



• 邹联克 著 •



贵州基础教育探究

GUIZHOU JICHU JIAOYU TANJIU

欠发达语境下的强基之路

QIANFADAYUJINGXIADEQIANGJIZHILU

贵州人民出版社

贵州基础教育探究

欠发达语境下的强基之路

邹联克 著

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

贵州基础教育探究:欠发达语境下的强基之路/邹联克著.
—贵阳:贵州人民出版社,2009.2
ISBN 978-7-221-08440-8

I. ①贵…②邹… II. 邹… III. 基础教育—发展—贵州省
—文集 IV. G636.21-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第016284号

书 名	贵州基础教育探究:欠发达语境下的强基之路
著 者	邹联克
责任编辑	曹维琼 谢丹华
出版发行	贵州人民出版社 贵阳市中华北路289号 550004
印 刷	深圳华新彩印制版有限公司
版 次	2009年2月第1版
印 次	2009年2月第1次印刷
规 格	787×1092毫米 1/16 印张17.75 字数300千字
印 数	1-6000册
国际书号	ISBN 978-7-221-08440-8
定 价	38.00元

学习是一种精神

贵州省政协副主席 省教育厅厅长 孔令中

邹联克同志的《贵州基础教育探究》即将问世,这在我省基础教育改革与发展中是一件值得称道的好事。作为一名教育行政管理干部,在繁忙的工作之余,能挤出时间学习、思考、撰文并编辑成册,实属不易,精神可嘉。他嘱我为之写几句话,作为省级教育行政部门主要负责人,我见证联克同志的勤奋与成长,所以义不容辞,欣然命笔。

2000年,中国政府向世界庄严宣布:中国85%以上人口和地区已经实现基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标(简称“两基”)。中国教育因为这一历史性跨越,引起世界震惊。而当时,贵州88个县(市、区、特区)中仅有32个县实现“两基”,全国没有实现“两基”达标的县,贵州占了1/10;全国没有实现“两基”的总人口,贵州占了近1/7,“普九”人口覆盖率仅为35%,低于全国整整50个百分点!“两基”达标对于贵州,可谓“泰山压顶,困难重重”。2001年,中共贵州省委、贵州省人民政府高瞻远瞩,审时度势,抢抓西部大开发这一千载难逢的机遇,果断作出实施“两基”攻坚的决定,贵州“两基”攻坚号角正式吹响。随后,基础教育课程改革紧锣密鼓地开始实施。基础教育的“两驾马车”(“两基”攻坚和课程改革)同时启动并急速运转起来。

也正是这一年，联克同志到基础教育处任副处长，4年后又担任处长。作为贵州省教育厅基础教育处的处长，作为一名教育工作者，他亲身参与了“两基”攻坚和课程改革的全过程。8年来，他走遍了贵州省所有的县(市、区、特区)，到过全省一半以上的乡镇，深入学校、教室、农户家中，为党和政府的百年大计默默地添砖加瓦；另一方面他勤于动笔、潜心研究、成绩不小。现在联克同志把他几年来对贵州基础教育改革与发展所进行的认真、系统、持续的探究活动汇编成《贵州基础教育探究》一书，这是作者辛勤工作的智慧和结晶；是对当前基础教育课程改革中，以教育科研为先导，树立先进教育思想，学习应用先进教育科研方法，推动教育事业科学发展的一个很好的示范；是对我省基础教育工作发展研究的一个总结；也是对我省基础教育改革发展成果的一个展示和推广。

这本书所载文章都经过作者的精挑细选。无论在整体框架设计上，还是在内容材料取舍上，都力图从多层面、多角度、多方位反映贵州基础教育的现状和发展趋势。全书共5个篇章、40余篇文章，都是作者在理论思考、实证研究和教育实践的基础上，针对基础教育的本质属性、“两基”攻坚、课程改革、德育工作等问题，提出的一系列颇有见地的观点，有些文章发表后曾引起了较大较好的反响。

综观全书，联克同志以科学发展观为指导，遵循党的教育方针，贯彻基础教育有关政策精神，落实科教兴黔的战略方针；体系上遵循了基础教育两大领域和四个学段的规律，严密、有序、全面。尤其在思路篇“科学发展观引领生动实践”中，很好地坚持理论联系实际的原则，重在运用教育理论和教育政策去研究我省基础教育所存在的实际问题，积极为我省基础教育改革发展进行理论的引领。在改革篇“课改探索开掘创造力之源”中，针对课程改革中的热点、难点问题进行了比较全面的论述，可以很好地帮助老师们完成理念到实践的转换，为一线老师提供许多有益的启迪。

本书还将转变教育观念、深化教育改革、全面推进素质教育作为重点，立足我省实际，广泛涉及普通高中教育、学前教育、特殊教育、德育工作、少数民族职业技术教育等问题，无论是作为理论指导、实践探索和决策咨询，还是对促进我省基础教育科研水平的提高和大力推进基础教育

课程改革等都具有一定的指导和参考作用。这里不再一一赘述。

此书出版之际,正值我省“两基”迎“国检”(国家督导评估检查)的关键时刻。读了有关“两基”工作如何扎实有效地开展,多了一份踏实感,也对我省“两基”迎“国检”工作增添了一份信心。我想,这本书,也可以算是为“两基”迎“国检”所献上的一份特别的礼物。

“读书美容”,这是当今很时髦的话语,腹有诗书气自华嘛!毛泽东同志也说要“活到老学到老”。不断学习、勇于实践,做一名学习型的干部,这本身就是一名年轻干部健康成长的必由之路,也是省教育厅所倡导的建设学习型机关的关键一环。《论语》说:学而不思则罔,思而不学则殆!像联克同志这样长期从事基础教育行政管理工作的同志,能够“跳出”纷繁具体的行政事务,勤于学习,善于思考,既注意进行理论研究,又善于深入基层记录鲜活案例,倾听一线教师的心声;既能“走出去”与专家对话,借鉴发达地区甚至国外的先进经验,又善于挖掘本土亮点,总结具有贵州特色的基础教育经验……可以说,是尤为难能可贵的。这从本书颇足称道的理论高度和实践价值便能见一斑。我钦佩于他的这种学习不辍的精神,也为其对贵州基础教育事业所作出的贡献感到由衷的高兴。

基础教育事业繁杂而艰巨,意义非常。在这条道路上我热切盼望广大同仁携起手来,为促进我省基础教育事业的改革与发展,不断贡献自己的智慧与力量!

2008年12月

目 录

序 学习是一种精神

思路篇 科学发展观引领生动实践

基础教育本质属性与基础教育改革发展政策 / 3

用科学发展观统领基础教育事业 / 6

坚持与时俱进 把握局势变化 推进我省基础教育的改革
与发展 / 13

宣传贯彻新《义务教育法》 深化推动义务教育新发展 / 17

提高认识 把握重点 扎实做好“两纲”中期评估 / 21

贵州省基础教育分配及办学体制改革研究 / 24

贵州省“十五”期间基础教育的几对关系 / 47

攻坚篇 大山风骨演绎“两基”奇迹

实施“两基”攻坚 加快人才培养 / 53

以“两基”攻坚为契机 逐步推进义务教育均衡发展 / 59

- 强化五种意识 采取十项措施 确保“两基”攻坚目标如期实现 /62
- 抢抓机遇 乘势而上 再掀我省“两基”巩固提高新高潮 /66
- 扎实控辍保学 认真迎接“国检” /68
- 做好农村义务教育管理体制改革的试点 推动我省农村义务教育的进一步发展 /71
- 民族贫困地区“两基”实现后的教育策划 /73
- 加强学校管理 迎接“两基国检” 全面提升基础教育水平 /77
- 一段创造人间教育奇迹的历程 /83

发展篇 提升基础教育的金色双翼

- 关于贵州省普通高中未来发展的几个重要问题 /87
- 对贵州省普通高中扩招的公共政策分析 /98
- 省级示范性普通高中建设的几点思考 /107
- 开展省级示范高中评估是推动全省高中发展的重要举措 /110
- 贵州省“十一五”期间普通高中发展模式与策略 /114
- 普通高中研究性学习的课程价值及宏观背景 /138
- 关于高考科目设置改革的几个问题 /144

- 积极发展幼儿教育 为人的终生发展奠基 / 147
- 对“重视学前教育 关心特殊教育”的认识 / 150

改革篇 课改探索开掘创造力之源

- 贵州省基础教育课程改革的回顾、反思与展望 / 157
- 认清背景 明确方向 积极推进普通高中新课改实验试点工作 / 165
- “以人为本”:为课程改革实验试点定标护航 / 170
- 关于普通高中课程改革的几个问题 / 173
- 新课程背景下教师角色的转变及要求 / 176
- 新课程对教师的挑战 / 181
- 新课程中的教师角色定位 / 188
- 新课程改革下的教师专业成长 / 197
- 新课程实践中的“迷惘”与思考 / 204
- 聚焦课堂 决战课堂 提高质量 / 210

和谐篇 多彩音符共谱基教华章

- 贵州省未成年人思想道德建设现状调查与对策 / 215
- 中小学德育工作的杂思 / 241
- 关于贵州区域经济特征与少数民族职业技术教育的协调发展 / 243
- 从双语师资看贵州优先重点发展民族师范的历史意义 / 248
- 把握精神实质 坚持以人为本 扎实做好中小学安全工作 / 251
- 积极防范 落实责任 认真做好中小学安全工作 / 254
- 开展环境教育是基础教育阶段的一项重要任务 / 257
- 中小学信息技术教育的内涵和本质 / 261
- 英国基础教育点滴 / 263
- 读书使教师走向成熟 / 271

后记 / 273

SILUPIAN
「思路篇」

科学发展观引领生动实践

基础教育本质属性与 基础教育改革发展政策

基础教育是教育的基础,是构建具有中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。基础教育作为为社会发展提供后备力量最重要的因素,历来都受到党和国家的重视。新中国成立以后,特别是改革开放以来,我国的基础教育实现了跨越式的发展。一是到2000年全国基本实现了“两基”目标;二是建立和完善了“以县为主”的农村义务教育管理体制;三是学校办学条件不断改善;四是基础教育财政投入体制、办学体制、学校内部管理体制不断完善;五是教师教育取得长足进展,教师素质逐步提高;六是课程改革扎实推进,素质教育取得一定成效。

进入21世纪,基础教育的改革与发展面临着一系列的矛盾和困难,面临着严峻的挑战,亟须改革。为解决基础教育在规模发展与质量提高中存在的问题和困难,2001年国务院召开了全国基础教育工作会议,出台了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》;同年教育部发布了《基础教育课程改革指导纲要》,制定了从幼儿教育、义务教育到普通高中教育课程标准;2003年国务院又召开了全国农村教育工作会议,出台了《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》。这一系列会议的召开和政策的出台,一是明确了新时期基础教育改革与发展的目标任务,提出了力争2010年在全国实现全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量的目标;二是落实和建立了在国务院领导下,地方各级人民政府负责,

分级管理,“以县为主”的农村义务教育管理体制;三是明确了课程改革是实施素质教育的关键和核心,通过课程改革提高基础教育质量。为保证这些目标任务的实现,还制定了一系列的保障举措。这些事关基础教育改革与发展的重要决策,体现了党和国家对基础教育事业的重视,是对世界经济社会发展对基础教育提出新挑战的回应,是基础教育的基础地位提出的要求。这些政策措施的制定,实质上也都是由基础教育本质属性决定的。

我国现有国民教育体系是由基础教育、职业教育、高等教育和成人教育构成的呈宝塔形的立体结构,每一类教育都是这个体系不可缺少的组成部分。任何一类教育都具有它最一般、最普遍、最稳定的共同属性,这些共同属性是该类教育所特有的、区别于其他各类教育的属性,规定和影响这类教育其他非本质属性的存在与发展。同时各类教育所具有的这些本质属性,不仅规定其自身的发展,甚至影响和制约着整个教育的建设与发展。

基础教育是一个有着既定目标的多层次、多因素、多功能的多维立体结构体系,这一体系通常包括幼儿教育、小学教育、初中教育(小学教育与初中教育合称为义务教育)和普通高中教育。我国基础教育的本质属性可以概括为教育性、普及性和人本性。它决定了基础教育具有全面性、普及性和整体发展的特点。基础教育的教育性强调其教育的内容必须符合受教育者的生理和心理特征,传授的知识应具有可接受性和可传递性。基础教育的普及性体现在基础教育是实施的最起码而必备的教育,它是终身学习和以人的发展为中心的基础,各国可以在这一基础上系统地建立其他层次和种类的教育和培训。由于义务教育是准公共物品,它具有很强的正外部性,因此基础教育的普及性在义务教育阶段还体现出义务性,也即是说实施义务教育既是国家的义务,同时又是每个人必须履行的义务。普及性的另一层含义还在于它的全面性,也即是说所有具有接受教育能力的教育对象都享有受教育的权利。基础教育的人本性强调和关注以学生为主体,关注每一个学生,确保所有受教育者都得到发展,从而成为具有自主性、能动性的人。

基础教育的这三个本质属性规定和影响着基础教育的发展方向,决定着基础教育有关政策的制定。它本质上决定了基础教育的建设与发

展,必须在普及程度和教育质量上做文章。总体而言,基础教育的普及性是由基础教育的普及程度、发展规模来体现的。普及程度和发展规模直接决定着一个国家或地区的国民受教育年限、文化程度,决定着这个国家或地区的国民素质的高低,决定着社会的文明程度。它客观上要求必须加快基础教育的发展,扩大基础教育的规模,提高普及率,提高公民受教育年限,以实现基础教育的全面性和公平性。基础教育的教育性和人本性是由教育质量来反映的。中小学阶段是人的发展的重要时期,这是人的一生发展中长知识、长身体的最关键时期。人一生中知识的学习、能力的培养与智力的发展、思想品德和良好行为习惯的养成都需要在这一阶段奠定基础。伴随一个人一生的态度,正是在家庭中,广而言之也是在基础教育(其中尤其包括学前教育和初等教育)阶段培养形成的。教育质量的高低直接决定着—代国民的创新精神和创造能力,决定着—个国家或地区的科技发展水平和国际竞争能力。基础教育的教育性和人本性要求基础教育的教育理念和教育思想必须充分体现“以人为本”,必须—切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切,教师的教学方式和学生的学习方式都必须朝着自主能动学习的方向发展。

进入新世纪以来,国家制定的有关基础教育的政策措施,既体现了我国基础教育所承担的历史任务,又结合了新时期全面建设小康社会的宏伟目标要求,因此基础教育工作的重点是提高普及义务教育水平,积极推进幼儿教育发展,稳步发展高中教育,通过实施课程改革进一步提高教育质量。对照基础教育的本质属性,这些政策措施符合基础教育本质属性的客观要求。只要进一步落实好“以县为主”的管理体制,坚持以政府投入为主,多渠道筹措教育经费的财政投入体制,形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的多种办学体制以及校长负责制、教师聘任制为主要内容的学校内部管理体制,扎实推进课程改革,认真分析基础教育发展中的矛盾、机遇和风险,注意克服工作中的畏难情绪和急躁情绪,创造性地工作,我国基础教育—定会迎来—个更加灿烂的明天。

用科学发展观统领基础教育事业

曾有哲人说过：一个民族要想站在科学的高峰，一刻都不能离开理论思维和理论创新；一个民族要想屹立于世界民族之林，必须明确、坚持和贯彻正确的战略思想。科学发展观是重大理论创新，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展必须坚持和贯彻的重要指导方针。科学发展观是重要战略思想，是以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出的重大战略思想。中国特色社会主义理论体系，是继毛泽东思想之后马克思主义中国化的又一次历史性飞跃。在这个理论体系中，邓小平理论是开创之作，“三个代表”重要思想是重要组成部分，科学发展观等重大战略思想是这一理论体系的重要创新成果。学习实践科学发展观，是对邓小平理论和“三个代表”重要思想的最好坚持，也是对中国特色社会主义理论体系的最好实践。科学发展观是为了解决新问题提出来的，它针对我国发展过程中一些领域和方面出现的发展不够平衡问题，着眼于把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题，进一步提出了解决城乡、区域、经济、社会、人与自然发展的不平衡、不协调的思想。科学发展观对于发展中国特色社会主义具有长远的指导意义，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

学习实践科学发展观，要紧紧围绕党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠，实现提高思想认识、解决突出问题、创新体制机制、

促进科学发展的目标,做到提高认识水平,联系工作实际,重在抓好落实,实现事业发展。

首先,学习实践科学发展观,要在统一思想、提高认识、凝聚力量上下工夫,把思想和行动统一到科学发展观上来,把智慧和力量凝聚到实现十七大确定的各项任务上来;要深刻领会科学发展观的丰富内涵,在全面准确把握实质上下工夫,深刻领会党的十七大主题,深刻领会十六大以来党和国家工作取得的重大成就、改革开放的宝贵经验,深刻领会中国特色社会主义理论体系以及科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,深刻领会实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求和重大部署,深刻领会学习实践科学发展观的重大意义、指导思想、目标要求。深入学习实践科学发展观,是党的十七大作出的战略决策,是在深刻变化的国际环境中推动我国发展的迫切需要,是落实实现全面建设小康社会奋斗目标新要求的迫切需要,是以改革创新精神全面推进党的建设新的工程的迫切需要,是深入推进改革开放,推动经济社会又好又快发展,促进社会和谐稳定的迫切需要,是提高党的执政能力,保持和发展党的先进性的必然要求。

其次,学习实践科学发展观,要把解放思想贯穿于学习实践活动全过程。有哲人曾说,思想有多深,路就能走多远。学习实践科学发展观,就是要进一步增强竞争意识、效率意识、开放意识、创新意识和科学意识。当前,在基础教育领域解放思想,首先要明确贵州的基础教育不是发展快了,而是发展得很不够。必须用发展的办法去解决发展中的问题。同时要进一步解放思想,树立全新的教育思想和教育观念,将“五官(观)不正”转为“五官(观)端正”,树立正确的教育观、人才观、质量观、教师观和学生观,真正理解什么是教育。教育家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中说:教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积,教育本身就意味着“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。如果一种教育未能触及人的灵魂,未能引起人的灵魂深处的变革,它就不成其为教育。纵观世界各国教育的发展,无一不是将解放思想、更新教育观念放在首位的。进入新世界以来,美国、英国政府分别出台了带有新理念、新思想的法案和法规。美国政府立法出台了《不让一个孩子掉队法》,保证所有孩子都能接受教育。英国政府出台了《每个孩子