

权威
最新版

考试参考丛书

● 中学教师资格认定考试参考教程

教育学 教育心理学

- ★ 适用于中学教师资格考试
- ★ 适用于中学教师上岗考试
- ★ 适用于中学教师特岗考试

云南省、州（市）、县考试通用

主 编：陶 云 高 松

学习精要

典型题

答案与解析



云南民族出版社

考试参考丛书

中学教师资格认定考试参考教程

教育学 教育心理学

● 主 编：陶 云 高 松



云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学·教育心理学/陶云, 高松主编. —昆明: 云南民族出版社, 2008. 3

(考试参考丛书)

中学教师资格认定考试参考教程

ISBN 978-7-5367-4047-1

I. 教… II. ①高…②陶… III. ①教育学-中学教师-资格考核-自学参考资料②教育心理学-中学教师-资格考核-自学参考资料 IV. G40 G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 033854 号

责任编辑 董 艾

装帧设计 杨 坤

出版发行

云南民族出版社

地址: 昆明市环城西路 170 号云南民族大厦五楼

电子信箱: ynbook@vip.163.com

印 刷

昆明市盘龙区鑫林印刷厂

地址: 昆明市昆沙路 142 号

电子信箱: kmxlys@kmlxys.com

规 格

787mm × 1092mm 1/16

印 张

24.75

字 数

607 千

版次印次

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

印 数

1 ~ 5000

书 号

ISBN 978-7-5367-4047-1/G · 892

定 价

80.00 元 (全两册)

如有印装问题, 请与承印厂联系。电话: 0871-6503435

编 委 会

主 编：陶 云 高 松
副主编：马 谐 朱 红 冯慧聪
编 委：刘 娟 张 莎 班启艳
李金攀 陈 红 马禄娟
郭金兰 张晓霞 佟 华
刘 玲 郝 刚

前 言

本书是为参加中学教师资格认定考试的人员精心编写的备考辅导用书，在编写过程中严格以教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》为依据，体现《大纲》提出的总评价目标的指导思想。

本书分上、下两篇，上篇为教育学，下篇为教育心理学。分别对申请中学教师资格考试中“教育学”、“教育心理学”的知识进行梳理、解析和归纳。全书共包括25章，每章内容由知识要点、习题精选、参考答案三部分构成，知识要点在以《大纲》为依据和基础的前提下，对重点章节及各章重点内容的相关部分给予适当的解释、分析与补充，旨在帮助学习者理解和掌握大纲精髓。习题精选及参考答案主要是结合考试大纲，有针对性地编写配套题目，在题型上有选择题、填空题、判断题、简答题和论述题等，以帮助考生加深对相关内容的理解。

此外，还收录了2002~2007年教师资格认定考试中学教育学、中学教育心理学试卷及参考答案。根据考试大纲和相关政策要求，针对教育学和教育心理学分别精心编写了两套模拟试卷，以便读者检验自己的学习情况。

本书在编写过程中，得到了相关教育科研单位的大力支持，并参考了一些书籍和资料，在此特向有关单位和作者表示感谢。

由于编者水平有限，时间仓促，缺点和疏漏在所难免，恳请广大考生和专家提出宝贵意见和建议。最后祝各位考生在教师资格考试中取得优异成绩！

编 者

二〇〇八年一月

目 录

中学教育学

第一部分 中学教育学学习要点及精选试题

第一章 教育与教育学	(3)
第二章 教育与社会发展	(12)
第三章 教育与个体发展	(19)
第四章 教育目的	(27)
第五章 学生与教师	(35)
第六章 课程	(45)
第七章 教学(上)	(53)
第八章 教学(下)	(62)
第九章 德育	(70)
第十章 班级管理	(80)

第二部分 中学教育学精选试题参考答案

第一章 教育与教育学参考答案	(88)
第二章 教育与社会发展参考答案	(93)
第三章 教育与个体发展参考答案	(98)
第四章 教育目的参考答案	(103)
第五章 学生与教师参考答案	(107)
第六章 课程参考答案	(111)
第七章 教学(上) 参考答案	(115)
第八章 教学(下) 参考答案	(120)

第九章 德育参考答案	(124)
第十章 班级管理参考答案	(130)

第三部分 中学教育学历年试卷

2002 年教师资格认定考试中学教育学试卷	(136)
2003 年教师资格认定考试中学教育学试卷	(139)
2004 年教师资格认定考试中学教育学试卷	(141)
2005 年教师资格认定考试中学教育学试卷	(143)
2006 年 1 月教师资格认定考试中学教育学试卷	(146)
2006 年 10 月教师资格认定考试中学教育学试卷	(149)
2007 年教师资格认定考试中学教育学试卷	(151)
中学教育学模拟试卷 (一)	(154)
中学教育学模拟试卷 (二)	(156)

第四部分 中学教育学历年试卷参考答案

2002 年教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(159)
2003 年教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(161)
2004 年教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(162)
2005 年教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(165)
2006 年 1 月教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(167)
2006 年 10 月教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(168)
2007 年教师资格认定考试中学教育学试卷参考答案	(170)
中学教育学模拟试卷 (一) 参考答案	(171)
中学教育学模拟试卷 (二) 参考答案	(173)

中学教育心理学

第一部分 中学教育心理学学习要点及精选试题

第一章 教育心理学概述	(177)
-------------------	-------

第二章 中学生的心理发展与教育	(182)
第三章 学习的基本理论	(190)
第四章 学习动机	(200)
第五章 学习的迁移	(207)
第六章 知识的学习	(214)
第七章 技能的形成	(222)
第八章 学习策略	(229)
第九章 问题解决与创造性	(236)
第十章 态度与品德的形成	(243)
第十一章 心理健康教育	(251)
第十二章 教学设计	(258)
第十三章 课堂管理	(265)
第十四章 教学测量与评价	(272)
第十五章 教师心理	(279)

第二部分 中学教育心理学精选试题参考答案

第一章 教育心理学概述参考答案	(286)
第二章 中学生的心理发展与教育参考答案	(290)
第三章 学习的基本理论参考答案	(295)
第四章 学习动机参考答案	(302)
第五章 学习的迁移参考答案	(306)
第六章 知识的学习参考答案	(308)
第七章 技能的形成参考答案	(313)
第八章 学习策略参考答案	(318)
第九章 问题解决与创造性参考答案	(322)
第十章 态度与品德的形成参考答案	(325)
第十一章 心理健康教育参考答案	(330)
第十二章 教学设计参考答案	(336)
第十三章 课堂管理参考答案	(342)

第十四章 教学测量与评价参考答案 (345)

第十五章 教师心理参考答案 (348)

第三部分 中学教育心理学历年试卷

2002 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (351)

2003 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (354)

2004 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (356)

2005 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (359)

2006 年 1 月教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (362)

2006 年 10 月教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (365)

2007 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷 (368)

第四部分 中学教育心理学历年试卷参考答案

2002 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (371)

2003 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (373)

2004 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (375)

2005 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (377)

2006 年 1 月教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (378)

2006 年 10 月教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (380)

2007 年教师资格认定考试中学教育心理学试卷参考答案 (382)

参考书目 (383)

中学教育学

第一部分 中学教育学学习要点 及精选试题

第一章 教育与教育学

知识要点

一、教育的发展

(一) 教育的概念

1. 教育的本质：教育是培养人的一种社会活动。
2. 狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

(二) 学校教育制度

1. 学校教育制度在形式上的发展

经历了从非正式教育到正式教育再到制度化教育的过程。也就是经历了从非正规教育到正规教育的演变。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度。

(1) 前制度化教育

(2) 制度化教育

(3) 非制度化教育

2. 现代教育制度的发展趋势（二战以后世界各国教育制度呈现出的共同发展趋势）

(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

(2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限

(3) 普教与职教相互渗透发展

(4) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

(5) 高教的类型日益多样化

(6) 教育制度有利于国家交流

(三) 教育的历史演进

1. 古代教育

(1) 教育特点：教育水平低，教育具有阶级性。

(2) 不同国家古代学校教育的形态

中国：中国早在夏代，就有了学校教育的形态。

“夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之”。这里，校、序、庠、学都是学校的名称。

中国古代社会的“六艺”教育：礼、乐、射、御、书、数。以礼、乐为中心。

埃及：古代埃及教育的一大特征是“以僧为师”、“以（书）吏为师”。

雅典教育的目的及特点

斯巴达教育的目的及特点

（3）古代学校教育的特征：阶级性、道统性、专制性、刻板性、教育的象征性。其中教育的象征性功能占主导地位。

2. 文艺复兴以后的欧洲教育

文艺复兴运动以人性反对神性，以科学主义反对蒙昧主义，以个性解放反对封建专制，主张平等、博爱，反对等级观念，有力地推动了社会进步和教育体制的革新。

3. 近代教育

（1）国家加强了对教育的重视和干预

（2）初等义务教育的普遍实施

（3）教育的世俗化

（4）重视教育立法，以法治教

4. 二战以后世界教育的新特点

（1）教育的终身化

（2）教育的全民化

（3）教育的民主化

（4）教育的多元化

（5）教育技术的现代化

二、教育学的发展

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

（一）历史上的教育学思想

1. 中国古代的教育学思想

（1）孔子的教育教学思想

孔子（公元前 551 年～前 479 年）是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。

孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中。

孔子主张：“有教无类”、“不愤不启，不悱不发”、“学而不思则罔（惘），思而不学则殆”。

（2）《学记》中的教育教学思想

《学记》成书于战国后期，是中国乃至世界教育史上第一部教育专著。主张：

“化民成俗，其必由学”揭示了教育的重要性；

“建国君民，教学为先”阐述了教育与政治的关系；

“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”阐释了启发式教学；

“学不躐等”要求教学要遵循学生心理发展特点循序渐进。

2. 西方古代的教育学思想

（1）苏格拉底是与其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家。苏格拉底问答法

分三步：第一步称苏格拉底讽刺；第二步叫定义；第三步叫助产术（产婆术）。该方法强调教师要引导学生自己进行思索，自己得出结论。教师在引导学生探求知识过程中起助产作用。

(2) 柏拉图的教育思想体现在《理想国》中

(3) 亚里士多德的教育思想体现在《政治学》中

(二) 教育学的建立与变革

1. 教育学学科的建立

(1) 教育学成为一门独立学科的标志：捷克教育家夸美纽斯（1592年~1670年）的《大教学论》的出版（1632年）。《大教学论》是近代第一本教育学著作。夸美纽斯主张把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”。

(2) 康德提出“人是惟一需要教育的动物”。

(3) 卢梭代表作《爱弥儿》。

(4) 洛克提出了“白板说”，提出“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”；他主张的是绅士教育。

2. 规范教育学的建立

(1) 教育学作为一门正式学科的诞生

创始人：德国著名的心理学家和教育学家赫尔巴特（1776年~1841年）在世界教育史上被称为“科学教育学奠基人”。

代表著作：《普通教育学》（1806年）该书被公认为第一本现代教育学著作。

贡献：他第一个提出要使教育学成为科学。他把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学的基础上。赫尔巴特的教育思想被看作是传统教育学的代表；传统教育学主张：教育的目的是传授知识；传统教育的特点是“教师中心、教材中心、课堂中心”。

(2) 实用主义教育学

代表人物：美国教育家杜威（1859年~1952年）

代表作：《民本主义与教育》

贡献：杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对。他主张：教育的目的是促进学生发展；强调儿童在教育中的中心地位（杜威关于学生在教学中的地位的主张，称为儿童中心主义）；认为教学是儿童通过亲身实践探索经验的过程。他强调的“三中心”是“学生中心、生活中心、活动中心”。

(三) 教育的分化和多学科的出现

从研究角度看，形成了教育史、教育社会学、比较教育学、教育哲学等学科。从研究价值来看，这些学科群又可以分为理论研究和应用研究两大层面。

(四) 当代教育学的发展

(1) 马克思主义的诞生

(2) 马克思主义在前苏联

第一人是前苏联教育理论家凯洛夫（1893年~1978年），凯洛夫的《教育学》基本吸收了赫尔巴特的教育思想。

(3) 马克思主义在中国

20 世纪 60 年代以后，我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学。

20 世纪 60 年代以后，美国布鲁纳的课程结构论和柯尔伯格的道德发生论，以及前苏联赞可夫的教学发展思想对世界教育的发展产生了深刻的影响。

习题精选

一、单项选择题

1. “以僧为师”，“以（书）吏为师”是古代什么国家的教育特征？（ ）
A. 中国 B. 埃及 C. 希腊 D. 罗马
2. 以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代（ ）。
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典
3. 初等义务教育普遍实施于（ ）。
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代
4. 注重后天的教育工作，主张“有教无类”的中国古代教育家是（ ）。
A. 朱熹 B. 王夫之 C. 孔子 D. 董仲舒
5. 在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是（ ）。
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子
6. 下述属于道家的主张是（ ）。
A. 有教无类 B. 兼爱 C. “复归”人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
7. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自（ ）。
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》
8. “教育不应再限于学校的围墙之内”是（ ）教育所推崇的理想。
A. 前制度化 B. 非制度化 C. 制度化 D. 义务教育
9. 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是（ ）。
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 德谟克里特
10. 下述著作中反映柏拉图的教育思想的是（ ）。
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
11. 反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是（ ）。
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
12. 亚里士多德认为，教育应该是（ ）的。
A. 学校 B. 学生 C. 国家 D. 教师
13. 1632年，《大教学论》的出版标志着教育学的独立，其作者是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
14. 以“教育的终身化”为教育特征的是（ ）。
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代
15. 赫尔巴特提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上，写了著名的教育学著作（ ）。
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
16. 以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心？（ ）
A. 教师中心 B. 学生中心 C. 教材中心 D. 课堂中心

17. 实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张,称为()。
- A. 白板说 B. 从做中学 C. 儿童中心主义 D. 实质教育派
18. 美国的实用主义教育家杜威的代表作是()。
- A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
19. 1939年,明确提出以马克思主义为指导,主编《教育学》的教育家是()。
- A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基
20. 我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于()。
- A. 50年代 B. 60年代 C. 70年代 D. 80年代
21. 主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”是()的主张。
- A. 儒家 B. 墨家 C. 道家 D. 老子
22. 把人分为哲学家、军人、劳动者三种集团或三个等级的代表人物是()。
- A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 孔子
23. 中国古代就有“不愤不启,不悱不发”这种启发之说,提出这一思想的是()。
- A. 孟子 B. 荀子 C. 墨子 D. 孔子
24. 教育学作为一门学科的建立始于(),他的代表作是《大教学论》
- A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 洛克 D. 杜威
25. 对适龄儿童及其家长讲,义务教育具有()。
- A. 自愿性 B. 随意性 C. 选择性 D. 强制性
26. 构建学习化社会的理想主要体现的是()。
- A. 前制度化教育 B. 制度化教育 C. 非制度化教育 D. 正规教育
27. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为()。
- A. 终身教育 B. 普通教育 C. 职业教育 D. 义务教育
28. 孔子说“学而不思则罔(惘),思而不学则殆”,表明孔子很强调()。
- A. 启发式教育 B. 学习与思考相结合
C. 因材施教 D. 学习与行动相结合
29. 西方教育史上,首倡“从做中学”的是()。
- A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭
30. 中国最早出现学校教育形态,是在()。
- A. 夏代 B. 商代 C. 周代 D. 战国
31. 儒家经典“四书”是指《大学》、《中庸》、《论语》和()。
- A. 《荀子》 B. 《礼记》 C. 《孟子》 D. 《学记》
32. 教育学作为一门独立的学科萌芽于()。
- A. 《爱弥儿》 B. 《大教学论》 C. 《普通教育学》 D. 《教育漫话》
33. 西方首先强调儿童在教育中的中心地位的是()。
- A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 卢梭 D. 杜威
34. 标志着规范的、独立的教育学诞生的著作是()。
- A. 美国杜威的《民本主义与教育》 B. 英国洛克的《教育漫话》