



联合重点中学的一线教师 打造名门教辅的优质品牌

清华大学

高中总复习

MINGMENJIXUN-MINGMENJIXUN-MINGMENJIXUN-MINGMENJIXUN

名门基训

MINGMENJIXUN-MINGMENJIXUN-MINGMENJIXUN-MINGMENJIXUN

整合教材

优化复习

同步教学

紧扣大纲

历史

内蒙古科学技术出版社



联合重点中学的一线教师 打造名门教辅的优质品牌

清华大学

高中总复习

名门基训

历史

主 编 万素清 巫少波
副主编 武瑞红 张海燕
编 委 孙茂林 孟庆春 孔凡艳
隋瑞芬 邵丽敏

内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中总复习名门基训. 历史/万素清主编. —赤峰:内蒙古科学技术出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-5380-1790-8

I. 高… II. 万… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 070171 号

出版发行:内蒙古科学技术出版社

地 址:赤峰市红山区哈达街南一段 4 号

电 话:(0476)8224848 8231924

邮 编:024000

邮购电话:(0476)8231843

出 版 人:额敦桑布

责任编辑:那 明

封面设计:东方黑马

印 刷:三河市华晨印务有限公司

字 数:540 千字

开 本:880×1230 1/16

印 张:14.75

版 次:2009 年 5 月第 1 版

印 次:2009 年 5 月第 1 次印刷

定 价:262.00 元(总)

栏目说明

选择名门 成就梦想

科学备考1+1 历史

为方便广大教师与考生的使用，本书将单元综合测试部分单独成册，单元测试完全按照一轮模拟试卷的形式设计题量，同时留出了合适的答题空间，并以8K活页的形式出现，与全书相得益彰。一书一卷、书卷结合、形式灵活、方便实用。

1书：全程复习讲解训练（16K） 1卷：一轮单元综合测试（8K）

整体设计与栏目导读

1

目标导航

归纳知识要点

单元内容一目了然

2

知识梳理

明确考点概念
梳理应试思路

打通学科知识通道
明确高考复习方向

3

诱思导学

知识拓展迁移

解剖高考命题技巧

4

考情点拨

预测最新考势

掌握高考命题规律

5

疑难突破

解决疑点误区
突破重点难点

排疑解难指点迷津
直击考点明确目标

6

高考在线

高考真题回放
追踪母题之源

深度透析考纲考点
科学探究命题趋势

7

训练提升

精编随堂测试
限时能力提升

学以致用夯实基础
训练思维举一反三

8

活页测试

精编细选综合试题
优化设计模拟测试

全面检测综合能力
着力提升应试技巧

《名门基训 高中总复习》（含一轮复习单元8K活页卷）是北京名门教育研究所组织全国一线教师共同研发的高中总复习精品系列丛书。本书自2004年问世以来，一直受到广大高考师生的高度认可，全国数百位特级教师总结多年教学经验，耗时五年，精心修订编著而成，其宗旨是：为广大考生解读考纲、探究考势、提炼考点、透析考题、直击高考。通过独具匠心的栏目设置，重在提高考生的学习能力和应试能力。

本套丛书在编写上有如下特色。

一、理念新颖，紧贴高考改革趋势。

在编写理念上，本套丛书以人教社最新修订的高中教科书为蓝本，以2009年《考试大纲》为依据精心编写而成。由众多教改专家与一线资深教师全程参与编写，从备考方向到题型设置，从例题讲解到训练测试，紧随高考最新变化趋势，全面落实最新高考改革方案。

二、栏目明晰，有力锁定高考考点。

在体例设计上，本套丛书的栏目设置精练准确，切中高考命脉，实用高效。根据不同学科特点，设置了目标导航（主要考点）、知识梳理、疑难突破、典例剖析、高考在线、学法指导、训练提升众多栏目（具体学科有不同栏目设置）。将高考一轮复习脉络清晰地展现出来。

知识梳理部分，旨在明确概念，梳理思路。疑难突破部分旨在针对各章节知识中的难点疑点，进行排疑解难，对本部分考点重点分析解读，为考生拨云现日，预测考试方向。典例剖析部分是将经典例题、高考真题进行精准解析，揭秘高考母题，追踪考点，深层次突破高考专题。训练提升部分，优选适量的基础题

及综合性、多元性的试题，意在培养考生的学科思想与悟性，使其对每一考点的复习落到实处，从而达到“实战演练，能力提升”的目的。

三、题源新实、题型开放，密切关注社会焦点热点。

本套丛书所设计的复习策略科学新颖而富有实效，所提供的备考资源丰富新颖，所选编的例题、习题、试题都来自最新三年高考题和各地最新两年模拟题，重视练考与当今生产、社会生活实际和最新科技文化发展的密切联系，关注本学科内国际国内的热点问题和焦点问题。

四、形式灵活，科学实用的编写形式。

本丛书在编写形式上采用科学备考“1+1”的形式，即一本16K同步讲解、一本8K活页测试卷。它们功能各异，又互为补充：同步讲解，是实施师生互动的桥梁，精讲精练，便于师生灵活使用；活页测试卷，选题原则是：高考仿真性、务求实效性、综合启发性，旨在培养考生的应考能力。单独活页装订，在对本单元教与学的总结和检验，既可供教师作考试之用，又可供学生作自我检测之用。

《名门基训 高中总复习》的编写具有很强的科学性和实用性。是学生备考的好伙伴，教师教学的好帮手。

丛书编委会

目 录

第一单元	祖国历史的开篇——先秦	(1)
第 1 讲	夏商周的更替、制度和社会经济	(1)
第 2 讲	春秋战国时期的政治、经济和民族融合	(4)
第 3 讲	先秦时期的文化	(7)
第二单元	封建大一统时期——秦汉	(10)
第 4 讲	秦朝的统治和两汉的政治经济制度	(10)
第 5 讲	两汉时期的民族关系和对外关系	(13)
第 6 讲	秦汉时期的文化	(15)
第三单元	封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝	(17)
第 7 讲	魏晋南北朝时期的社会经济	(17)
第 8 讲	魏晋南北朝时期的文化	(19)
第四单元	封建社会的繁荣——隋唐	(22)
第 9 讲	隋唐的兴衰和制度的革新	(22)
第 10 讲	隋唐时期社会经济的繁荣	(25)
第 11 讲	隋唐时期的民族关系和对外关系	(27)
第 12 讲	隋唐文化的繁荣	(30)
第五单元	民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展	
	——五代、辽、宋、夏、金、元	(32)
第 13 讲	两宋的统治	(32)
第 14 讲	两宋时期的民族关系	(35)
第 15 讲	元朝的建立和统一多民族国家的发展	(37)
第 16 讲	宋元文化	(39)
第六单元	统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰	
	——明清(鸦片战争以前)	(42)
第 17 讲	明清时期的政治	(42)
第 18 讲	明清时期的社会经济	(45)
第 19 讲	明清时期的民族关系和对外关系	(48)
第 20 讲	明清时期文化	(51)
第七单元	中国开始沦为半殖民地、半封建社会	(54)
第 21 讲	两次鸦片战争	(54)
第 22 讲	太平天国运动	(57)
第 23 讲	新思想的萌发	(60)
第八单元	中国半殖民地半封建社会的形成	(62)
第 24 讲	洋务运动和中国资本主义的产生	(62)
第 25 讲	甲午中日战争和八国联军侵华战争	(65)
第 26 讲	戊戌变法和义和团运动	(68)
第九单元	中国半殖民地半封建社会的深化和清朝的覆亡	(71)
第 27 讲	辛亥革命	(71)
第 28 讲	北洋军阀的统治	(74)
第十单元	革命的新曙光和国民革命运动	(77)
第 29 讲	五四运动和中国共产党的诞生	(77)
第 30 讲	国民革命运动的兴起和失败	(80)
第十一单元	国共两党的十年对峙(1927—1937 年)	(83)
第 31 讲	“工农武装割据”的形成和红军的战略转移	(83)
第 32 讲	日本大举侵华和抗日民族统一战线的初步形成	(86)

第十二单元	中华民族的抗日战争	(89)
第 33 讲	抗战的爆发及日本帝国主义残暴的殖民统治	(89)
第 34 讲	国民政府内外政策和中共坚持抗战及抗战的胜利	(92)
第十三单元	人民解放战争	(95)
第 35 讲	争取和平民主的斗争和内战的爆发	(95)
第 36 讲	人民解放战争的发展和胜利	(98)
第十四单元	中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(101)
第 37 讲	新中国的成立和巩固政权的斗争	(101)
第 38 讲	社会主义制度的建立	(105)
第十五单元	社会主义建设在探索中曲折发展	(108)
第 39 讲	全面建设社会主义的十年探索	(108)
第 40 讲	“文化大革命”的十年	(111)
第 41 讲	社会主义现代化建设的新局面	(113)
第十六单元	中华人民共和国的外交和各族人民共同发展	(116)
第 42 讲	新中国的外交和各族人民共同发展	(116)
第十七单元	资本主义在欧洲兴起	(120)
第 43 讲	新航路的开辟和早期的殖民扩张活动	(120)
第 44 讲	文艺复兴	(123)
第十八单元	工场手工业时期的资本主义(早期资产阶级革命时代的东西方世界)	(125)
第 45 讲	英国资产阶级革命	(125)
第 46 讲	启蒙运动、法国大革命和拿破仑帝国	(127)
第 47 讲	美国建立和拉美独立运动	(130)
第十九单元	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(133)
第 48 讲	工业革命和资本主义经济的发展	(133)
第 49 讲	马克思主义诞生和社会主义运动的发展	(136)
第 50 讲	19 世纪六七十年代的资产阶级革命和改革运动	(138)
第 51 讲	资本主义世界市场的形成和亚洲革命风暴	(142)
第二十单元	垄断资本主义的形成	(145)
第 52 讲	第二次工业革命和主要资本主义国家向帝国主义过渡	(145)
第 53 讲	亚非拉的民族民主运动和社会主义运动的新发展	(149)
第 54 讲	第一次世界大战	(152)
第二十一单元	两次世界大战之间的东西方世界	(154)
第 55 讲	俄国十月革命的胜利和苏联的社会主义建设	(154)
第 56 讲	凡尔赛—华盛顿体系的建立	(158)
第 57 讲	1929~1933 年资本主义世界的经济危机与法西斯国家的 扩张和反法西斯斗争的开始	(161)
第二十二单元	第二次世界大战	(165)
第 58 讲	第二次世界大战	(165)
第二十三单元	两极格局下的世界	(169)
第 59 讲	两极格局的形成	(169)
第 60 讲	战后主要资本主义国家和社会社会主义国家	(172)
第 61 讲	美苏争霸	(175)
第 62 讲	亚洲经济的发展	(177)
第二十四单元	世界格局的变化	(179)
第 63 讲	东欧剧变、苏联解体和世界政治经济的发展	(179)
第二十五单元	世界近现代科技	(182)
第 64 讲	世界近现代科技	(182)
参考答案		(185)

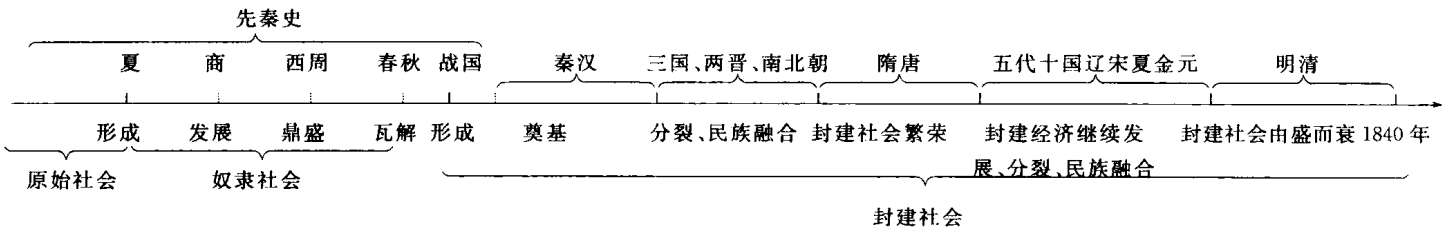
目 录

第一单元 祖国历史的开篇——先秦	1
第二单元 封建大一统时期——秦汉	5
第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	9
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	13
第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的 继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	17
第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会 由盛而衰——明清(鸦片战争前)	21
第七单元 中国近代半殖民地半封建社会的开端	25
第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民 地半封建社会的形成	29
第九单元 资产阶级民主革命和清朝的灭亡	33
第十单元 革命的新曙光和国民革命运动	37
第十一单元 国共两党的十年对峙	41
第十二单元 中华民族的抗日战争	45
第十三单元 人民解放战争	49
第十四单元 人民民主政权的巩固和向社会主义的过渡	53
第十五单元 社会主义建设在探索中曲折发展	57
第十六单元 社会主义现代化建设的新局面	61
第十七单元 资本主义在欧洲的兴起	65
第十八单元 资本主义手工工场时期的世界	69
第十九单元 资本主义世界体系的初步形成和 社会主义运动的发展	73
第二十单元 垄断资本主义的形成	77
第二十一单元 俄国十月革命和苏联的社会主义建设	81
第二十二单元 第一次世界大战后的资本主义世界	85
第二十三单元 第二次世界大战	89
第二十四单元 第二次世界大战后的世界	93
参考答案	97



中国古代史部分

学习历史，一定要注意把握历史发展的基本线索和阶段特征，这样就能提纲挈领，更好地认识和理解历史知识了。下面是中国古代史的线索及特征：



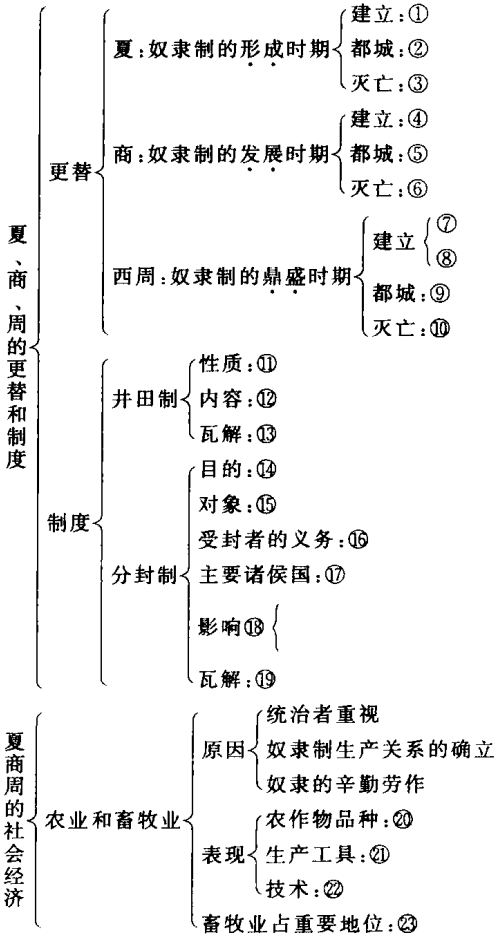
第一单元 祖国历史的开篇——先秦

第1讲 夏商周的更替、制度和社会经济

目标导航

夏、商、周的更替(各朝代开国和亡国的君主、时间),武王伐纣,国人暴动,平王东迁,分封制,井田制,夏、商、周的农业、手工业、商业。

知识梳理 明确概念 梳理思路

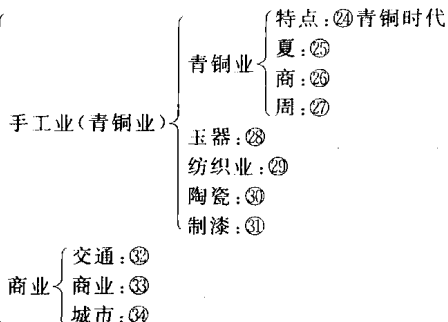


请思导学

- 为什么说夏朝是我国第一个奴隶制国家?
- 为什么说王位世袭制取代禅让制,奴隶社会取代原始社会是历史的进步?



夏商周的社会经济



考情 点拨

1. 复习本单元时,应以朝代的更替从整体上把握奴隶社会的发展线索,即形成(夏)、发展(商)、鼎盛(西周)、瓦解(春秋)。
2. 应注意分封制和井田制是我国奴隶社会基本的政治和经济制度。井田制是奴隶社会的经济基础,分封制是与之相适应的上层建筑,二者相辅相成,与当时的生产力水平相适应,推动我国奴隶社会走向鼎盛。
3. 以青铜器铸造业为代表的经济应给予关注。

疑难突破 排疑解难 点拨预测

1. 分封制与井田制

	井田制	分封制
目的	为巩固奴隶主统治而服务	
性质	奴隶制的土地国有制	分封诸侯的政治制度
内容	周王把土地和人民分给诸侯臣下,土地可以世代享受,但不可转让、买卖;受田者向周王交纳一定贡赋;由奴隶集体耕种	受封者定期朝贡周天子,并随从打仗
作用	通过实行井田制和分封制,巩固了奴隶主的统治,发展了社会生产,使西周成为疆域空前的东方奴隶制大国	
关系	井田制是奴隶社会的经济基础,分封制是与之相适应的上层建筑,二者相辅相成	

2. 夏、商、西周灭亡的共同原因是什么? 启示如何?

答: 暴政而亡。施仁政, 发展经济, 缓和矛盾。

高考在线 真题回放 追踪高考

例1 (‘07·上海) 学者考证, 历史上的商族屡屡迁徙, 最后一次迁徙后, 定都二百多年, 创造了辉煌的文明成果。这次迁徙的组织者

- A. 商汤 B. 武丁 C. 盘庚 D. 商纣

解析: 本题旨在考查通过再现商朝迁都的历史获取正确认识的能力。解题应回忆商朝屡次迁都的史实, 在此基础上注意题干中的关键词如“屡屡迁徙”, “定都二百年”等。

答案: C

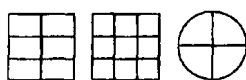
例2 (‘07·广东) 下列选项中, 能反映商朝农耕生产的是



殷墟戴刑具陶俑
A



牛耕图
B



甲骨文
C



铁犁
D

解析: 本题考查中国古代经济制度, 图文结合, 较好地考查考生理解能力, 本题题眼为“商朝”“农耕生产”。

答案: C

例3 (‘05·江苏) “时日曷丧, 予及汝皆亡”, 是哪个朝代的百姓诅咒统治者的话

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

解析: “时日曷丧, 予及汝皆亡”意即“你这个可恨的太阳啊, 我宁愿与你共同灭亡”。夏朝的最后一个王夏桀实行暴政, 而且自比太阳, 因此 A 项符合题意。

答案: A

例4 (‘05·广东) 夏朝是我国第一个奴隶制王朝, 相传它最初的都城是

- A. 阳城 B. 殷 C. 镐京 D. 牧野

解析: 本题考查对夏、商、周都城的掌握。夏初建都阳城, 故本题选 A 项选项。依据史实可排除其他选项。

答案: A

例5 (‘08·北京文综) 下列对夏、商、周三朝都城位置的表述, 正确的是

- A. 都在今天陕西省的境内
B. 都在关中地区
C. 都在今天河南省的境内
D. 都在今天的黄河流域

解析: 本题考查夏商周的都城位置, 属于中等题。夏朝的建立者禹在建立政权以后, 将都城定在阳城(今河南登封)。商朝都城曾经五次迁都, 今天发现了偃师二里头、郑州商城、偃师商城和安阳殷墟四个都邑遗址。周武王定都于镐京(今陕西省西安市西部)。由于周朝后来将都城东迁洛邑(今河南洛阳)称东周。故排除 A、B、C 项, 正确答案为 D 项。

答案: D



训练提升 夯实基础 提升能力

1. 2000年11月9日我国科学家正式公布的《夏商周年表》使我国的历史纪年推前了1200多年,那么我国有确切纪年的开始是在

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 东周

2. 以夏朝作为我国奴隶社会开端的根本原因是

- A. 建立朝代最早
B. 建立起初具规模的国家机器
C. 出现了奴隶主和奴隶两大阶级
D. 王位世袭制取代了禅让制

3. 下列历史事件中,发生在商朝的是

- A. 周公东征 B. 盘庚迁殷
C. 国人暴动 D. 平王东迁

4. 商朝号称“青铜时代”,下列哪一项不符合当时的历史情况

- A. 商朝青铜器已广泛用于农业和手工业
B. 商朝青铜生产具有较高技术水平
C. 商朝青铜器具有极高艺术价值
D. 商朝青铜铸造是手工业生产的主要部门

5. 公元前771年,乘周内乱攻破镐京灭亡西周的少数民族是

- A. 淮夷 B. 白狄 C. 鬼方 D. 犬戎

分封制是中国奴隶社会的政治制度。据此回答6~8题。

6. 西周时期重要的诸侯国中,位于最北面和最南面的是

- A. 鲁、卫 B. 齐、楚 C. 卫、晋 D. 燕、楚

7. 周初实行分封制是为了

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权

8. 分封制在周初期和周后期结果不同,导致这种迥然不同结果的根本性原因是

- A. 井田制的破坏 B. 生产力的发展
C. 诸侯争夺权利 D. 生产关系的变化

井田制是奴隶社会的土地制度,是一种重要的经济制度。

据此回答9~11题。

9. 下列哪些内容符合西周的井田制

- ①周朝一切土地属于周王所有 ②周王把土地分赐给诸侯臣下,世代享用,不得转让和买卖,还要交纳贡赋 ③奴隶主贵族强迫奴隶集体耕作 ④奴隶主利用井田制剥夺奴隶的劳动成果

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③④ D. ①③④

10. 西周分封制和井田制之间的纽带是

- A. 土地和义务 B. 贡赋和工具
C. 工具和奴隶 D. 王位和义务

11. 西周实行井田制和分封制的相同目的是

- A. 收取贡赋 B. 确立奴隶社会的经济基础
C. 巩固奴隶制统治 D. 强迫奴隶集体劳动

12. 西周时期,青铜铸造业的发展与商朝时期最主要的不同是

- A. 青铜铸造是手工业的主要部门
B. 手工作坊集中在王都
C. 是青铜时代的繁盛时期
D. 青铜产品趋向生活化

13. 商汤灭夏、武王伐纣被称为正义战争,其依据是

- A. 两首领建立了新的王朝 B. 两首领都是有作为的君主
C. 讨伐暴政,顺应民心 D. 诸侯间的争霸战争

14. 下列关于王位世袭制代替禅让制的表述,错误的是

- A. “家天下”代替“公天下” B. 是生产力发展的结果
C. 是人类历史的倒退 D. 中国开始进入文明社会

15. 夏、商、周三代是我国奴隶社会形成、发展和强盛的时期,其共同点包括

- ①都以部落名称命名 ②统治中心地区都在黄河中下游
③都是被自己属国所灭 ④灭亡都与国王的残暴统治有关
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

16. 孔子曰:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。”这表明

- A. 夏、商、周三代统治的时间都不长
B. 夏、商、周三代的礼仪完全不同
C. 夏、商、周三代的主要制度是相沿袭的
D. 夏、商、周三代的制度毫无共同之处

17. (’08·上海)“封建亲戚,以藩屏周。”这句话指的是

- A. 分封制 B. 井田制 C. 郡县制 D. 行省制

18. (1)战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够列入世界文化遗产名录?

(2)历史上,秦在泾水流域的北面偏东区域开凿了郑国渠水利工程。在下列材料所反映的事件中,秦王作出了什么决策?秦王的决策导致了什么结果?

材料一 韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为韩延数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”(秦王嬴政)仍使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七

(3)结合郑国渠和都江堰的修建,说明基础设施建设对增强综合国力的作用。



第2讲 春秋战国时期的政治、经济和民族融合

目标导航

春秋时的诸侯争霸,战国时的兼并战争和民族融合,春秋战国时期的农业、手工业、商业,春秋战国时期的改革和变法。



知识梳理

明确概念 梳理思路



请思导学

1. 公田到私田变化的实质是什么?

2. 简析管仲改革的性质。

春秋战国时期的纷争和民族融合

春秋时期(前 770 年—前 476 年)①

战国时期(前 475 年—前 221 年)②

原因: { ③王室:
④诸侯国:

目的:⑤

表现 { 齐桓公称霸:⑥
晋文公称霸:⑦
楚庄王称霸:⑧
吴越争霸:⑨

性质:⑩

影响:⑪

战国七雄局面的形成:⑫

表现 { 齐魏争雄:⑬
秦国独霸:⑭

性质:⑮

影响:⑯

途径:⑰

民族:⑱

意义:⑲ {

铁器、牛耕 { 铁器:⑳
牛耕:㉑

水利灌溉 { 桔槔:㉒
芍陂:㉓
都江堰:㉔
郑国渠:㉕

冶铸业:㉖
青铜铸造工艺:㉗
制漆工艺:㉘
纺织业:㉙
煮盐业:㉚
酿酒技术:㉛
《考工记》:㉜

商品种类繁多:㉝

商业城市兴起:㉞

商人活跃:㉟

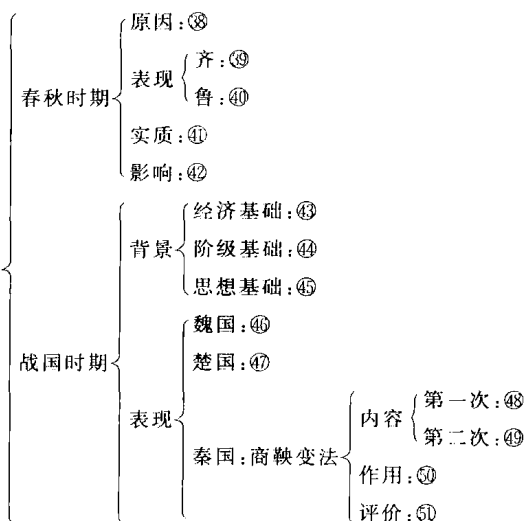
土地所有制变化 { 原因 { 根本原因:㊱
直接原因:㊲

(由公田到私田) 新生产关系出现:封建土地所有制形成

影响:为封建制度的确立准备了条件



春秋战国时期的改革变法



3. 春秋、战国时期的社会变法和改革性质是否相同?



考情 点拨

春秋战国时期是我国的社会转型时期,表现在政治经济等社会各领域,尤其是此时的社会经济发展(铁器、牛耕)和社会变革的原因及影响应重点复习。

疑难突破 排疑解难 点拨预测

1. 春秋战国时期的争霸战争、兼并战争的原因和实质是什么?

① 原因: 春秋战国时期周王室衰微,诸侯为争夺土地、人口和对其它诸侯国的支配权,不断进行兼并战争。实质: 春秋时期争霸战争是奴隶主之间的掠夺和兼并战争;战国时期的兼并战争实质是新兴地主阶级之间的掠夺和兼并战争。总体来看是为了掠夺土地、财产、人口及对其它诸侯国的支配权。

2. 春秋战国时期社会发展的表现有哪些?

① 经济上封建经济发展,各地经济联系增强,铁器、牛耕使用推广,私田逐渐取代了井田,封建生产关系逐渐取代了奴隶生产关系。

② 政治上各国的改革变法,包括春秋时期的改革和战国的商鞅变法,逐步建立了新的封建制度。

③ 思想上奴隶社会礼制崩溃,在百家争鸣中形成了各种封建治国思想,特别是法家。

高考在线 真题回放 追踪高考

例1 (‘05·天津文综)春秋时期,鲁国实行税亩制的目的是

- A. 增加国家赋税收入 B. 确立贵族土地私有制
C. 增加地主租税收入 D. 确立国家土地所有制

解析 春秋时期是奴隶制社会的瓦解时期,鲁国实行的税亩制适应了当时的形势,促使土地所有制逐步由国有制向私有制转变,从而排除B、C、D三项。B项中的“贵族”,C项中的“地主”,D项中的“国家”均不对。由于春秋时期出现了大量的私田,私田产品不缴纳给国君,影响到国家的赋税收入,所以A项正确。

答案 A

例2 (‘00·春季高考)下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是

- A. 打击奴隶制,推广封建制
B. “尊王攘夷”,维护周王室统治

- C. 春秋无义战,阻碍社会进步
D. 争夺土地人口的兼并战争

解析 此题考查了用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。就历史史实而言,春秋争霸主要是春秋时期各诸侯国争夺控制权的战争,而非“尊王攘夷”,打击奴隶制之类;就历史唯物主义观点而言,分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,而不是关注其“维护周王室统治”“阻碍社会进步”“推广封建制”之类的作用,此题分析历史史实的能力就体现在能够用分析战争性质的方法去正确看待春秋争霸的性质。

答案 D

例3 (‘07·江苏)中国古代某项水利工程兴建后,当地出现了“水旱从人,不知饥馑,时无荒年,天下谓之天府”的景象。该水利工程的始建者是

- A. 孙叔敖 B. 管仲 C. 李冰 D. 郑国

解析 材料中的关键词“天下谓之天府”,可知天府之国即成都平原,此地战国时期的水利工程是都江堰。本题有关兴修水利工程方面的试题历来是高考中的热点问题,复习时一定要注重水利工程的时空方面的掌握。

答案 C

例4 (‘07·上海)商鞅变法功不可没,但他本人却被贵族诬告谋反,惨遭杀害。在商鞅变法的措施中,直接损害贵族利益的是

- A. 重农抑商 B. 统一度量衡
C. 迁都咸阳 D. 按军功授爵

解析 此题主要考查对历史问题的深层次分析能力。宗室贵族反对商鞅变法的根本原因在于变法触及了其根本利益,打击了他们的特权。本题要注意与题干相联系,关键词是“直接损害贵族利益”。

答案 D

例5 (‘07·上海)商鞅一人多姓。史书上说:秦封于商,故号商君。卫之诸庶孽公子也,人称卫鞅,姓公孙氏,其祖本姬姓也。其中“商”姓来源于

- A. 自然的崇拜 B. 所在地方的地名
C. 母亲的族姓 D. 因功得到的封地

解析 用排除法,A、B两项与材料没有关系,故排除。C



项在材料中只提到的商鞅的祖姓为姬姓而没提到母亲的族姓。因此也可排除。本题要注意对材料的理解,关键词“秦封于商”。之所以秦封其姓,究其原因,根据分封制的推理所得应是功臣。

答案: D



训练提升 夯实基础 提升能力

1. 公元前 579 年,宋国约集晋、楚两大国召开消除战争的弭兵会议。会上晋、楚约定:彼此不相加兵,信使往来,互相救难。公元前 546 年,宋国再次约集晋、楚及一些中小诸侯国在宋结盟,盟约规定除齐、秦两大国外,各国都要向晋、楚进贡,这两次会议表明

- ①大国争霸局面宣告结束 ②大国之间既争夺又妥协
③中小诸侯国从此免于战祸 ④晋、楚两大国分享霸权
A. ①②③④ B. ②④ C. ②③④ D. ④

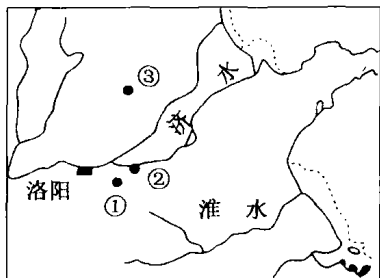
2. “相地而衰征”和“初税亩”实施的直接作用是

- A. 促进了铁器的使用和牛耕的推广
B. 废除奴隶主贵族的世袭特权
C. 加速了新兴封建制度的确立进程
D. 导致了土地所有制发生了重大变化

3. 下列春秋战国时期的战役,按时间先后顺序排列的是

- ①城濮之战 ②马陵之战 ③桂陵之战 ④长平之战
A. ①②③④ B. ①③②④
C. ①④②③ D. ③②①④

4. 下图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次为



- A. ①②③ B. ①③② C. ②③① D. ③②①

5. 春秋战国时期我国开始以土地为征税标准,最早实现这一转变的诸侯国是

- A. 鲁国 B. 齐国 C. 燕国 D. 楚国

6. 春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的是

- A. 兼并战争 B. 铁器的使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛

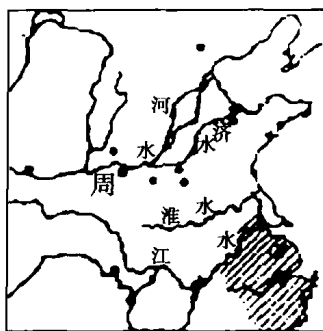
7. 春秋战国时期,封建制度逐步取代奴隶制度的因素有

- ①生产力发展 ②奴隶的反抗斗争 ③井田制的瓦解
④新兴地主阶级的改革
A. ①③④ B. ①②③④
C. ①②④ D. ①②③

8. 下列哪一种情况符合战国历史

- A. 周王室派代表参加葵丘会盟
B. 齐、晋、楚、秦等国争霸
C. 南方楚国率军到洛阳问鼎
D. 诸侯国内卿大夫掌权

9. ('06·江苏)下列历史事件发生在示意图中阴影部分的是



- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战
C. 吴越争霸 D. 葵丘会盟

10. 战国时期,战争连绵不断,但社会经济得到相当发展,其根本原因是

- A. 农民的地位比奴隶高
B. 商鞅变法推行重农抑商政策
C. 各诸侯国为争霸而注重生产事业
D. 牛耕、铁农具广泛的使用和推广

11. 《太史公自序》载:“春秋之中,弑君三十六,亡国五十二,诸侯奔走,不得保其社稷者,不可胜数。”这段材料反映了

- A. 诸侯争霸使诸侯国数目减少
B. 诸侯国之间为争夺人口和土地相互厮杀
C. 分封制动摇,奴隶制度趋于崩溃
D. 诸侯弃国逃跑,井田制瓦解

12. 战国初期,晋国分裂为韩、赵、魏三国,其实质是

- A. 奴隶主贵族之间争夺权势的斗争
B. 新兴地主之间争夺权势的斗争
C. 新兴地主阶级与奴隶主贵族之间的斗争
D. 统治阶级与平民之间的斗争

13. 相传孔子的学生冉耕字伯牛、司马耕字子牛。这反映出

- A. 孔子的弟子重视务农 B. 当时的牛耕开始普及
C. 当时牲畜是财富的象征 D. 农本思想基本确立

14. 春秋战国时期,我国正处于由奴隶社会向封建社会的历史转折时期。决定这一历史转变的根本因素是

- A. 诸侯争霸 B. 土地私有制的出现
C. 铁农具的使用 D. 初税亩的出现和推广

15. 下列哪一历史现象最能从根本上反映春秋时期的历史发展趋势

- A. 公田转化为私田 B. 分封制崩溃
C. 铁器和牛耕的使用 D. 周王室势力衰微

16. 阅读下列材料,请回答:

西周时,耒、耜是主要农具,“一人跼(踏)耒而耕,不过十亩”。战国时,李悝说:“今一夫挟五口,治田亩,岁收一石半,为粟百五十石。”

- (1)材料所反映的历史现象说明了什么?(2分)
(2)结合所学知识分析其原因。(4分)

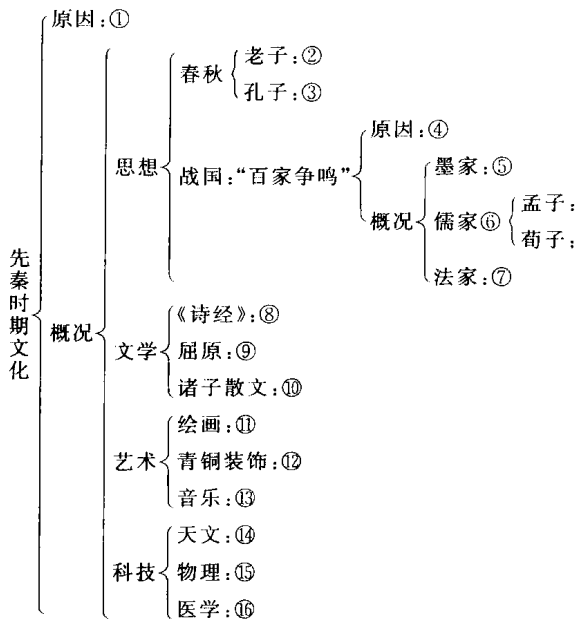


第3讲 先秦时期的文化

目标导航

老子和孔子的思想,百家争鸣局面,文学、艺术、天文、物理、医学成就。

知识梳理 明确概念 梳理思路



考情点拨

春秋战国时期的时代特征决定着这一时期文化的繁荣,注意用生产力和生产关系的观点,政治、经济和意识形态的关系的观点来阐释这一特征。诸子百家思想对后世影响深远、民本思想文化的内涵及演变、“和谐”思想的表现等等都应关注。

疑难突破 排疑解难 点拨预测

战国时期为什么会出现“百家争鸣”的局面?

答:战国时期诸子百家争鸣,呈现出思想解放、人才辈出的局面,是中国两千多年封建社会中罕见的现象。它是我国学术思想的重要发展时期。究其原因:

①战国时期封建经济迅速发展为学术文化繁荣提供了物质条件。

②社会大变革有利于促进思想文化的繁荣。私学的兴盛造就了一批有知识的思想家。

③各国纷争的局面促成了思想自由的社会环境。

④战国时期处于历史大变革时期,社会矛盾错综复杂,阶级关系出现了新的变化,因此各阶级、阶层针对社会变革的现实发表不同的看法,提出各种方案,宣传自己的主张,于是形成百家争鸣的局面。这实际是经济基础的变革在上层建筑意识形态领域中的必然反映。

高考在线 真题回放 追踪高考

例1 (’07·全国Ⅱ)古人所谓“慎终追远,民德归厚

请思导学

1. 简述诸子思想中的人本主义精神的体现?

2. 屈原被列为世界四大文化名人并受后人怀念的原因是什么?

矣”,强调的是祭祀祖先、悼念死者的教化作用。这一主张属于

- A. 儒家思想
- B. 道家思想
- C. 墨家思想
- D. 法家思想

解析:本题考查考生从材料中获取和解读信息的能力。“慎终追远,民德归厚矣”强调的是人对于文化和道德传承应当秉承十分谨慎的态度和强烈的责任感,对于自己的言行是否有悖于祖辈的教育,对后世子孙影响,都应当深思熟虑,符合儒家的思想。这与道家“虚无”、墨家的“兼爱”“非攻”、法家的重视“法”都不符合。孔子提倡以德治民,正身律己。

答案:A

例2 (’04·天津)中国古代记载物理学知识,其中包括杠杆原理和浮力理论、声学 and 光学知识的著作是

- A.《墨子·墨经》
- B.《梦溪笔谈》
- C.《营造法式》
- D.《天工开物》

解析:强调其内容应包括杠杆原理、浮力理论等物理知识。回顾四部著作的内容,符合的是A项。B、D侧重于生产技术,C项是建筑学著作。

答案:A



例3 (’05·江苏)孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是

- ①“仁者，爱人” ②贵贱有“序” ③“己所不欲，勿施于人” ④“有教无类”

A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②④

解析：孔子的思想中主张以“爱人之心调解与和谐社会人际关系”的是“仁”的学说。①③是“仁”的学说的体现，而②是“礼”的学说的体现，④是教育方面的观点。

答案：B

例4 (’08·重庆)“贤者举而上之，富而贵之，以为官长；不肖者抑而废之，贫而贱之，以为徒役。”这句话主要反映了战国时期的

- A. 墨家思想 B. 儒家思想
C. 道家思想 D. 法家思想

解析：本题考查春秋战国时期诸子百家思想，属于较难题。首先理解材料的含义：“贤者”指有才能的人，有才能的人通过推举可以成为官长，即“尚贤”；“不肖者”指的是没有才能的人，没有才能的人只能是贫穷的人。这正体现了战国时期思想家墨子“兼爱”、“尚贤”的思想，爱一切人，不分“王公大人”和“万民”的阶级差别，都要同等地爱；任人唯贤，反对王公贵族的任人唯亲，故选 A。

答案：A

例5 (’08·四川文综)韩非在批评某家学说时说：“举先王，言仁义者盈廷，而政不免予乱”。他批评的是

- A. 法家学说 B. 道家学说
C. 儒家学说 D. 墨家学说

解析：本题考查春秋战国时期儒家思想，属于较难题。题目的着眼点是题干中的材料提到的韩非批评的“言仁义者盈廷”，因为儒家思想的核心是仁，由此可以判断答案为 C。

答案：C

例6 (’08·江苏)“齐人”“鲁人”“楚人”这种表述，逐渐让位于以行政区划为籍贯的表述，造成这一变化的制度因素是

- A. 分封制 B. 宗法制
C. 郡县制 D. 三省六部制

解析：本题考查中国古代政治制度，属于中等题。“齐人”“鲁人”“楚人”是指西周的分封制。而关键要理解“以行政区划为籍贯”，是指秦朝实行的郡县制。秦始皇灭六国完成统一后，在全国范围内推行了郡县制，分封制被彻底打破。要抓住限定词——制度因素。选 C。

答案：C



训练提升 夯实基础 提升能力

1. 春秋战国时期，诸子百家“蜂出并作，各引一端”，形成了“百家争鸣”的局面。其相关背景是

- ①此时正处在社会大变革时期，思想界异常活跃 ②各诸侯国为发展和强调自身而极力招揽人才 ③孔子兴办私学，打破了“学在官府”和贵族垄断教育的局面 ④封建经济迅速发展使唯物主义战胜了唯心主义并带动了思想界的革新

侯国为发展和强调自身而极力招揽人才 ③孔子兴办私学，打破了“学在官府”和贵族垄断教育的局面 ④封建经济迅速发展使唯物主义战胜了唯心主义并带动了思想界的革新

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①③④ D. ①②④

2. 下列各项中，属于中国古代和谐社会思想主张的是

- ①“行之十年，秦民大悦，道不拾遗，山无盗贼，家给人足。”
②“恭则不悔，宽则责众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。” ③“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。” ④“大道之行，天下为公，选贤与能，讲信修睦。”

- A. ①②③④ B. ①③④
C. ①②④ D. ②③④

3. 下列哪些不是春秋时期的科技成就

- ①世界上首次关于哈雷彗星的记录 ②历法已确定了十九年七闰的原则 ③世界上最早的天文学著作《甘石星经》
④反映我国物理学重大成就的《墨经》 ⑤“望、闻、问、切”四诊法

- A. ①②③ B. ②④⑤
C. ③④⑤ D. ⑤

4. 孔子作为伟大的教育家，对推动我国教育事业贡献最大的是

- A. “有教无类”的办学思想
B. “因材施教”的教学方法
C. “知之为知之”的学习态度
D. “温故而知新”的学习方法

5. 提出“天有常道，地有常数”，“知天命而用之”的思想家是

- A. 孟子 B. 荀子
C. 庄子 D. 韩非子

6. 孟子“君轻民贵”的思想主张

- A. 否定了君主专制 B. 具有民主政治的性质
C. 适应了君主统治需要 D. 代表了人民的意志

7. 屈原受到我国人民崇敬并每年纪念他，最主要是因为

- A. 他在文学上创造了新的文学体裁
B. 他主张政治变革的政治成就
C. 他的抗秦事迹
D. 他的爱国爱民精神

8. 《墨子》一书中反映了我国古代的一些科技成就，其中写得很系统，受到后世科学家称誉的是

- A. 光学 B. 声学
C. 力学 D. 热学

9. 在诸子百家中，对人的自然性和社会性的认识存在对立的是

- A. 儒家和法家 B. 法家和墨家
C. 道家和法家 D. 道家和儒家

10. 下列关于春秋战国时期文化的表述，正确的是

- A. “百家争鸣”各学派中，儒法两家最有实力