

师范院校教育课程教材

师范生实习从教指导

主编 侯柱平 付建中 陈凯丰



警官教育出版社

师范院校教育课程教材

师范生实习从教指导

主 编	侯柱平	付建中
	陈凯丰	
副主编	王校羽	王育民
	李宪魁	陈子服
编 委	丰新勃	付建中
	陈凯丰	侯柱平

警 官 教 育 出 版 社

书 名：师范生实习从教指导

主 编：侯柱平 付建中 陈凯丰

责任编辑：田 坪

封面设计：马唯驰

出版发行：警官教育出版社

(北京西城木樨地北里2号 100038)

印 刷：河北省抚宁印刷厂印刷

经 销：新华书店总店北京发行所发行

版 次：1996年9月第1版

印 次：1996年9月第1次印刷

印 张：8

开 本：32

字 数：180千字

印 数：1-3000册

ISBN 7-81027-735-9/G·258

定 价：11.80元

前 言

《师范生实习从教指导》是为师范院校编写的教育课程教材,主要用于帮助师范生有效开展实习活动及提高从教技能。也可供广大青年教师、非师范院校毕业的教师 and 所有想提高自己职业技能的教师自修使用,对师范院校教育科学教学亦有参考价值。

本教材是根据国家教委教师司 1992 年颁发的《高等师范院校学生的教师职业技能训练的基本要求》和师范生实习从教的实际需求编写而成。近年来,提高师范生教师职业素质的呼声愈来愈高,要求他们不仅要有扎实的专业知识,还必须熟练掌握教育教学的技能技巧,才能胜任日益复杂化的教师工作。然而从教育实践来看,在师范生的培养中不同程度地存在着忽视教师职业技能训练的倾向,这方面的教材也嫌不足。为此,我们邀请了一些在教师职业技能训练和实习方面有专长的教师编写了这本教材。编写本书目的在于加强师范生的教师职业技能训练,提高他们的从教能力,为搞好实习提供指导,以增强实习效果。

本教材是教育学、心理学、教育心理学、社会心理学、学校管理学、教学论、德育论、班主任学等多学科的综合产物。并兼吸收了微格教学、现代多媒体教学、教育统计评估及教育整体改革等方面的有关内容。在撰写本书过程中,十分注意理论联系实际的原则,对各项内容的实用性和针对性做了充分的考虑。为了加强可操作性,单项技能的划分和论述均较为详细,欲使师范生学完一个条款后,能够掌握一种职业技能,或解决实习从教中的一个教育教学问题。同时本教材突出了教育思想上、学术上的先进性特点,以便师范生及时了解教育科学研究和教育实践的最新成果。

在本教材编写过程中,尽管编者付出了巨大努力,企望师范生学后有所受益,但由于水平及时间有限,错误疏漏之处在所难免,尚望广大读者不吝指正。

编 者

1996 年 9 月

目 录

第一章 学习的基本知识	(1)
第二章 教学准备工作指导	(8)
第一节 备教材、备学生、备教法的指导	(8)
第二节 教学计划编写的指导	(16)
第三节 教学板书设计的指导	(23)
第四节 教学媒体准备的指导	(37)
第五节 教学观摩和尝试的指导	(46)
第三章 课堂教学工作指导	(56)
第一节 课堂教学场面的指导	(56)
第二节 课堂教学技能的指导	(64)
第三节 课堂教学语言的指导	(92)
第四节 课堂教学技术的指导	(102)
第四章 课后教学工作指导	(113)
第一节 辅导自习与批改作业的指导	(113)
第二节 学生学业成绩的检查、评定与管理的指导	(124)
第三节 教学经验总结的指导	(142)
第五章 思想品德教育工作指导	(153)
第一节 增强德育工作实效的指导	(153)
第二节 几项具体德育工作的指导	(164)
第六章 班主任工作指导	(176)
第一节 班主任常规工作的指导	(176)
第二节 班主任的几项具体工作的指导	(189)
第七章 实习中的人际关系指导	(221)
第八章 实习工作的组织与管理指导	(236)

第一章 实习的基本知识

一、什么是实习

实习是指把学到的理论知识在实际工作中加以应用和检验，以锻炼工作的能力。我们所说的实习专指教育实习。

教师，是人类社会最古老的职业之一，是人类社会永恒的职业，是“太阳底下最崇高的职业”，确保教师的质量，做好职业训练，培养合格的师员，这是“教师摇篮”——师范院校神圣而光荣的职责。历来，世界各国都十分重视对未来教师的职业训练，并提出严格的要求。对未来教师的训练一般包括三个方面：一是基础知识训练，二是教育专业训练，三是教育实习。这三者缺一不可。由此可见，教育实习是师范院校的一门综合实践课，是师范院校课程计划的重要组成部分，是培养合格教师，做好职业训练的重要组成部分。

教育实习是指师范生在教师的指导下，运用已获得有关知识和才能，到相应的学校直接参加教育、教学工作，从而获得教育教学实际工作能力的活动。

教育实习，具有实践性、综合性和基础性。

（一）教育实习的实践性

教育实习是师范院校的一门重要的实践课，它同理工科院校的生产实习，医学院校的临床实习一样，具有重要的实践意义。

教育实习，使实习生通过教育、教学的实践，印证、巩固和运用所学的理论知识，同时将实习中的感性认识上升到理性认识，产生认识上新的能动的飞跃。这是辩证唯物主义认识论在师范教育中的体现。

教育实习，使实习生通过教育、教学的实践，在理论联系实际

的过程中，把知识转化为能力。

教育实习，使实习生通过教育、教学的实践，实际体验教师的工作是创造性的工作、教师的劳动是创造性的劳动，育人的工作既是一门科学，又是一门艺术。

（二）教育实习的综合性

教育实习具有明显的综合性，是一门综合实践课程。它要求广大实习生必须注意：①重视文化和艺术的学习。②加强教育专业讲述的学习。③加强基本功训练。④加强职业道德的综合性培养和锻炼。

（三）教育实习的基础性

教育实习是师范生职业入门的基础课程。它是在教师的指导下，运用所学的理论，步入职业的基础阶段。要求实习生在实践中掌握最基本的教学规律和方法。其基础在于：①它是实现教育目的、培养合格教师的基础；②它是实习生独立工作的基础；③它是实习生将所学知识理解、巩固和加深的基础；④它是培养实习生专业思想的基础。

二、实习的目的是什么

在师范院校教育实习大纲中规定：教育实习的目的在于通过系统的专业训练和实践使师范生在政治思想上、业务能力上得到全面锻炼，从而热爱教育事业，比较熟练地掌握教育教学技能，具有初步独立从事中、小学教育工作的能力。

具体地说，教育实习的目的有以下几方面：

1. 通过教育实习，使师范生在实践中接受职业教育和训练，体验和感受教师职业的光荣感和责任感，自觉加强师德修养，接触儿童、了解儿童、熟悉儿童、热爱儿童，培养和巩固献身教育事业的专业思想。

2. 通过教育实习，使师范生印证和体验所学的文化科学知识，专业知识和技能，并通过实践加以提高。

3. 通过教育实习,加强师范生对教育专业知识的巩固、理解和运用,提高对基础教育的认识。树立正确的教育思想,初步掌握科学的教育教学方法。

4. 通过教育实习,培养师范生初步独立工作的能力。在指导教师的帮助下,基本上能按照教育教学的理论要求上好中、小学各科实习课,学会做班主任,少先队辅导员工作和组织课外活动,并学会与学生家庭的联系。

5. 通过教育实习,全面检查师范院校的教育工作的质量,进一步改革师范院校的教育、教学工作。

6. 通过教育实习,进一步检验师范院校领导及教师的素质,对实习的组织管理、指导。进一步检验指导教师的水平、能力和经验,以便更好地搞好以后的实习指导工作。

总之,通过实习,应使师范生在政治思想业务上受到全面的锻炼,为将来走上教育工作岗位,做好充分准备,打好基础。同时对师范院校的教育教学工作的质量进行全面的检查。

三、实习的意义有哪些

毛泽东在《实践论》中指出:“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。”教育实习就是通过教育、教学的实践,来检验师范生学过的理论知识。它是师范院校贯彻理论与实际相结合原则的最好途径。通过实习,使师范生将所学的理论运用于实践,从而检验、巩固或修正所学的理论,同时将实习中的感性认识上升到理性认识,产生认识上的新的能动的飞跃。

教育实习还可以检验、锻炼并提高师范生教育专业才能。师范生的专业才能是从事教育、教学工作的特殊能力的结合。而师范生的专业才能除了靠平时结合分科教学来培养外,还必须在教育实习中锻炼提高。孔子说过,“学然后知不足,教然后知困”。在实习前,师范生往往认为自己现有的知识已经足够了,通过实习,在备课、讲

课和组织班级、少先队活动中，就能检验出他们的思想、知识、能力的水平。例如，对教材的钻研是否深刻，哪方面知识比较薄弱；会不会独立编写教案、制定工作计划、做学生思想工作；语言表达能力如何；组织管理能力如何等。教育实习常常会暴露出师范生思想上、知识上、能力上的重大缺漏。他们有时会“发现”过去所得知识大部分是为了应付考试，为了将来胜任教育教学工作，今后必须切切实实地提高自己的专业才能。所以，只有在实习之后，师范生才会比较冷静客观地认识自己，对自己更加严格要求。他们通过亲自钻研教材，认真备课，亲自登上讲台，讲几节课，亲自深入学生，尝试一下班主任工作，发现问题及时纠正，这样到了工作岗位上将少走弯路，为做好教师工作打下良好的基础。通过教育实习，还可以提高师范生对教师工作崇高性的认识，进一步巩固专业思想，有助于师范生树立坚定的工作信念和培养献身教育事业的崇高精神。“十年树木，百年树人”，培养新一代的工作任重而道远。正如有的实习生所说的那样：教师的岗位，虽然只是三尺讲台，几十平方米教室，却紧紧连着祖国的前途和命运。从一株株幼苗的成长，看到了祖国的未来和希望。尤其是当毕业实习结束时许多学生哭着不愿实习老师离开、或三五成群地围着实习老师，或把照片，纪念品等赠送给实习老师……学生们这种真挚的情感深深地感动着、教育着每一个实习生。从而使他们感到教师职业的崇高、任务的光荣、责任的重大，坚定了他们献身人民教育事业的信念。有的原打算“混”几年待毕业后想改行的，现在也下定决心当一辈子人民教师，为祖国的四个现代化培养人才，贡献自己的青春和力量。不少学生把教育实习这一阶段的时间，称作为“终生难忘的日子”，写下了很多感人的材料，也积累了不少有价值的资料，包括自己制作的教具、教案、学生作品、作业等。

总之，教育实习是师范生理论联系实际，把知识转化为能力，由学习向工作的“过渡”。这个“过渡”进行得如何，对于奠定他们将来的工作基础，具有十分重要的意义。因此，一定要高度重视，认

真搞好教育实习。

四、实习的对象、内容和方法是什么

(一) 实习的对象

作为未来的中小学教师职前教育实习对象,应该是各类中小学。

(二) 实习的内容

1. 教学工作实习。指课堂教学实习以及围绕课堂教学的其他教学工作的实习。教学工作实习主要是各科的试教,包括听课、备课、板书设计、上课、组织教学与教后小记、课外作业和课外辅导、学业成绩的检查与评定、试卷分析等。

2. 教育工作实习。主要包括班主任工作、少先队工作、课外校外活动、学校管理、劳动技术教育和教育调查等。

(三) 实习的方法

教育实习的方法是为完成实习任务所采取的手段。它受实习的目的、内容以及种类的制约和影响。由于具体的实习目的、内容、形式的多样性,实习方法也是多种多样的。

1. 听报告、参观。在教育实习中,为了了解情况常常用听报告、参观的方法。参观的对象包括实习学校和历届教育实习展览。听报告则是指听取实习学校领导作该校概况的介绍,有经验的班主任和少先队辅导员的工作经验汇报,以及听有关实习教材章节的启发说明等。

2. 调查法。深入调查是顺利完成教育实习的必要前提。调查的对象包括学校、班集体、学生等三方面。调查的方式有以下几种:一是访问,包括个别谈话、开座谈会、家访;二是查阅有关资料,包括校史、学校工作计划、学校各项规章制度的和学生学籍表、成绩单、班主任工作计划手册等。三是问卷,用问卷的形式设计一些问题,让被调查者提供书面材料,达到了解情况的目的。

3. 观察法。它是有目的有计划的对被观察对象进行观察了解,并进行分析的实习方法。实习生要利用课内外多种场合对学生进行

随机观察和定期观察，重点观察和一般观察，并力求全面、细致、深入，做好观察记录。

4. 观摩。在教学工作或教育工作之前，通过有计划地组织观摩，使实习生了解情况。

5. 试教。试教分为预讲和上课两个环节。搞好预讲是保证上好实习课的重要措施之一。

6. 评议总结。实习生预讲或上课后，应当在实习小组内对该课试教质量进行分析评议，实习一段时间后应写阶段总结，结束时写实习总结。这是推动实习生及时总结经验，改进工作的最好方法，也是逐步提高实习生教学、教育能力的重要措施。评议、总结的范围还不止于此，在观摩示范教学、教育活动以后也应进行分析评议。

7. 当助手。在教学工作和教育工作实习时，师范生充当中、小学教师和领导的助手，对熟悉和掌握中、小学教育工作的基本程序和方法有直接作用。

以上方法是有机联系的。每一种具体的实习方法既有它的优越性，又有其局限性。实习生必须根据具体的实习目的、任务、内容，把各种方法结合起来运用，以便取得最佳实习效果。

五、实习前应做好哪些准备

实习前的准备，包括远期准备和近期准备。前者是指师范生从跨入学校的第一天起，就为实习做的准备；后者是指实习生将要进入所要实习的学校前的具体准备工作。

一个师范生从入学的那天起，就要意识到教师是“人类灵魂的工程师”。为此除了要学好文化基础知识、教育专业知识外，还要做好师德修养与专业基本功的训练。

学在今天，想到明天，为即将实习打下基础。临战前还要做好近期准备。

首先，要明确实习任务。实习开始前二至三周，实习生要知道所在的实习学校、班级、所任学科、教学进度。

接着，要认真备课。先学习所教学科的教学大纲，明确国家对该学科教学的统一要求，了解该学科的特点、教学目的要求、指导思想、教材编排体系，所教章节在整个教材中的地位与作用，要对学生传授哪些基础知识，进行哪些基本功训练，讲课时应注意的问题，在此基础上再来钻研教材。在指导教师的帮助下，明确钻研什么？如何研究？开始通读教材，独立思考，在熟悉教材的前提下，学习教学参考材料。尽快与原任教师接触，在较短的时间内，了解学生的知识水平与学习状况。结合任课班级的实际，有选择地使用资料，进而，考虑教学方法，无论采用何种方法，教师时刻不能忘记的是：引导学生亲自去经历一个探索的过程。获取知识，发展智力绝不能以教师的思维代替学生的思维，急于把现成的结论告诉学生。具体到一节课，还应围绕教学过程考虑怎样导入？如何提问？布置哪些作业？深思熟虑后，还可在集体备课中相互启发，取长补短。并于上课前布置预习，把预习中提出的有代表性的问题，写进教案。最后，编写教案，确定课题，写明授课日期，教学目的，课的类型，教学进度与各个环节所需的时间，教法教具，拟出预习、练习、复习的题目与要求，写成教案并附上板书设计。

教案编写后，送指导教师审阅，按照指导教师的建议，再从教学目的、课堂结构，文字表述诸方面反复修改，根据教学需要备好教具，再进行试讲。

试讲可以象上课一样，教者与听者均进入情境，模拟正规课堂教学试教，内容要完整，进行应逼真。也可以一个或几个实习生在一起试讲，时间、地点和教学内容可有一定的随意性，从试讲中发现问题，再修改教案。

讲课前一天，对所用的教科书、教案、教具，要做一次检查与核实。保证上好第一节实习课。

第二章 教学准备工作指导

第一节 备教材、备学生、备教法的指导

一、怎样钻研教学大纲

教学大纲是国家教育行政部门按照国家的教育方针与教育法规，以纲要的形式来规范各门学科的教学活动和教学行为的指导性文件。它的内容一般包括：学科的性质、任务，学科教学总的目的要求和分阶段或分年级的目的要求，提示学科教学的基本内容和教材编写原则，明确学科教学的基本方法与考核标准等。它体现了一个时期之内，国家关于本学科的教育教学工作的基本指导思想和原则要求。因此，它是指导学科教学活动和教学行为的准则与纲领。

任何一位教师在钻研教材前，都应该先钻研教学大纲，做到“胸中有全局”从更高的角度理解教材，更好地把握教学的重点，教学的阶段性、连续性与整体性。备课过程中还应经常参阅，既有助于理解教材内容，又可以帮助教师选择适当的教学方法。

不言而喻，钻研大纲是何等重要。如何钻研呢？

试以九年义务教育全日制《小学语文教学大纲》为例，进行阐述。

一般说来，各学科，各个不同时期的教学大纲，虽在内容与形式上有所不同，但大体上都分为两大部：说明部分与本文部分。《小学语文教学大纲》共六章。一至五章写说明；第六章写本文。

首先，要钻研说明部分。弄清小学语文学科的性质、教学目的，以及为什么要这样提出。对教学中应注意的几个主要问题一章，更

要重点研读，理解所提出的重要教学原则与教学方法。

接着，要认真研读本文部分。掌握各年级的具体要求，在教学中贯彻。与此同时，要进一步理解各年级之间的衔接与相互关系，以便在教学中做到各年级相互照应加强纵向联系，从而一步步引导达到全部要求。

尤其要深入探讨各个训练序列。从界定用语中弄懂各项能力的培养，在每个年级的具体要求，明确如何循序渐进地落实。

如：《大纲》对掌握常用词语的要求，各年级都要做到“学过的词语能正确读、写”，而在运用上却显示了不同的层次：一年级“懂得意思，大部分能在口头语言中运用，一部分能在书面语言中运用”；二年级“大部分能运用”；三年级“大部分会运用”。积累词语是从三年级开始“学习”的；四年级“进一步学习”；五、六年级“注意积累词语”。其规定明确、具体、层次清楚。

为此，我们一定要把握住《大纲》中，关于“练习”、“学习”、“能”、“学会”、“掌握”等词语，认真推敲，把握尺度，以增强大纲意识，不随意降低标准，也不盲目拔高要求。

与此同时，最好能与不同时期的大纲对照比较从变动中加深对新大纲的理解。

如：一九八七年全日制《小学语文教学大纲》与九年义务教育全日制《小学语文教学大纲》相比：后者的识字量适当减少了，由原来“认识常用汉字 3000 个左右，要求掌握 2500 左右”改为“学会常用汉字 2500 个左右”。由原来“会写简短的记叙文”，改为“能写简单的记叙文”一字之改，明确了小学生作文的习作与练笔性质。

最后，除了学习本学科的教学大纲，还应粗略了解各科教学大纲，以加强各学科之间的横向联系。

二、怎样钻研教科书

教科书为教师备课、上课、布置作业、检查学生学业等提供了基本材料，是教师进行教学的主要依据。熟练地掌握教科书的内容

是教师顺利完成教学任务的重要条件。

一般来说，钻研教科书可采用略读和精读两种方式。

所谓略读，就是对教科书的整体内容进行浏览。略读的目的是把握教科书的基本知识框架和编排体系，为精读打下基础。略读时，不必对细节问题作过多的思考。

所谓精读，是对教科书进行全面、详尽的阅览。通过精读，系统理解教科书，并抓住重点、难点与关键，掌握其内在联系；创造性地理解教科书，提出自己独到的见解。

教师研读教科书时应注意下列问题：

1. 了解教科书内容的编排形式。通常，教科书内容的编排有直线式和圆周式（螺旋式）两种方式。前者把教科书内容组成为一条逻辑上前后连贯的直线，基本不重复；后者是对教科书内容采取分阶段重复出现、循环加深的办法排列。教师知晓所授教科书内容的编排形式后，能够有效地设计各个教学环节，恰当选择教学方法。

2. 务求吃透教科书中每项内容。只有备课时清楚理解教学内容，才能课上讲明白，学生也才能听得懂。否则“以其昏昏，使人昭昭”，必然影响教学效果。

3. 对不懂的问题，要向有关教师请教；也可采用集体备课的方式来解决，教师集体共同讨论，集思广益，重点解决疑难问题。

4. 注意挖掘教科书中的思想教育因素，以便结合知识的传授进行思想教育。

三、怎样对待教学参考书

教学参考书是教师备课必备的参考资料，是教师备课不可缺少的依据。教学参考书是以往教师处理教材和设计教学环节的经验，对开展教学工作有极强的指导性，因此，必须认真阅读。尤其是初次从教的教师，由于缺乏处理教材的经验，更应详细阅读教学参考书。

在中小学，每套教材通常都有相应的教学参考书，当拿到教学大纲和教科书后，必须找到与之配套的教学参考书，才能开始备课。

教学参考书一般会提出教学目的的要求、课时建议、教法建议；帮助理解教材，指出重点、难点与关键。对每项内容都必须深入细致地研读。

阅读教学参考书时应注意以下几点：

1. 在掌握教学大纲和教科书内容的基础上，阅读教学参考书，以便对教材的有关内容充分理解。教学参考书大多只就有关问题作必要分析与论述，不会完全重复教材内容，因此在阅读教学参考书之前，先阅读教学大纲和教科书是十分必要的。

2. 重点理解教学参考书对教材的分析与处理。从中吸取有益成分，结合自己认识，创造性地把握教材。

3. 编写讲稿时，切忌原封不动抄写教学参考书。教学对象、教学条件不同，教材处理上也应有所差异，这样才能取得较好的教学效果。

四、怎样了解学生

深入地了解学生是实习中一项重要的工作。只有掌握所实习班级的情况，才能有的放矢的进行教育与教学。

实习生在上课前，要摸清所在班级学生的思想状况、知识基础、智力水平、自学能力、学习态度、学习方法、学习习惯、兴趣爱好等。进入实习班后，必须设法在较短的时间内，尽量多的掌握学生的一些情况，从熟记学生姓名、特点开始，到掌握好、差两类学生的概况，为备课、上课、开展少先队活动等，针对性更强的提供可靠的依据。

以了解知识基础为例：若实习生要教《异分母分数加减法》，就要了解有关求最小公倍数、通分、同分母分数加减法的法则、分数单位诸项知识掌握的情况，掌握了哪些，尚未巩固的是哪些，备课时要想好相应的对策，每上一节课要联系到“昨天”，教在“今天”，想到“明天”。才能充分体现教学的阶段性、连续性与整体性，才不致于在实习结束后，使原任教师忙于纠错、补课。