

全国高等教育自学考试



教育预测与规划自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 徐虹



辽宁大学出版社

全国高等教育自学考试

教育预测与规划 自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

徐 虹 主编

辽宁大学出版社

©徐 虹 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

教育预测与规划自学辅导/徐虹主编. —沈阳: 辽宁大学出版社,
2003. 9

ISBN 7-5610-4466-6

I. 教… II. 徐… III. ①教育科学—预测科学—高等教育—自
学考试—习题 ②教育—规划—高等教育—自学考试—习题

IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 086527 号

责任编辑: 王本浩

封面设计: 刘桂湘

责任校对: 齐 月

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮编: 110036

联系电话: 024-86864613 http: //www. lnupress. com. cn

Email: mailer@lnupress. com. cn

丹东日报印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 6.125

字数: 166 千字

2003 年 10 月第 1 版

2003 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000

定价: 9.00 元

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002年7月

编者的话

本书是为教育管理专业全国高等教育自学考试指定教材《教育预测与规划》编写的配套辅导用书。

教育预测与规划是一门新型交叉性学科,其理论的研究还在不断的完善之中。作为教育管理专业的自考生,应该在整体把握学科结构和内容的基础上,着重理解该学科的基本概念、原理、原则、方法和程序,通过练习熟练掌握考核的内容。

本书编写的依据是,全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《教育预测与规划自学考试大纲》,以及全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《教育预测与规划》(徐虹主编,辽宁大学出版社出版)。

为体现自学考试辅导用书的特点,本书依照指定教材《教育预测与规划》的结构,以章为单位,每章分为“概述”、“重难点讲解”、“练习题”和“参考答案”四个部分。“概述”主要是概括本章的基本内容和考核的目标。“重难点讲解”则是根据本章内容的特点,突出对重难点的强化和讲解。“练习题”是在考虑考试大纲要求的基础上,将考核的知识点以各种题型的形式进行编写,使考生在练习中学习和备考。“参考答案”是对“练习题”作出的解答。

由于时间紧迫,并限于我们的经验,本书在框架结构及内容的选择上难免有许多的不足,恳请广大考生和读者批评指正。

编者

2002年7月

目 录

第一章 绪论	1
一、概述	1
二、重难点讲解	1
三、练习题	9
四、参考答案	14
第二章 教育预测与规划的相关要素	20
一、概述	20
二、重难点讲解	21
三、练习题	41
四、参考答案	45
第三章 教育预测的原理、原则、程序与分类	48
一、概述	48
二、重难点讲解	48
三、练习题	56
四、参考答案	59
第四章 专家判断预测法和德尔菲预测法	63
一、概述	63
二、重难点讲解	63
三、练习题	73
四、参考答案	78
第五章 平均预测法和回归预测法	87
一、概述	87
二、重难点讲解	88
三、练习题	103

四、参考答案	109
第六章 教育规划基础	126
一、概述	126
二、重难点讲解	126
三、练习题	134
四、参考答案	140
第七章 教育规划的基本程序	147
一、概述	147
二、重难点讲解	148
三、练习题	153
四、参考答案	156
第八章 国外教育规划研究概述	168
一、概述	168
二、重难点讲解	168
三、练习题	176
四、参考答案	179

第一章 绪 论

一、概 述

本章通过介绍基本概念及其之间的相互联系,为系统学习教育预测与规划理论奠定基础。这一章还简要介绍了教育预测与规划理论的发展历史及现状,明确了教育预测与规划理论具体应用的意义。

通过本章的学习,要达到以下基本目标:

1. 领会预测与教育预测的含义。
2. 领会教育预测的重要性。
3. 领会教育规划的含义及意义。
4. 理解系统理论在教育预测与规划过程中的运用。
5. 领会教育发展战略的含义。
6. 明确教育预测、决策、发展战略、规划、计划之间的关系。
7. 了解教育预测与规划理论的发展历程。

二、重难点讲解

(一)预测

预测是一种探索未来的活动,古已有之,但多是一些主观的臆断。随着社会的发展,人们将预测广泛地应用于认识自然和社会发展规划,同时,对预测的准确性要求也越来越高。现代预测更多的是利用科学的方法,根据对自然、社会发展规律的认识来推测事物未来发展的可能性。预测通常作为制定各种战略决策、有关政策和长期发展规划的重要前提。

教育预测过程一般可以分为四个阶段:

- (1)分析预测对象及所处环境;
- (2)研究原始数据和相关资料,勾画未来发展图景;
- (3)建立预测模型;

(4)统计预测结果,编写预测报告。

经过长期的发展,预测的方法已经非常丰富。根据实际应用的需要,既可以采用单一的预测方法,也可以同时选用多种预测方法。依据所选标志的不同,预测方法可以作各种分类。比如,美国的马可利达契斯依据预测所用数学方法的程度,将预测分为技术预测方法和定量预测方法。技术预测方法是指主要依靠专家的评估来作出预测,故又称为专家评估法,这种预测方法的可靠程度取决于专家的经验 and 预测技巧。过去习惯于将这类方法通称为定性方法,实际上专家在作出评估的时候,既要作定性分析,又常常采用定量打分的方法,因此,称它为定性预测方法有失偏颇。技术预测方法主要包括个人判断法、专家会议法、头脑风暴法、特尔斐法等。定量预测方法是指借助数学手段,建立数学模型从事预测的方法。它的可靠程度取决于数据的准确性及方法的科学性。

【提示】重点掌握预测的含义与预测的一般过程。

(二)教育预测

教育预测是预测方法在教育领域中的实际运用。它的目的在于解释教育规律以及教育相关各因素对教育的影响。

教育预测是人们遵循教育发展的规律,利用科学预测的原理和方法,对未来教育发展前景作出推测的活动。

教育预测的基本作用:

(1)教育预测可以对教育事业的发展有一个宏观上的勾画,以保证作出决策时胸有成竹。

(2)教育预测可以提供各种可互相替换的发展方案,指明教育事业的发展前景和发展途径,为制定最优的方案提供依据。

(3)教育预测可以对教育事业发展中可能出现的各种情况,进行全面系统的分析和预见,避免了计划的局限性和片面性。

(4)教育预测可以提供与教育发展过程相关的外部环境的各种变化和趋势的预测,从而降低各种不必要的损失。

【提示】要着重理解教育预测各项基本作用的意义。

(三)规划与教育规划

规划是指一个组织为实现总目标而有效地使用资源,以及对获

得、使用和配置这些资源的措施和政策作出决策的一个过程。

教育规划即发展教育事业的计划和打算。按规划对象的不同来分,可以分为宏观教育规划和微观教育规划;按规划时间长短来分,可分为长期规划、中期规划和短期规划;按制定规划主体的不同,可分为国家教育规划、地方教育规划、部门教育规划和学校教育规划。

【提示】重点理解规划与教育规划的含义及规划的类型。

(四)教育规划的特征

(1)教育规划具有多指标特征。它必须考虑到经济、政治、文化、人口发展总趋势等种种因素,才具有可信性。

(2)教育规划具有长期性的特征。教育是培养人的活动,无论是人才,或是师资,还是管理人员,他们的培养需要较长的周期。

(3)教育规划具有不稳定性特征。影响教育的因素很多,它们的变动,都会引起教育规划的变动。

【提示】重点理解教育规划特征的现实意义。

(五)系统与教育系统

系统是一些为共同意图、目标或目的而合为一体的一组元素的有机整体。它不是随意组合的一组元素,而是相互联系元素的共同体。系统的基本模型包括输入、处理、输出和控制。

系统可以分为开放型系统和封闭型系统。封闭系统是指不与外界环境发生物质、能量、信息交换的系统。物理学上的封闭系统是一种自我封闭的系统,而我们所讲的不是物理学上的封闭系统,而是一种相对开放的系统。开放系统需要与环境交换信息、物质、能量,交换包括随机的、不确定的输入量。

教育系统属于一个开放的系统,输入未经雕琢的学生,实施教育影响,使之成为具有文化的有用人才回到社会。

【提示】重点理解系统与教育系统。

(六)决策及教育决策

决策是指组织或个人为了实现某种目标而对未来一定时期内有关活动的方向、内容及方式的选择或调整过程。决策的主体既可以是组织也可以是个人;决策要解决的问题,既可以是组织或个人的选择,也可以是对这种活动的调整;决策选择或调整对象,既可以是活

动的方向和内容,也可以是在特定方向下从事某种活动的方式;决策涉及的时限,既可以是未来较长时期,也可以是某个较短阶段。

决策制定过程可分为三个阶段:

- (1)探索问题和机会的情报收集阶段;
- (2)对问题、机会分析,并产生可行性解决方案的设计阶段;
- (3)对方案进行选择并予以实施的抉择阶段。

教育决策是为了达到教育的某种目标,而对未来教育实践活动方案作出的选择。

教育决策包括四个阶段:

- (1)确定教育决策目标;
- (2)拟订教育决策备选方案;
- (3)优选教育决策方案;
- (4)实施教育决策方案。

【提示】重点理解决策及教育决策的含义及教育决策过程的基本阶段。

(七)教育发展战略

发展战略是欲达到“人”的理想与愿望对决策系统未来实践所作的目标与方向的选择,以及为达到这一目标所制定的原则与方法。如果这个决策系统是国家决策系统,那么国家的“发展战略”就应是驾驭整个国家达到人民的意志所选择的知道未来行动的目标。所以我们可以这样理解教育发展战略:它是以教育发展为对象而作的全局性和方向性的筹划。教育发展战略问题的研究属于宏观、高层次的研究,它所探讨的是教育发展中全局的、基本的和长远的问题。它的主要任务是针对教育中长期发展提出战略思想、战略目标和战略决策,它既不属于纯理论的研究,也不是具体的政策和工作的研究,而是利用多学科的理论原理指导教育宏观决策的应用研究。

【提示】重点理解教育发展战略的含义。

(八)计划与教育计划

计划是预先确定了行动路线。它描述了组织机构的目标以及为达到该目标所需要的活动。这是它的静态含义。我们通常所讲的计划,是指一个包括环境分析、目标确定、方案选择的过程。从时间

上来分,我们可以把计划分为长期计划和短期计划;从职能标准来分,我们可以把计划分为业务计划、财务计划和人事计划。

计划编制包括五个阶段:

- (1)收集资料的准备阶段;
- (2)任务与目标的分解阶段;
- (3)目标结构的分析阶段;
- (4)综合平衡阶段;
- (5)编制并下达行动计划阶段。

计划的作用体现在它可以为组织活动的分工、组织活动资源的筹措、组织活动的检查与控制提供依据。

计划可以使未来的事件带有明显的不确定性,计划中的往往是按照人们的希望而制定的,但是实际中会出现许多预想不到的事件,从而导致正在进行的计划被停止。计划工作需要大量的计算,每一个数据都会影响到计划的内容及实施,是一种乏味的脑力劳动,必须集中精力,精深地研究。计划工作也降低了活动的自由度,人们的活动要严格按照计划上的步骤,因而活动范围要窄。

教育计划的直接目的就在于确定教育系统中各层次、各部分的先后发展顺序,使教育资源得到最优配置和合理使用。

有效的教育计划有如下特点:计划目的明确、计划目标具体、计划内容完整、计划工作连贯。

【提示】重点理解计划与教育计划的含义及计划编制的基本过程。

(九)教育预测在教育决策中的作用

教育预测是教育决策的基础和前提。

- (1)教育预测为教育决策者提供科学依据。
- (2)教育预测提供了关于教育过去及现在两种状态,可保证决策者胸有成竹。
- (3)提供备选方案,有回旋余地,保证决策科学可行。
- (4)提供未来事变,做好应变准备。

【提示】重点理解教育预测在教育决策中的作用的现实意义。

(十)教育规划的原则

(1)“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”是教育规划的基本原则。

(2)教育规划作为对发展教育事业的打算,必须是在坚持党和国家的教育方针的前提之下的规划,否则没有生存的土壤。

(3)从教育与外部因素的关系考虑,教育作为上层建筑的一部分,必然与经济发展密不可分。教育规划要尽量使教育与社会经济发展相协调。

(4)从教育内部各因素的复杂关系看,教育规划必须考虑到并合理处理各部分的比例关系,这样的规划才具有科学性,教育事业才可以顺利发展。

(5)制定教育规划应秉承提高全民族文化素质的宗旨。由于没有现成样本可照搬,每个国家的教育规划需要适合本国的国情,所以制定时必须实事求是,具有探索意识及改革精神。

【提示】重点理解教育规划各原则的本质。

(十一)狄斯塔尔现象

从系统功能的整体性来看,系统的功能不等于要素功能的简单相加,而是大于各个部分的功能之和,即“整体大于各个孤立部分的总和”。这里的大于,不是指数量上的大于,而是指各部分组成一个系统后,产生了总体的功能,即系统的功能。这种系统功能的产生是一种质变,它的功能大大超过了各个部分功能的总和。因此系统要素的功能必须服从系统整体的功能,否则,会削弱整体功能,从而,也就失去了系统功能的作用。这就是狄斯塔尔现象。

【提示】重点理解狄斯塔尔现象中“整体大于各个孤立部分的总和”的意义。

(十二)系统概念在教育预测与规划中的作用

系统概念的引入,可以使我们在制定和进行教育预测与规划时,清楚地看到教育作为一个子系统,在社会大系统中所处的地位,以及影响教育系统的各种外部因素的重要程度,从而在宏观上整体把握教育这一开放系统。同时通过认识教育系统内部各子系统之间的关系,以及这些子系统与整个教育大系统的关系,也可以从微观层次到

宏观层次的联系上全面深刻地了解教育系统。系统的整体性告诉我们,既要重视每一个子系统的作用,又不能片面夸大任何一个子系统的作用,在既看整体,又看局部的基础上,才有可能进行科学可行的教育预测与规划。不正确地使用系统方法,就不可能正确有效地预测未来,在教育规划中也就无法使人、财、物资源得到合理的配置。所以,正确理解系统概念至关重要。

【提示】重点理解进行教育预测与规划时,把教育作为一个系统的意义。

(十三)系统原理

系统原理的要点:

(1)整体性原理。整体性原理指系统要素之间相互关系及要素与系统之间的关系以整体为主进行协调,局部服从整体,使整体效果为最优。整体性原理要求我们当局部利益与整体利益发生矛盾时,局部必须服从整体。狄斯塔尔现象阐述了系统功能的作用。

(2)开放性原理。任何有机系统都是耗散结构系统,系统与外界不断交流物质、能量和信息,才能维持其生命。对外开放是系统的生命,应该充分地考虑到外界对该系统的影响,并尽量在开放中扩大吸收物质、能量和信息。

(3)动态性原理。系统是一个运动着的有机体,运动是它的存在形式。研究好动态规律,有利于我们以发展的目光,超前的观念,使系统朝预期目标顺利发展。

(4)环境适应性原理。与系统发生联系的周围事物就是系统的环境,同时,环境也是一个系统,更高级的系统。如果系统与环境之间可以保持一种最佳状态,则该系统是一个理想系统。环境与系统之间的影响是相互的,所以进行教育预测与规划的时候要正确对待环境,决策才科学。

(5)综合性原理。任何一个系统都是由多种要素有机构成的综合体。所以,系统的目标具有多样性的特点,完成该目标的途径和方案也具有多样性。所以,进行教育预测和规划时,目标要定得恰当,方法要灵活。

【提示】重点理解各项系统原理在教育预测和规划中的意义。

(十四)教育决策的步骤及科学教育决策的特点

先来介绍一下决策的制定过程。

根据 HA·西蒙提出的著名模型,可将决策的指定过程分为三部分。

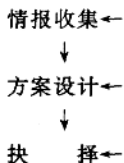
一是情报收集阶段。这一阶段主要是调查决策的环境情况,收集数据,以便发现问题。

二是方案设计阶段。这一阶段是发现并且推导出可能的行动方案。该阶段包括了解问题、得出问题的解并检验解的可能性。

这两个阶段的任务就是发现问题、阐述问题及制定方案。

三是方案决策阶段。这一阶段就是从若干预测的可行的方案中精选出最佳的方案并加以实施。对方案进行筛选的方法有最优化技术、收益矩阵、决策树、决策平衡表、筛选法、对策论和统计推理等。

这三个阶段,从情报收集到设计、抉择实施是一个活动流,在任何阶段都可以返回到前面的阶段。如图:



教育决策的步骤基本与上述一致。一是确定目标,保证有的放矢;二是拟订备选方案;三是优选方案;四是具体实施。

科学的教育决策是教育决策的高级形式,它具有几个鲜明的特点:创造性和科学性的统一;预见性和现实性的统一;定性分析和定量分析的统一。

【提示】重点了解教育决策的一般步骤及科学教育决策的基本特点。

(十五)教育预测、决策、发展战略、规划、计划之间的关系

(1)教育预测是教育决策的基础。教育预测为教育决策提供依据,教育预测是否科学,也关系到教育决策的科学性与可行性。教育发展战略是一种宏观的教育决策,它与教育预测的关系,也体现在教育预测与教育决策的关系之中。

(2)教育预测与教育规划和计划的关系,是由教育规划和计划在教育行政管理中的地位决定的。教育规划和计划能否有效地履行教育行政管理职能,取决于教育规划和计划的科学性和可行性。而那些凭主观臆断的计划与规划是不具备科学性与可行性的。教育规划和计划的制定需要预测教育事业发展变化的趋势,指明教育事业可能出现的几种发展方向和发展途径,估计教育事业发展可能出现的各种问题,因而,教育预测常常被认为是教育规划和计划的重要组成部分。

(3)教育规划与教育计划的区别在于:时间上,教育规划的时间相对较长,教育计划相对较短;用途上,教育规划操作性较差,相对宏观,教育计划便于操作,较为具体;行文上,教育规划概括性较高,以纲领性条文表述为主,教育计划则比较规范详细。

(4)教育规划和计划实质上是教育发展战略与教育决策的延伸和具体化。

【提示】重点了解教育预测与教育决策、教育预测与教育规划之间的关系。

三、练习题

(一)单项选择题(从下列各题的三个备选项中选出最恰当的一个,并将其代号写在题后的括号内。)

1. 预测主要是对_____环境做出的估计。
A. 未来 B. 过去 C. 外部
2. 预测是对未来的估计,总会有一定的_____。
A. 误差性 B. 精确性 C. 正确性
3. 促使各级主管人员向前看,具有预见性的管理手段是_____。
A. 控制 B. 组织 C. 预测
4. 客观事物是不断变化的,人们的认识一般是_____。
A. 同步的 B. 滞后的 C. 超前的
5. 较大难度的预测是对_____事物的预测。
A. 渐变 B. 突变 C. 不变

6. 认识到未来的_____,将使人们对未来的无知降到最低点。
A. 肯定性 B. 不定性 C. 计划性
7. 预测中最关键的问题是_____。
A. 计算机的应用 B. 多种方法的运用
C. 准确的信息的搜集
8. 科学预测的目的是_____。
A. 调节目前行为,达到预期的未来 B. 总结过去的经验
C. 保证统计数据的合理
9. 教育预测的主要功能之一是_____。
A. 确保教育决策的精确性 B. 督促经验总结的完整性
C. 有利教育决策的科学性
10. 1950~1958年期间实现的57项重大科技成就中,有48项是事先预测过的,这说明_____。
A. 科学预测的绝对性 B. 科学预测的必要性
C. 科学预测的万能性
11. 教育决策的基础是_____。
A. 统计推断 B. 科学推理 C. 教育预测
12. 教育决策与教育预测的关系,突出表现在_____。
A. 教育决策对教育预测的依存性
B. 教育决策对教育预测的互异性
C. 教育决策对教育预测的依赖性
13. 教育决策的最高形式是_____。
A. 教育法规的制定 B. 科学的教育决策
C. 教育理论的形成
14. 计划与决策的基本依据是_____。
A. 行政指令 B. 对未来的设想 C. 科学预测
15. 计划工作的前提条件是指计划在实施过程中预期的_____。
A. 内部环境 B. 外部环境 C. A和B
16. 教育计划区别于教育规划的标志是_____不同。
A. 涉及的范围 B. 拟订的目标 C. 控制的程度