

新一轮基础教育课程改革书系（第一辑）

# 新课程

# 与

# 教师专业发展

李瑾瑜 主编

首都师范大学出版社

新一轮基础教育课程改革书系（第一辑）

# 新课程 与 教师专业发展

李瑾瑜  
主编

首都师范大学出版社

---

# 新课程与教师专业发展

---

主 编 李瑾瑜

副主编 刘玉莲 周卫勇

首都师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新一轮基础教育课程改革书系：第一辑/姬秉新等编著.  
北京：首都师范大学出版社，2003.1

ISBN 7-81064-461-0

I. 新... II. 姬... III. 基础教育-课程-教学改革-  
-师资培训-教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 108245 号

新一轮基础教育课程改革书系

新课程与教师专业发展

李瑾瑜 主编

---

责任编辑 侯 亮

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路 105 号

邮编 100037

电传 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网址 [www.cnup.cnu.edu.cn](http://www.cnup.cnu.edu.cn)

E-mail [cnup@mail.cnu.edu.cn](mailto:cnup@mail.cnu.edu.cn)

北京市洛平印刷厂印刷

全国新华书店发行

版次 2003 年 1 月第 1 版

印次 2003 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-81064-461-0

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 108

字数 1505 千

印数 0 001-10 000 册

定价 260.00 元

---

版权所有 违者必究

---

# 愿广大教师与新课程共同成长

## ——新一轮基础教育课程改革书系总序——

---

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来，按照国家教育部的统一部署，我国的基础教育课程改革工作正在逐步深入，教育部已决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国实行基础教育新的课程体系。

新一轮基础教育课程改革工作分三个阶段：酝酿准备阶段，试点实验阶段和全面推广阶段。在基础教育课程改革的第一阶段，2001年6月，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》和义务教育阶段18科课程标准的实验稿；审定了各出版社编写出版的20个学科（小学7科、中学13科）49种中小学新课程实验教材。同时关于课程管理政策、评价制度、综合实践活动的研究，均已取得阶段性成果，并在实验区逐步应用。根据教育部的部署，2001年9月，新课程首先在全国38个实验区开始实验。2002年秋季，各省在每个地级市确定一个省级实验区（以县为单位）开始新课程实验，实验工作拟用三年时间，2004年秋季，在对实验区工作进行全面评估和广泛交流的基础上，课程改革工作将进入全面推广阶段。到2005年，中小学阶段各起始年级原则上都将进入新课程。2002年全面启动普通高中新课程的研制工作，2003年开始组织新高中课程

的实验推广工作。至此,在我国逐步形成适应 21 世纪需要的基础教育课程体系。

✓ 新课程的总体目标是:全面贯彻国家教育方针,以提高国民素质为宗旨,加强德育的针对性和实效性,突出学生创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力,获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力,发展学生对自然和社会的责任感,为造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。为了实现新课程的总体目标,新一轮基础教育课程改革的理念与策略是:

倡导全人教育——强调课程促进每个学生身心健康发展,培养良好品德,培养终身学习的愿望和能力,处理好知识、能力以及情感、态度、价值观的关系,克服课程过分注重知识传承和技能训练的倾向;

重建新的课程结构——从整齐划一走向多样化,从分科走向综合,合理设置课程门类和课时比例,体现均衡性、综合性、选择性;

体现课程内容的现代化——淡化“双基”,精选对学生终身学习与发展必备的基础知识和技能,课程内容关注儿童生活经验,反映社会科技发展最新成果;

倡导建构性学习——注重学生的经验与学习兴趣,强调学生主动参与、探究发现、交流合作的学习方式;设置综合实践活动,拓展学生的学习空间,培养创新精神和实践能力,增强社会责任感;

形成正确的评价观念——建立评价项目多元、评价方式多样、既关注结果又更加重视过程的评价体系,突出评价对改进教学实践、促进教师与学生发展的功能、教师提高和改进教学的功能,改变评价过于强调甄别与选拔功能;

促进课程的民主化和适应性——调整现行课程政策,实行国家、地方、学校三级课程管理,以适应不同地区社会、经济发展的需

要和文化发展的需要,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。这场改革给教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇,可以说,新一轮国家基础教育课程改革将使我国的中小学教师队伍发生一次历史性的变化。

• 新课程的实施,既是我国基础教育战线一场深刻的变革,也是进一步推动我国教师教育事业的发展,提高教师教育专业化水平,更好地为基础教育服务的重要契机。新的课程理念、新的课程标准、新的教材和新的课程评价观的突现,强烈冲击着现有的教师教育体系,对广大教师和教育工作者提出了新的更高的要求,课程改革对教师提出了全新挑战:

## 一、在新课程环境下,教师的角色将发生很大的变化

新课程倡导一种课程共建的文化,新课程环境下,教师的角色会发生很大的改变:由传授者转化为促进者;由管理者转化为引导者;由居高临下者转向“平等中的首席”。

新课程强调,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。教学过程不只是忠实地执行课程计划(方案),而是师生共同开发课程、丰富课程的过程,课程变成一种动态的、发展的,教学真正成为师生富有个性化的创造过程。

## 二、新课程对课堂教学提出更高的要求和挑战

课程改革的核心环节是课程实施,基本途径是课堂教学。新课程对课堂教学提出了严峻挑战,为适应新课程的变化,教学改革需要在以下几个方面实现新的突破:构建互动的师生关系、教学关系;改变单纯接受式的学习;强调发现学习、探究学习、研究学习。

教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中,要处理好传授知识与培养能力的关系,注意培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,使学习成为教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都得到充分的发展。

### 三、新课程要求教师适应新的工作方式

新课程要求教师适应新的工作方式:教师之间将更加紧密地合作;教师要改善自己的知识结构;教师要学会开发利用课程资源。

新课程的综合化特征,需要教师与更多的人、在更大的空间、用更加平等的方式从事工作,教师之间将更加紧密地合作。可以说,新课程增强了教育者间的互动关系,将引发教师集体行为的变化,并在一定程度上改变教学的组织形式和专业分工。

课程资源的开发和利用,是保证新课程实施的基本条件。课程资源需要教师去组织、开发、利用,教师应当学会主动地、有创造性地利用一切可用资源,为教育教学服务,还应该成为学生利用课程资源的引导者,引导学生走出教科书,走出课堂和学校,充分利用校外各种资源,在社会大环境里学习和探索。

### 四、新课程要求教师掌握新的技能

为适应新课程的需要,教师新的技能将应运而生:具备课程开发的能力;增强对课程的整合能力;提高信息技术与学科教学有机结合的能力;广泛利用课程资源;指导学生开展研究性学习的能力等等。教师对这些新知识、新领域、新发展要有所了解。



## 五、学生学习方式的转变向教师提出了挑战

课程改革所倡导的新观念,将深刻地影响、引导着教学实践的改变。教师将随着学生学习方式的改变,而重新建立自己的教学方式:指导学生开展研究性、探究性学习;创设丰富的教学情境;注意学生的亲身体验;引导学生将知识转化为能力等。

## 六、新课程中教师的教学策略所发生的变化

根据新课程观念,教师的教学策略将发生改变:由重知识传授向重学生发展转变;由重教师“教”向重学生“学”转变;由重结果向重过程转变;由统一规格教育向差异性教育转变。

新的教育观念要求“面向每一个学生,特别是有差异的学生”,新课程从课程目标到教材内容都体现了尊重学生的个体差异,尊重学生的多样化,允许学生发展的不同,采用不同的教育方法和评估标准,为每一个学生的发展创造条件。

新课程要求中小学教师改变多年来习以为常的教学方式和教学行为,确立一种崭新的教育观念,要求中小学教师既需要有扎实的学术根底,广阔的学术视野,不断更新知识和追逐前沿学术的意识,又需要把握教育的真谛,了解青少年发展的规律,掌握现代教育信息技术,具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质,从而发展学生的智慧,发掘学生的潜力,激发学生的创造性,培养学生健全的人格,开发学生自主探究的实践能力和创新意识。

新一轮课程改革最终要靠教师在教学实践中去实现、去完善。然而,任何一种新观念的确立,都是对旧观念的一种变革,而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西,这对许多人来说,不是没有痛苦的。现代教师所面临的挑战,难以预测,十分复杂,也不可能找

到惟一的应变办法。因此,教师必须随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估,树立终身学习的意识,保持开放的心态,把学校视为自己学习的场所,在实践中学习,不断对自己的教育教学进行研究、反思,对自己的知识与经验进行重组,以适应新的变革。

新课程的实施,迫切要求广大教师加强学习、进修。课程改革的实践证明,这次基础教育课程改革比以往的历次改革更深入、更彻底,因此难度也更大。做好中小学教师的新课程培训,使他们认识本次课改的必要性和迫切性,理解课程改革纲要,更新教育观念,尽快提高专业化水平,是开展课程改革的前提条件。

《新一轮基础教育课程改革书系》旨在促使广大教师了解新课程、理解新课程、实践新课程,增强课程改革的信心,提高运用新课程的能力和水平。

书系介绍了新一轮课程改革的以下专题:教师专业化;校本课程开发;研究性学习;课程与教学研究;基础教育课程改革历程;课程研究方法;探究学习;合作学习;校本教师培训;综合实践活动;课程资源的整合与开发利用;新课程改革实验的实践与思考;新课程的理念与创新;思维训练与学科教学;国内外课程流派研究;师生沟通的艺术;发展性课程评价;多元智能理论及在教学中的运用;新课程与教学改革;新课程与教育评价改革;信息技术与课程整合;新课程的教学设计等等。

愿广大教师和教育工作者与新课程共同成长;愿新课程的实施,进一步促进教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展。

书系编委会

二〇〇二年十月

---

# 目 录

---

## 总序

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 加强和改革教师教育 大力提高我国教师专业化水平····· | 1          |
| 推进教师专业化进程 提高中小学教师质量·····     | 8          |
| <b>第一章 教师走进新课程·····</b>      | <b>17</b>  |
| 第一节 理解新课程基本理念·····           | 18         |
| 第二节 积极尝试创新·····              | 33         |
| 第三节 教师要适应新课程·····            | 39         |
| 第四节 新课程与教师行为的变化·····         | 60         |
| 第五节 课程改革对教师提出全新挑战·····       | 65         |
| <b>第二章 课程与教师的关系·····</b>     | <b>73</b>  |
| 第一节 课程观念制约着人们对教师的认识·····     | 73         |
| 第二节 课程观念的发展·····             | 77         |
| 第三节 新课程视野中的教师·····           | 81         |
| <b>第三章 教师参与课程发展·····</b>     | <b>91</b>  |
| 第一节 教师参与课程发展的理念与策略·····      | 91         |
| 第二节 教师参与行动研究·····            | 98         |
| <b>第四章 教师在课程改革中的作用·····</b>  | <b>111</b> |
| 第一节 教师在课程设计中的作用·····         | 112        |
| 第二节 教师在课程实施中的作用·····         | 119        |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 第三节 教师在课程评价中的作用·····                | 129 |
| 第五章 新课程对教师角色的挑战·····                | 135 |
| 第一节 角色及教师角色·····                    | 135 |
| 第二节 传统教师角色受到挑战·····                 | 138 |
| 第三节 教师要转变角色·····                    | 149 |
| 第四节 教师职业角色与教育形象设计·····              | 177 |
| 第五节 教师角色新论·····                     | 184 |
| 第六节 教师形象:从“公仆”到“专家”·····            | 191 |
| 第七节 教育的转型呼唤教师角色的更新·····             | 197 |
| 第六章 新课程与教师成长·····                   | 205 |
| 第一节 教师可持续成长:信念的转变与适应·····           | 205 |
| 第二节 研究教育科学:未来教师成长的必然选择·····         | 213 |
| 第三节 教师成为研究者:教师专业化发展的一个重要趋势·····     | 221 |
| 第四节 自我实践反思是教师成长的重要途径·····           | 227 |
| 第五节 终身学习全球化趋势下的教师职后培训与<br>角色定位····· | 235 |
| 第七章 现代教师的素质·····                    | 243 |
| 第一节 教师的素质结构·····                    | 243 |
| 第二节 教师的专业化·····                     | 257 |
| 第三节 现代教师观·····                      | 272 |
| 第四节 论创造型教师·····                     | 279 |
| 第五节 对创造性教师的研究·····                  | 288 |
| 第八章 教师反思能力·····                     | 295 |
| 第一节 教师的反思能力·····                    | 295 |
| 第二节 反思性教学的理论与实践·····                | 308 |
| 第三节 西方“反思性教学”的兴起与成因·····            | 318 |
| 论文选编·····                           | 325 |
| 课程变革中的教师·····                       | 325 |
| 论教师的义务·····                         | 334 |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 教师的幸福·····                                 | 342 |
| 教师的作用是什么·····                              | 351 |
| 教师文化与教育改革·····                             | 361 |
| 美英日三国教师资格证书制度及其启示·····                     | 370 |
| 附录 1: 国际教育大会第 45 届会议的建议·····               | 377 |
| 附录 2: 职前教师教育国家课程标准:<br>学科教学中信息交流技术的运用····· | 388 |
| 附录 3: 苏格兰职前教师教育课程指导文件·····                 | 398 |
| 附录 4: 改变教师培养方式·····                        | 416 |
| 后记·····                                    | 427 |

# 加强和改革教师教育

## 大力提高我国教师专业化水平<sup>①</sup>

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上深刻地指出：“国运兴衰，系于教育”，“高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”，并要求“采取有效措施，大力加强教师队伍建设，不断优化队伍结构和提高队伍素质”。新近颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再一次强调：“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”如何建设高素质教师队伍呢？加强和改革教师教育，大力提高教师专业化水平，是一项根本性举措。

### 一、教师专业化是现代教育发展的历史要求

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义是：第一，教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求；第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；第三，国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；第四，教师专业发展是一个持续不断的过程，教

---

① 转引自《教师专业的理论与实践》，作者为袁贵仁。

师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特性。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专门化既是一种认识,更是一个奋斗过程,既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。中国教师教育正在发生着历史性的变革,正在从数量发展向质量提高转变,提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。在这种转变的过程中,无论是职前培养还是职后培训,无论是教育机构还是教师个人,都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

### 1. 教师专业化是现代教育的重要标志

教师专业化是现代教育发展的自然结果,是现代教育与传统教育的重要区别。传统社会是以农业文明为特征的自给自足、发展缓慢的社会。传统教育是经验性的教育,缺乏教育科学、心理学的基础,缺乏理性的社会保障和管理制度,对教师的专业发展没有也不可能提出全面认识和更为具体的要求。现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、革命化的社会。现代教育是一种具有科学性、民主性、发展性的教育。现代教育所要传授的知识、技能空前扩展,科学技术与生产力的迅速发展对人才培养的质量与效率提出越来越高的要求。与此同时,教育科学、心理科学研究取得了长足的进步,现代社会对人的发展的认识不断深化。科学技术的发展对提高教育教学质量提出了必要和可能。

因此,工业革命对教师的数量和质量都提出了明确的要求,专门培养教师的师范学校应运而生。虽然早期的教师教育缺乏现代教育科学的支撑,职业训练的特征远远大于专业的培育。但师范学校的出现标志着从经验性教师向专业性教师的历史性转变,意味着教师专业化的开始。以电气化为标志的第二次产业革命和以电子化为标志的第三次产业革命对劳动者科学文化素质的要求进一步提高,自然对教师素质提出进一步的要求。20世纪以后,世界上发达国家和地区教师教育先后经历了从中等教育水

平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育,从师范学院的独立培养到综合大学的本科教育加大学后专门的教育课程训练的转变,并逐步形成了教育学士、教育硕士、教育博士的教师教育体制。这一转变的实质,既是教师教育的质量升级,也是教师专业化水平的规格提升。近年来,由于信息技术的高速发展,经济全球化的进程日益加快,社会对教师工作质量和效率的要求空前提高。在这一背景之下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。

## 2. 提高教师专业化水平是世界各国的共同目标

确认教师职业的专业性、推进教师专业化进程,一直是有关国际组织和各国政府努力的目标,也是世界各先进国家当前教育战略的共同措施。1955年召开的世界教师专业组织会议率先研讨了教师专业问题,推动了教师专业组织的形成和发展。1966年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,则是首次以官方文件形式对教师专业化作出的明确说明。它提出:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”30年后,这一原则在国际劳工组织和联合国教科文组织的同名文件中再一次得到重申。

1986年,美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》和《明天的教师》两个重要报告,同时强调以确立教师专业性为教师教育改革和教师职业发展的目标。卡内基基金组织的“美国教师专业标准委员会”还专门编制了明确界定教师职业专业性的文件《教师专业标准大纲》。日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出,“教师职业本来就需极高的专门性”,强调应当确认、加强教师的专业化。1997年日本教员养成审议会第一次报告再次强化了对于教师职业专业性的认识。在英国,随着教师聘任制和教师证书制度的实施,教师专业化进程不断加快。20世纪80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。我国的香港和台湾分别从80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革,教师专业化的观念成为社会的共识。



## 二、提高教师专业化水平是实施科教兴国战略的需要

教师专业化是现代教育发展的要求和必然趋势,不断提高我国教师专业化水平也是实施科教兴国战略、实现中华民族伟大复兴事业的现实需要。新中国成立以来我国教师队伍建设已经取得了令世人瞩目的成绩。如何适应新形势,进一步提高教育教学质量,提高教师专业化水平是当前的紧迫任务。

### 1. 建国以来我国教师整体素质与专业化水平不断提高

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我国教师队伍的规模和素质都实现了历史性飞跃。正是由于有了这一历史性的飞跃,我们才得以承担起全世界规模最大的教育体系,支持经济社会的飞速发展和人的全面发展。现在,我国大中小学教师 1121.05 万人,大约是建国初期的 10 倍。小学、初中、高中教师的学历合格率分别提高到 96.9%、87% 和 68.4%。高等教育师资的学历水平也在不断提高,具有硕士、博士学位的教师正在成为高等教育的中坚力量。全国绝大多数在岗教师都经过不同程度、不同形式的教师教育,教师的专业水平已经和正在得到广泛关注和稳步提高。

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,随着教师队伍的不断发展以及社会发展对教师质量要求的不断提高,我们对于教师职业专业性的认识也正在逐步深入。早在 1986 年,国家教委就曾下发《关于中小学教师考核合格证书试行办法》,要求中小学教师必须获得《教材教法考试合格证书》和《专业合格证书》。虽然当时工作的重点是要解决教师的学历合格问题,但是这一文件的许多具体规定实际上已经开始确认了教师工作在学科专业和教育专业两个方面的专业性。1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》确定“国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师素质,加强教师队伍建设”。稍后由国务院颁布的《教师资格条例》明确规定:“中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作,应当依法取得教师资格”。“不具备教师法规定的教师资格学历的公民,申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师