩





子怎么办？在市场经济已经深入我们生活每一个角落的今天，如果我们的孩子对经济一无所知，他们的素质能谈得上全面发展吗？

三、从小学习经济学，为幸福人生加分

经济学被称为社会科学皇冠上的明珠，是目前唯一设立诺贝尔奖的一门社会科学。它来自于人类的生活，具有很强的实用性。目前我们已经进入了市场经济时代，经济生活日趋复杂，每个人都需要掌握必要的经济知识，来理解和处理我们身边复杂的社会经济问题。目前，全球正在经历一场罕见的金融危机，许多人对这场“突如其来”的风暴感到莫名其妙，无所适从，甚至遭受了惨重的损失。这更加表明了学习经济知识的重要性。

有人研究得出结论说，贫寒子弟容易成为企业家，而富家子弟容易成为败家子。中国自古以来就有“富不过三代”的说法。为什么会出现这种现象呢？这可以从经济学的角度得到解释。经济学上有个基本概念叫稀缺，说的是人们没有足够多的资源来生产我们需要的物品和服务这样一种情况。为什么企业家多出身贫寒？就是因为贫寒子弟天生懂得物品和服务以及生产物品和服务的资源是稀缺的这一经济学基本原理，所以他们会努力节约和创造财富。而富家子弟呢？他们吃不愁、穿不愁，要啥有啥，忘记了稀缺，他们不懂得节约，还会浪费财富，所以他们容易成为败家子，所以会有“富不过三代”这种现象。当然解决这个问题并非没有办法，那就是加强经济学教育。我国社会正在向小康社会迈进，有相当一部分家庭物质上已经比较宽裕。又加上孩子多是独生子女，整日养尊处优，饭来张口，衣来伸手，哪里还懂得什么叫稀缺？所以对当代儿童进行经济学教育成为当务之急。

“80后”出生的一代人中出现的所谓的“月光族”、“新负翁”就反映了我们经济学教育的欠缺，以及这种欠缺带来的严重后果。“月光”是月月光的意思，指每个月都将自己的工资收入花光，一点不剩；“新负翁”是指靠





借钱过日子的人。他们月月花光工资或者借钱度日，铺张浪费，等到买房子或结婚时还是靠父母或者爷爷奶奶。其实这些人的收入并不一定低，只是他们不会消费，不会储蓄，不会理财，也不懂得稀缺的道理。一句话，是因为他们缺乏经济头脑或者经济素养。基本的经济知识是这些80后必须补的课。笔者有位好友，当我告诉他我正在写作一本给孩子读的经济学图书时，他连呼：“太有必要了！”他告诉了我他女儿的故事。他女儿上高中时，他给女儿钱，让她去买瓶酱油。女儿一脸茫然：“怎么买呀？是我先给他钱，还是他先给我酱油？”或许您的孩子不至于像我朋友的女儿这样，但是经济知识缺乏、生存能力差是他们的通病。问题出在哪里？归根结蒂是由于我们的教育中缺乏经济教育内容。而对当代以独生子女为主体的中国儿童来说，如果不抓紧对他们进行经济教育，将来后果会比“80后”更严重。

对孩子们来说，经济生活是他们日常生活中的重要部分，他们就像需要了解闪电、下雨一样，来了解经济现象。孩子们每天要消费，生活中每天要面临许多选择，要处理与同学、朋友、老师以及社会的关系。他们经常从成人口中听到一些经济问题的议论，还从电视报纸杂志中获得许多经济信息。但是由于缺乏必要的经济知识，很难理解这些东西。让孩子从小学习经济学，可以让小朋友的眼睛更加明亮，把这个纷杂的世界看得更加清楚；从小学习经济学，可以让小朋友有更多的智慧，作出更加聪明的选择；从小学习经济学，可以让小朋友懂得节约并努力创造财富，提高生存能力；从小学习经济学，可以增长小朋友的风险意识，长大后提高应对经济危机的能力。

四、儿童经济学：学什么？怎么学？

在多数人眼里，经济学理论晦涩难懂，又如何让孩子们读懂呢？幼儿园和小学阶段的经济学学习，不是去钻研艰深的经济学理论，而是学习一些基本的概念和知识，培养经济思维，养成正确的观念，帮助孩子理解和





思考日常生活中的一些问题，以及他们接触到的一些社会经济问题。

本书中学习的经济学概念，参考了美国 NCEE 制定的《讲授基本经济学概念大纲》、美国少儿经济学教育领先的印第安纳州等几个州的教学大纲、NCEE 网站上美国各地教师设计的课程以及我国台湾地区少儿经济学教学大纲，书中出现的概念都是美国幼儿园和小学阶段学习的基本概念。

美国对少年儿童的经济教育，注意联系孩子们日常生活的实际，采用讲故事、做游戏等多种方法讲解经济知识，特别是通过讲故事来学习经济学已经成为美国对少儿进行经济学教育的主要方式。1997 年，美国 NCEE 出版了《用儿童文学讲授经济学》(Teaching Economics Using Children's Literature) 一书，以指导教师利用文学作品对儿童进行经济学教学。经过美国教育机构（主要是美国经济学教育委员会，即 NCEE）的推广，现在美国的少儿经济学教育，全国各地普遍采用了通过读故事学习经济学的方法，NCEE 网站上幼儿园和小学阶段的几乎所有经济学课程设计，都采用了讲故事的形式。

为什么要用儿童文学讲授经济学？按照《用儿童文学讲授经济学》一书前言的说法，首先是因为孩子（包括老师）喜欢故事；其次，把经济学概念隐藏到故事中，孩子们会感到经济学是他们周围生活中真实而有趣的一部分；第三，通过故事学习经济学，既可以欣赏文学作品，又可以学到经济知识，起到了一石二鸟的作用。

五、怎样使用这本书

本书的编写目的，就是给中国孩子补充学校里学不到的必要的经济知识。

本书作者在参考发达国家特别是美国对少儿进行经济学教育的先进方法和内容的基础上，专门为小朋友学习经济知识撰写了儿童故事，并对故事中包含的经济知识进行分析，并提出了让孩子动脑动手的问题。故事生





动形象，经济知识讲解得通俗易懂，同时请画家配上了精美的插图，以帮助小朋友理解故事内容和经济知识。本书内容分为以下几个部分：（一）读一读——引人入胜的精彩故事；（二）说一说——回答问题，以便让孩子回顾故事要点，特别是与经济知识有关的要点；（三）学一学——用孩子听得懂、听得开心的语言，对故事所包含的知识点进行讲解；（四）想一想——设计一些小问题，让读者进一步思考身边常见的经济学问题；（五）做一做——联系实际，让孩子开展一些实践活动，加深对经济问题的理解；（六）你知道吗——精选一些与经济学有关的小故事，拓展孩子的经济学思维。

建议家长能够抽出宝贵的时间，与孩子一起阅读、讨论，让孩子在浓浓的亲情氛围中轻松走进经济学的王国。小学高年级的孩子完全可以独立阅读。有条件的学校和班级，老师也可以根据本书的内容，设计一些有趣的主题班会活动，让孩子自己动手、自由思考和讨论，这样更能收到意想不到的效果。

六、关于本书的创作与出版

在了解到发达国家特别是美国对本国儿童的经济学教育状况后，我在本世纪初就有了给孩子写作一本经济学图书的想法。作为一名出版社编辑，我首先想到的是找我的作者来完成这一任务。我在2002年底连续找了国内几个在普及经济学方面做出了突出成就的著名经济学家，他们都觉得我的想法很好，但是说难度太大。我知道他们不是推托。在国内没有任何资料可供参考、几乎没有任何教学实践经验的情况下，写作这样一部这方面的图书确实有无从下手的感觉。

在没能找到合适的作者来完成这一写作任务之后，我知道写作这一图书的使命落在了我的肩上。我下决心亲自完成这个写作任务。要感谢网络时代，她使我通过一台电脑就可以了解到国外特别是美国的儿童经济学教育状况，包括他们的教学内容和方法，他们的教学大纲、教师的课程设计、





各种各样的教学方法，以及他们对孩子讲授经济学时使用的故事；还要感谢全球化，她使我足不出户就可以通过电子商务购买到美国的大量参考资料。我浏览了国外许多经济学教育网站，比如美国 NCEE 网站，通过 AMAZON 等网上书店购买了美国的少儿经济学教育大纲、教学方法图书、教学指导图书以及大量的故事图书（这些故事书都是美国教师进行经济学教学时使用的）。在参考美国教学大纲和教学方法的基础上，我专门为孩子创作了学习经济学用的故事，并对故事中隐含的经济学概念和知识加以分析，提出了与这些概念和知识有关的问题让孩子们思考。从开始动笔到出版，屈指一算，6 年过去了。

最后，感谢在本书的写作和出版过程中给予指导和支持的梁小民教授、王松奇研究员、熊秉元教授，感谢中国教育学会常务副会长郭永福先生、教育部中国教师奖励基金会秘书长杨春茂先生等教育专家的支持，感谢漓江出版社，感谢为本书的出版给予帮助的王毅、马国瑞、陈建友、黄春雁等所有朋友们。





乐乐创业记

学习创业、企业、企业家、物品、服务、广告、风险、利润、激励等经济学概念和相关知识。



读一读

暑假马上就要到了，乐乐所在的四年级一班的教室里，老师在布置暑假作业。老师说：“这次暑假作业以社会实践活动为主。你们可以做社会调查，也可以到企事业单位做义务劳动，有条件的同学可以开展创业活动。然后你们要对这些社会实践活动加以总结，写出调查报告或者创业报告。”

做什么社会实践活动好呢？放假后，乐乐冥思苦想着。

乐乐居住的小区叫明星小区。一天，乐乐碰到了住在同一个小区的赵叔叔。赵叔叔把乐乐叫住，说：“明天我要出差，我养的小狗没有人看护，你帮着我照看几天好吗？每天我给你10元看护费。”“好呀！”乐乐高兴得跳起来。乐乐最喜欢小狗了，但是不知为什么，爸爸妈妈一直反对他养小狗。

乐乐把小狗带回家。爸爸用怀疑的眼光看着乐乐，说：“你能养好小狗吗？养狗可不容易！你要每天给它弄饭吃，给它打扫卫生，带着它出去散步，还要定期给它洗澡。如果不小心把小狗弄丢了，你还要做出赔偿。最重要的，是防止小狗咬伤或

