

新世纪课程与教学走向丛书

活动教学原理与方法

潘洪建 孟凡丽 著

活动教学原理与方法

甘肃教育出版社

新世纪课程与教学走向丛书

活动教学原理与方法

© 潘洪建 孟凡丽 著

甘肃教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

活动教学原理与方法 / 潘洪建, 孟凡丽著. —兰州: 甘肃教育出版社, 2008.12

ISBN 978-7-5423-1858-9

I. 活… II. ①潘…②孟… III. 活动课程-教学研究-中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194586 号

活动教学原理与方法

潘洪建 孟凡丽 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

www.gseph.com 0931—8773255

天水新华印刷厂印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 11.75 字数 290 千

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000

ISBN 978-7-5423-1858-9 定价: 20.00 元

前 言

当前,我国基础教育领域正在进行新一轮规模宏大的课程改革,它是跨入新世纪以来我国教育思想、教育内容乃至教育方法的一次重大创新与积极探索。1999年召开的第三次全国教育工作会议提出了改革基础教育课程体系,构建21世纪基础教育新课程体系的奋斗目标。2001年,国务院《关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了新一轮基础教育课程改革的指导思想。同年,教育部印发了《基础教育课程改革纲要》(试行),描绘了课程改革的理念与思路,制定了课程改革的基本框架,基础教育课程改革由此进入试验阶段。目前,新课程实验已在全国范围内全面推进。本次课程改革是教育领域在新时代发生的系列复杂而深刻变革的生动体现,它肩负着促进每一个学生和谐成长与个性发展的光荣使命,承载着实现中华民族伟大复兴的历史重任,其深远意义自不待言。

随着新一轮课程改革在全国范围内的展开,如何进一步深化课程改革、全面推进素质教育,教学思想革新与教学方式变革的重要性日益凸显,其中,教学方式的变革成为课程改革成功的关键所在,没有教学方式的变革,课程改革将难以深入、持久。那么,新课

程的实施又需要怎样的教学方式呢?《基础教育课程改革纲要》明确指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”概言之,新课程倡导自主、合作、探究的学习方式,新的学习方式呼唤新的教学方式,呼唤教师转变习以为常的教学思维与教学行为。我们认为,活动既是人生命存在的基本途径,也是学生主体发展和素质提高的基本手段,新的教学方式的核心思想与精神实质就是教师引导学生通过主体活动得以发展,在主体活动中寻求完美,只有通过自主、丰富、开放、创造的活动,学生才能获得真正的发展与个性丰富。活动教学是一种借助多样化的主体活动、以创造能力和实践能力培养为核心、谋求学生和谐发展的教学方式。作为一种重要的教学方式,活动教学正在发挥积极的作用,也必将对教学实践产生重要的影响。

正是由于上述原因,近年来,活动教学的研究与实验日趋活跃,活动教学已成为推进素质教育、深化新课程实施的重要形式,成为新世纪我国教学改革的一道亮丽的风景。有关活动教学的理论探讨时常见诸报刊,并有数部活动教学著作出版,这些研究丰富了人们对活动教学的认识,推动了活动教学的实践。但就已出版的著作看,也存在一些不容忽视的问题,主要问题有:要么失之抽象,枯燥乏味、深奥难懂,远离教学生活,要么失之琐碎,操作繁琐,就事论事,缺乏必要的理论阐释,而将理论与实践有机结合,既有系统的理论探讨同时又有具体的操作策略的著作极为少见。本书正是为了克服上述不足与缺陷而展开的一种积极探索。该书分为理论篇、实施篇、学科篇三大部分。第一部分为理论篇,较为系统、深入地探讨了活动教学的基本概念、历史发展与理论基础,使人们对

活动教学的基本问题有一大致的认识。第二部分为实施篇,主要包括活动教学的目标、内容、实施、评价,描述了活动教学实施的基本框架、模式与规范。第三部分为学科篇,主要涉及活动教学在语文、数学、外语、历史、物理、化学等学科中的具体运用与操作策略。该书层次分明,脉络清晰,从理论到实践,从观念到操作,逐步具体,不断丰富,初步展示了一幅活动教学的完整画卷。本书编写力求做到对活动教学的理论阐述恰当、充分,实践操作切实、可行,案例选择典型、案例点评精当。本书努力贯彻理论简明、强化应用的原则,紧紧围绕新课程改革背景下的中小学活动教学的有关理论与实践问题展开讨论与叙述,试图对活动教学的研究既有宏观的理论把握,又有微观的实践关照,将理论分析、实施操作与学科策略有机结合,以期推动基础教育课程实施,深化课堂教学改革,促进中小学生学习以实践能力与创新能力的素质发展。

该书既适合广大中小学教师、教研人员以及师范生、研究生阅读,又可作为教师培训的教材,对教学理论研究人员亦有重要的参考价值。

参加本书编写的作者有:扬州大学的潘洪建、刘久成、张锡娟、钱中华、马华;新疆师范大学的孟凡丽、李斌、赵志英、孙晓静、冯跃武、马岳勇、毛莉;南京晓庄学院的贡如云;河南新乡学院的张青民;南通中学的史桂荣;常州纺织服装职业技术学院的吴吉东;泰州中学的付勇。具体分工为:第一章,潘洪建;第二章,潘洪建、马华;第三章,潘洪建;第四章,孟凡丽、李斌;第五章,潘洪建、孟凡丽;第六章,潘洪建;第七章,孟凡丽、李斌、张青民;第八章,贡如云;第九章,刘久成;第十章,吴吉东;第十一章,史桂荣;第十二章,张锡娟、钱中华;第十三章,赵志英、孙晓静、冯跃武、付勇;第十四章,马岳勇、毛莉。全书由潘洪建、孟凡丽统稿。

在该书编撰过程中,我们参考了有关论文、论著,均已注明。个别案例、资料由于一时难以查明出处与作者,未能准确标明,在此表示歉意并特别致谢。本书编写可能存在疏漏、错误,敬请读者批评指正。

作者

2006年5月

目 录

前言	(1)
----------	-----

理论篇

第一章 活动教学概观	(3)
一、活动教学的界定	(3)
二、活动教学的功能	(9)
三、活动教学的地位	(13)
四、新型活动教学与杜威“做中学”的关系	(16)
第二章 活动教学的历史发展	(18)
一、西方活动教学的历史发展	(18)
二、我国活动教学的历史发展	(37)
第三章 活动教学的理论基础	(48)
一、活动教学的知识论基础	(48)
二、活动教学的心理学基础	(54)
三、活动教学的教育学基础	(57)

实施篇

第四章 活动教学的目标	(63)
一、活动教学的目标领域	(63)
二、活动教学目标的设计	(71)
第五章 活动教学的内容与资源	(76)

一、活动教学内容的来源	(76)
二、活动教学资源的开发	(86)
第六章 活动教学的实施	(93)
一、技能操作类教学模式	(93)
二、情感发展类教学模式	(96)
三、问题解决类教学模式	(100)
四、活动教学的实施策略	(110)
第七章 活动教学的评价	(115)
一、活动教学的评价标准	(115)
二、活动教学评价的原则	(120)
三、活动教学评价的程序	(124)
四、活动教学评价的方法	(125)

学科篇

第八章 语文活动教学	(131)
一、语文活动教学概述	(131)
二、语文活动教学的目标与内容	(140)
三、语文活动教学的设计	(147)
四、语文活动教学评价	(156)
五、《猴王出世》活动教学的设计及评析	(164)
第九章 数学活动教学	(170)
一、数学活动教学的特点与价值	(170)
二、数学活动教学的目标和内容	(175)
三、数学活动教学的设计	(178)
四、数学活动教学中的学习评价	(195)
五、《小小商店》活动教学案例评析	(197)

目 录

第十章 外语活动教学	(202)
一、外语活动教学概观	(202)
二、外语活动教学的目标和内容	(210)
三、外语活动教学的设计	(214)
四、外语活动教学的评价	(227)
五、Merry Christmas 活动教学设计及评析	(231)
第十一章 历史活动教学	(237)
一、历史活动教学的概念	(237)
二、历史活动教学的目标和内容	(242)
三、历史活动教学的设计	(248)
四、历史活动教学的评价	(264)
五、《苟利社稷 生死以之》活动教学设计及评析	(268)
第十二章 物理活动教学	(275)
一、物理活动教学概观	(275)
二、物理活动教学的目标和内容	(280)
三、物理活动教学设计	(285)
四、物理活动教学的评价	(295)
五、《为房子设计安装照明线路》活动教学案例评析 ...	(296)
第十三章 化学活动教学	(300)
一、化学活动教学概述	(300)
二、化学活动教学的目标	(307)
三、化学活动教学的内容	(309)
四、化学活动教学的设计	(315)
五、化学活动教学的评价	(324)
六、《物质化学式的读写》活动教学案例评析	(328)
第十四章 社会活动教学	(332)

一、社会活动教学概述	(332)
二、社会活动教学的目标和内容	(333)
三、社会活动教学的特点与价值	(338)
四、社会活动教学的设计与实施	(341)
五、社会活动教学的评价	(346)
六、《小小商品交易会》活动教学的案例评析	(350)
主要参考文献	(360)

理论篇

第一章 活动教学概观

一、活动教学的界定

1. 活动的含义

“活动”(其英文形式“activity”)一词,源于拉丁文“act”,意思是“doing”,即“做”。在西方哲学史上,亚里士多德在《范畴篇》中最早提出“活动”(poiein)这一范畴,并把活动划分为理论活动、制作活动和实践活动。其后的一些哲学家也在不同意义上论及活动。但是,他们要么从主观方面抽象地理解“活动”^①,要么从直观方面机械地理解“活动”。只有在马克思主义产生之后,活动概念才得以科学的阐释。马克思赋予人的活动以现实客观性、自觉能动性、社会历史性等新质,把人的活动理解为感性的、能动的社会实践,因为,“社会生活在本质上是实践的”^②,“环境的改变和人的活动的一致,只能被看做是并合理地理解为革命的实践”^③。在马克思看来,物

① 修毅.人的活动的哲学[M].北京:中国大百科全书出版,1994:6~8.

② 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民教育出版社,1972:18.

③ 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民教育出版社,1972:17.

质生产活动是最基本的实践活动,只有在此基础上,才能生成其他活动形式。

在中国哲学史上,跟“活动”类似的概念是“行”。“行”与“知”相对应。诸派哲学围绕“知行关系”问题展开了长期论争,众说纷呈。毛泽东发展了知行关系的理论。他把“知和行的关系”概括为“认识和实践的关系”,并指出“做”是“主观见之于客观的东西”^①,明确地把“行”规定为辩证唯物主义的实践概念。

总之,活动是“人对于外部世界的一种特殊的对待方式”^②,是个体生存的基础和发展的特殊方式,它具有高度的抽象性、概括性。正是人类的这种特殊存在,世界才成为人的世界、人化的世界,活动的发展构成社会发展的主旋律。“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”^③。

2. 活动教学的含义

一般地讲,我们把人类的总体活动划分为认识活动、实践活动和交往活动。其中,实践活动是人类的基本活动,它包含了认识活动和交往活动。依据实践活动对象的属性,可将实践区分为客体性实践和主体性实践。前者是指以客观世界为直接作用对象而进行的物质活动,包括人们改造自然、改造社会的各种活动。后者指人们以实践的主体——人为直接改造对象的客观物质活动,它以改造主观世界为目的。有别于人们以客观世界为直接作用对象的客体性实践活动,教育属于以主体——学生为直接改造对象的主体性实践活动,它致力于学生主体发展和完善。

① 毛泽东.毛泽东著作选读[M].北京:人民出版社,1986:133.

② 哲学大辞典·马克思主义哲学卷[M].上海:上海辞书出版社,1990:1342.

③ 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1972:97.

在学校教育诸形式中,教学最具目的性、计划性和高效性,它是一种规范化、程式化的教育,集中体现了学校教育独特的存在价值。因此,它成为学校教育的基本途径和重要手段。在教学过程诸要素中,作为人类文化载体的课程有着决定性意义,它是联结教学过程各要素的纽带和桥梁。课程知识的不同类型、特性对教学过程具有决定性影响,制约着教学方式的选择和教学过程的展开。根据课程知识的不同特点,可将知识分为两类:一类是演绎——系统性知识,它主要体现为理论形态的概念、原理、命题、公式、定理及其内在的理论体系;一类是经验——缄默性知识,如技能操作性、情感体验性、问题解决性知识^①。一般的,前类知识具有较强的普遍性、必然性和系统性,易于表征,可借助言语、符号确切地加以表述,其教学以教师系统讲授、学生系统接受为主要教学形式,它属于传递——接受式教学,侧重于教师系统的传递、讲解、阐述,我们称之为传递教学。后类知识具有较强的特殊性、个体性、活动性,它与个体的经验、直觉、悟性息息相关,可意会而难于言传,属经验——缄默性知识,其教学以教师指导下学生自主活动、操作、实践、体验为主,它属于指导——活动式教学,侧重于学生自主地探索、创造、实践、活动,我们称之为活动教学。如此,传递教学与活动教学构成了教学的两种基本形态。

具体言之,传递教学主要传授和学习演绎——系统的人类文化知识,尤其是体系化的理论知识。这些知识是人类长期探索、认识的理性成就,反映了世界运行的基本规律和内在机制,具有普遍的适用性、必然性。它们能凭借语言、符号,以概念、范畴、原理、公

^① 在本书中,问题解决性知识特指将某一知识转化为特定问题和探索性课题以供学生探讨、研究、发现的知识,此类知识亦称问题化知识或课题化知识。

式进行陈述,通过教师的系统讲授、阐释,引导学生有意义地接受,内化为相应的认知结构,从而掌握人类文化,把握客观世界的内在联系和运作规律。传递教学能经济、有效地传递人类文化的理性成就,提高个体的认识起点,把个体的认识迅速提升到时代发展所需的水平。

活动教学则与此不同,它以传递经验——缄默性知识为基本内容,这类知识(即技能操作、情感体验、问题解决知识)积淀了人类改造世界、认识人生的智慧,亦属人类知识总体的有机组成部分,为人类生活、社会发展所必需。正如美国教育家索尔蒂斯(Soltis)所说:“除了学习我们社会群体的语言、理论和知识主张外,我们还要学习做出有效行动的技能技巧,以及支配‘适当’品行的规则和习俗。人类动手做、发明、创造和制作的能力,以及形成有利于‘人性’的技能、艺术、技艺和意向的能力,是人类知识的主要部分。”“知识不仅仅是头脑和书本中所包含的东西,而且还包括我们参与社会生活时动手操作与行动中所包含的东西。”^①与演绎——系统的理论知识相比,这类知识在很大程度上是难以言喻的,仅仅通过语言文字、符号系统难以传达和表征。有如“在艺术中没一个问题能明白地表述出来的,而且检验的准则也只能以部分地用语言来表达”^②。因此,对于这类知识的学习和掌握并非仅仅通过观念的建构,必须通过学生自主地操作、活动、体验方可把握。当然,这里并非意味着活动教学中不使用语言,而是指活动教学除了凭借语言、符号,更多的是综合运用包括语言交流在内的动手操作、情感体验、模仿尝试、角色仿效等诸种方式。相对于演绎——系

① 瞿葆奎.教育学文集·智育[M].北京:人民教育出版社,1993:70.

② 瞿葆奎.教育学文集·智育[M].北京:人民教育出版社,1993:100.