

初中

李春祥 主编

家长学校教材

河南省家庭教育用书



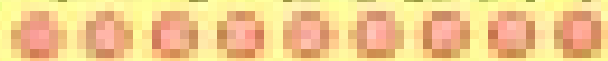
CHUZHONG
JIAZHANGXUEXIAO
JIAOCAI

河南人民出版社

初中

2013年 10月

家长学校教材



CHUZHONG
JIAZHANGXUEXIAO
JIAOCAI
2013.10.10

河南省家庭教育用书

初中家长学校教材

主 编 李春祥

副主编 杨 璠 萧 言

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中家长学校教材 / 李春祥主编. - 郑州:河南人民出版社,2007.8(2008.10 重印)

(河南省家庭教育用书)

ISBN 978-7-215-06315-0

I. 初… II. 李… III. 中学生 - 家庭教育 IV. G78
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 130037 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 河南省广电传媒印务有限公司印刷

开本 787 毫米 × 1092 毫米 1/32 印张 9

字数 185 千字

2008 年 10 月第 2 版

2008 年 10 月第 1 次印刷

定价:10.00 元

编委会成员名单

主 任 李春祥

副主任 杨 璠 萧 言

编 委 (以姓氏笔画为序)

王刘纯	王秀英	叶平枝	孙增福
任法全	毕明春	乔鸿钧	辛发林
陈会昌	陈智英	时八槐	李 风
李 序	李 敏	李迎春	李春祥
吴高春	张国防	张彦君	张振中
张爱平	杨玉厚	杨连秀	杨树旺
杨 璠	岳亚萍	欣 荣	周其恩
侯 岩	侯 强	赵义章	赵国权
郭光荣	郭喜青	萧 言	翟汝直
魏明霞			

序

李春祥

家庭教育的历史比学校教育要长,它是随着人类家庭的出现而产生的。“注重家庭教育,是中华民族的一个优良传统”(江泽民语)。家长对子女教育的佳话、轶事和家庭教育的理论观点,在我国有着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴。主要的有嵇康的《家训》,陶渊明的《责子》,陆游的《示儿》,刘备给儿子刘禅的《遗嘱》,唐代的《太公家教》等。流传更广泛的是“昔孟母择邻处”、“岳母刺字”等父母辈教子的佳话。古代也不乏论述家庭教育的专著。最早的有南北朝时期颜之推的《颜氏家训》二十篇,被认为是第一本论述家庭教育的课本。北宋司马光编著的《温公家范》,也曾被推崇为家庭教育课本。离现代更近的清初《朱伯庐治家格言》,可以说是众所周知的家庭教育教材。古代这些家教轶事和家教理论观点,尽管同当时“学而优则仕”的教育原则

和教学制度并存,具有一定的历史和阶级的局限性,但其关注子女成才的执著精神和教育方法,仍不失为可以借鉴的历史文化遗产。

现代的家庭教育科学,是现代教育思想的一个组成部分。现在的家庭教育,要与有中国特色的社会主义物质文明和精神文明建设实践密切结合在一起,在全面推行素质教育中实施,它有着崭新的内容和重大的现实意义。

现代教育思想的最大特点是大教育观。这种大教育观主要表现在以下几个方面:一、现代条件下的教育,包括各个领域各个方面的教育,既有学校教育,又有家庭教育和社会教育,其总的发展方向是社会教育化,教育社会化;二、学校教育事业不仅有基础教育、职业教育、高等教育,还有成人教育;三、从受教育的时间来说,它是终身的,要求建立终身教育体制;四、这种教育观认为,受教育的不仅是青少年一代,而应是全社会的所有成员(自然包括学生家长);五、对青少年一代的教育,也不仅仅是单方面的传授什么、教导什么,而应该发挥学生主体性作用,开展全方位的、立体的教育。党的十六大明确要求我们,要“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。这是教育工作的全新理念,也是对家庭教育工作的根本要求。

现代教育观,实际上是东西方教育观的沟通和融合。这是 20 世纪末出现的西方向东方学习,东方向西方学习,

促进了东西文化的交流,也推动了现代教育意识发展的结果。这种教育观表现在教育目标上,就是培养新时代需要的全面发展的新人。这种新人在不同的国家会有不同的要求。在我国,这样的人应具备的素质是多方面的,包括思想政治素质、文化科学素质、身体心理素质、艺术审美素质和劳动技能素质。同时,强调培养学生的创新意识、创造精神和实践能力。这就要求各级各类教育事业由应试教育转变为素质教育。

全面推进素质教育,是1999年党中央、国务院召开全国教育工作会议前夕作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出来的。这个《决定》明确指出了素质教育的内涵和要求:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”对于实施素质教育的范围和途径也作了具体规定:“实施素质教育应该贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”2000年3月2日,李岚清副总理在学习贯彻江泽民同志关于教育问题重要谈话报告会上的讲话中进一步指出:“家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱,三者缺一不可。”要求“一定要重视和改进家庭教育”。这就告诉我们:家庭教育是实

施素质教育的重要组成部分,它是素质教育的一个重要方面。

家庭教育在素质教育中具有这样的重要地位和作用,是由家庭教育的本质特征决定的。第一,父母是子女的第一任教师,家庭教育是婴幼儿时期就开始的教育,在人的一生中起着奠基的作用,它是一切教育的起点和基础;第二,父母是子女终身的教师,家庭是最长久的教育场所,家庭教育贯穿于人的大半生乃至一生;第三,家庭教育是家庭的基本职能之一,教育子女是家长义不容辞的社会责任;第四,家庭是社会最小的细胞,随着教育社会化的发展,家庭教育所承担的社会责任和发挥的作用将不断增大。

那么,家庭教育在培养学生应具备上述几方面的素质中的特殊作用主要表现在哪里呢?

(一)家庭教育是开展养成教育的最适宜场所。相对学校教育,家庭教育有它自身的特点和优势,具有早期性、针对性、灵活性、广泛性和长期性,这就可以弥补学校教育的某些不足,同学校教育相辅相成,更好地帮助孩子成长。在教育的某些方面,比如思想、道德的培养提高,个性、爱好、兴趣、生活习惯和健康心理的养成等等,家庭教育的作用和影响都是非常显著的。从时间上说,学校放假、学生毕业升学考试等时期,家庭教育就成为主要的甚至是主导地位。从我国素质教育的目标体系看,德育为首,德育在全面发展中发挥着导向、动力和保

证作用。正如江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出的：“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。”实现这种培养目标，不仅要依靠学校教育，帮助学生确立马克思主义唯物论和无神论的观点，从理论上弄清马克思主义的人生观、价值观，坚持健康向上的人生态度，选择有益于人民、有益于国家的人生道路，建立自觉地为社会主义现代化建设服务的意识和决心，还要通过家庭进行如何做人的养成教育，培养孩子与人合作共处的能力和经得住挫折的性格。同时加强心理保健指导，把品德行为内化为他们的心理需求，使孩子树立正确的人生理想，具有坚韧不拔的意志，艰苦奋斗、开拓进取的精神。

这里借用一位名人成长的经历，来说明从小就开始的家庭养成教育的重大作用。

著名作家老舍生前曾深情地说：“从私塾到小学，到中学，我经历过起码有百位教师吧，其中有给我很大影响的，也有毫无影响的，但是我的真正的老师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”老舍对母亲怀有特别深情的敬意。因为他出生的第二个年头父亲就过世了，抚养老舍的任务全落在母亲身上。父亲对他的一点影响，也是由母亲讲给他的。1900年，也就是老舍出生的第二年，八国联军发动了对华侵略战争。老舍的父亲当时负责镇守北京的正阳门。这时慈禧太后和皇帝都

已经离开北京西逃,只是士兵们不知道,依然在浴血奋战,殊死抵抗。当时清兵使用的武器是抬枪,就是由一个士兵在前面扛着枪筒,另一个在后面往枪里塞火药,然后引爆。这种枪放起来很麻烦,杀伤力也低。老舍的父亲被炸伤,血流如注,他就爬过天安门、南长街,最后躲到西华门一家粮店里。这时的八国联军部队已经冲进城,放火烧房,火光冲天。一个清兵发现了老舍的父亲,要背他回家。但他已经说不出话来,摇摇头,脱下袜子,意思是让那个士兵捎个信就行了。等战事平息,老舍母亲再去寻找,那粮店已经成了废墟。老舍的父亲就这样失踪在与八国联军的战斗之中。老舍的母亲常给他讲父亲的爱国故事,这件事深深地感染了老舍,培养了他的爱国主义思想。

早在20世纪30年代初期,老舍写过一首诗,题目叫《慈母》。在诗中,他把母亲与中国联在一起加以歌颂,表达了他对母亲也是对祖国的无限热爱和依恋。我们不妨把最后一段摘出来:“……听,虔诚的,我的慈母亲,就是它们的圣母,名字叫中国!我唤着他的圣名,像婴儿挨着饥饿,把我的血还洒在你的怀中,我将永远在那儿欣卧;年年的春燕,岁岁的秋虫,将唱着你的儿歌,告诉我:睡吧,儿,还在母亲的怀中,你曾爱过母亲,她还记得,永远记得!”

老舍母亲的人格更给老舍以耳濡目染的影响。老舍母亲为人要强、豪爽、硬朗;最能吃苦、吃亏,从不跟别人计较;而别人有求,凡是她能办到的,都是有求必应,老舍从小就

继承了母亲这种性格,好客,豪爽,待人热情。老舍母亲爱花、爱清洁、爱整齐,老舍一脉相承,从母亲身上继承了这些好的习惯,并且一直保持到晚年。这个真实的故事,无可争辩地说明家庭教育的重要性和它的不可代替性。

(二)家庭教育是孩子获得知识和实践能力的重要途径,是培养创新精神和创造能力不可缺少的教育。素质教育要求把知识、能力、素质的培养提高有机地结合起来,注重培养学生创新精神和创新能力,这是基于知识创新的知识经济的主要特点而向教育提出的新任务。知识、能力(包括创新能力)、素质三者本来是密切联系的,相辅相成的。知识是能力、素质形成和提高的基础,没有相应的知识武装,不可能有相应的能力和素质。而知识既包括科学文化知识,也包括通过生活经验而获得的意会知识。就一个人的创新思维的形成来说,知识是个人产生创新思维的重要前提,经验则是个人产生创新思维的根本基础。而知识和经验的获得和积累,前者主要依靠学校教育,后者主要依靠家庭教育和社会教育。特别是实践能力、实践经验的获得,主要依靠家庭内外的社会实践和社会教育。

现代家庭教育是一个世界关注的话题。建立学习型、亲子平等互动的家庭理念,提倡家长和孩子做知心朋友,两代人共同成长。在学习和做人方面,家长一定要做出表率。在网络知识及其它新知识方面,家长要能够与时俱进,既要向孩子学习,又要引导孩子健康成长。我省的家庭教育,改

革开放 20 多年来,特别是近些年有了较快的发展和较大的提高。其主要表现是:家庭教育的重要性被越来越多的人所认识,家长学校越办越多,越办越好,广大家长的素质正在逐步提高。但从整体上看,家长的素质还极不适应推行素质教育的要求。社会上不少家长对素质教育存在着模糊认识,对政府为推进素质教育所采取的一些措施,如减轻中小學生过重的课业负担,小学、初中实行划片招生、就近入学很不理解,甚至有抵触情绪。教育孩子的方法存在的问题更多,由此而引发的恶性事件近年来也不断发生。因此,全面地、不断地提高家长素质,是一项极为紧迫的任务。为了规范、提高我省的家庭教育,使其更好地为实施素质教育服务,我们特组织有关专家编写了《小学生父母必读》和《初中生父母必读》,供我省家长学校作为教材使用。这套教材由于时间和作者经验方面的原因,存在缺点是自不待言的,但它在时代性、实用性和地方性相统一方面,是其他版本的家长学校教材所不具备的。这套教材是我省第一套家长学校教材,从 2000 年秋季开始已用了三年。在使用的过程中,各地家长学校提出了不少好的建议;同时,随着历史的发展,我们也感到这套教材需要作一些修改和补充。为此,今年 7 月初,我们约请了部分市教育局关工委的同志和有关专家对原书稿进行了审读和讨论,在此基础上做了认真的修改。与原书相比,在质量方面有所提高,一些错误也得到了订正。但这种修改还是初步的,不妥的地方还会

有,因此,我希望各地家长学校在使用本教材的过程中,要继续提出批评、建议,以便使这套教材能够不断完善,不断丰富,不断提高,使其真正成为生动活泼的、为广大家长所喜爱的教材,使它在提高家长素质方面发挥越来越大的作用。

2003年7月

新版序言

李春祥

党的十七大对教育工作提出了新的要求：“现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高。”“优先发展教育，建设人力资源强国。”面对党的十七大对教育工作所提出的新的要求，我们的家教工作比以往承担着更大的责任。我们要在总结经验的基础上，坚持解放思想，坚持改革开放，逐步探索出一条有中国特色的家庭教育的道路。

随着教育改革的深入和教育事业的发展，家庭教育越来越受到国家各级领导和广大群众的重视。1994年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅颁发文件，要求“切实加强和改善对家庭教育的指导和管理，各级党委和政府，要关心支持家庭教育。”2004年3月，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中，特别指出，家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用，要重视家庭教育，把家庭教育与学校教育、社会教

育紧密结合起来,并明确要求教育行政部门和中小学校“要切实担负起指导和推进家庭教育的重要责任”。按照文件的要求,家庭教育的首要任务是做人教育,是对孩子进行道德教育,引导孩子健康成长。2006年3月,胡锦涛同志在全国政协会议上提出了“八荣八耻”的社会主义荣辱观。“八荣八耻”思想深刻,内容丰富,涵盖了社会主义社会人应有的道德品质和普遍遵循的文明风尚,包括社会公德、职业道德、家庭美德和人际交往中应该遵循的礼仪和原则。对青少年进行“八荣八耻”教育,除了学校教师外,家长有不可推卸的责任。因此“八荣八耻”应是家长学校的必讲内容。因为只有家长首先具有这些品质,才能以自己的言行带动和培养孩子们具备这种品德。

家庭教育就其全面内容来说,是以道德为核心的全面育人教育。作为培养提高家长教育子女的知识和能力的家长学校,要做好四个“教育和引导”。这四个“教育和引导”,一是教育和引导家长更新家庭教育观念,树立“为国教子、以德育人”的思想,改变重知轻德、重智轻能的倾向,重视子女的思想品德教育,促进子女全面发展。二是教育和引导家长掌握科学教子知识,实现教育角色和教育方式的转变,从单纯教育者转变为共同学习者,从单向灌输,转变为双向互动,增强家庭教育的针对性、科学性和有效性。三是教育和加强自我约束,重视言传身教,以自身的品德修

养和行为习惯影响子女,努力建立民主、平等、和睦的家庭关系。四是教育和引导家长拓展家庭教育空间,支持子女参加社会实践,主动配合学校教育、社会教育,促进三教结合,实现家庭教育由封闭型向开放型转变。应该说,这四个“教育和引导”比较准确、完整地阐明了开展现代家庭教育的教育机构和组织的任务和方向,是用科学发展观指导家庭教育的生动体现,具有鲜明的时代性和很强的针对性。在家庭教育工作中,我们要坚定不移地贯彻社会主义核心价值观,确保家教工作的和谐发展,持续发展。

我们国家正在向创新型国家发展,我们的家庭教育也要跟上这个步伐,引导孩子在学好知识的同时,注意培养创新精神。为了规范、提高我省的家庭教育,使其更好地为实施素质教育服务,我们特组织有关专家在《小学生父母必读》和《初中生父母必读》的基础上,修订、编写了《幼儿园家长学校教材》、《小学家长学校教材》、《初中家长学校教材》、《高中家长学校教材》,供我省各学段家长学校作为教材使用。这套教材由于时间和作者经验方面的原因,存在缺点是自不待言的,但它在时代性、实用性和地方性相统一方面独具特点,可能是其他版本的家长学校教材所不具备的。这套教材是我省第一套比较完整的家长学校教材。我们希望各地家长学校在使用本教材的过程中,要继续提出批评、建议,以便使这套教材能够不断完善,不断丰富,不断