

2002 2002 2

新职教

主编 陶秀伟 王 伟



白山出版社

2

前 言

改革开放以来,我国职业教育发展迅速,已经成为“四化”建设的重要支柱,成为我国现代教育的重要组成部分。进入新世纪,随着知识经济的到来,以及我国加入 WTO,新的形势对职业教育提出了更高的要求,要求我们职教工作者在做好本职工作的同时,还应不断地探索职业教育发展的新问题,推广新经验,以促进职业教育健康发展。

近年来,职业教育改革正在向更深层次延伸。广大职教工作者在职业教育理论的探索、职业教育工作实践的研究方面,尤其是在教学领域的改革方面做了大量工作,取得了令人欣慰的成果。我们可以从本书所选登的论文中感受到这些。

本书所收录的文章大多属于教学领域研究课题成果。文章作者针对教学改革前沿的一些问题,经过调查研究,反复实践,总结归纳,最后形成了较有见地的论文。这些文章在推动职教领域的教学改革中,必将发挥其应有的作用。这是本书的显著特点之一。

本书的另一个特点是文章作者多为工作在教学第一线的教师。教学工作不仅提高了他们的教学水平,而且在撰写教育教学论文过程中更丰富了他们的教育教学理论知识,开阔了教学研究的视野,使他们的综合素质得到了提高。

本书的第三个特点是,这些工作实践的成果都具有很强的可操作性,便于从事职教工作的同志们相互学习,相互借鉴,相互促进,相互提高。

希望广大职业教育工作者把握时代脉搏,在工作中不断探索,敢于创新,勇于实践,与时俱进,为推动我国职业教育健康发展作出贡献。



2002 年 3 月 10 日

《新职教论丛》编委会

顾问：于文明（辽宁教育学院党委书记）

主任：朱恩田（辽宁省教育厅副厅长）

张春海（辽宁省劳动厅副厅长）

陶秀伟（辽宁教育学院副院长）

副主任：崔景懿（辽宁省教育厅职成教处处长）

王伟（辽宁教育学院职教编辑部常务副主编）

成员：梁义 李友林 章雪冬 方安久 任晓光

任雪松 邓玉波 何文阳 柏长金 边成林

丁文超 周继承 王立宏 杨英伟 丁毓琬

玄述华 么素芬 程希印 常景友 安祥林

傅春 王兆文 李万庆 徐冰 王晓东

（以上成员均为辽宁省教育厅有关人员和省内十四个市教育局主管职成教工作的处长、科长及其他相关人员）

目 录

职教论坛

职业教育应指导学生进行人生策划·····	刘三红(1)
试论会计监督与企业管理的关系·····	孙旭阳(3)
加强公德教育 提高中专生综合素质·····	张 龙(4)
激发创新精神 培养创造能力·····	鲍福萍 王永旗(6)
知识经济时代带给高职教育的思考·····	周春久(8)
新时期中专生教育方法探究·····	常 颖(9)
论职业教育的发展前景 ·····	白洪彬(10)
重视差异 因材施教 ·····	莫 非(11)
我看高职教育 ·····	王丽红(13)
多媒体组合在高职院校教学中的应用 ·····	周红晓(14)
运用现代教学策略培养学生创造性思维能力 ·····	刘丽玲(16)
职业学校在校学生的犯罪预防 ·····	安天甲(18)

工作研究

如何做好高职新生第一学期辅导员工作 ·····	董晓华(20)
班级工作要注重学风建设 ·····	庄立民(21)
会计教学中必须加强法律规范和职业道德规范的教育 ·····	张清芳(22)
新形势下职业道德教育的思考 ·····	黄子才(24)
我校实验室信息管理系统可行性分析 ·····	赵乐宽(26)
谈“冷处理”和“热处理”法在学生工作中的应用 ·····	王彩玉(29)
畜牧兽医专业教材改革谈 ·····	陈福斗(30)
如何对学生进行“集体主义”教育 ·····	陆景光(31)
“任务型”语言学习中如何让学生获得成就感 ·····	黄海霞(32)
谈学生心灵美的塑造 ·····	李玉艳(34)
加强责任心 树立高威信——浅谈如何做好班主任工作 ·····	李 玲(35)
我们的教学应如何适应职业教育现状 ·····	李 霞(36)
中专教学工作初探 ·····	刘 红(37)
浅谈加强专业教师的教学基本功训练 ·····	于秀凡(39)
良好的师生关系是做好班级工作的基础 ·····	李建平(40)
电子技术专业课教学中的德育谈 ·····	王义志(41)

试办戏剧类高等职业院校的必要性与可行性	杜宇(43)
论网络环境下职教生信息素质及其培养	郑重(44)
加强教学改革 突出素质教育	黄卫平(46)
增强凝聚力是形成良好班风的关键	魏振生(48)
如何做好“学业不良”学生的转化工作	朱晓霞(49)
谈如何搞好班级的集体建设	梁敏(50)
职业技术学校发展的主要策略	刘毓霞(52)
赏析教育探究	邵宏(53)
和风细雨 润泽心田——初做班主任工作的体会	尚桂玲(54)
浅谈如何树立良好的班风	孙璐(55)
谈树立进修学校新形象	吕书芬(56)
体育教师的整体形象对学生所起的作用	李成(57)
师资建设	
“双师型”教师——锻造应用性人才的生力军	朱芝洲(59)
如何做好体育教学中的教书育人工作	王建军(61)
浅议教师心理健康对学生的影响	杨志华(62)
浅谈教师的职业道德	李光(63)
教改实践	
激发 培养 创造——政治课教学方法探讨	刘爱香(65)
“案例教学法”在市场营销课教学中的尝试	李町茵(66)
护生实习前家长会效应初探	朱粉女(68)
改革制图教学 培育高素质人才	田游(69)
搞好土肥教学 为振兴农村经济服务	范明祥(70)
采用“小步子”教学法进行青少年足球基本技术教学与训练的尝试	张卫东(71)
谈应用多媒体进行政治课教学	杜婷婷(72)
浅谈如何搞好成人中专的“商品流通企业会计”教学	任淑侠(74)
应用文教学中的“讲”与“练”	刘淑斌(75)
谈如何提高学生的英语听力	高扬(76)
小试体验教学	宋桂玲(78)
浅谈体校物理教学的实施办法	高喜成(79)
医学专业课教学中的医学史教育	孟猛(80)
结构力学中“力法基本原理”教学探讨	张生瑞(81)
转换教学模式 提高教学质量	王立军(83)

交际口语课应如何适应高职教育的需要	黄玉玲 赵长富 李雁冰(85)
非体能因素在体育教学中所起作用的探讨	孙 越(86)
如何进行日语趣味教学	朱映辉(87)
谈摄影创意与技巧运用	周继光(89)
设计数学开放题 培养学生思维品质	韦爱群(90)
素质教育的基本特征与体育教学	李莲红 谭惠玲(92)
抓好生产实习 提高教学质量	赵 琳(95)
校园文化活动是德育的重要途径	计晓月 潘金云(96)
发挥电大优势 构建网上教学新模式	张路平(97)
关于经济类院校“经济法概论”课程教学改革的探讨	李博雅(99)
逆向教学法在数字电路实验教学中的运用	高 宏(101)
物理实验和能力的培养	高喜玲(103)
浅谈如何搞好计算机教学	傅 冬(104)
中专教学中教师角色转换浅析	陈晓波(105)
语文课教学中的竞赛法浅议	王洪伟(106)
机械制图教学中动态思维的运用	姜兆宏(108)
谈福尼斯英语教学法	李桂杰(110)
关于中专学校专业素质教育的思考	张吉林(111)
浅议高职数学教学中的素质教育	唐守宪(113)
分层教学法在“基础会计”教学中的尝试	高 哲(115)
在化学教学与实验中培养学生的思维能力	董 萍(116)
教学的语言艺术	马冬梅(117)
浅谈制图教学对学生素质的启迪与培养	程荣庭(119)
加强超声实践教学 培养学生基本能力	王雅然(120)

教学随笔

让学生真正成为学习的主体	姜 波(122)
论教学中如何培养学生的创造性思维能力	孙百鹏(123)
谈加强企业集团财务管理	郭建敏(124)
多媒体技术在教学中的运用	杨昕红(125)
六心法画圆正等测简述	顾梅芬(126)
浅谈如何上好“电力拖动”实验课	孙方友(127)
体育课的课前准备和课后分析浅议	姜广文(128)
试论职校作文教学的“三要素”	王海强(130)

如何在数学教学中让学生学到完整的知识体系	张明伟(131)
怎样学好“施工组织”课	周静丽(133)
试论会计人才进入市场的可行性	孙晓杰(134)
浅议秘书工作中的接待艺术	宋建军(135)
略论中小学生学习十要素	贺慧娟(136)
从一题多证谈不等式的几种证法	黄日燮(139)
挖掘潜能 变被动学习为主动学习	王秋梅(141)
第二课堂在物理教学中的尝试	赵春禄(142)
浅论税收课堂教学的心理调控	迟 鸽(143)
历史课应大力开展课外活动	尤玉庆(145)
中专摄影教学的几点体会	郭 勇(146)
浅谈“电工基础”的导课艺术	徐慧杰(149)
关于变压器负载率与高效运行的分析	王 桦(150)
如何提高职业中专学生学习乐理的兴趣	黄月光(153)
NO longer 与 NO more 的比较	刘 群(154)
喜感于外 哀积于心——读朱自清《荷塘月色》有感	魏忠山(155)
说相邻关系 倡合作精神——法律课教学心得点滴	方永红(157)
论路基边坡的坍方及防治	徐 坤(158)
众说纷纭话结尾——书信体应用文结尾格式浅析	李志斌(159)
演示在专业课教学中的运用	谭天烽(160)
论美术教育中的素质教育	唐守仁(161)
有关计算机辅助教学的几点探讨	王选中(162)
浅谈启发式教学思想	高宏臣(163)
“艰苦卓绝”与“坚苦卓绝”	黄玉玲 李雁冰 赵长富(164)
浅谈数字图书馆	赵晓辉(165)
在语文教学中培养学生的创新能力	冯雪梅(166)
谈情感效应与教育效果	秦红军(168)
引用社会实践 完善教育环节	陈 颖(169)
浅谈项目教学法对提高实训教学效果的作用	陈斐明(170)
利用黑板画教学 培养学生理解力	李红军(172)
职校电子课教学探讨	郑志宁(173)
浅议财务管理固定资产更新决策——对“财务管理”中一道例题的质疑	李鸿静(174)
发挥例题作用 提高教学质量	华春梅(176)

浅谈《企业会计制度》与中专学校的财务会计教学	高 扬(178)
培养学生英语听说读写能力的几点思考	范嘉麟(179)
财会专业课教案的设计与编写	王世民(180)
数学极值在普通物理教学中的应用	张丽萍(182)
初中与中专数学衔接教学的探讨	王忠华(183)
如何讲好“计算机组装与维护”课	孟雪松(185)
浅谈课前三分鐘的口语演练	马 丽(186)
对当前工科中专物理教学几个问题的思考	谭晓琴(187)
增强时间观念 上好电教课	夏晓林(189)
浅谈体育课中的创设情境教学	高 崑(190)
在局域网实现数据实时交换	周成义(191)
现代教育技术在“钳工工艺”教学中的运用	董桂芝(192)
浅谈中等职业学校的分层次教学	邱宏君 王殿安(194)
后记	(196)

职业教育应指导学生进行人生策划

刘三红

(葫芦岛市第一中等职业技术专业学校,辽宁 葫芦岛 125000)

进入 21 世纪,随着我国改革开放的逐步深入和全球经济一体化进程的加快,我国科教兴国的基本国策得到落实,形成了中、高等职业技术教育、成人、业大、网络教育、普通高等教育及硕、博研究生教育的梯次教育结构和人才辈出的局面。同时,在中国加入世贸、中国市场国际化之际,人才就业也显现了八仙过海,各显其能,“鹰击长空,鱼翔浅底,万类霜天竞自由”之势。毋庸讳言,中、高等职业技术教育毕业生的就业形势是比较严峻的。有的学生甚至面临着学非所用、用深学浅、因用再学等问题,有的甚至迷惘无路,误入歧途,落入非法传销的圈套,有的虽有了较适合自己的工作,但却进入角色慢,适应转变慢,处处感到力不从心,在纷繁复杂的社会面前一筹莫展,束手无策,明显缺乏迎接挑战能力。这就给我们职业技术教育提出了要善于指导学生进行人生策划的问题。

人生策划,就是对人生总体发展战略进行规划,其狭义内容包括阶段性目标、达到目标的途径、方法、应变措施、目标调整等方面问题。其广义内容还应包括人生战略策划的前期准备等问题,这一学术内容应归属于科学人生观或人生管理学范畴。

人生战略策划古已有之,只不过不够清晰。据说春秋战国时期鬼谷子善于人生策划,教出孙膑、庞涓、苏秦、张仪四大门生,皆当世雄杰。孔子在《论语·侍空》中也大略地和学生们谈志向、论抱负,这也是一种人生策划,吕不韦为异人返回秦国登基继位作了周密策划,致其如愿以偿。蜀汉诸葛亮未出茅庐即为刘备策划了天下三分之策。这都是古人

人生战略策划之范例。

现代人生战略策划的例子也不胜枚举。伟人毛泽东少年时期即写下了“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还,埋骨何须桑梓地,人生何处不青山”的诗句。不久,见国家危难又写了“何雪国耻,待我学之”的誓言和“问苍茫大地,谁主沉浮”的豪言壮语。足见其时毛泽东已为自己的将来作了初步的策划:救国救民,成就大业。周恩来也在少年时立下了“为中华之崛起而读书”之大志,其后鞠躬尽瘁的一生足以证明其为自己少年时期的策划奋斗了一生。总而言之,一个人青少年时期的自我策划是非常重要的,甚至决定自己一生所要走的道路,正如《史记》所言:“取法乎上,仅得其中;取法乎中,仅得其下。”

一个青少年志向的大小,目标的高低,对自我策划意识的建立与外界紧紧相关,尤其是老师的影响非常重要。毛泽东在其成长过程中就受到了康有为、曾国藩、孙中山,尤其是恩师杨怀中及李大钊、陈独秀等杰出人物的影响,杨怀中还曾写下了“欲载大木柱长天”的诗句。所以我们职业技术教育应该把指导学生进行人生战略策划当作一个重要问题来抓。

学校指导学生进行人生策划应坚持以下三项原则。

一、调子不能过高

面对从事职业技术学习的学生要正确估价他们的智商、情商、学识、能力、志趣等方面的素质。不能离开利益驱动机制高调门奢谈政治。要向学生阐明,只要爱我们的历史,爱我们的社会制度,合法工作,敬老爱幼等,也就是爱党、爱国的具体体现。不能用伟人那样的标准要求他们。调子不高,能够增

加可信性,便于学生接受。

二、确立人生发展目标幅度不能过大

确定人生发展目标要切合实际,要根据学生的主客观条件而定,既不能过低,也不能过高,要学生努力一下就能达到。同时,制定目标应是阶段性的,由低到高逐步发展的。但又不能太具体,只能是作初步的、基本的设计。

三、要以指导为主,不要包办代替

人生目标的实现者毕竟是学生自己。如果学校或老师代替学生策划人生发展战略而学生不认可,那么学校和老师的工作就是主观主义的,不切实际的,是做了无用功。只有学生在老师的影响和指导下,自己策划自己的人生发展战略,才能有效地得到实施。

帮助、指导学生策划人生发展战略是一个过程,甚至伴随学生在校学习的始终。在这一过程中,应注重作好以下六项工作。

1. 指导读书,开阔胸襟

应该指出,我国的职业技术教育由于课时、专业所限,不可能在短期内给学生开设许多科目,搞过多的考试科目学生也承受不了。但是我们可以吸收国内外的一些先进经验,指导学生广泛阅读大量书籍,不必求甚解,暂时读不过来的,可以留待以后去读。这就需要学校给学生开出一些书目,如中国通史、世界通史、党史、一些中外名著、《辩证唯物主义和历史唯物主义》等,读这些书的目的,是让学生学会怎样做人,开阔学生的眼界和胸襟。

2. 分析自我,正确定位

这项工作不能一蹴而就,要指导学生分析自己的主客观条件,正确认识自己。如自己的智商、情商、性格、学识、习惯、外在相貌、个头、写作、语言表达能力、动手能力、组织能力、影响力等方面的能力,对应人生、学识各个系统,给自己初步定位在某一个层次上,以督促自己有针对性地加以学习,不断完善自我,塑造自我。这个阶段可以搞一些列表调查,同学之间可以互相讲评,可以从多角度,让学生正确认识自己的阶段性目标,可以五年一个目标,也可以十年一个目标,要列出目标系列。

3. 培养习惯,战胜自我

一个人要实现人生战略目标必须有较好的综合素质,而好的习惯是个人综合素质的一部分。习惯在于培养,在于从小事做起。一点一滴才能养成一系列好的习惯:爱干净、讲卫生的习惯;爱劳动、勤奋向上的习惯;不嫉妒别人,不背后议论人,不犯自由

主义,做事光明正大的习惯;不占小便宜,借了东西就还的习惯;宽容别人,遇事冷静思考,后退一步的习惯等。好习惯可以增加人的魅力和砝码,是实现人生价值目标的有利条件。

4. 训练能力,打好基础

除了专业能力训练外,还应该训练学生会写、会表达、会交际等方面的能力。可以通过让学生记日记、开座谈会、演讲会、演文艺节目等形式培养学生能讲、能写、会交际等方面的能力。其中写日记一定要持之以恒,坚持数年方有好处,以为将来打基础。

5. 职业选择,扬长避短

选择职业的酝酿是在毕业之前,可在实习中加以验证,正式选择职业要在毕业之后,应在毕业之前针对从业给学生搞一次讲座。是打工好,还是自己干好,还是出国好,要看经济条件、自己兴趣、外界因素等多方面情况。当然,应明确指出的是,当今很少一次性选定一个职业的,往往要经过几次,甚至多次尝试。这里边应给学生讲一些应聘的技巧和基本的规则。最主要的还是要靠自己的实力。要告诉学生,一定不要碰一次壁就灰心,遇到困难就悲观失望。只要有信心,有诚心,加一定的实际能力,就一定会闯出一片自己生存的天地来。

6. 调整规划,自强不息

一个人一生一世的道路绝不会是直线式发展的,都将是曲线式的,迂回曲折的,必须经过多次的自我调整。好比雄鹰扑兔。鹰发现目标后,兔子必然是飞速移动的,这就需要鹰在扑兔过程中不断调整角度、方向、速度。即使不断调整,也有可能空手而回,我们学校的导向作用,就在于指导学生自强不息,永不满足,不断总结经验,不断确立新的目标,实现新的跨越,追求新的完美。

应该指出,我们老师绝不是算命先生,绝不是分毫不差的预言家,我们只能指出人生大略的方向和目标,而不可能预言得非常具体,也不可能立即就生效。唐代诗人王维诗云:“空山不见人,但闻人语响,返响入森林,复照青苔上。”我们教师对学生的告诫,也往往在学生毕业后几年、十几年,甚至几十年后还在发生作用,还会“但闻人语响”,“复照青苔上”,还会给学生以影响。

总之,我们职业教育应该指导学生进行人生战略策划,以提高学生的综合素质,以增强学生的应变能力,提高其就业率。只要我们对此加以认真研究,具体实施,就一定会收到事半功倍的效果。

(责任编辑:王兆文)

试论会计监督与企业管理的关系

孙旭阳

(铁岭财校, 辽宁 铁岭 112000)

以经济建设为中心必须加强经济监督,而会计监督是经济监督的重要组成部分。随着改革开放的不断深入和加入 WTO,加强会计监督日益显得迫切。

一、加强会计监督的重要性

朱镕基总理在国家会计学院成立大会上的题词是“不做假账”,这既说明了国家领导人对会计工作的重视,也反映出要对会计工作实施监督。

1. 加强会计监督是建设和发展市场经济的需要

市场经济是法制经济,具体表现为在社会经济活动中各个主体的权利义务、行为规范以及政府行为等方面都以法律的形式来规范。加强会计监督不仅有利于调整和规范会计行为,而且有利于规范市场经济条件下的各种关系。因此,加强会计监督不仅是市场经济的要求,也是市场经济建设发展的保障。加强会计监督既有利于国有资产的保值增值,又有利于多种所有制经济共同发展,还有利于经济充满活力健康有序地发展。因此,不仅要从履行法律责任、经济责任,更要从履行政治责任的高度来强化会计监督工作。

2. 加强会计监督是加入 WTO 的要求

市场经济是开放的经济,市场经济的发展必然促使对内开放和对外开放相结合。经济一体化,金融全球化,不单单是一种趋势,而是一种现实的潮流,对世界的经济格局已经并将继续产生深远的影响,统一开放的市场体系必须有统一的调整手段和相应的规则。加强会计监督,规范会计行为,顺应了经济一体化、全政治协商会议化的潮流,体现了与国际通行惯例接轨的要求,是进入 WTO 的现实要求。

3. 加强会计监督是提高管理水平的迫切需要

提高管理水平对于转变经济增长方式、提高效率和效益作用是不容置疑的。一个有效的管理信息能够提高管理者决策的能力。从微观看,会计信息是否充分、真实,直接影响到投资者、管理者的决策

质量和经济效益。从宏观看,会计信息充分、真实,有利于正确的宏观管理决策,有利于宏观经济有序稳定发展。如果会计信息不充分、失真,宏观经济调控就难以奏效。

二、建立科学的会计监督体系

建立科学的会计监督体系,应继承我国会计监督的成功经验,吸收借鉴国外会计监督的先进成果,根据形势和任务的需要,结合改革开放和现代化建设的实际来进行。

1. 内部会计监督

内部会计监督是会计监督的基础。内部会计监督主要由以下几个方面构成。第一,会计机构内部稽核。它是会计机构本身对于会计核算工作的一种自我检查。主要包括:稽核的工作职责和权限,稽核工作的组织形式和具体分工,审核会计凭证和复核会计账簿,会计报表的方法。第二,内部会计监督。又称为内部控制制度,表现为出纳人员不得同时兼任几个岗位;记账人员与业务人员职责权限应当明确,并相互分离,相互制约;明确重大事项和重要经济业务事项的决策和执行程度。第三,群众监督。群众监督不仅有利于民主管理,而且有利于提高会计监督的效果和节约会计监督的成本,有利于规范会计行为和提高经济效益。

2. 政府监督管理

政府监督管理是会计监督的重要方面。国家意志在会计监督工作中通过法律和法规得以体现。《会计法》明确了财政部门对会计监督的职责,并赋予了财政部门对经济鉴证类中介组织会计监督实施再监督的职能。随着改革开放的不断深入和市场经济的发展,在会计监督体系中,建立与之相适应的、不断加强和改善的政府监督管理机制是提高会计监督效率和质量的关键。

3. 社会监督

社会监督是会计监督的一种发展趋势。从市场

经济的属性和国外会计监督的经验来看,进一步完善和强化社会监督,特别是充分发挥注册会计师在会计监督中的作用很有必要。《会计法》新增了有关会计工作社会监督的规定。

4. 国际合作与协调

在经济全球化和信息技术飞速发展的今天,在会计监督工作中必须不断加强国际会计合作与协调。国际会计准则委员会已在 80 多个国家拥有 100 多个专业会计组织,已经发布了 30 多项国际会计准则。国际会计准则委员会在章程中规定的目标是:

根据大众利益,制定和发布编报财务报表时应当遵循的会计准则,并推动这些准则在世界范围内被接受和遵守;为改进和协调与编报财务报表有关的条例,应根据会计准则和程序进行广泛的工作。因此加强国际合作与协调对于会计监督体系的完善和发展具有十分重大的意义。

综上所述,会计监督在整个改革开放和现代化建设中具有重要地位,而建立科学的会计监督体系对充分发挥会计监督的作用有重要意义。

(责任编辑:王兆文)

加强公德教育 提高中专生综合素质

张 龙

(培黎石油学校,甘肃 兰州 730070)

中专生是接受中等专业技术教育的一个相对特殊的受教育群体。随着我国社会主义市场经济的不断深化和完善,中专生作为我国未来重要劳动者的地位越来越显得重要。中专生的综合素质,特别是公德素质教育如何,直接影响着我们培养人才的质量和社会主义现代化建设的成就。因此,在社会主义市场经济条件下,加强中专生的公德素质教育就益发成为一个亟待重视的课题。

一、充分认识当代中专生公德素质教育的重要性和紧迫性

在相当长的时间里,许多人、包括中专学校自己都把中专教育看作单纯的职业教育。随着市场经济的深入,在年轻的中专生中出现的不良现象越来越多,而且有愈演愈烈之势。如,人生价值取向的失误和人格上的退化等一定要引起教育工作者的高度重视,不能认为这些是小事而“养痍遗患”。

中专生的错误观念主要体现在以下三个方面:

1. 在自我观念认识上存在片面性

随着改革开放与社会主义市场经济的建立,中专生的价值观念也潜移默化地发生了和正在发生着一系列变化。在“义”与“利”、“自我价值”与“社会价值”、“理想”与“现实”等人生价值观和世界观的重大取向上,不少学生出现迷惘、困惑,甚至做出了错误的价值取向和人生定位。与价值观念相联系的自我

观念被学生普遍所看重,他们强调自尊自爱、自主自强、自立自信、自我选择、自我价值、自我实现,但同时他们却往往忽视了与其相对应的另一面,即自觉自律、自我节制、自我约束、自我反省和自我完善,将自我满足片面化,走入极端“自我主义”的误区。这种情况反映出了相当一部分中专生在自我实现过程中带有严重的以个人利益为中心的功利性和实用性。笔者曾在学生管理部门长期工作过,接触过不少学生,特别是学生干部,发现不少学生的行为带有明显的“功利主义”色彩。如不少人在竞选团委、学生会干部时,都直言不讳地将个人奋斗目标、个人价值摆在了第一位,而将为学生服务、为社会服务的认识淡化到了若有若无的境地,让人担忧。相当部分的学生受大环境影响,片面理解“市场经济”,将价值交换原则推而广之到社会的各种人际交往,动辄以“有无好处”作为行为准则,这在一些城市学生中体现得尤为明显。譬如,在社会实践中,在义务劳动中,经常可以听到学生发出一些诸如“出苦力”、“白干”、“出力不讨好”、“雷锋精神早过时了”等等牢骚话。如果不是班主任或任课老师,你就找不来学生帮忙,即使勉强叫来几个学生,工作没干完便溜之大吉的事并不罕见。所以,现在的教育者普遍为学生的公德素质的下降而头痛,为教育出这种“高智商、低素质”的“瘸子”型人才而嗟叹不已。

2. 在个人与集体、自己与他人的关系认识上发

生错误

社会公德的核心是关心集体和他人利益,维护社会公共利益,求得个人与社会的和谐与统一,并在维护集体与他人利益的同时获得个人利益与自由,并在身心上得到愉悦和升华。人类改造自然界的活动不论是生产活动,还是科学实践,都不可能是单独的个人行为,随着时代的发展,“鲁滨逊”式的个人奋斗已越来越没有市场。部分学生错误地将个人利益凌驾于集体或他人利益之上,以“自我”为中心,甚至不惜伤害和损害集体利益和他人利益,从而导致一部分学生人际关系紧张,没有知心朋友,有心事无处说。长此以往,形成其更加乖僻、逆反的个性,甚至导致心理疾病,极大地影响其身心健康。据笔者了解,由于以上的原因,在各中专学校或多或少都有个别学生因此而出走、而辍学、而出事,造成很大的负面影响。

3. “认知”与“行为”的严重不统一

有许多调查表明,中专生在认知上大多都能认同文明礼貌,助人为乐,遵守公共秩序,爱护公物,不随地吐痰等公德的基本规范,但在行为上,又往往表现出与认知的脱节和不统一。他们也明知考试作弊不对,但为了拿到“奖学金”或“及格”,宁肯“铤而走险”;他们虽知“乱扔垃圾不对”,但却不屑多走几步,将之送入“垃圾筒”;他们明知“打架”不对,但为了“哥们儿义气”不惜“大动干戈”;对别人不值日、买饭插队,大声喧哗等不良行为愤愤不平,但自己却又常常如此;希望班级团结如一,积极向上,自己却不愿多尽心力、多作贡献……他们在人格上的双重性反映了其在性格上的不成熟和“动荡性”,也反映了潜意识里面存在的极端个人主义和利己主义。

当代中专生是新世纪中国经济建设中的一支重要力量。他们的公德素质如何,不仅仅是人才培养的质量问题,它直接影响到中华民族的整体文明程度。可见,那种“重科技,轻人文”、“重专业,轻修养”、“重业务,轻素质”的教育观点和模式应尽快得到改变。这不仅是社会的需要,也是历史的需要。

二、关于加强公德素质教育的几点建议

1. 发挥中华民族传统美德在素质教育中的作用

中华民族在其五千年的文明史中,曾创造了光辉灿烂的古代文明,包括创造了人类优秀的道德文化和伦理精神,其内容之博大精深为诸文明古国之最。它们是我们民族的底蕴,是我们宝贵的精神财富。许多传统道德观念,如热爱祖国、刚正不阿、舍

生取义、扶弱济贫、艰苦奋斗、己所不欲、勿施于人等等,无论过去、现在还是将来,都会对中国乃至人类文明的进步发挥重要的作用,是我们养成良好公德习惯的取之不尽、用之不竭的精神源泉。但是长期以来,我们在人才培养上“重业务,轻品德”的现象仍很严重,特别是在以优秀的传统美德塑造人方面,没有引起我们的足够重视。虽然现在中专学校普遍开设有德育课和政治理论课,但限于种种原因,或因教材篇幅内容结构,或因主观观念的认知,或因授课技能技巧等,在这方面的深入挖掘和渲染仍很不够,在对学生的品行道德、行为规范、为人处世方面投入不多,造成目前中专生素质大幅“滑坡”的现象。现在有好多人哀叹“人心不古”,有许多老师一味强调学生初始素质的低下,但却忽略了自己作为教育者应尽的责任。这是我们教育工作的“盲区”或不足,必须引起我们的足够重视。

2. 积极开展切实有效的公德教育

古人曰:德为才之帅。良好的社会公德不会自发产生,而只能在人的成长过程中,通过学习、教育逐步形成。道德作为一种系统理念固然需要正面灌输,但决不能搞成单一的书本知识的强制“填鸭”,因为从根本上,也是从最终目的上讲,道德的社会需要并不是道德知识的积累,而更重要的是人们的行为实践。《论语》中讲道:“学而时习之,不亦乐乎。”学习道德的目的是使之转化为人的某种合乎道德规范的具体行为,所以学习的关键在于时时操习,时时“实践”。对学生进行社会公德教育,不仅要向他们传授做人的基本道理,更重要的是引导他们将这些道理外化为自觉规范的行为,并潜移默化地转化为日常学习、工作、生活的各个方面。引导中专生从道德认知走向道德行为,转变“高级学历,低级行为”的现象,其中心环节主要是树立他们的道德信念。要使他们自觉实践某一道德准则,不仅应让其知道准则的社会必要性,而且必须培养其道德情感、树立道德信念,这样才能最大限度地调动其道德意志,以制约其行为,从而驱动中专生由道德认知转化为道德行为。总而言之,中专学校的德育工作应从知识、情感、意义、信念、行为五个环节去着手,这五个方面有机结合,不可偏废。

3. 健全完善学生自我管理、自我教育组织,充分发挥其功能作用

马克思主义的唯物辩证法认为:事物发展变化的根本原因是事物的内因,内因是变化的根据,外因是变化的条件,公德教育亦如此。要增强公德教育

的实效性和连续性,必须充分发挥学生自身的主体作用和能动作用,调动其积极性和主动性,使道德行为成为一种自觉行动,一种愉悦行为。我们对违法违纪行为,经常给予“通报”处分等处理,虽然起到了“扶正祛邪”的作用,但由于没有形成群体意识,其教育作用显得苍白无力,甚至让学生产生你越不让干我偏要干的逆反心理,出现不文明行为屡禁不止,不正之风愈演愈烈之势,令学校学管工作者和德育教育工作者头痛不已。中专学校和大学虽不尽相同,但在受教育对象的群体性和其公德素质等方面的表现却大同小异。我们不妨像有些大学一样,建立一定的学生自我教育、自我管理组织,比如“学生自我教育委员会”、“学生自律委员会”、“楼委会”、“文明监督岗”、“规范流动哨”等等,让学生自己管理自己,变被动管理为主动管理,通过转换角色,充分调动其“自律”的积极性和“认同意识”,并在自我管理过程中,发动和组织学生普遍参与评比、评价,开展自我

教育,使良好的道德观念深入人心,不文明的行为处于“四面楚歌”的境地。长此以往,良好而广泛的文明氛围必将使不文明的音符逐渐得到“同化”,文明之风必将成为奏响校园的“主旋律”,成为校园文化建设中的最强音。

中专生生活在社会中,社会环境的各个方面都会影响到中专生思想道德、公德意识的“养成”,由于其特殊的年龄层次和受教育程度,这种影响力有时甚至会超过课堂上教师的说教。因此,我们在重视学校教育在引导学生树立正确的人生观、价值观、义利观,正确区分“可为”与“不可为”的同时,还应重视社会和家庭教育的作用,最大限度地净化校园周边环境,充分发挥社会的教育作用。全社会都应承担起各自的责任,为中专生公德素质的提高创造良好的外部环境,使他们成长为祖国建设合格的高素质劳动者。

(责任编辑:王兆文)

激发创新精神 培养创造能力

鲍福萍 王永旗

(皖北煤电公司职业高中,安徽 淮北 235154)

职业高中的化学课是一门重要的基础学科。在培养学生学科学、用科学的能力,发展他们对科学技术的兴趣爱好,培养他们实事求是、认真细致、追求新知的科学态度等方面,有着其他学科无法取代的作用。因此,我们必须充分利用好这个阵地,进行创造性的教育,使学生受到创造的熏陶,为将来从事创造性的劳动,成为创造型的人才奠定良好的素质基础。

一、激发学生的创新意识

创新首先是一种精神,它的核心在于“新”。创新意识就是创造的愿望与激情。创新意识是在思维处于积极、敏捷、兴奋、高效的状态下产生的。要使学生的思维进入这种最佳的学习状态,教师必须给予正确的引导。

1. 创设情境,激发创新兴趣

兴趣是一种特殊的意识倾向,是动机产生的重要主观原因。要激发创新兴趣,就要调动学生的积

极性、主动性,为其创设一定的情境,努力形成有利于学生积极探索的最佳学习境界。

2. 设置悬念,形成认知冲突

在职业高中化学教育中,紧扣教学目标巧妙设置“悬念”,能使学生对研究对象产生一种急于了解和满足的愿望,学生在获取新的信息时,就会形成认知冲突,使思维处于能动活跃的状态,使教学过程成为不断探求新知的意向活动。例如在做钠与水反应的实验时,我先将一小块铁放入水中,学生没有发现什么变化,然后让学生设想若将钠放入水中会是什么情况?有的认为会沉入水底,有的认为可能会慢慢反应,也有的认为……于是我就当场做了演示,结果大出学生意外:原来都是金属,性质却不同,实验的现象也不同,这样就加深了学生对所学知识的印象。

二、培养学生的创造性思维

创造性思维是创造能力的核心,也是人类思维

的高级过程。创造性思维不是单一的思维方式,它是抽象思维、发散思维和逆向思维等多种思维方式的有机结合和灵活运用。它的根本特征是思维的结果的新颖、独特、有创见,并具有一定的社会意义。对于高中学生而言,在化学教学过程中,应注重培养学生创造性思维,进而培养他们初步的创造能力。

1. 培养抽象思维

抽象思维的一般过程是:在感性认识的基础上形成抽象的概念或判断,运用概念或进行各种推理,根据已有知识推出未知的知识。扩展学生对化学知识认识的深度和广度,进行抽象思维常用的方法有比较、类比、归纳、演绎等。例如类比思维在化学教学过程中的推理方向是从特殊到特殊,可以在两个不同的知识领域之间实现知识过渡,这种方法在有机化学中常能见到。它是学生建立新概念、探究科学的重要思维方法,能够在创新中求知求索。

2. 训练发散思维

著名的心理学家吉尔福特指出:“人的创造力主要依靠发散思维,它是创造思维的主要成分。”经常对学生进行发散思维训练,有助于提高学生思维的广阔性和灵活性,是提高创造能力、培养创造型人才的有效措施。

在教学过程中,针对课本中的原题,在学生已掌握的情况下可以进行横向发散、纵向发散,也可进行转化发散、综合发散等。从同一发散点出发,构造点、线、面、体的立体思维网络。

例如:原题:下列玻璃仪器中,不能加热,也不能作反应容器的是

- (A)锥形瓶 (B)集气瓶 (C)量筒
(D)容量瓶

学生均能选出 C、D 两个答案,于是就又将其进行纵向发散和转化发散。

纵向发散:如果要量取 25.00mL NaOH 溶液应选用的仪器是

- (A)25mL 量筒 (B)酸式滴定管 (C)碱式滴定管 (D)25mL 移液管

转化发散:下列实验都要采用水浴加热,其中必须将温度计插入水浴中的是

- (A)制备硝基苯 (B)制酚醛树脂 (C)银镜反应 (D)测定 KNO_3 的溶解度

通过多角度、多形式、多层次的命题变换,克服思维定势,避免思维的僵化和单一,能最大限度地激发学生的潜能,培养学生的能力,提高素质,使学生在求知中产生创新和突破。

3. 重视逆向思维

逆向思维是指不拘泥于已有的思路或解决问题的方法,善于提出相反的思路,或从问题的另一方面找出解决方法。逆向思维是在一般思维方式无法解决或解决起来比较复杂时使用的,有时会出现“柳暗花明又一村”的效果。例如:有一个 6L 的密闭容器放入 3LX(气)和 2LY(气),在一定条件下发生下列反应: $4X(\text{气}) + 3Y(\text{气}) \rightleftharpoons 2Q(\text{气}) + nR(\text{气})$,达平衡后,容器内温度不变,混合气体的压强比原来增加 5%,X(气)的浓度减小 $1/3$,则该反应方程式的 n 值是 (A)3 (B)4 (C)5 (D)6

这道题如果根据 A、B 的量计算 n 值,要花费大量时间,若从另一方面思考,则能很快算出结果。根据题意:如果体积比原来增加了 5%,那么 $2 + n > 4 + 3$,显然只有 D 符合。这道题的做法就不拘泥于顺向思维,而采用逆向;找出关键,敢于创新,寻求捷径,达到出奇制胜的目的。

三、培养学生创造性的方法

人的创造能力是有层次的,学生也不例外。学习是主动探求的过程,而不是被动接受的过程。要发挥学生的主体作用,首先就应该教会学生学习,培养学生创造性的学习方法。

1. 引导学生走科学探求之路

科学就其本质而言是探求,它包括科学知识本身及获得这些知识的方法。我们在教学过程中不能单纯地把书本上的科学知识传授给学生,而要教给学生获取知识的方法。例如,在推导苯的结构时,就可以让学生亲自做实验。在这一过程中,学生重演了科学家的认识过程,通过自由探索、大胆猜测、热烈讨论、各抒己见、认真总结,像“科学家”那样生成了“结论”,进行了创造性的学习。

2. 引导学生学科学探求之法

传统的实验教学常表现为:教师讲、学生听;教师问、学生答;教师演示、学生照着样子做一遍。这扼杀了学生的自主精神和学习的积极性;限制了学生创造思维的发展和动手协作能力。要打破常规,就要让学生通过亲自设计、观察和实验等途径培养他们的探求精神和创造能力,从中教给他们科学探求的程序和方法。例如:做苯与溴取代反应的演示实验后,可以让学生分组设计实验方案,并对比新旧方案的优劣。学生对加溴或加铁粉做了设计,有用针筒的,也有用滴管加溴的;有的先加铁粉,也有的为了减少污染用带橡皮管的小试管盛放铁粉。这样

实验时将其竖直就不必打开烧瓶塞了。总之他们在进行实在的探求活动,就像科学家那样思考解决问题,按照自己的意愿做实验,组装实验仪器,根据实验的现象总结规律……他们不仅直接获取了科学知识,也初步学到了获取这种知识的方法。

3. 引导学生面对挫折,掌握解决困难的方法

学生在学习中遇到这样或那样的挫折,遭受到几次失败,完全是正常的,关键是怎样对待挫折与失败。作为教师,在教学过程中不仅要教授学生知识,也应善于激发引导学生,让他们从失败中找出原因,在失败中发现问题,然后加以改进,寻求正确的解决

方法。因此,及时引导学生纠偏、纠错,让他们在挫折失败中增长见识、增长才干,是一种创造性的学习方法。这种学习方法有利于磨炼学生的意志,开拓他们的创新精神,培养其创造能力。

创新教育的首要任务是培养青少年的创新意识、创新精神和创新能力。教师应打破传统课堂教学的一些禁锢,为学生创新精神的培养创设宽松、和谐的教学环境,使学生能充分地学会发现、学会探求,学会创新、学会创造。

(责任编辑:徐冰)

知识经济时代带给高职教育的思考

周春久

(沈阳科技干部学院,辽宁 沈阳 110013)

面临知识经济时代的到来,高职教育受到的挑战是相当的严峻,它来自社会的全方位。一个不争的事实首先表现在择业与就业方面,而与此相对应的非常实际的挑战是知识老化周期变短,产品换代加速,终身职业已成了昨日黄花。由此看来,知识经济带给高职教育的思考具有相当的严肃性。

思考之一:高职教育的立足点必须提高到相当的档次

今天的高职教育必须为知识经济时代做好人才资源的储备和适应知识教育的教育途径的探索。人才是知识经济智力资源的载体,是发展知识经济最重要的资本。而探索简捷有效的教育方式方法是人才培养的重要内容。摆在我们面前的任务一是学习,二是创新,并必须把两者有机地结合起来。

高职教育虽有职业范围的界定,但应理解作为一种非常科学性教育,要注意拓展某一技术职业领域随着高科技发展而外延的视角,突出专业设置和课程设置的未来适应性。那种高职教育要以市场要求为依据的观点作为对过去计划经济时代的教育模式的矫枉过正是必要的。而今天我们必须看到,市场对人才的需要是流动多变的,而学校对人才的培养需要较长的周期,盲目追随市场的现实需求,不看到未来知识经济时代的大气候,就会失去教育的先行

作用和长远作用;还应看到,随着市场经济的发展,人们的职业变动会越来越频繁,关于职业的概念也会变得越来越模糊,狭窄的专业和课程设置,将无法适应未来社会的职业变化,就不可能满足未来的知识经济的大市场在对人才的需求。因此高职教育必须立足长远,立足知识经济的大市场。注重专业的宽延性和课程的基础性,使培养的学生具有未来的适应性。

思考之二:高职教师必须打破传统科学门类壁垒,探索综合素质培养新理念

现代科学在继承以往科学遗产的基础上发展成为包含众多学科的庞大知识体系,随着知识经济时代的到来和科学的发展,学科呈现了整体化和综合化趋势,这种趋势的重要表现在众多学科间的相互渗透,涌现大量的交叉性边缘学科,其结果打破了传统科学门类之间的壁垒,使多门学科紧密联系,形成了整体,虽然目前高职教育在教学内容的选择方法、课程结构的安排依据、教学内容目标的确定等方面是以职业为导向的,但职业教育教学的内容要素来源于学科,主要是由各门学科知识构成的。因此,高职教师不仅应该掌握所教授科目的知识,还应该逐步掌握所教科目的外延相关知识,进而使自己所掌握的知识走综合化、整体化。

随着改革开放的深化,现代的教育也越来越体现出交流与合作的特征。这种开放性的具体表现是社会化。教育的社会化是现代教育发展的重要特征。高职教育作为一种与经济发展联系最紧密的教育形式之一,其特点决定了高职教师的社会交往范围的更广泛。与行业指导部门、与实训单位、与学生就业部门的交往越来越频繁密切,这是今天的高职教师必须具备的能力。因为从某种意义上说,高职教师的知识结构和社会交往能力决定着我们高职教育的成败。

思考之三:学会学习是当今高职院校学生的首要任务

“学习的革命”就是面对知识经济时代的到来所提出的对学生个体而言必须认真思考的问题。所谓学习的革命是指利用目前科学技术和信息、通讯领域的急剧变化而发动的对传统学习方法具有建设性的变革和创新。它是对人的认识能力的重新审视和评价,带给人们的是一种生活方式的变革,是人类认

识世界和认识自身的一个新的希望。

知识是生活的反映,学习是生活的需要。面对科技发展日新月异、知识层出不穷的知识经济时代,我们的学生不仅要学习一生中某阶段所需的知识和技能,更重要的是能够掌握学习知识和技能的方法,以致凭借最佳的学习方法在最短的时间内掌握最有用的知识,用最佳的学习方法达到知识的创新,并能创造性地解决经济和社会发展中的实际问题。这就是今天的高职教育所提倡的“学习效率”的内涵。

我国已加入“WTO”,知识经济时代来临的速度在加快。作为站在时代前沿的教育工作者,必须认清形势,把危机感和紧迫感化为自觉的行动。

知识经济推动了人类社会的大发展,给今天的高职教育指明了方向。作为培养祖国现代化建设人才的高职教育工作者,必须振奋精神,开拓创新,以最佳的教育成果迎接知识经济时代的到来。

(责任编辑:王 伟)

新时期中专生教育方法探究

常 颖

(抚顺市农业特产学校,辽宁 抚顺 113123)

随着社会主义市场经济的深入发展和当代教育结构的不断调整,中专学生已成为一个特殊的群体。从生源上看,由于受普通高中热的影响,中专学校为了多扩招,录取时已取消了过去诸多的限制。现在坐在教室里的中专生普遍存在着文化基础差、组织纪律性差、思想素质低的现象。如何针对现今中专生的具体情况实施相应的管理方法,使学生在中专阶段都有各自的收获,这已成为中专教育教学所关注和研究的新课题。

笔者通过观察发现,学生水平参差不齐,他们大致可分成三类:

第一类,有一定文化基础且自己渴望汲取知识;
第二类,基础较差,但通过引导能够对学习感兴趣;
第三类,基础差且无心学习者。

对于第一类学生,我们应尽可能给予他们鼓励,鼓励他们学好专业基础课并树立继续升学的信心,

争取中专毕业后考取高职本科。因为将来想要在社会上有所作为,中专文凭是远远不够的。例如我们班有一名女生,入学时成绩是班级最好的,本以为她应该是学生中最轻松的,但接到她母亲的来信我才知道,其实她很悲观,她觉得自己并不出色,而她的同学却还都不如她,没有可比的对象,自己也就只有退步的份了,她甚至后悔读中专。从她的想法中其实可以看出,她是一个上进心很强的女孩,只是对自己的未来很迷茫。于是我针对她的具体情况对她进行了分析,依照她的成绩,她或许可以读自费普通高中,但三年后考取本科的可能性也并不是很大;但在中专阶段如果努力的话,毕业后同样有上大学的机会,并且竞争力还可能会相应小一点。通过引导,她变得豁达了许多,并且学习劲头也带动了其他几个和她情况类似的学生,班级逐渐形成了学习氛围。