



中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育教材编写委员会审定

哲学与人生

苏 娅 主 编

范潇涵 秦庆远 副主编



国家行政学院出版社

中等职业教育课程改革规划新教材

哲学与人生

苏 娅 主 编
范潇涵 秦庆远 副主编

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学与人生/苏娅主编. —北京:国家行政学院出版社,2009.5

ISBN 978-7-80140-707-8

I. 哲… II. 苏… III. 马克思主义-人生哲学-基本知识 IV. A811.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 074094 号

书 名 哲学与人生
主 编 苏 娅
责任编辑 李锦慧
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路6号 100089)
电 话 (010) 68920640 68929037
经 销 新华书店
印 刷 北京市昌平百善印刷厂
版 次 2009年6月北京第1版第1次印刷
开 本 787毫米×1092毫米 16开
印 张 7.75
字 数 188千字
书 号 ISBN 978-7-80140-707-8/A·1
定 价 13.90元

中等职业教育课程改革规划新教材 出版说明

为了更好地贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)精神,落实《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》(教职成〔2008〕8号)关于“加强中等职业教育教材建设,保证教学资源基本质量”的要求,确保新一轮中等职业教育教学改革顺利进行,全面提高教育教学质量,保证高质量教材进课堂,中等职业教育课程改革规划新教材编写组组织相关力量对中等职业学校德育课、文化基础课等必修课程和部分大类专业基础课教材进行了统一规划并组织编写。从2009年秋季学期开始,中等职业教育课程改革规划新教材将陆续出版,提供给广大中等职业学校使用。

中等职业教育课程改革规划新教材是面向中等职业教育的规范性教材,严格按照教育部最新发布的教学大纲编写,并通过了专家的审定。本套教材深入贯彻素质教育的理念,突出中等职业教育的特点,注重对学生创新能力和实践能力的培养。本套教材在内容编排、例题组织和图示说明等方面努力作出创新亮点,在满足不同学制、不同专业以及不同办学条件教学需求的同时,使教学效果最优。

希望各地、各校在使用本套教材的过程中,认真总结经验,及时提出改善意见和建议,使之不断完善和提高。

中等职业教育课程改革规划新教材编写组

前 言

“哲学与人生”是中等职业学校学生必修的德育课程之一。根据中等职业教育的现状和中等职业学校学生的特点,我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,依据教育部最新颁布的中职学校《哲学与人生教学大纲》,编写了本书,供全国中等职业学校教学使用。

作为中等职业学校的德育课教材,本书在编写过程中坚持贯彻素质教育精神,具有明确的德育功能。本书由“坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路”,“用辩证的观点看问题,树立积极的人生态度”,“坚持实践与认识的统一,提高人生发展的能力”,“顺应历史潮流,树立崇高的人生理想”,“在社会中发展自我,创造人生价值”五个单元组成,旨在对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育,帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

本书由苏娅主编,范潇涵、秦庆远参与编写。在编写过程中,参阅了大量书刊和相关论著,并吸取了其中的最新研究成果和有益经验,在此谨表衷心的感谢。由于时间紧迫,水平有限,书中难免存在一些不当之处,恳请广大读者不吝批评指正,以便再版时修订,使之日臻完善。

编 者

目录/

绪论	1
----------	---

第一单元 坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路

第一课 客观实际与人生选择	8
一、一切从实际出发	8
二、人生选择	11
第二课 物质运动与人生行动	15
一、物质与运动	15
二、行动与规律	18
第三课 自觉能动与自强不息	21
一、意识的能动性	21
二、自信自强与人生发展	25

第二单元 用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度

第四课 普遍联系与人际和谐	29
一、事物是普遍联系的	29
二、社会交往与人际关系	35
第五课 发展变化与顺境逆境	40
一、事物是变化发展的	40
二、顺境与逆境	44
第六课 矛盾观点与人生动力	46
一、矛盾是事物发展的动力	46
二、矛盾是人生发展的动力	51

第三单元 坚持实践与认识的统一 提高人生发展的能力

第七课	知行统一与体验成功	54
一、实践与认识		54
二、积极参加社会实践		61
第八课	现象本质与明辨是非	62
一、现象与本质		62
二、如何提高认识能力		67
第九课	科学思维与创新能力	70
一、科学思维		70
二、创新能力		74

第四单元 顺应历史潮流 树立崇高的人生理想

第十课	历史规律与人生目标	77
一、社会与历史		77
二、如何正确确立人生目标		84
第十一课	社会理想与个人理想	88
一、社会理想与个人理想		88
二、理想与现实		91
第十二课	理想信念与意志责任	95
一、理想信念		95
二、意志责任		96

第五单元 在社会中发展自我 创造人生价值

第十三课	人的本质与利己利他	99
一、人的本质		99
二、维护权益与服务社会		102

第十四课	人生价值与劳动奉献	104
	一、人的价值	104
	二、劳动奉献	109
第十五课	人的全面发展与个性自由	110
	一、人的全面发展	110
	二、个性自由	112

绪 论

有人说：“哲学是人生的导师，至善的良友，罪恶的劲敌。”哲学是一门古老的学问，它与我们的日常生活密切联系，并影响着我们的人生。学习马克思主义哲学，有助于我们树立正确的思想观念，掌握科学的思维方法，提高我们分析问题、解决问题的能力。

一、哲学是什么

从哲学的词源来看，它的古希腊文是由“爱”（Philein）和“智慧”（Sophia）两个词组成；在汉语中，“哲”字释为“智慧”、“聪明”、“贤明”等。19世纪日本最早的西方哲学传播者西周首次借用汉语的“哲”、“学”二字来称呼源于古希腊、罗马的西方哲学学说。1896年前后，中国学者黄遵宪将这一名称介绍到中国，为中国学术界所接受。在此之前，中国哲学则被称为道学、理学、玄学等。哲学从字面上讲，含有爱智慧、通晓事理之意，是给人以智慧、使人聪明的学问。但是在哲学史的发展过程中，对于哲学的认知发生了许多重大变革，哲学的内涵和外延发生了很大的改变。根据马克思主义哲学的观点，可从三个方面来理解哲学的科学含义和特点：

1. 哲学是系统化、理论化的世界观

哲学作为一门学问，是同人们的世界观联系在一起的。世界观是人们对整个世界以及人和世界的关系的总的看法和根本观点，它包括自然观、社会历史观、人生观等。而哲学则是把人们的世界观用理论的形式加以高度地抽象概括，通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。从哲学和世界观的关系方面，可以把哲学界定为：哲学是系统化、理论化的世界观。这就是说哲学是关于世界观的学问，是世界观的理论形态。这样的世界观不仅要回答世界“是怎样”的问题，还要解决世界对人来说“应怎样”的问题，反映人的情感、愿望、理想和信念，所以哲学同时包含人生观、价值观。世界观人皆有之，但人们自发形成的世界观还不是哲学。人们在生活中自发形成的世界观是不系统、不自觉的，它缺乏理论的论证和严密的逻辑，因而不能算是哲学。

可见，哲学与世界观既有联系，又有区别。哲学与世界观的联系在于：它们都是从实践中概括和总结出来的，都是对整个世界的根本看法，都是后天形成的，都必须经过学习才能获得，二者同属于意识形态、精神的范畴。哲学与世界观的区别在于：世界观是人们在长期的生活过程中逐渐形成的。人们在生活中自发形成的世界观是零乱的、不系统的、不自觉的，缺乏理论的论证和严密的逻辑，只知其然，不知其所以然。这样的世界观人皆有之，但其内容的构成往往又是自相矛盾的。哲学是专门的学问，它是按照一定的原则，逻辑地把世界的问题加以系统化、理论化，形成一定的思想体系。它是人们世界观的理论表现，必须经过有意识的、专门系统的学习和训练才能获得。哲学不仅要关于整个世界的一般问题做出这样或那样的回答，提出一定的观点、原则、理论，而且要对这些观点、原则、理论做出理论解释和逻辑论证。

哲学源于生活,又高于生活。人们在对各种事物的观察和处理中就表现出了自己的世界观,贯穿了一定的哲学观点,但这并不等于掌握了完整的哲学理论。这就告诉我们:哲学并不神秘,不应是少数人垄断的圣物;哲学是一门专门的学问,有自己特定的内容,要了解它,就得努力、认真、系统地学习它。

2. 哲学是对自然科学、社会科学和思维科学的概括和总结

哲学与具体科学既有区别又有联系。哲学研究的对象是世界发展的一般规律,而具体科学研究的对象是世界的某一方面或过程的特殊规律。哲学以各门具体科学为基础,即要对具体科学的成果进行概括和总结,由特殊性的认识上升到普遍性的认识。哲学对具体科学的研究起着指导作用。哲学与具体科学不是整体和部分的关系,前者不能包括更不能取代后者,哲学与具体科学的关系是共性与个性、普遍与特殊、抽象与具体、指导与被指导的关系。

首先,哲学以整个世界为研究对象,从世界的整体性和总的联系方面来研究世界的本质及其普遍规律。具体科学是研究世界一定领域、一定层次、某一方面的本质和规律的科学,是从对世界的直接研究中揭示其特殊本质和特殊规律的科学。

其次,具体科学是哲学的基础。哲学以具体科学的规律为前提,从中概括总结出一般的普遍规律。哲学的发展离不开具体科学的发展,必须反对“代替论”——即用哲学代替具体科学。

再次,哲学指导具体科学的发展。哲学为具体科学的发展提供世界观、方法论的指导。科学发展史表明,任何一门具体科学的发展,都离不开哲学的指导,必须反对“取消论”和“哲学无用论”。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

所谓方法论是指世界观在人们认识世界和改造世界过程中的具体表现,是人们在认识和实践中所遵循和使用的最一般方法,即用一定的世界观去观察和处理问题的根本方法。

世界观形成以后,人们必然会自觉或不自觉地以其世界观作为观察、思考和处理各种问题的基本原则和根据,并用以指导自己的活动,从而使这些世界观成为一种观察、处理问题的方法。方法是有层次的,各门科学都有自己具体的研究方法和适合于本领域的最一般的方法。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现世界观。用不同的世界观去认识、分析、处理工作,解决矛盾,就必然表现为不同的认识方法和工作方法。因此,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,此外再没有脱离世界观的单独的方法论。人们在认识和实践中所使用的不同方法,不但体现了不同的世界观,也要借助于一定的方法论。因此,世界观和方法论是同一个问题的两个方面,两者是相互依赖的。

哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,是人类文明的活的灵魂,哲学革命是社会变革的前导。哲学是人类把握世界的一种特殊方式,为人们理解和协调人与自然、人与社会、人与自我,即人与世界的关系提供根本准则和一般方法。

总之,必须从哲学与世界观、哲学与具体科学以及哲学与方法论的关系这三个方面,来完整地理解哲学的科学含义及特点。

二、哲学的基本问题

哲学的基本问题是物质与意识的关系问题。客观世界的现象纷繁复杂,但归结起来无非是物质现象与精神现象两类。任何哲学体系都必须对这两类现象及其相互关系首先做出回答。恩格斯对此高度概括道:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”思维和存在的关系问题也就是精神和物质或意识和物质的关系问题。它包括以下两个相互联系的方面:

第一,思维和存在何者为第一性的问题,即物质和意识哪个是世界本原的问题。这是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准,也被称为哲学中的本体论思想。

第二,思维和存在的同一性问题,即思维能否认识或完全认识世界的问题。这也是认识论中可知论和不可知论的区分标准,也被称为哲学中的认识论思想。

哲学基本问题的这两个方面是不可分割的。第一方面是根本的、主要的方面,它的解决制约着第二方面的解决;同时,第二方面的解决也影响着第一方面的解决。

在历史上,对于这个问题的不同解答形成了哲学上的各种流派。从横向看,对这个问题的第一个方面的回答构成了哲学史上唯物主义与唯心主义的区别,而对这个问题的第二个方面的回答则构成了哲学史上怀疑论和非怀疑论的区别。从纵向看,对这一问题的解答虽然形式上略有不同,但是贯穿了整个哲学史。古希腊早期的自然哲学家们通常将世界的本质问题看做是世界的本原问题。当时哲学家们的答案五花八门,有的认为世界的本原是火,有的认为世界的本原是水,甚至还有朴素唯物主义哲学家提出世界的本原是原子。但是正因为这些回答都得不到验证,所以伟大的古希腊哲学家苏格拉底将哲学从“天上拉回了地上”,提出哲学应当“认识你自己”,至此唯物主义与唯心主义两大阵营的分离初现端倪。苏格拉底的学生柏拉图提出著名的理念论,认为真正的世界是理念的世界。而柏拉图的学生亚里士多德提出了实体学说批判柏拉图的理念论。早期的亚里士多德将具体的事物看做实体,但是晚年的亚里士多德却将事物的形式看做第一实体,与他的老师柏拉图一样倒向了唯心主义。经过古希腊哲学的辉煌之后,在随后漫长的中世纪时期,欧洲大陆都被基督教思想所统治,直到文艺复兴和宗教改革之后,哲学才慢慢复苏,但是对于哲学基本问题的回答的重点则从第一个方面转向了第二个方面,即认识论问题。在这个时期,西方的科学技术快速发展,基督教思想在解释世界方面的权威下降了,人们需要哲学为快速发展的科学知识提供理论基础。在这个时期,哲学主要分为唯理论和经验论两大派别,其中唯理论认为真理的基础是天赋观念,而经验论则认为知识的来源是经验,但是这两大派别都有自己无法回答的问题。唯理论无法解释新知识是如何产生的,而经验论无法解释经验如何上升为真理。这种局面促进了德国古典哲学的兴起。康德虽然通过将真理的基础建立在人自身的范畴上解答了思维如何认识存在的问题,但是却留下了人类无法认识的“物自体”。黑格尔批判了康德的不彻底性,将思维和存在统一在“绝

对精神”展开和演化的过程中,但是这种“头足倒置”的辩证法并没有揭示世界的真正本质。

三、马克思主义哲学的产生和发展

马克思主义哲学是现代的唯物主义,它以科学实践观为核心,是辩证法和唯物主义、辩证唯物主义自然观和历史观相结合的严整的科学理论体系。它的产生是哲学史上的伟大变革,它具有与旧哲学迥然不同的内容和本质特征。马克思主义哲学是时代的产物,它是19世纪中叶社会发展、科学发展和哲学本身发展的必然结果。它是以实践为基础的、开放的和不断发展的科学理论体系,因而具有强大的生命力。

1. 马克思主义哲学产生的历史条件和阶级基础

19世纪初期,随着英国工业革命的开始,欧洲许多国家大工业生产获得飞速发展,资本主义生产方式所固有的矛盾日益加深。与此相应,无产阶级日益壮大,并成为一支独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级同资产阶级的斗争已进入一个新阶段,相继爆发了一系列工人起义。无产阶级的斗争,一方面迫切需要革命理论和科学世界观的指导;另一方面又为创立这样的理论提供了丰富的经验。马克思和恩格斯积极投身于无产阶级的革命实践,创立了马克思主义哲学。马克思主义哲学产生于19世纪40年代中期。这个时期,资本主义社会矛盾激化,无产阶级同资产阶级的冲突日益尖锐,这为马克思主义哲学的产生提供了社会实践的基础和阶级条件。资本主义的生产关系,在欧洲最早可以追溯到14~15世纪,到19世纪40年代,资本主义已经在欧洲一些国家确立起来。资本主义制度的确立,产业革命的发生与扩展,蒸汽机的发明和使用,极大地提高了社会生产力。资产阶级在它不到一百年的统治中所创造的价值,比过去一切时代所创造的价值的总和还要大。航海和海外贸易的发展,使世界越来越成为一个相互联系的整体。资产阶级的这些历史成就,一方面极大地推动了社会历史的进步和发展,开阔了人们的视野,为全面、深刻地揭示自然界和社会历史的内在联系提供了可能;另一方面也使得资本主义制度的固有矛盾日益尖锐和激化,使得资本主义生产关系成了生产力进一步发展的桎梏,其突出表现就是愈来愈危及整个资产阶级社会的经济危机频繁出现。如何认识资本主义的本质和它的发展规律,它将向什么方向发展,代替它的未来社会将具有什么样的基本规定性等,便是那个时代提出的问题。马克思主义哲学正是在这种社会历史环境中产生的。

无产阶级是随着资本主义关系的出现而产生的。由于无产阶级同资产阶级的根本利益是对立的,所以资本主义社会从一开始就存在着无产阶级反抗资产阶级的斗争。这个斗争随着资本主义的发展经历了一个由自发到自觉的过程。无产阶级在斗争中日趋成熟,到19世纪40年代,已经作为一支独立的政治力量登上历史舞台。为了使自己的斗争目标更明确,方法更科学、更有成效,无产阶级迫切希望得到一种科学的世界观和方法论的指导。马克思主义哲学正是适应无产阶级斗争的需要而创立的。所以,马克思主义哲学从一开始就是无产阶级的世界观和方法论,是代表无产阶级利益并为无产阶级反对资产阶级的斗争服务的。

2. 马克思主义哲学是对自然科学成果的概括和总结

19世纪自然科学的发展为马克思主义哲学的产生提供了可靠的科学基础。资本主义生

产方式的发展带动了科学的进步。18 世纪后半叶以来,自然科学从分门别类“搜集材料的科学”逐步转变为“整理材料的科学”,并开始对形而上学的僵化的自然观进行猛烈抨击。康德的星云假说率先打开了形而上学自然观的缺口,生动地论证了宇宙间的空间联系和天体演化过程。随后,地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学相继建立和发展起来。细胞学说、能量守恒与转化定律和达尔文的生物进化论是具有划时代意义的三大科学发现。这些科学发现从不同角度揭示了整个世界的发展变化过程以及各种运动形式的相互联系和物质统一性。到 19 世纪中叶,自然科学在各个主要领域取得的巨大进步,使人们能够描绘出一幅自然界联系的清晰图景。正如恩格斯指出的:“新的自然观就其基本点来说已经完备:一切僵硬的东西溶解了,一切固定的东西消散了,一切被当做永恒存在的特殊的東西变成了转瞬即逝的东西,整个自然界被证明是在永恒的流动和循环中运动着的。”

恩格斯对 19 世纪自然科学的本质特征进行了概括,认为它本质上是关于事物发展和联系的科学。马克思主义哲学创始人对这些科学成果进行了概括和总结,创立了辩证唯物主义的物质观和发展观。资本主义工业发展推动了自然科学的进步和发展,自然科学和发达的工业一起变革了自然界,为正确揭示自然界的规律、结束人们对自然界的幼稚态度、打破形而上学的宇宙观创造了条件。

3. 马克思主义哲学是对德国古典哲学的扬弃

德国古典哲学是指 18 世纪末至 19 世纪上半叶,从康德、费希特、谢林到黑格尔的德国唯心主义哲学和费尔巴哈的唯物主义哲学。它是马克思主义哲学的直接理论来源。德国古典唯心主义哲学的最大成就是以黑格尔哲学为代表的辩证法,它结束了长期以来占据人们头脑的形而上学的思维方式,第一次把整个自然的、社会的和精神的世界描绘成一个运动和发展的过程,并试图揭示这种运动和发展的内在联系。黑格尔构筑了庞大的客观唯心主义体系,在其抽象思辨的形式下,隐藏着深刻的革命性和批判性因素。马克思和恩格斯自觉地从这个神秘的唯心主义体系中拯救了辩证法,并对“头足倒置”的辩证法进行了唯物主义的改造。在这一改造过程中,费尔巴哈的唯物主义哲学起到了重要的“桥梁”作用。费尔巴哈一反思辨的唯心主义传统,尖锐地批判了宗教神学和唯心主义,恢复了唯物主义应有的权威。费尔巴哈的唯物主义对马克思和恩格斯产生了较大的影响,并成为他们摆脱黑格尔唯心主义、走向辩证唯物主义和历史唯物主义的中介。马克思和恩格斯不仅超越了黑格尔,而且也超越了费尔巴哈。费尔巴哈在反对黑格尔的唯心主义体系时,由于不懂得黑格尔哲学的辩证性质,把黑格尔的辩证法也一同抛弃了。费尔巴哈的唯物主义本质上是形而上学的唯物主义。马克思和恩格斯在新的实践和科学材料的基础上,对德国古典哲学加以批判性改造,吸收了黑格尔辩证法的合理内核和费尔巴哈唯物主义的基本内核,摒弃了唯心主义和形而上学,创立了崭新的世界观。自古以来,人类就在劳动实践和社会生活中积累了许多唯物主义和辩证法的思想,马克思主义哲学正是对人类这些优秀思想成果的继承和发展。

19 世纪 40 年代以来,社会历史的发展,阶级斗争实践的条件,自然科学的进步和成就,哲

学自身的发展,为马克思主义哲学的产生提供了基础和前提。因此,马克思主义哲学在这个时代产生是有其历史必然性的,正如恩格斯指出的,如果不是马克思,也会由别的什么人把这种理论创立起来。

四、哲学与人生

哲学这门学问看似与人生没有直接必然的联系,甚至很多人认为哲学只是哲学家的研究对象,与我们的人生没有关系,因为哲学探讨的是诸如世界的本质、真理的来源等与我们的日常生活无关的问题。而哲学家也是一群不关心身边事物并且没有生活常识的怪人,柏拉图在他的《理想国》第六卷里提到,在人们心目中,哲学家是怪人,是一些对城邦无用的人。柏拉图在《泰阿泰德》里讲了一个著名的故事,是希腊最早的哲学家泰勒斯的故事。泰勒斯有一次专心观察天象,不小心掉到一口井里,旁边有个侍女嘲笑他说:“你光注意天上的事情,却看不见脚边的东西。”从哲学的起源来说,古希腊早期的自然哲学家们确实不关心人的生活,而是将目光放在世界的本原上,由此产生的后果就是自然哲学家们各说各话,无法获得真理。古希腊伟大的哲学家苏格拉底第一次将哲学从“天上拉回了地上”,哲学家们就把原本投向自然万物的眼光聚焦到了人类自身,他们试图发现人与世界最内在的联系,并借此为人类找到更好的生活方式。

不仅如此,古今中外还有许多哲学家对人生意义、人生价值作过深刻的探讨。例如,孔子说“朝闻道,夕死可矣”,这句话的意思是人生的意义在于对“道”的追求。又如“一簞食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐”,这句话的意思是一个(像颜回那样的)有精神信仰的君子,会生活得相当充实并具有人格力量。孔子把对超功利的艺术与精神领域的追求看得比物质上的收获更重要,他说:“饭疏食饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。”他还认为:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在他看来,只有自得之乐,一个人的追求才具有真正的动力。他对音乐的热爱可以使他达到“三月不知肉味”的地步。但是,孔子对“道”的追求并没有使他成为禁欲主义者,他从来没有单纯地拒绝物质上的享受。他并没有像后世的佛教徒那样,一味地反对“富且贵”。他只是说:“不义而富且贵,于我如浮云。”所以,孔子主张人生的意义在于追求崇高的超越性的“道”,这表现在现实的生活中就是要保持有节制的世俗物质生活。可以说,这是一种自然而然并且充满人生智慧的生活态度。老子认为“道”是产生天地万物的总根源,是先于具体事物而存在的东西,也是事物的基本规律及其本源。所以“道”是我们每个人都应该认知与理解的。而水的德行最接近于“道”,“道”无处不在,水无所不利。“上善若水。水善利万物而不争,处众人之所恶,故几于道。居善地,心善渊,与善仁,言善信,正善治,事善能,动善时。夫唯不争,故无尤。”这段话的意思是,最高的善像水那样。水善于帮助万物而不与万物相争。它停留在众人所不喜欢的地方,所以接近于道。上善的人居住要像水那样安于卑下,存心要像水那样深沉,交友要像水那样相亲,言语要像水那样真诚,为政要像水那样有条有理,办事要像水那样无所不能,行为要像水那样伺机而动。正因为他像水那样与万物无争,所以才没有烦恼。



所以,虽然哲学家们都在探究世界的本质和根源,但这种探究最终的落脚点是人本身,最终形成的是关于人生观的哲学理论。它研究人生的目的和人生应持的态度,探讨人生的价值和人生的意义,等等。

广大青少年学习哲学有利于从世界观角度提高自身的政治素质、思维素质和人生境界,有利于树立科学的世界观、价值观和人生观。学习哲学不能停留在对理论本身的理解上,而要学会将之运用于实际,用哲学指导自己的人生。让我们用哲学智慧指导生活,领悟人生的意义,描绘绚丽多彩的人生画卷。

第一单元 坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路

第一课 客观实际与人生选择

一、一切从实际出发

马克思主义对哲学首要问题的回答就是马克思主义的唯物论。马克思主义唯物论科学地回答了哲学的基本问题,即存在与思维、物质与意识的关系,也就是世界的本质问题。其基本原理就是世界的物质统一性原理。这一原理的内涵包括:

第一,世界是统一的,即世界的本原只有一个。这是马克思主义克服了传统哲学二元论的标志。在哲学史上,尤其在近代经验论与唯理论之争中,二元论问题一直是哲学家们无法解决的难题。他们认为存在的本质是广延,即事物在空间中占据的形状和大小,它无法思想,而思维没有广延,存在与思维两者本质完全不同,思维又如何能够认识存在呢?但是马克思主义哲学通过将意识归结为物质的产物解答了这个问题。

第二,世界的统一性在于它的物质性,即世界统一的基础是物质。它既不是由神创造的,也不是“绝对精神”或某种物质如“始基”等变化发展的结果。这是马克思主义区别于唯心主义和机械唯物主义的标志。

万物初始之前,宇宙是无边无际混沌的黑暗,只有上帝之灵穿行其间。上帝对这无边的黑暗十分不满,就轻轻一挥手,说:“要有光。”于是世间就有了光。上帝称“光”为“昼”,称“黑暗”为“夜”。亮光隐去,黑暗重临,从此,世间就有了昼与夜的交替。这是上帝创世的第一天。

第二天,上帝仍不满意眼前空洞的景象,就一挥手表:“天上要布满星辰。”于是,宇宙间又布满了数不清的大大小的星球。上帝将日月星辰摆列在天空中,它们各司其职,掌管着昼夜和时节。

第三天,上帝看到陆地上混沌不分,心中不悦,就说:“水应聚集在一起,使旱地显露。”于是,水便汇聚起来,旱地显露出来。上帝称旱地为“陆”,称聚水的地方为“海洋”。

第四天,上帝又说:“陆地上要长出草木和各



上帝在天堂——世界照样转

种蔬菜。”于是,大地长出了草木,出现了各种瓜果蔬菜,籽实累累,整个大地上一片生机盎然。

第五天,上帝说:“水中要有众多的鱼,天空中要有无数的鸟。”于是,世间出现了各种各样的鱼和飞鸟。鱼自由自在地畅游在水中,鸟自由地翱翔在天空。上帝又说:“地上要有各种动物。”于是,大地上出现了各种野兽和昆虫,野兽在地上奔跑自如,昆虫飞舞在花草中。

第六天,上帝看到阳光明媚,大地辽阔,世间一片姹紫嫣红,兽跳虫跃,鱼游鸟鸣,十分满意,于是说:“我要照我的样子造人,让他管理地上的万物和走兽。”上帝用泥捏成一个泥人,朝泥人吹了一口仙气,于是,人便在上帝的怀里诞生了。

上帝用五天的时间造出天地万物,又在第六天按自己的形象造出了人。看到天地万物井然有序、生生不息,他造的人英俊健壮,上帝很高兴,便决定把第七天作为休息的日子。

后来,人们按照上帝造世的时间,也把每周分为七天,六天工作,第七天休息;或是五天工作,第六天做自己的事,第七天休息。并把每周的第七天称为礼拜天或是星期天,用来感谢上帝造世的功德。

“上帝创造世界”的神话,反映了当时人们对“世界是什么”的思考。可见,关于“世界是什么”的命题一直吸引着人类的目光,不断引导着人们探索的脚步……

第三,物质世界的统一性是多样性的统一,而不是单一的无差别的统一。一与多的关系是哲学史上的难题之一,以前的哲学家们不是将两者混为一谈就是将两者截然分离,马克思主义哲学则辩证地看待两者的关系,指出世界是多样性的,而这种多样性又统一于物质。

马克思主义哲学认为,世界的本质是物质,物质决定意识,意识对物质具有能动的反作用。发挥主观能动性必须尊重客观规律,因此,我们在实践中必须坚持一切从实际出发,也就是根据客观存在的实际情况,决定我们的主观思想和行动。

首先,要真正做到一切从实际出发,就必须实事求是,努力掌握事物的规律。要真正做到一切从实际出发,就不能停留在事物的表面,而要去掌握事物的规律。这就是毛泽东所倡导的“实事求是”。“实事”就是客观存在的一切事物;“是”就是客观事物的内部联系,即规律性;“求”就是去研究。实事求是,就是要从客观存在的一切事物中,探究它的内在规律,并按照客观事物的规律去办事。

其次,一切从实际出发要求我们能够正确认识和处理多样性与统一性的关系。既然统一的物质世界是以其无限多样的形态和属性表现出来的,物质只是对无限多样的物质形态和表现形式的总的概括,那么,我们在坚持世界的本质是物质这一前提下,还必须具体情况具体分析,坚持唯物论与辩证法的结合。也就是说,我们在认识世界时,必须从具体的事物、现象出发,从具体的事物属性和存在形式出发,只有这样才能真正认识物质世界的特殊性,解决现实生活中的实际问题。

哲学的基本问题是对世界本质的回答,那么这一回答对我们的现实生活有什么启迪和帮助呢?