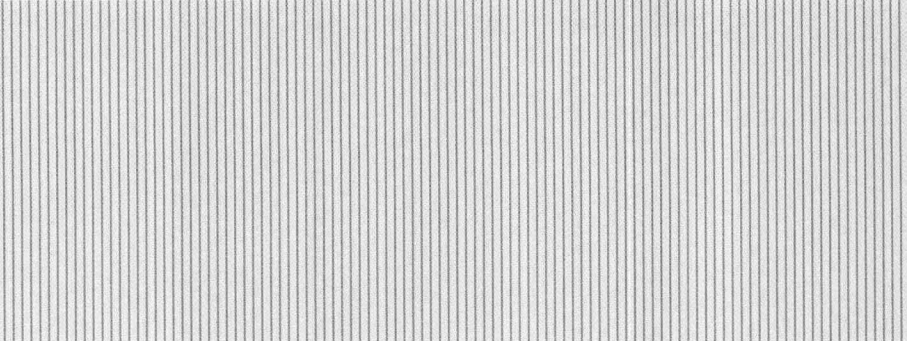


中国学位与研究生 教育信息分析报告

中国学位与研究生教育信息分析课题组



中国人民大学出版社



中国学位与研究生 教育信息分析报告

中国学位与研究生教育信息分析课题组



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学位与研究生教育信息分析报告/中国学位与研究生教育信息分析课题组.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

ISBN 978-7-300-10047-0

I. 中…

II. 中…

III. ①学位-工作-研究报告-中国②研究生教育-研究报告-中国

IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 190760 号

中国学位与研究生教育信息分析报告

中国学位与研究生教育信息分析课题组

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东君印刷有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2009 年 1 月第 1 版
印 张	14.75 插页 2	印 次	2009 年 1 月第 1 次印刷
字 数	201 000	定 价	35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

序

今年是我国改革开放 30 周年，也是我国恢复研究生教育 30 周年。回顾 30 年的发展，人们不难发现，我国学位与研究生教育与改革开放同步，都是在邓小平等中央领导的英明决策和亲切关怀下发展起来的，它既是伟大变革时代的产物，同时也是促进变革时代前进的力量。30 年来，为适应国家经济建设和战略发展对高层次人才的需求，我国学位与研究生教育事业实现了历史性飞跃，开创了一条具有中国特色的学位与研究生教育发展道路，建立并不断完善了学位与研究生教育制度，研究生规模从小到大，培养能力不断提高，对提升我国高等教育的地位，提高我国科学研究水平，以及国家现代化建设做出了巨大贡献。

站在新的历史起点上，我国学位与研究生教育又迎来了一个关键发展时期。在这个关键历史时期，学位与研究生教育的主要任务也发生了质的变化，优化结构、提高质量将是今后工作的重心。大力提高研究生培养质量，加快高层次创新人才培养，是新形势下全面落实科学发展观，深入实施科教兴国战略和人才强国战略的重要举措，是提升我国的创新能力和国际竞争力，推进经济建设又好又快发展，构建社会主义和谐社会的必然要求。

面对新的任务和挑战，为科学推进学位与研究生教育事业的健康发展，国务院学位委员会办公室成立了“中国学位与研究生教育信息分析研究”课题组，目的是通过对国内外学位与研究生教育信息数据的分析，采用实证研究的方式，来总结中国学位与研究生教育的发展状况，发现问



题，提出对策。课题组成立以来，大家通力合作，认真研究，成果丰硕。这本饱含全体研究人员辛勤汗水的《中国学位与研究生教育信息分析报告》也即将付梓，它系统地搜集整理了我国学位与研究生教育的基本信息，通过中外数据的对比，对我国研究生教育发展的规模、速度、结构以及研究生培养成本等方面进行了深入探讨，分析了其中的问题，提出了一些对策建议。我相信该书的出版，将对我国学位与研究生教育的改革、政策的制定等工作具有一定的启迪作用。

展望未来，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国的转变，研究生教育任重而道远，“长风破浪会有时”，面对新的历史发展机遇，我们要按照科学发展观的精神，紧抓机遇，积极谋划，切实将工作重心转移到优化结构、提高质量上来，通过改革创新，全面提升我国学位与研究生教育水平，我相信学位与研究生教育事业一定会迎来新的辉煌。

2008年11月

编写说明

本课题通过搜集和整理我国学位与研究生教育的数据信息，对我国研究生教育的发展历程和未来趋势进行了系统分析，并就存在的问题提出了若干政策建议。

课题用于研究的主要数据来源于国务院学位办收集的全国各高校授予博士和硕士学位数据库，另外部分采集了国内公开发表的各类统计年鉴数据。为了进行有效的比较分析，课题组还搜集整理了美国、日本、韩国等国家研究生教育数据和社会经济发展数据。基于这些数据，课题组着重对我国研究生教育发展的规模、速度、结构等进行了深入分析，并对研究生培养成本进行了初步探索。

本课题采取的主要研究方法有：（1）文献分析。我们检索、搜集、整理并分析了大量相关文献，在归纳总结的基础上，有选择地吸收了部分研究观点和结论。（2）统计分析。我们对搜集到的数据进行了系统整理，并基于这些数据进行了大量描述统计分析和推论统计分析。（3）焦点组访谈。为了广泛征求各个方面人士的意见，课题组在研究过程中多次召开专题讨论会，对我国研究生教育发展过程中的问题、经验以及政策建议进行了深入探讨。

本课题的一个直接产出是呈现在读者面前的这份研究报告。实际上，本课题的研究还为系统搜集和整理我国学位与研究生教育的数据信息、建立科学规范的数据库提供了重要基础。这种数据库的建设与完善，不仅有助于改进我国学位与研究生教育的管理工作，而且为今后的跟踪研究、监测评估和定期发布研究生教育信息提供了方便。

目 录

一、我国研究生教育发展现状	1
(一) 我国研究生教育的发展历程	1
(二) 我国研究生教育的成绩和不足	2
二、我国研究生教育发展规模和速度研究	5
(一) 我国研究生教育的总体规模与发展速度	5
1. 研究生招生和在校生的规模与发展速度	5
2. 博士、硕士学位授予规模及发展速度	7
(二) 美国研究生教育的总体规模及发展	9
1. 美国研究生学位授予规模及发展速度	9
2. 美国的特殊职业学位——FPD	13
(三) 中美研究生教育规模和发展速度比较	25
1. 中美研究生教育的总体规模比较	25
2. 中美研究生教育的发展速度比较	26
3. 相似经济发展阶段中美博士学位授予比较	30
4. 研究生教育高速发展时期中美博士学位授予比较	34
5. 工业化进程中中美博士学位授予比较	34



(四) 我国研究生教育规模与速度存在的问题剖析	37
1. 研究生教育的相对规模较小, 结构性弱	37
2. 博士教育的发展速度过快	38
3. 博士人才培养的支撑条件较弱	39
三、我国研究生教育结构研究	43
(一) 学位授予层次结构分析	43
(二) 研究生教育类型结构分析	43
(三) 研究生教育学科结构分析	48
1. 研究生招生与在校生的学科结构	49
2. 研究生学位授予的学科结构	53
3. 学科设置及学位授予	61
4. 中、美、日、韩研究生教育的学科结构比较	83
(四) 研究生教育的区域结构分析	115
1. 美国、英国、日本的区域经济与研究生教育布局	116
2. 我国的区域经济与研究生教育布局	119
四、我国研究生教育培养成本分析	124
(一) 研究生培养成本内涵分析	124
1. 研究生培养成本分析的必要性	124
2. 研究生培养成本的内涵	124
3. 研究生培养成本的测算方法	127
(二) 研究生培养成本现状分析	128
1. 投入情况分析	129
2. 支出情况分析	131
3. 投入与支出差额分析	132
4. 非财务指标产出分析	133



(三) 与研究生培养成本分析相关的两个问题	134
1. 研究生学费问题	135
2. 研究生教育资助问题	139
五、结论与政策建议	143
(一) 保证我国研究生教育的可持续性发展, 使之与经济发展 水平相适应	143
(二) 我国硕士研究生教育要保持适度发展, 有重点地扩大 规模, 博士研究生教育以稳定增长为主	146
(三) 优化学位结构, 积极发展专业硕士教育, 逐步发展专业 博士教育	148
(四) 优化学科结构, 有重点、有层次地发展研究生教育	150
(五) 优化布局结构, 促进研究生教育的区域协调发展	152
(六) 加大研究生教育投入, 完善研究生教育资助体系	153
附录一 中国博士、硕士学位授予情况 (1996—2006 年)	154
(一) 1996 年中国授予博士、硕士学位情况	154
1. 1996 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	154
2. 1996 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	154
3. 1996 年分省 (自治区、直辖市) 授予博士、硕士学位统计	156
4. 1996 年授予博士学位人员基本情况统计	157
5. 1996 年授予硕士学位人员基本情况统计	158
(二) 1997 年中国授予博士、硕士学位情况	159
1. 1997 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	159
2. 1997 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	159
3. 1997 年分省 (自治区、直辖市) 授予博士、硕士学位统计	160
4. 1997 年授予博士学位人员基本情况统计	161



5. 1997 年授予硕士学位人员基本情况统计	162
(三) 1998 年中国授予博士、硕士学位情况	163
1. 1998 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	163
2. 1998 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	163
3. 1998 年分省(自治区、直辖市)授予博士、硕士学位统计	164
4. 1998 年授予博士学位人员基本情况统计	165
5. 1998 年授予硕士学位人员基本情况统计	166
(四) 1999 年中国授予博士、硕士学位情况	167
1. 1999 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	167
2. 1999 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	167
3. 1999 年分省(自治区、直辖市)授予博士、硕士学位统计	168
4. 1999 年授予博士学位人员基本情况统计	169
5. 1999 年授予硕士学位人员基本情况统计	170
(五) 2000 年中国授予博士、硕士学位情况	171
1. 2000 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	171
2. 2000 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	171
3. 2000 年分省(自治区、直辖市)授予博士、硕士学位统计	172
4. 2000 年授予博士学位人员基本情况统计	173
5. 2000 年授予硕士学位人员基本情况统计	174
(六) 2001 年中国授予博士、硕士学位情况	175
1. 2001 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	175
2. 2001 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	175
3. 2001 年分省(自治区、直辖市)授予博士、硕士学位统计	176
4. 2001 年授予博士学位人员基本情况统计	177
5. 2001 年授予硕士学位人员基本情况统计	178
(七) 2002 年中国授予博士、硕士学位情况	179
1. 2002 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	179



2. 2002 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	179
3. 2002 年分省（自治区、直辖市）授予博士、硕士学位统计	180
4. 2002 年授予博士学位人员基本情况统计	181
5. 2002 年授予硕士学位人员基本情况统计	182
(八) 2003 年中国授予博士、硕士学位情况	183
1. 2003 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	183
2. 2003 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	183
3. 2003 年分省（自治区、直辖市）授予博士、硕士学位统计	184
4. 2003 年授予博士学位人员基本情况统计	185
5. 2003 年授予硕士学位人员基本情况统计	186
(九) 2004 年中国授予博士、硕士学位情况	187
1. 2004 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	187
2. 2004 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	187
3. 2004 年分省（自治区、直辖市）授予博士、硕士学位统计	188
4. 2004 年授予博士学位人员基本情况统计	189
5. 2004 年授予硕士学位人员基本情况统计	190
(十) 2005 年中国授予博士、硕士学位情况	191
1. 2005 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	191
2. 2005 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	191
3. 2005 年分省（自治区、直辖市）授予博士、硕士学位统计	192
4. 2005 年授予博士学位人员基本情况统计	193
5. 2005 年授予硕士学位人员基本情况统计	194
(十一) 2006 年中国授予博士、硕士学位情况	195
1. 2006 年分学科门类授予博士、硕士学位统计	195
2. 2006 年分一级学科授予博士、硕士学位统计	195
3. 2006 年分省（自治区、直辖市）授予博士、硕士学位统计	196
4. 2006 年授予博士学位人员基本情况统计	197



5. 2006 年授予硕士学位人员基本情况统计	198
附录二 美国学位授予情况	199
(一) 1970—2005 年美国分研究领域授予学位情况	199
(二) 1969—2005 年美国公立和私立高等学校授予学位情况	201
附录三 日本学位授予情况	203
(一) 1948—2006 年日本高等教育学位授予情况	203
(二) 1990—2006 年日本大学院硕士课程获学位情况	205
(三) 1990—2006 年日本大学院博士课程获学位情况	206
(四) 2004—2006 年日本大学院专业学位课程获学位情况	207
附录四 中美研究生专业口径对照研究参考	208
附录五 中国学位与研究生教育信息分析课题组成员名单	221
参考文献	222
后记	224

一、我国研究生教育发展现状

(一) 我国研究生教育的发展历程

在中国，现代意义上的学位制度与研究生教育，20世纪初才开始起步，是西方高等教育与中国传统教育相互影响、相互融合的产物。据记载，1935年，国民政府颁布了《学位授予法》，第一次从法律上明确了学士、硕士和博士三级学位的名称及其相互关系。1935—1949年期间，我国授予232人硕士学位，没有授予过博士学位。1947年在校研究生424名。

中华人民共和国成立后，研究生教育即被列入议事日程，1950年即开始招收研究生。据记载，1956年全国招收研究生2235名。1958—1966年，全国招收研究生10857名，研究生毕业人数为8836人。此间毕业的研究生大多充实了科学研究队伍和高等院校师资队伍。这一时期因受苏联教育体制的影响，我国的研究生教育尚未形成自己的特色。

1978年改革开放以来，研究生教育受到了政府与全社会的重视，有关研究生教育的基本制度建设迅速展开。1980年全国人大常委会审议通过了《中华人民共和国学位条例》。1981年国务院批准并颁布了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》。至此，我国的学位制度正式建立。从1982年起，国家先后出台了诸如试办研究生院、颁布学科专业目录、评选国家重点学科、成立省级学位委员会、开展学位授予质量评估等一系列的研究生教育配套管理措施，不但逐步规范了我国学位与研究生教育的管理制度，而且使研究生教育逐渐进入持续、稳定、健康发展的轨道。



20 世纪 90 年代中期,应社会经济发展对高层次人才的广泛需求,国内高等院校开始大规模地扩大招生数量。从 1999 年开始,我国研究生招生数量迅速增加。1999 年研究生招生人数较上年增长了 27.2%,2000 年较上年增长了 39.3%,2001 年较上年增长了 28.6%,2002 年较上年增长了 22.6%,2003 年较上年增长了 34.5%,2004 年较上年增长了 21.4%。1999—2004 年,我国研究生招生年增长率已连续 6 年超过了 20%,2004 年已达 32.6 万人,较 1998 年约增长了 4.5 倍。

近几年来,研究生招生的规模仍不断扩大,但增速明显下降。2006 年全国招收研究生约 39.8 万人,我国研究生教育规模已跻身世界前列。

(二) 我国研究生教育的成绩和不足

从 1978 年至今的 30 年来,我国学位与研究生教育工作取得了巨大成就,为我国现代化建设事业做出了历史性的贡献。

1. 建立了学科门类齐全、结构基本合理的中国特色学位与研究生教育制度

我国的学位制度由零起步,从无到有,从点滴到逐步完善,形成了结构较为合理、层次比较分明、质量逐步提高的学位授予体系。到 2006 年,全国已批准设立 343 个博士学位授权单位(其中普通高校 238 所),777 个硕士学位授权单位(其中普通高校 461 所);逐步建立起 16 种专业学位,为社会经济发展提供了高层次人才支撑。

2. 我国培养的大批研究生成为各条战线的中坚骨干

30 年来,我国的研究生教育从小到大,从逐步恢复到快速发展,已累计培养出约 169 万名博士和硕士。当前,已有相当一批国内培养的硕士、博士成为各条战线,特别是高教和科技战线的重要力量,有的成为新



一代的学术带头人，甚至成长为两院院士。我国研究生教育的大发展，不仅大大缓解了十年动乱造成的人才断层，推动了高等学校和科研机构的科研工作，而且从根本上改变了我国高等教育的层次结构，充实了各级各类师资力量，为我国探索建立现代意义上系统规范的高等教育体系做出了重要贡献。1995年，新增院士中第一次有了改革开放以后中国自己培养的博士；2005年新增的51位中科院院士中，在国内接受研究生教育的有17人，达到三分之一。研究生教育不断增强我国人才队伍的整体实力，为国家经济发展和建设做出了突出的人才贡献。

3. 初步建立了研究生教育的质量保障体系

通过“211工程”建设、“985工程”建设、学科点定期评估制度、优秀博士学位论文评选、学位论文抽查以及举办博士生学术论坛等形式，有效提高了研究生培养质量。一批大学以学科建设为龙头，加强研究生的素质建设和能力建设，使研究生的科研能力显著提高。

4. 学位与研究生教育的改革与发展不断深化

我国正在形成多元化、多种模式的高层次人才培养体系。形成了以高等学校为主要基地，高水平科研院所参与的研究生培养体系；适应复合型、应用型人才培养的需要，设置了专业学位，开辟在职人员以同等学力申请硕士、博士学位的渠道，为构建学习型社会和终身教育体系做出了积极探索；采取措施，建设了一批既是教学中心又是科研中心的高层次专门人才的培养基地；认真实践，坚持全面提高学位授予质量的方针，逐步建立起了基本符合国际惯例的学位和研究生教育质量保证机制；从我国的实际出发，初步建成了一套比较完善的学位与研究生教育法规体系和管理工作体系，研究生教育管理水平的日益提高；适应高等教育国际化的要求，积极推进学位与研究生教育的国际交流与合作等。

回顾我国学位与研究生教育的发展，可以自信地说，我们已经具备了



一个培养高级专门人才的相对独立、完善的体系；我们从高等教育比较落后的国家正逐步走向世界研究生教育大国。但是，由于我国的研究生教育历史短，起步晚，我们的研究生教育管理还存在许多不足之处，有许多需要改革与完善的地方。这些不足主要表现在：研究生培养规模还不能完全适应经济社会发展的需要，研究生人才培养结构还不尽合理，质量保障体系还不够健全，研究生教育的国际竞争力和吸引力相对较弱等。除此之外，研究生招生规模的扩大也引起高等教育资源短缺的问题，高等学校的办学经费、师资队伍，学生的生活条件等都面临着很大的压力，由此影响到研究生培养质量的提高。因此，在新的历史形势下，我们需要深入探讨研究生教育的规模和结构问题，使之与我国的经济的发展速度、水平相适应，以有效提高研究生的培养质量。

二、我国研究生教育发展 规模和速度研究

(一) 我国研究生教育的总体规模与发展速度

1. 研究生招生和在校生的规模与发展速度

自1978年恢复研究生招生以来,我国研究生教育规模一直保持着增长的态势。图2—1显示了1978年到2006年全国研究生招生情况。1978年恢复研究生招生以后,研究生招生人数逐年增加,到1985年,达到4.69万人。“七五”时期,研究生招生人数有所下降,1990年为2.97万人。从1991年开始,研究生招生人数快速增长,特别是1999年高校实行

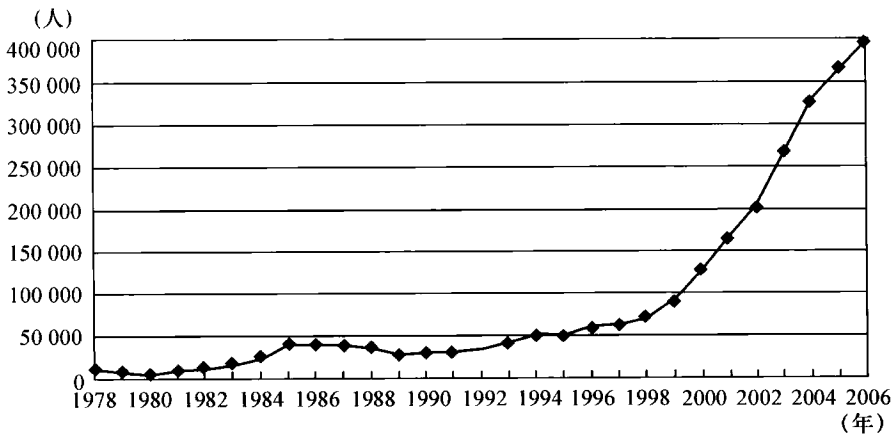


图 2—1 1978—2006 年全国研究生招生数

资料来源:1978—2006年《中国教育(事业)统计年鉴》,北京,人民教育出版社。