



教练员 谈规范化教学

YU JIAOLIANYUAN
TAN GUIFANHUA JIAOXUE

魏自荣 ○ 编著



电子科技大学出版社



Jidongche Jiashi Jiaolianyuan Peixun Jiaocai

机动车驾驶教练员培训教材



教练员 谈规范化教学

魏自荣·编著



电子科技大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

与教练员谈规范化教学 / 魏自荣编著. —成都: 电子科技大学出版社, 2008.12
机动车驾驶教练员培训教材
ISBN 978-7-81114-846-6

I. 与… II. 魏… III. 机动车—驾驶员—技术培训—教材 IV. U471.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 194632 号

内 容 提 要

为适应社会发展对机动车驾驶教练员规范化教学的需要, 本书从教育心理学角度详细地阐述了机动车驾驶教练员规范化教学的程序、方法和技巧, 包括教育心理学基础、用教育心理学指导驾驶培训、机动车驾驶员培训教学大纲、教学方法与教学艺术、机动车驾驶员培训的规范化教学、普通机动车驾驶员培训参考教案、推行学时计时管理和强化规范化教学 7 个单元。本书既可作为驾驶教练员学习、提高的培训教材, 也可供驾驶学员自学参考。

机动车驾驶教练员培训教材
与教练员谈规范化教学

魏自荣 编著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 周清芳
责任编辑: 周清芳 袁 野
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 四川省地质矿产局测绘队印刷厂
成品尺寸: 185 mm×260 mm 印张 7 字数 170 千字
版 次: 2008 年 12 月第一版
印 次: 2008 年 12 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-81114-846-6
定 价: 22.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。



U JIAOLIANYUAN
TAN GUIFANHUA JIAOXUE

□□□ 前言

加强机动车驾驶教练员队伍建设,全面提高教练员素质,规范机动车驾驶学校的教学行为,提高教学质量,是驾校长期而艰巨的任务。

按交通部颁发的《机动车驾驶员培训管理规定》(2006年第2号令)和《中华人民共和国机动车驾驶员培训教学大纲》(以下简称《大纲》),机动车驾驶员培训要彻底改变现在“以师带徒”的落后模式,采用新型的现代规范化教学模式。本书正是为适应这种社会需要而编写的,既可作驾驶教练员自学提高的参考书,也可作为机动车驾驶教练员培训教材。

本书由四川省长城驾驶学校组织试教和审定,在此表示衷心的感谢。

本书审定组主任为喻既普,成员有喻城、尹世明、王晋崑、何志涛、何志波、张奇、邓建雄、钟兰树。

本书由交通部教育司聘任的汽车运输学科委员魏自荣编写。

由于时间仓促,水平有限,不足之处,敬请批评指正。

编 者

2008年10月



U JIAOLIANYUAN
TAN GUIFANHUA JIAOXUE

目 录

绪 论	1
第一单元 教育心理学基础	3
第一讲 教育的基础知识	3
第二讲 教学原则	5
第三讲 教育心理学基础知识	7
第二单元 用教育心理学指导驾驶培训	10
第一讲 驾驶技能及其形成	10
第二讲 驾驶技能的培养规律	13
第三讲 在操作培训中加强心智技能的培养	14
第四讲 用教育心理学指导驾驶技能培训	20
第三单元 机动车驾驶员培训教学大纲	26
第一讲 认真贯彻执行《大纲》，保持其严肃性	26
第二讲 《大纲》的内容与特点	27
第三讲 教学日志与培训记录	29
第四单元 教学方法与教学艺术	30
第一讲 教学方法	30
第二讲 教学风格与教学艺术	34
第五单元 机动车驾驶员培训的规范化教学	37
第一讲 规范化教学程序	37
第二讲 教案编写	38
第三讲 规范教学模式与考核	40

第六单元 普通机动车驾驶员培训参考教案	43
第一讲 第一阶段参考教案	43
第二讲 第二阶段参考教案	71
第三讲 第三阶段参考教案	83
第四讲 第四阶段参考教案	95
第七单元 推行学时计时管理，强化规范化教学	101
附录 驾驶证考试内容及合格标准	104



绪 论

近几年来我国道路交通的安全形势十分严峻，每年的死伤人数都在 50 万人以上，大约 6 分钟左右就有 1 人死于车祸，不到一分半钟就有 1 人因交通事故受伤。大量的交通事故给人民的生命财产带来了严重的损害，给国家造成了许多不安定因素。这些交通事故的发生与驾驶员交通安全意识、安全驾驶技术及文明驾驶习惯密切相关。作为培养驾驶员的驾驶学校也应反省。当今已进入到科学、文明、现代化高速发展的 21 世纪，可是四川省多数驾校还沿袭过去“以师带徒”落后的教学模式，或采用纯粹应付公安驾照考试的“应试教育”，所以，教学质量低，远不能满足实际道路驾驶的技术要求。那么教练员如何才能培养出技术优良的合格驾驶员呢？首先得改变现有的一些错误观念，正确认识教练员的工作性质，树立现代化教学的工作理念。

一、驾校是职业技术学校，是我党教育事业的重要组成部分

教育学定义有目的、有计划、有组织的传授知识和技能，使受教育者全面发展的教育活动叫做学校教育。用这个定义来对照现在的驾驶学校，其绝非某一个师傅带两个徒弟的培训班，而是由众多教练员、众多教练车和校长、考核员等驾驶学校的组织共同来完成培训的，执行交通部颁发的全国统一的教学计划大纲，以学员最终参加公安驾照考试合格为目标。所以说：“现在驾校是学校，是与中专、技校一样的职业技术学校。”驾校是否正规？就看我们教练员如何“执教”，看驾校的校长如何“治学”。“规范教学，严谨治学”是驾校发展壮大的必由之路。

既然驾校是职业技术学校，那么也就是我党教育事业的重要组成部分，而且从事机动车驾驶职业的人数比其他任何一个职业的人数都多，其重要性就显而易见了。因此，从事驾驶培训的教练员应清楚自己肩负的责任。

二、教练员是专职的教育工作者

明确了驾校是正规的学校，教练员就是专职的教育工作者。工作的性质是教学，工作的对象是学员，教练员就不再仅是驾驶员，也不等同于师傅，而是既崇高又艰辛的“教师”。所以，教练员要同千千万万教师一样有高尚的“师德”；有对国家、对人民负责的社会责任感；有像“蜡烛”一样的献身精神。

三、合格教练员的素质

俗话说：“教学员一碗水，自己要有一桶水”。只有师高，弟子才能强。加强教练员队伍建设已迫在眉睫，不过这也是一项长期而艰巨的任务。教练员也只有不断地学习提高，加强自身的修养，努力提高自身素质，才能永远做一名优秀的教练员。

教练员的教学习绝非“我怎样开就怎么教”这样简单，首先要吃透《大纲》，按《大纲》规定的内容、阶段和程序教学，按规范化的模式教学，做好教学设计，写出教案，选用先进的教学手段和方法，最后达到《大纲》规定的教学目标。

合格的教练员应具备如下素质：

- (1) 高尚的师德和社会责任感；
- (2) 认真领会和严格执行《大纲》；
- (3) 懂驾驶理论，有优良的驾驶技能；
- (4) 熟知汽车构造、原理和使用性能，尤其是“电控”新技术等汽车专业知识；
- (5) 懂得教育学和心理学，并善于在培训中应用；
- (6) 懂教学方法，有规范化的教学能力，有高超的教学艺术和互动式的教学风格；
- (7) 熟知并严格执行道路交通安全法规和运输法规；
- (8) 会汽车维修、故障诊断和安全检视；
- (9) 能处理事故现场和伤员急救；
- (10) 能自我“调控”和科学地自我评估。

四、教练员的职业道德

教练员应自觉遵守职业道德，做到知行统一。教练员的职业道德准则包括：

- (1) 忠诚党的教育事业；
- (2) 努力钻研教学业务，不断提高自身素质；
- (3) 严格按照《大纲》组织教学；
- (4) 模范遵守交通法规，安全行车，文明驾驶；
- (5) 以身作则，为人师表；
- (6) 以人为本，和谐教学，廉洁教学。



U JIAOLIANYUAN
TAN GUIFANHUA JIAOXUE

□□□ 第一单元

教育心理学基础

机动车驾驶教练员从事的工作是一项教学工作，只有按照教育规律，遵循教学原则，掌握学员心理，运用先进、科学的教学方法，才能培养出合格的机动车驾驶员。机动车驾驶教练员必须要懂得教育心理学的基本知识，并探讨如何运用在驾驶培训教学中，达到提高教学质量的目的。

第一讲 教育的基础知识

一、教育的概念

凡是增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动都叫教育。人的一生要接受家庭教育、社会教育和学校教育。本文讨论的是学校教育范畴的机动车驾驶职业技术教育。学校教育，是教育者根据一定的社会要求，按照受教育者身心发展规律，对受教育者进行一种有目的、有计划、有组织的传授知识和技能，发展智力和体力，培养思想品德，形成一定世界观的系统活动。这种活动使受教育者健康成长，成为对社会有用之人。所以，学校教育必须具备三个条件：一是各种教育必须是有目的、有组织、有系统影响的实践活动；二是有专职教育者；三是须通过学校这种特定组织形式。机动车驾驶培训就是以培养机动车驾驶技能为主的职业技术教育。

二、驾驶培训要从“以师带徒”中走出来

教育实践是教育理论的源泉，也是教育发展的源泉。人类通过教育实践，不断地总结经验，促进教育事业的发展。但教育经验并不等于教育规律，规律是带普遍性的东西，而经验仅是某些实践活动的部分反映，可能带有片面性、偶然性，甚至错误。只有把实践经验上升

到理论,才能科学地反映规律。机动车驾驶教练员既然是教育工作者,就不能只凭一些教学实践经验组织教学,而应自觉学习和研究教育学,使自己成为能科学地掌握教育学和心理学的机动车驾驶教练员。

人是生产力首要的、能动的因素,其包括劳动者的智力、体力、文化知识、劳动经验和技能熟练程度等因素。人的智力、技能和各种生产知识靠教育和实践获得。原始社会生产力极低,教育在生产中进行。在封建社会,由于生产技术仍比较简单,职业技术也只靠“以师带徒”在生产中承袭,没有专门的学校和专职教育人员。到了资本主义时期,随着生产社会化和现代化,教育才发生了巨大变化。尤其是现代科学技术迅猛发展,对科学文化知识的要求愈来愈高,教育就显得更加重要。可见教育必然要受到生产力发展水平的制约,反之,教育对社会生产力发展也有着强大的推动作用。

三、学员与教练员

教育的对象是人。只有通过教育不断地传递生产经验和社会规范,人类才能延续和发展。每个人只有接受教育才能学到知识,掌握某种职业技能,成为能履行各种社会职能的有用之人。

教育是通过满足个人发展来促进社会发展的。人的发展包括生理发展和心理发展两方面,即生理器官、生理系统的发展和个人心理的发展。随着年龄推移,人体生理、心理逐渐成熟,认识和创造活动逐渐完善,这些通过世界观、政治观念、道德修养和信念的建立而形成个体发展的结果。机动车驾驶技术教育的对象主要是青年人,心理相对稳定,但也应看到不同的人发展会不均衡,存在一定差异。人的发展受到各自健康状况、先天遗传等生理因素影响。另外,社会的物质环境、学校、家庭、工作单位等生活环境,以及整个社会生产和生活方式、精神文化等社会因素也同生物因素一起相互作用,共同影响着人的发展。但社会因素不可能超越生物因素的影响,如教育不可能使聋子或盲人成为驾驶员。另外也必须承认有些人在某些活动中具有一些天赋,如有人天生就有敏锐的音乐听觉和动听的嗓音;有人有非凡的记忆力;有人手脚灵活,头脑反应快,学驾驶就快。所以当一名汽车驾驶学员,必须满足一定的身体和心理条件。

我们必须承认在人的发展中社会因素起很大的作用,环境能影响人,教育更能改变人,尤其是作为教育的特殊环境的学校,对人的个性心理和能力发展具有特殊作用:第一,对于受教育者,通过积极主动的学习和发展过程,求得其自我确定和自我实现。教育者通过教育来影响受教育者的个人发展,并起积极的主导作用,求得自我确定和自我实现。但也需看到教育不是万能的,学校要发挥主导作用,首先要使教育符合社会发展方向。第二,和社会其他影响的一致性。第三,要符合受教育者身心发展的规律,与受教育者已有水平相吻合。适宜的学习环境、合理的组织、科学的教学方法和手段,能激发受教育者的学习积极性等。

机动车知识和机动车驾驶技能主要靠机动车驾驶教练员传授,教练员是办好学校的关键,在教育中起主导作用。教练员必须具备良好的思想素质和所教专业的知识技能,如有组织教育教学的能力、语言表达能力、操作技能的演示能力、组织管理能力和自我调控能力等。科学技术日新月异,机动车驾驶教练员必须不断地更新知识,学习现代汽车新技术,及时掌握和研究教学中学生反馈的信息,调整教学计划、方法和自己的言行。如果教练员缺乏自我调控能力,面对教育中的新情况和新问题,就会手忙脚乱、措手不及。教练员要有良好的职业道德,像“蜡烛”一样有为教育事业奉献的精神。要热爱学员、关心学员、以身作则、为人师表。学员是有血有肉、有感情、有思想的人,在教学中一定要尊重学员,激发学员的学习

积极性。学员是来求知识学技术的，从无知到有知，从不会到会的过程中出现差错或失误是正常现象，严禁任意打骂或惩罚学员。作为教练员既要正确认识自身在教学中的主导作用，又要认识到学员是教育的客体，是认识发展的主体。只有学员自己充分发挥主观能动性，才能完成教学任务。教练员的主导不是主宰，更不能包办代替。要把学员当朋友，和谐教育，建立良好的师生关系；深入了解学员，掌握学员的学习情况，因材施教，有的放矢。

从上述分析不难看出教练员的劳动是一种精神生产，具有复杂性和创造性，表现出一定的艰巨性和长期性。教练员对学员的影响绝非到学业结束就终止，教练员的劳动往往会影响到学员的一生，教练员的言行和教诲会使学员终生难忘，这就是教育事业崇高和伟大之处。教练员的劳动具有示范性特点，一定要以自己的模范行为去影响和培养学员。

第二讲 教学原则

一、教学原则

教学原则是指教学工作的基本要求，用以处理教学过程中的各种关系，对于机动车驾驶职业技术教育，应遵循如下原则：

1. 教技术与教人统一的原则

教练员在指导学员掌握专业理论知识和正确操作技能的同时，还要对学员进行职业道德教育，使学员既有高超的技术，又有良好的职业道德和行为习惯，这就是我们常说的“教书育人”。这里不是说要驾驶教练员去当德育老师，而是把育人融入教学过程中，通过科学的教学态度、认真负责的精神，用教练员的言传身教去感染学员。比如驾驶培训中礼貌行车、自觉遵守交通规则、不开“斗气车”、开车不饮酒等，培养学员良好的职业道德和行为习惯。

2. 理论联系实际原则

汽车驾驶理论知识是从实践中总结出来的，脱离实际去教空头理论，学员不易听懂也没有价值。反之，没有理论指导的实际操作，就难于拓展，显得呆板，不能“举一反三”。要贯彻这一原则，首先要重视理论知识教学，其次要结合实际进行学习，要根据教学大纲保证有足够的实际操作学时，充分让学员参加实践，在实际操作中去训练，将学到的理论转化为技能。

3. 启发性原则

启发性原则就是在教学过程中，充分调动学员的主动性和创造性，激发学员积极思维，让学员融会贯通地掌握知识和技能。但在教学中注意不失教练员的主导作用。在理论教学中不要硬“灌”，在实际操作教学中不要不讲理由地让学员要这样做，不要那样做。遇到问题先讲清道理，让学员自己去解决，不对再纠正，这样才记得牢，才能提高学员运用理论知识和解决实际问题的能力。

4. 直观性原则

直观性原则就是通过生动形象的语言以及图片、模型和实物等直观教学模具，以及多媒体等现代技术手段丰富学员的感性认识，为学员形成科学概念，掌握理性知识和发展智力创造条件。对于机动车驾驶教学，利用实物现场讲课是最有效的方法。

5. 因材施教与统一要求相结合的原则

每个学员由于遗传因素、家庭、社会和文化不同，在学习上总存在着各种差异，我们在教学中一定要根据学员不同的个性特点与差异因材施教，充分发挥每个学员的才能与特长，切不可按一个模式进行教学。因材施教是一种教学手段，但在教学中必须按培训教学大纲向学员提出统一要求，对任何人都不得降低标准。

6. 循序渐进原则

各门学科知识和各种技能的内在结构都有严密的逻辑系统，有序可循。学员认识事物也有一个由浅入深、循序渐进的过程，教学中就应遵循循序渐进的原则，从基础开始，先让学员系统地了解 and 掌握基本知识和基本技能，再促进他们能力的提高和发展。一上车就叫学员“倒杆”“移库”，就违背了这项原则，不但时间花得多，效果还不好。

7. 巩固性原则

巩固性原则就是让学员在理解的基础上牢固地掌握所学知识和技能，避免遗忘，能随时再次运用。学员必须参加实际操作练习，因为反复操作练习就是贯彻巩固性原则的好办法。切忌讲了就“了”，不能让学员产生光说不练的不良倾向。

8. 动机性原则

学员学习的内在动机对学习效用的影响是长期的。职业技术教育有明确的职业性，若学员不热爱这个职业，就难有持久的学习热情。为此，学员一入学，首先就应对他们进行热爱本专业的教育。利用动机性原则的另一面，就是教练员在教学过程中，应竭力避免陈旧呆板的说教，要激发学员的好奇心和求知欲，增强学员对课程学习的积极性。另外，要使学员明白，汽车是高速运载工具，只有学好驾驶本领，才能驾驭它，否则，汽车会像吃人的“老虎”，直接威胁行人和驾乘人员的生命财产安全。

二、规范教学，贯彻教学原则

教练员在教学中处于主导地位。教练员的教是为了学员的学；学员学习的好坏，是教练员教学的依据，也是教学的结果。教与学，是师生“双边活动”，一个是主导，一个是主体，两者完美结合才能搞好教学。

教练员如何教呢？按教育学观点应严格遵循规范的教学环节，认真贯彻教学原则，灵活运用多种行之有效的教学方法，合理进行教学组织。从心理学角度就应通过教学影响学生的心灵，调动学生积极性，把教与学很好地结合起来。

我们了解了上述教学原则后，再强调启发式教育，这应作为整个教学的指导思想。要做到这点，一定要了解学员，针对学员心理状况施教，引起学员的共鸣，从而打开学员心灵的大门。在讲课时一定要做到深入浅出，“深”是指教学内容要讲得深刻，深入事物本质；“浅”是指教学方法上应该用通俗易懂、清楚明白、生动有趣的语言讲解清楚。只有这样，才能符合学员由浅入深、循序渐进的认识规律，才能化难为易，易于学员接受。

“举一反三”也是启发式教育的效果。“举一”是指教练员的讲解，“反三”是指学员受启发后的推演，也是学员智力的培养。要做到这一点，关键是“举一”，“举”要有代表性和典型性，讲授要生动、确切、深入浅出，为学员“反三”创造条件。另外，在讲授方式和方法上要多样化，善于提问，善于举例打比方，这是一个教练员的基本功。

第三讲 教育心理学基础知识

一、教学心理学概述

心理学是研究人的感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志以及能力、气质、性格等心理现象的科学。心理现象是脑的功能作用的结果，是客观现实的反映。感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志是一个心理过程，能力、气质、性格表现一个人的心理特征，心理学就是研究这两个方面的现象、本质，以及形成与发展的规律。

科学心理学从唯物主义的观点去研究和探讨心理活动的实质，认为物质是第一性，精神为第二性。一切心理、精神现象都是物质派生出来的，是人脑活动的产物。人的一切心理现象都是人脑对客观事物的反映，没有客观现实就没有心理内容。人们通过实践活动去认识客观事物，并表现出对客观事物的态度。

人对客观现实的反映是一种能动的积极反映，受到不同人个性心理特征和知识经验的影响。比如同看一本书，不同的人评价将有很大差异。因此，心理是客观现实与人的主观印象的统一。

心理学的研究成果，已被广泛地用于社会实践，为教育、工业、国防、医学、运动和司法等部门服务，从而形成很多分支。教育心理学就是其中之一，它是研究人在教育和教学中的心理活动及其规律的科学，包含了教学心理、学习心理及科学心理等分支。其主要研究学生掌握知识过程中的心理特点；研究技能和技巧的形成及其规律；研究掌握智力活动方式和熟练过程的控制；研究学生道德品质的形成和修养；揭示影响教学效果的心理因素、师生关系和学生集体的关系；研究学生个性心理差异以及成人教育的心理特点等。应学习和研究教育心理学，找出合理有效的教育和教学方法，从而提高教育和教学效果。

二、人的心理过程

人的心理过程包括感觉、知觉、思维、想象、情绪和意志等。

感觉是通过人的感觉器官，经视、听、味、嗅、触等感觉事物的颜色、声音、气味等个别属性的心理过程。单纯的感觉很少，如我们从听到的声音知道是从汽车发出来的，这就形成知觉。可见知觉是作用于感觉器官对事物各个部分和属性的整体反映。我们对感知事物的再次辨认或回忆的心理现象叫做记忆。人在实践中的思考活动，对事物的概括的间接反映就叫做思维，思维是一种更高级的心理过程。我们在感知、记忆和思维的基础上，在头脑中加工成新事物形象就称之为想象。比如行车中发现街口滚出一个皮球，经思维分析可能是个玩皮球的小孩抛出来的，有经验的驾驶员就会联想到这个小孩会跑出来捡球，可能会与汽车相撞，为了安全将立即制动。这个过程就是通过感知、思维和想象，最后采取安全措施的过程，可见想象是一种创造性的高级心理过程。

感觉、知觉、记忆、思维、想象都是一种认识过程。人们认识客观事物时所表现出的态度和倾向，如满意、高兴、气愤等就叫做情绪。人和动物不同之处就在于不仅认识客观世界，还要改造客观世界，并为完成预定的改造目标和计划不懈地努力，克服各种困难，战胜各种艰难险阻，这种心理活动叫意志。

三、人的个性心理特征

人们认识和改造客观世界中，每个人有不同的特点，这种在心理上的差异，表现为不同的能力、气质、性格等个性心理特征。

1. 能力

能力是指胜任某项活动或某项工作的主观条件，是一个人性心理特征的综合表现，它直接影响活动的效果。要完成某项活动，往往需要多种能力的综合运用，如汽车驾驶，就要求驾驶员有良好的距离知觉、运动知觉、时间知觉等感知辨别能力，有良好的注意分配能力，有敏捷协调的动作反应，有坚强的意志，有稳定的情绪等。各种能力的完备结合叫做才能，有卓越创造力、想象力才能的人被称为“天才”。人的能力不同，也就体现出了不同人的个性心理特征。

能力的形成，一靠先天的素质，二靠后天培养。勤能补拙，勤奋好学者才有可能成为天才。但我们不能不承认人的能力有差异：第一，表现在能力水平的高低，如有人思维敏捷，推理和解决问题的能力很强，有人相对来说就较差。第二，表现在能力类型的差异，有人记忆力强，有人则分析能力强，有人擅长音乐，有人擅长绘画。观察能力强、反应速度快的人最合适学习汽车驾驶。第三，表现在发展时间上，有的人英雄出少年，有的人则大器晚成。了解了这些差异，教练员就能根据学员的特点因材施教，就有助于提高教学效果。

2. 气质

气质是指人在心理活动时，或者在其他方式上，表现出的强度、速度、稳定性、灵活性等动态性质的心理特征，以及情绪产生快慢、体验强弱、状态的稳定性、持久性和情绪幅度等。气质是人们常说的“脾气”或“性情”，不是指“气度”或“风度”。

古希腊著名医生希波克拉特把人的气质划分为四种类型：第一类为胆汁质型，其气质特点是：直率、热情、精力旺盛、情绪易于冲动、心境变化剧烈等。第二类为多血质型，其气质特点是：活泼、好动、敏捷、反应迅速、喜欢与人交往、注意力易转移、兴趣和情感易变换等。第三类为粘液质型，其气质特点是：安静、稳重、反应缓慢、沉默寡言、情绪不易外露、注意稳定但又难于转移、善于忍耐等。第四类为抑郁质型，其气质特点是：行动迟缓、体验深刻、善于细心观察但不易察觉事物和人际关系等。

有些人具有上述典型的某类气质，有些人近似某类气质，有人则处于两类之间或兼具两类以上气质为混合型。一般人多是近似于某类气质或兼具两类气质的混合型，典型气质或具有两类以上多种气质的人并不多。

人的气质具有相对稳定性，又有一定可变性，是相对稳定与可变的统一。造成人各自不同的气质，是由每个人高级神经活动的强弱，活动的兴奋与抑制的平衡状态，以及活动灵活性的大小等生理因素所决定的。先天遗传因素决定了每个人高级神经活动的生理基础，所以具有相对稳定性。但后天环境条件和外界影响，又使人的气质具有可变性。这种变化表现在随外界环境变化和随人年龄变化时最为明显，如少年期，高级神经活动兴奋过度，表现为好动、敏捷、热情；壮年期，兴奋与抑制趋于平衡，表现为机智、深刻、坚毅；老年期，神经活动变为兴奋弱而抑制强，表现为沉着、迟缓、自信、多疑等。

任何一种气质本身并无好坏之分，因为任何一种气质都具有两面性。比如胆汁质型开朗、热情，但暴躁、任性；抑郁质型孤僻、怯懦，但精细、深刻。所以，在人才问题上要知人善任，充分发挥每个人的长处，不以个人感情好恶去对待不同气质的人。在教学上更要因材施教

教,如对胆汁质型的学员可以严厉批评,但不能激怒他;对抑郁质型的学员宜多鼓励,不宜当众批评,这样才会取得较好的教学效果。

3. 性格

性格是人对现实的态度和与之相应的习惯的行为方式,也就是人们平常所讲的“品性”。日常谈话中,有人把“性格”看成“脾气”,从心理学的角度看是概念性错误。脾气与气质无好坏之分,而性格表现为态度和行为,有优劣之分。良好的性格,如对生活热情、对人礼貌和关心、对友谊和爱情忠诚、对邪恶仇恨等,行为上举止优雅稳重、温和端庄、感情豪放等,表现为对现实良好的态度和与之对应行为方式的结合。但我们应看到性格与气质都是在生活实践中统一形成的,并有共同的生理基础,它们彼此渗透,互相制约。往往气质赋予性格不同的表现形式,如同是热爱劳动的性格特征,胆汁质型者表现为迅速、有力,而粘液质型者表现为细微、认真。气质还影响性格特征的形成和发展,如自制力,胆汁质的人形成缓慢和困难,而粘液质型的人形成则迅速和容易。另一方面,性格与能力也有着一定制约作用,如坚强的毅力可以掩盖和改造气质。

性格与能力也有着一定联系,如富有创造性的人,往往具有坚忍、顽强、自信的性格。人的性格还有“内向”和“外向”之差别

一个人的性格是在长期生活实践中形成的,是一个较为稳定的个性心理特征,也就是说一个人的性格一经形成就比较稳定,并贯穿在一个人全部行为活动中,在各种情境中都难变化,即俗话所讲“本性难移”。

一个人的性格形成,除了遗传、大脑皮层的机能特性、机体新陈代谢等生理因素外,还受到地理、气候条件和社会环境影响。比如深山、高寒地区的人,多有吃苦耐劳的性格,其中社会教育、社会风气和风尚、个人的经历和年龄阶梯对人的性格形成影响很大。要培养良好的性格,应从幼儿抓起。机动车驾驶学员多是处于性格定型期的年轻人,但尚未完全成熟,应注意培养学员优秀的安全驾驶性格和职业道德。

人的性格构成很复杂,大致可分为四个方面,我们在分析和培养人时应从这四方面的特征来考虑。第一是性格的态度特征,表现在对社会、对集体、对他人、对工作和学习的态度以及对自己的态度。优良性格应热爱集体、诚实、富于同情心、工作勤恳、负责、好学、上进、谦虚、谨慎、严于律己等。第二是性格的意志特征,表现在人对自己行为进行自觉调节的能力。在行为目的上有远大理想,并为之奋斗;在自制性上能克服冲动,主动约束自己;在困难和紧急情况下果断、勇敢;在坚韧性上恪守信道、毅力坚强。第三是性格的情绪特征,主要表现为对自己情绪的控制。个人情绪不受外界条件影响和产生波动等稳定性特征。第四是性格的理智特征。一个有理智的人,在感知和注意上能抵御环境信息干扰;在想象上丰富,具有创造性,但不是幻想家;在思维上独立、深刻、有逻辑。上述各性格特征是相互联系的,并结合在一起表现在每个人身上,形成每个人独有的特性而成为这个人的性格。

每个人由于成长环境和条件不同,形成了各自的性格,称为个性。在共同环境里生活必有共同的东西,称为共性。比如高原山区的人,吃苦耐劳;大草原的人,粗犷、强悍;城市和农村人的性格也不尽相同。我们在教学中就应该注意不同学员的性格,因材施教。



□□□ 第二单元

用教育心理学指导驾驶培训

职业教育既要培养学员的专业理论知识，更要突出职业技能训练，本单元用教育心理学研究驾驶技能的形成与培养规律，讨论学员个性心理特征及教学特点，讨论学员临场应急状态及良好心理素质的培养。

第一讲 驾驶技能及其形成

一、机动车驾驶技能

人们在特定的客观环境中实现特定的动作，如运动员踢足球、工人开动机床、演员表演舞蹈、驾驶员驾驶汽车等。所有这些都是由一系列特定的动作方式构成的动作系统，需要身体不同部位互相配合与协调来完成。这种通过联系而巩固下来，并转变为“自动化”、完善化了的动作系统叫做技能。驾驶技能是驾驶员在具体的道路交通环境中，根据已经掌握的专业知识和经验，经过观察、判断，所选择的实际动作，以合理、完善的程序构成自动化了的操纵活动方式。

根据技能活动外显性质和脑内活动性质，可以相对地把技能分为动作技能和心智技能。驾驶员在完成驾驶任务的活动中将一系列驾驶基本动作很好地组合起来，协调而顺利地进行着，这便是动作技能。这些动作主要是肌肉、骨骼运动和与之相应的神经系统部分的活动。心智技能主要是认识活动，它包括感知、记忆、想象和思维，以思维为主要心理成分。当驾驶员认识道路交通情况或者解决安全行车具体问题时，这些心理活动按照一定的方式完善而合乎逻辑地进行，这便是心智技能。

驾驶技能是心智技能和动作技能的有机结合，操纵动作是心智技能形成的最初依据，心智技能又是动作技能的调节者，并促使其提高和完善。初级训练阶段主要学习驾驶基本动作，着重动作技能训练。中、高级训练阶段主要学习道路交通情况处理的方式方法，以利于基本

动作综合运用, 这些属于心智技能训练范畴。

二、机动车驾驶技能的形成过程

学员通过训练掌握技能有个复杂的心理演变过程, 具有一定的发展变化阶段。各个阶段有不同的心理特征及外在表现; 阶段之间又是互相联系、互相促进的。懂得驾驶技能形成阶段的特征, 了解技能形成的规律, 能有助于提高训练效果。驾驶技能的形成一般要经过以下三个阶段:

1. 学习局部动作阶段

训练初期, 学员缺乏机动车驾驶方面的感性认识, 在操纵中表现紧张, 动作忙乱、呆板、不协调, 经常出现多余动作。例如, 学员初学驾驶时不仅把转向盘握得很紧, 而且面部肌肉紧张, 甚至全身用劲。换挡时, 变速杆在空挡来回晃动, 行驶中无故晃动转向盘, 反复踏放加速踏板, 造成车辆闯动。学员注意范围狭窄, 只能集中于个别动作, 并且不能控制动作细节。例如, 起步时注意了松抬离合器又忘了踏下加速踏板, 注意了加速踏板, 离合器又松抬过猛, 并且不能准确控制踏板放松或踏下的程度。学员在生活中形成的许多习惯动作与操纵要求的动作不相符合, 干扰了正确动作的掌握。另外, 学员不能察觉自己动作的全部情况, 难以发现缺点和错误。所以, 本阶段的重点是驾驶基础动作的训练和驾驶感知能力的培养, 这就是《大纲》第一阶段安排的实操的教学内容。

2. 动作交替运用阶段

通过第一阶段训练, 学员已经逐步掌握了一系列局部动作, 并开始把这些动作联系起来。但各动作结合得不紧密, 从一个环节过渡到另一个环节, 即动作转化中常出现短暂停顿。例如: 制动减速后不能及时减挡, 造成拖挡行驶。上坡转弯前, 减挡后不能及时调控方向, 造成占线行驶。学员的协同动作是交替进行的, 即先集中注意力做出一个动作, 然后再做另一个动作, 很难同时进行。随着训练深入, 动作交替进行逐渐加快, 并逐渐成为整体的协同动作。例如, 道路驾驶初期, 学员不可能做到一边转向, 一边换挡, 只能先完成一个动作, 再做另一个, 随着反复练习, 就能准确地同时完成这两个动作。

在这一阶段, 学员紧张程度有所降低, 但并未完全消失。动作的相互矛盾和干扰减少, 多余动作趋于消除。例如, 学员在面临较为复杂的道路交通情况或较难的动作练习时也会紧张, 一旦熟悉后, 紧张状态逐渐消除。随着操纵技能的形成, 学员观察、判断等心智能力也得到了发展和提高, 客观刺激物与肢体动作间的联系加强, 缩短了动作反应时间。同时学员发现错误的能力增强, 在完成动作后或动作进行中就能发现自己的错误。本阶段的重点是巩固和发展基础动作, 提高观察、判断、操作等综合运用能力, 这也是《大纲》第二、三阶段安排的教学内容。

3. 动作的协调和完善阶段

这个阶段的特点是学员各个动作联合起来成为一个有机的系统并巩固下来, 各个动作相互协调, 能够按照准确顺序以连锁反应的方式实现出来, 表现为学员的动作配合一致, 连贯紧密。在进行操纵时, 意识的参与减少到最低限度, 只对同时进行的许多动作中的一项起着直接控制作用。学员的注意范围也扩大了, 并能根据条件的变化迅速、准确地完成驾驶操作动作。例如, 学员只需注意调控方向, 就能无意识地熟练完成制动或换挡等其他动作, 只需注意道路交通情况变化, 就能灵活地重新组合动作。本阶段侧重于建立协调而完善的动作系统, 培养学员独立驾驶技能, 这也是《大纲》第四阶段安排的教学内容。