



历史

必修3

(配人教版)

主 编：泓 翰

课时1+3

学案与测评



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



历史

必修3

(配人教版)

主编 泓翰
副主编 彭春雨



高中新课标
GAOZHONG XINKEBIAO

课时1+3

学案与测评



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学案与测评: 人教版. 历史. 3:必修/泓翰主编. —武汉:武汉大学出版社,
2008.7

ISBN 978-7-307-06366-2

I. 学… II. 泓… III. 历史课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 101901 号

责任编辑: 胡国民

出版发行: 武汉大学出版社(430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 桓台县方正印务有限公司

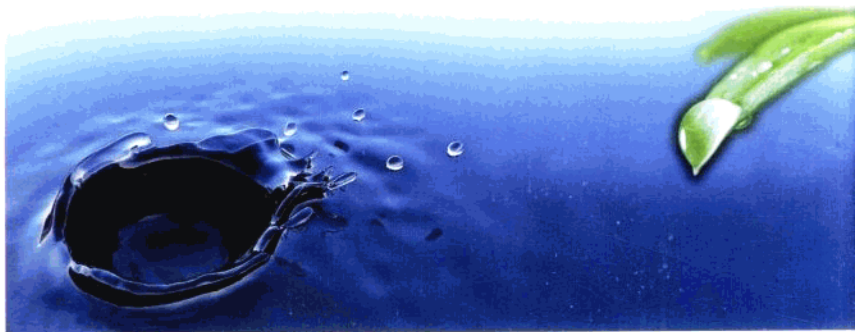
开本: 880mm×1230mm 1/16 印张: 9 字数: 400 千字

版次: 2008 年 7 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-06366-2/G·1191 定价: 23.50 元

* 版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与
13953171101 联系调换。

泓翰絮语



智者乐水，水是智者灵性的涌动

敞开你的心扉，让一泓清泉流入。聆听溪流的欢乐吟唱，品味那份甘冽的绵软悠长，
在青春无悔的鲜花岁月中，细心地放飞自己的希冀，默默憧憬永远属于自己的梦想。

如果你企望梦想收获后的那份美丽，就应该首先勇敢地说出你心中的梦想：

成就梦想，你需要一个是可以撼动整个地球的支点
你的支点是哪一所大学？

成就梦想，你需要一个个坚实脚印铸成的前进阶梯
你期望本学科在学期末所要达到的成绩？

成就梦想，你还需要一个切实可行的具体计划
你用什么计划来缩小现实与目标的距离？

成就梦想，你更需超人的勤奋和努力
你将要采取哪些具体行动？

梦想经营人生！





泓翰回声



细数往昔岁月，得失自在心头。风雨过后，我们邀你坐下来一起共赏天空的澄明，让挫折与痛苦幻化成一缕淡淡的暮霭随风而逝，让胜利和成功的喜悦涌上心头……

难道你不曾为自己的成长而感动吗？

只有懂得欣赏自己，才能不断奋然前行。

距离是一种迷人的诱惑，相遇是一种激情的对接。
你现在离自己的目标究竟还有多远？

沟通是一种彼此的关怀，坦诚是一种友谊的持续。
你是否取得了自己所期望的结果？

成绩是一种暂时的骄傲，不足是一种永远的顽敌。
你认为自己在本学科还有哪些不足？

调整是一种航向的修正，完善是一种渐进的永恒。
你现在有哪些解决问题的具体行动？

思考是一种沉思的美丽，
自省是一种成功的接力。
我们希望与你共同分享：
成长的快乐，睿智的美丽。



Instruction

使用说明

《学案与测评》是高中同步教学辅导用书，它以国家教育部新课程改革精神为指导，按照教育教学规律，科学地将教学与学习过程划分为课前、课中、课后三个阶段，并根据每个阶段的不同特点，确定浏览、研读、尝试、检测、评价等不同学习方式。本书循序渐进的合理设计，科学严谨的规范操作，将会确保广大学子在体味成长快乐的同时，享受成绩飞升的喜悦！

同步到课时，精确到课堂。

关怀到细节，服务到全程！

使用阶段	栏目名称		使用建议	使用效果
 课前	自主 预览	课标聚焦	自主阅读	了解课标要求，明确学习目标
		基础构建	课前预习	熟悉课时结构，掌握基础知识
 课中	互动 学案	重点激活	师生互动	掌握重点知识，提高认识能力
		疑难突破		
		典例解析	师生互动	详解典型例题，掌握解题思路
 课后	同步 测评	课时自检	课后练习	夯实基础知识，提高应试能力
		链接高考	自主学习	了解高考要点，熟悉高考题型
	史海 钩沉	史料积累	课外阅读	拓展知识视野，激发学习兴趣
		史海探微		
	整合 提高	单元总结	自主学习	总结单元所学，理清知识脉络
		能力拓展	自主学习	归纳单元重点，强化知识衔接
单元（综合）测评		模拟测试	加强实战演练，提高应试技巧	

高中新课标·学案与测评 [编委会]

- 毕 鹏(山东省实验中学)
- 曹伯高(江苏省兴化中学)
- 曹光明(江苏省通州高级中学)
- 崔元刚(山东省烟台第二中学)
- 陈 华(江苏省江阴高级中学)
- 陈百尧(江苏省太仓高级中学)
- 邓干成(镇江市第一中学)
- 刁承才、高志雄(江苏省姜堰中学)
- 傅海伦(山东师范大学)
- 高玉军、赵希华(山东省济南外国语学校)
- 郭桂华(江苏省扬中高级中学)
- 何 勇(江苏省郑集中学)
- 胡静波(江苏省仪征中学)
- 黄国清(江苏省南菁高级中学)
- 金源萍(山东省威海第一中学)
- 蒋华强(江苏省宜兴中学)
- 蒋建华(江苏省泰州中学)
- 鞠党生、钱俊元(江苏省海安高级中学)
- 孔琪、张勇、董钦伟(山东省曲阜第一中学)
- 孔维玉、渠修东(山东省济宁第一中学)
- 李 帆(沂水第一中学)
- 李 宁(无锡市第一中学)
- 李圣平(山东省寿光第一中学)
- 李云国(山东省新泰第一中学)
- 李学生、王光锋(济南市长清第一中学)
- 李宗安(山东师范大学附中)
- 刘慧敏(临沂市第一中学)
- 刘艳潇、邹本荣(威海市第二中学)
- 张学科、韦修洋(山东省兖州第一中学)
- 冒亚平、张必忠(江苏省如东高级中学)
- 缪建新(江苏省南通中学)
- 潘溪民(江苏省华罗庚中学)
- 钱 进(南京市中华中学)
- 钱 骏(江苏省梁丰高级中学)
- 任欣伟(常州市第一中学)
- 孙广军、张吉国(山东省济北中学)
- 孙肖洁(山东省章丘第四中学)
- 汪六林(江苏省江都中学)
- 王海超(江苏省木渎高级中学)
- 王 生(江苏省启东中学)
- 王树臣、刘红星(山东省聊城第一中学)
- 王统霞、彭春雨(临沂市莒南第一中学)
- 王兆平(江苏省东台中学)
- 王志勇(徐州市第一中学)
- 吴晓茅(南京市第一中学)
- 夏 炎(江苏省苏州中学)
- 肖秉林(江苏省建湖高级中学)
- 徐民东(广饶第一中学)
- 徐金才(江苏省邗江中学)
- 徐衍成、李传勇(泰安市第二中学)
- 杨洪伟(山东省泰安第一中学)
- 杨学华(莱芜市凤城高中)
- 杨忠锋(山东省济南第一中学)
- 叶育才(江苏省泰兴中学)
- 于振民、王 炜(山东省胶南第一中学)
- 喻旭初(南京市金陵中学)
- 臧宏毅、郭京君(山东省青岛第二中学)
- 张德伦(山东省东营第一中学)
- 张发新(南京市江宁高级中学)
- 张晓冰(江苏省南通第一中学)
- 张志朝(江苏省前黄高级中学)
- 张杰峰、窦健飞(山东省莱芜第十七中学)
- 赵达平(江苏省扬州中学)
- 赵洪德(山东省武城第二中学)
- 周久璘(南京师范大学附属中学)
- 周敏泽(江苏省常州高级中学)
- 朱春晓(江苏省丹阳高级中学)
- 姚建明、秦洁、陈峰、张莉娟(湖南省长郡中学)

读者反馈表

亲爱的读者：

您好!首先感谢您选择了《高中新课标·学案与测评》系列丛书。为了进一步提高图书质量,最大限度地满足广大读者的需求,恳请您抽出宝贵时间,认真填写此调查问卷。我们将根据您提供信息的价值给予回报。

姓名			E-mail		
学校			班级		
通信地址			邮编		
教材版本			科目		
您对本书的评价					
栏目分析	较好的栏目		原因		
	可有可无的栏目				
	应取消的栏目				
	应增设的栏目				
问题总汇	发现的错误				注:请标明页码、题号、原因,可加附页
	讲解不准确的地方				
	难题、超纲题、陈旧题				

友情链接

您在学习过程中遇到的最大困惑是什么？（请选择：A. 基础知识记忆不牢固 B. 重、难点知识不能掌握 C. 不能掌握解答相关知识的方法技巧 D. 稍有难度的训练题就不会做 E. 其他 _____）

针对您在学习中的困惑，希望我们为您提供怎样的帮助呢？

请您提供

任课老师姓名及电话：

语文	姓名		数学	姓名		英语	姓名	
	电话			电话			电话	
物理	姓名		化学	姓名		生物	姓名	
	电话			电话			电话	
政治	姓名		历史	姓名		地理	姓名	
	电话			电话			电话	

了解其他信息请登录www.honghanbook.com查询或电话垂询泓翰主编13589068986。

邮寄地址：山东省济南市铜元局前街68号

铜元大厦606室 泓翰编撰（收）

邮编：250012

电话：0531-82904966

E-mail: LXZ789@sina.com



Contents [目录]

高中新课标·学案与测评

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成	(1)
第2课 “罢黜百家,独尊儒术”	(3)
第3课 宋明理学	(5)
第4课 明清之际活跃的儒家思想	(7)
整合提高	(10)

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

第5课 西方人文主义思想的起源	(12)
第6课 文艺复兴和宗教改革	(14)
第7课 启蒙运动	(16)
整合提高	(19)

第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

第8课 古代中国的发明和发现	(20)
第9课 辉煌灿烂的文学	(22)
第10课 充满魅力的书画和戏曲艺术	(24)
整合提高	(27)

第四单元 近代以来世界的科学发展历程

第11课 物理学的重大进展	(29)
第12课 破解生命起源之谜	(31)
第13课 从蒸汽机到互联网	(33)
整合提高	(36)

第五单元 近代中国的思想解放潮流

第14课 从“师夷长技”到维新变法	(38)
第15课 新文化运动与马克思主义的传播	(41)
整合提高	(43)

第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果

第 16 课	三民主义的形成和发展	(45)
第 17 课	毛泽东思想	(48)
第 18 课	新时期的理论探索	(50)
整合提高		(53)

第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术

第 19 课	建国以来的重大科技成就	(55)
第 20 课	“百花齐放”“百家争鸣”	(57)
第 21 课	现代中国教育的发展	(59)
整合提高		(62)

第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术

第 22 课	文学的繁荣	(63)
第 23 课	美术的辉煌	(66)
第 24 课	音乐与影视艺术	(68)
整合提高		(71)

同步测评(活页)	(73)
----------	------

单元测评(活页)	(97)
----------	------

参考答案(活页)	(123)
----------	-------

主要内容:本单元介绍了中国古代社会从春秋战国到明清时期儒家思想的发展演变以及影响。

一、“百家争鸣”局面的出现和儒学的形成——孔子、孟子和荀子的思想。

二、儒学的发展变化——汉代儒学成为正统、宋明理学及明清反封建的民主思想。

学法指导:学习本单元要注意理解和掌握基本概念,如“百家争鸣”“罢黜百家、独尊儒术”“理学”“心学”以及“经世致用”等的含义;在把握儒学发展变化历程的基础上,认识到儒家思想是在适应统治阶级需要的前提下,不断融合、创新和完善的;通过列表的方式比较不同时期不同派别思想家的主张,找出他们之间存在的区别和联系;通过学习本单元,要深刻理解经济发展、政治形势、阶级结构变动与主流思想演变之间的辩证关系。

第1课 “百家争鸣”和儒家思想的形成

自主预览

有的放矢,先机尽在掌握

课标聚焦

知道诸子百家,认识春秋战国时期“百家争鸣”局面形成的重大意义;了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

基础构建

一、“百家争鸣”局面的出现

1. 背景:

(1)春秋战国时期,中国社会发生重大变革,_____阶层崛起,他们代表本阶层或政治派别的利益和要求,提出自己的主张。

(2)贵族垄断教育学术的局面被打破,出现了私人讲学,平民百姓也开始接受教育。

2. 含义:

(1)“诸子百家”:指春秋战国时期社会上形成的以传播文化、发展学术为宗旨的_____家、儒家、_____家、法家等各派学者和思想流派。

(2)“争鸣”:指战国时期诸子百家互相诘难、批驳。

3. 主要学派和代表人物:

(1)道家学派:老子、庄子

(2)儒家学派:春秋时期——孔子、战国时期——孟子、荀子

(3)墨家学派:_____

(4)法家学派:韩非子

4. 作用:各家彼此吸收、融合,逐步形成了中国的传统文化体系。

5. 历史意义:是中国历史上第一次思想解放运动,奠定了中国思想文化发展的基础。

二、孔子和早期儒学

1. 孔子和儒学的勃兴:

(1)孔子创立_____学派。

(2)孔子的思想:

政治思想	“仁”“克己复礼”	人与人之间要互相爱护,融洽相处,做到待人宽容;以德治民,爱惜民力,取信于民,反对苛政和任意刑杀;希望恢复西周的礼乐制度,使每个人的行为符合礼的要求
教育思想	“_____”	打破了_____垄断文化教育的局面
图书编撰	整理“六经”	《论语》记载了他的言行

2. 战国时期儒学的发展:孟子和荀子

(1)思想主张:

		孟子《孟子》	荀子《荀子》
同	“仁”的思想	“仁政”	“_____”和“王道”
	民本思想	“民贵君轻”	君舟民水
异	人性论	“性本善”	“_____”

(2)影响:孟子和荀子对儒家思想的总结和改造,使儒学体系更完整,儒家思想更能适应社会的需要。_____后期,儒家发展成为诸子百家中的蔚然大宗。

三、道家 and 法家

1. 道家:老子和庄子

代表人物	思想主张
老子	①“道”是世界万物的本原,强调一切要顺应自然,提倡清静无为,知足寡欲 ②政治上主张“ <u>无为</u> ”、小国寡民 ③哲学思想:世界万物和人类社会总在不停地运动,有无、难易、贵贱、祸福都是相互依存,不断转化的
庄子	①世间万物都是相对的 ②追求精神上的 <u>逍遥</u>

2. 法家:

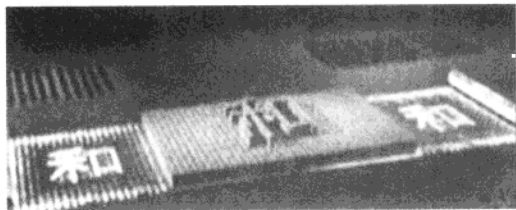
(1)韩非子:法家学派的集大成者。(2)思想主张:主张君主“法、术、势”,利用权术驾驭大臣,以绝对的权威来震慑臣民,提出了系统的法治理论。(3)作用:把君主的权力提高到极点,迎合了建立专制主义中央集权的历史发展趋势。

3. 墨家:墨子

主张:兼爱;非攻;尚贤;提倡节俭。

历史感悟

2008年8月8日晚,在举世瞩目的北京奥运会开幕式上,张艺谋导演的写意长卷上出现了三个古体和现代体的“和”字(如图),使中国的“和”文化震撼世界。两千多年前,这块土地上的思想家孔子四处传播“和”文化,并经常以“和”训导自己的弟子。可以说孔子创立的伟大的儒家文化,其核心价值之一就是“和”,这迎合了人类社会生存和发展的需要,对后世产生了深远影响。那么,孔子的“和”文化具体在思想、治国主张、修养和教育方面有怎样的体现?



互动学案

卓尔不群, 远见赢得天下

重点激活

一、百家争鸣出现的社会背景

1. 政治变化:春秋战国时期,中国社会发生重大变革,周王室衰微,社会地位低的“士”崛起。
2. 阶级关系:“士”阶层活跃和受各诸侯国统治者重用。
3. 思想文化:贵族垄断教育、学术的局面被打破,出现了私人讲学,平民百姓也开始接受教育。

温馨提醒:生产力发展 → 政治变化
 阶级关系 → 不同见解 → 百家争鸣
 思想文化

二、孔子、孟子和荀子的思想

	春秋(产生)	战国(发展)	
代表	孔子	孟子	荀子
阶级属性	没落的奴隶主贵族	新兴的地主阶级	
主张	仁的思想	“爱人”	仁政
	民本思想	为政以德	民贵君轻
	人性论	性近论	性善论
地位	至圣	亚圣	儒学集大成者

温馨提醒:孟子和荀子是战国时期儒家学派的代表人物,他们继承和发展了孔子的儒家思想,并在适应时代要求的情况下有所创新,为儒学的新发展作出了重要贡献。

疑难突破

如何认识现代“以德治国”思想与儒家思想“德治”的区别

儒家的德治与今天所提倡的德治的本质区别:(1)德治的内容不同。儒家的德治是以“三纲五常”为核心的封建地主阶级道德为基本内容的;今天的德治是以社会主义道德和共产主义道德为基本内容的。(2)所代表的阶级利益不同。前者是代表封建地主阶级利益的,是为维护封建统治服务的;后者是代表广大人民群众利益的,是为维护社会主义的稳定和发展服务的。

典例解析

1. (改编题)郭沫若对“焚书坑儒”评价说:“书籍被焚残,其实还在其次,春秋末叶以来,蓬蓬勃勃的自由思索的那种精神,事实上因此而遭受了一次致命的打击。……”这段话中的“春秋末叶以来,蓬蓬勃勃的自由思索的那种精神”是指什么 ()
- A. 百家争鸣 B. 罢黜百家
C. 春秋争霸 D. 商鞅变法

解析:本题考查学生的信息处理能力和分析理解能力,题干中“蓬蓬勃勃的自由思索”指思想自由发展、相互竞争,因此意指百家争鸣。

答案:A

点评:战国时期诸子百家之间互相诘难和批驳,形成了“蓬蓬勃勃的自由思索”的活跃的思想氛围,因此叫百家争鸣。

借题发挥

(2008·深圳高三调研)战国时期,流行“得士者存,失士者亡”的说法。这主要说明了 ()

- A. 各国都重视发展军事力量
B. 尊重知识、尊重人才成为社会风尚
C. 新兴知识分子阶层受到统治者的重用
D. 代表新兴地主阶级利益的知识分子掌握了国家政权
2. 下图是“孟母三迁”教子的漫画,孟子后来成了大思想家,关于他的表述正确的是 ()



A. 提出了“仁”的学说

- B. 主张以“法”治国
C. “君舟民水”
D. 被儒家学派尊称为“亚圣”

解析:本题考查对孟子以及各家学派思想的正确把握,难点是如何区别“仁”和“仁政”。A项“仁”的思想是孔子提出来的。B项以“法”治国是法家的思想。C项“君舟民水”是荀子的观点。

答案:D

点评:孔子被尊称为“至圣”,孟子被尊称为“亚圣”,表示孟子的成就仅次于孔子。

借题发挥

(改编题)于丹教授在《庄子心得》中说:“庄子之所以能够笑谈生死,是因为他悟出了生死的真谛,那就是,生和死,不过是一个形态的变化。……人的物质欲望是没有止境的,在疯狂追求物质利益的同时,人们也就失去了幸福的生活……”。对于这些话的理解下列说法错误的是 ()

- A. 说明庄子认识到了人生的真谛就是要顺其自然
B. 说明庄子具有世间万物都是相对的观点
C. 说明庄子已经是一个真正的辩证唯物主义者
D. 庄子主张超越功利追求精神上的自由



史海钩沉

开拓视野,厚积才能薄发

史料积累

夫儒者以六艺为法,六艺经传以千万数,累世不能通其学……若夫列君臣父子之礼,序夫妇长幼之别,虽百家弗能易也。墨者亦尚尧舜道……要曰强本节用,则人给家足之道也。此墨子之所长,虽百家弗能废也。法家不别亲疏,不殊贵贱,一断于法,则亲亲尊尊之恩绝矣。……故曰“严而少恩”。若尊主卑臣,明分

职不得相逾越,虽百家弗能改也。道家无为,又曰无不为。其实易行,其辞难知。其术以虚无为本,以因循为用,无成势,无常形,故能究万物之情。不为物先,不内物后,故能为万物主。

——司马迁《史记·太史公自序》

材料解析:春秋战国时期,天下大乱,由于道德的标准不一致,许多人以自己观察的某一方面为“自好”,于是出现众多的学术派别,号称“百家”。儒家重在“列君臣父子之礼,序夫妇长幼之别”,即重视“礼”,礼就是伦理和社会秩序。墨家主张强本节用,发展生产。法家不别亲疏,主张“严刑峻法”用法律制度维护统治。道家的主要思想是“无为”。这些学派以发展学术为宗旨,互相攻击,开展“百家争鸣”。

史海探微

司马谈划分的“六家”

司马谈,为司马迁之父。他在《论六家之要旨》一文中,把先秦的诸子百家划分为六个主要学派。

阴阳家:这个学派讲宇宙生成论,由“阴”“阳”而得名。

儒家:“儒”是指文士或学者。这个学派传授典籍,是文化遺產的保存者,故称儒家。

墨家:由墨子倡导,有严密的组织、严格的纪律。门徒自称“墨者”,故称墨家。

名家:这个学派的兴趣在所谓的“名”“实”之辩。

道德家:这个学派的学说多围绕“道”这一概念而展开,故又称道家。

法家:因为主张好的政府必须建立在成文法典的基础上,而不是建立在道德惯例上,故称法家。

思考探究:本课主要讲了哪几家学术流派?他们的争鸣对社会发展有什么影响?

第2课 “罢黜百家,独尊儒术”

自主预览

有的放矢,先机尽在掌握

课标聚焦

知道汉代儒学成为正统思想的史实。

基础构建

一、从“无为”到“有为”

- 背景:秦末战火不断,社会经济遭到严重破坏。
- 表现:汉初统治者吸取道家“_____”的思想,采取_____的政策。
 - 目的:为了恢复生产和安定人心。
 - 措施:减轻田租,免自卖为奴婢者为庶人,让大量士兵回家,授予_____,并免除一定的赋役和徭役等。
 - 作用:使汉朝的经济实力逐渐恢复和增强,人民生活安

定,社会繁荣,国力日盛。

二、“罢黜百家,独尊儒术”的提出

1. 背景:国力逐渐恢复和增强,但是社会也潜伏着危机。诸侯国的势力日益膨胀,土地兼并剧烈,匈奴为患,都威胁着西汉的稳定。

2. 提出:董仲舒把道家、法家和阴阳五行家的一些思想糅合到儒家思想中,加以改造,形成了新的_____体系。

3. 主要思想主张:

- (1)提出“春秋_____”和“罢黜百家,独尊儒术”的主张。
- (2)为了加强君权,宣扬“_____”,提出了“天人合一”和“_____”学说。
- (3)提出了“_____”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德标准,后人归纳为“_____”。
4. 结果:董仲舒的思想主张,对于扭转内外松弛的局势十分有利,深受汉武帝的赏识。汉武帝接受董仲舒“罢黜百家,独尊儒

术”的建议,并付诸实行。

三、儒学成为正统

1. 条件:

- (1)汉武帝时国力强盛,重视人才。
- (2)董仲舒改造后的儒家思想适应了当时统治的需要(最主要)。

2. 汉武帝推动儒学成为正统的措施:

(1)起用很多儒学者参政。儒家学说成为政府选拔人才、任官授爵的标准。

(2)儒家经典成为国家规定的_____,规定《诗》《书》《礼》《易》《春秋》为“_____”,并设立专事研究和传播五经的教官,称为“博士”。自此,教育为_____所垄断。

(3)兴办_____,打破了贵族官僚世代为官的陈规,大大提高了儒学的地位。

(4)在全国各郡县设立学校,初步建立地方教育系统。儒学得到推广,在民间开始处于独尊地位。

3. 结果、影响:儒家思想逐渐成为历代统治者所推崇的正统思想,逐渐成为两千多年来中国传统文化_____。

历史感悟

2008年11月20日,北京大学招生办公室负责人就北大2009年的自主招生政策进行了解读说明,他特别指出,2009年北大自主招生将不招收生活中不孝敬父母的学生。这让我们想到了古代的“孝廉”,“孝廉”始于汉代,汉武帝曾下诏郡国每年察举孝子、廉吏各一人。不久,这种察举就通称为举孝廉,并成为汉代察举制中最为重要的岁举科目,是汉代政府官员的重要来源。那么,汉武帝是采纳了谁的建议推举“孝廉”的?“孝廉”作为“独尊儒术”的一个措施得到历代王朝的推崇,那你知道“独尊儒术”的措施还有哪些?



互动学案

卓尔不群, 远见赢得天下

重点激活

一、董仲舒针对西汉初期出现的问题而提出的新儒学思想

问题	原因	学说思想
王国	诸侯国实力日益膨胀	“君权神授”“天人合一”“天人感应”“春秋大一统”“罢黜百家,独尊儒术”,思想上的统一
土地	土地兼并剧烈	限田、薄敛、省役
阶级矛盾	缓和阶级矛盾,制定规范限制人民	制定道德标准“三纲五常”

温馨提醒:这些思想的提出解决了西汉初期出现的一系列问

题,加强了中央集权,巩固了大一统的国家,有利于稳定社会秩序。

二、秦始皇和汉武帝对儒家思想的不同态度

秦排斥儒家思想是因为秦统一后面临着中央集权加强,统一多民族国家的巩固,加强对人民的统治等迫切任务,儒家的“仁政”思想不适合秦当时的统治。

汉武帝推崇儒学有两个方面的原因。一是汉武帝时期国家统一,国力强盛,汉初“无为而治”的道家思想不利于中央集权的加强;二是董仲舒在继承儒家思想的基础上吸收了道家、法家思想中有利于中央集权的成分,对儒学进行了改造和发展,增加了“君权神授”和大一统的思想,这在客观上有利于中央集权的加强和国家的巩固,适应了当时统治者的需要。

温馨提醒:虽然秦始皇和汉武帝对待儒家思想的态度不同,但他们本质上是相同的,那就是为了维护统治阶级的统治。

疑难突破

概括董仲舒新儒学思想的积极意义以及消极影响

积极方面:(1)加强了中央集权,巩固了大一统的国家,有利于稳定社会秩序。

(2)对儒学为主流的传统文化起了积极作用。

(3)发扬了中华民族传统美德。

消极方面:(1)唯心主义的成分应批判。

(2)扼杀不同流派的思想专制作风不可取,应当鼓励各种学术思想争鸣。

(3)带有神学迷信色彩,宣扬纲常伦理是为了维护封建专制和等级制度,应批判。

典例解析

1. (原创题)在中国传统文化主流思想演变过程中,儒家最终成为封建社会的正统思想,为此作出重大贡献的是 ()



A. 孟子



B. 荀子



C. 董仲舒



D. 王阳明

解析:本题考查学生的识记能力。在中国传统文化主流思想演变过程中,糅合道家、法家、阴阳五行家的思想,改造儒家思想使其成为正统思想的是董仲舒。

答案:C

点评:董仲舒的新儒学正是适应了统治者加强专制主义中央集权的需要,所以被统治者接纳而成为正统思想。

借题发挥

(2008·临沂模拟改编题)从春秋战国到西汉,儒家思想的地位发生了巨大的变化:先是孔子周游列国备受冷遇,再是秦始皇“焚书坑儒”,后是汉武帝将其定位为正统思想。这些变化主要是取决于 ()

A. 儒家思想内容有了新发展

B. 统治阶级巩固政权的需要

C. 人民的需要

D. 皇帝个人的喜恶

2. 从春秋战国时期的“百家争鸣”到汉朝时期的“罢黜百家、独尊儒术”，这一转变体现了 ()

- ①大一统的局面 ②思想控制的加强 ③中央集权的强化
④儒家以外各学派的消亡

- A. ②③ B. ①②③④
C. ①③④ D. ①②③

解析：结合春秋战国至秦汉时期阶段特征的变化思考问题。①②③体现了当时的社会背景；④的说法太过绝对。应当认识到政治上的专制统治与思想文化上的控制是一致的，相辅相成的。

答案：D

点评：思想文化的发展变化体现了社会的发展变化。

借题发挥

汉武帝问策贤良文学，董仲舒对曰：“臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。”董仲舒的对策 ()

- A. 指出了汉武帝的弱点
B. 迎合了汉武帝的意愿
C. 触犯了汉武帝的忌讳
D. 违背了汉武帝的初衷

史海钩沉

开拓视野，厚积才能薄发

史料积累

孔子曰：“不患贫而患不均。”故有所积重，则有所空虚矣。大富则骄，大贫则忧，忧则为盗，骄则为暴，此众人之情也。圣者则于众人之情，见乱之所从生，故其制人而差上下也，使富者足以示贵而不至于骄，贫者足以养生而不至于忧，以此为度而调均之。

第3课 宋明理学

自主预览

有的放矢，先机尽在掌握

课标聚焦

列举宋明理学的代表人物，说明宋明时期儒学的发展。

基础构建

一、三教合一

1. 汉武帝时期：儒学呈现繁盛势头。
2. 魏晋南北朝时期：佛教盛行；道教广为传播；_____有了新的发展。
3. 隋朝时期：儒学家提出“_____”的主张，又称“三教合一”，主张以儒学为主，调和并吸收佛教、道教的理论。
4. 唐朝时期：统治者奉行_____的政策，佛教和道教的发展，开始挑战儒学的正统地位，韩愈提出复兴儒学。

二、程朱理学

1. 理学的含义：在儒学受到佛教、道教挑战的背景下，宋代儒家学者在抨击佛道的同时，又融合佛道思想来解释儒家义理，形成以_____为核心的新儒学体系。

是以财不匮而上下相安，故易治也。今世弃其度制，而各从其欲，欲无所穷，而俗得自恣，其势无极，大人病不足于上，而小民赢瘠于下，则富者愈贪利而不肯为义，贫者日犯禁而不可得止，是世之所以难治也。

材料解析：孔子说过：“贫穷并不可怕，可怕的是贫富不均。”所以在某一方面有所侧重就会带来无法避免的问题。财富太多就会骄傲，太穷就会忧虑，忧虑便会想去作盗贼，骄傲了容易变得暴虐，这都是人之常情。圣人从众人的常情中看到祸乱的根源，所以制定社会的规范使上下之间有所差别，让富人可以显示他们的尊贵而不至于骄傲，让穷人可以生存不至于担忧，拿这个标准来调配均衡，就可以使财货不匮乏、社会上下安定，也就容易治理了。如今把这制度抛弃了，全凭着个人的私欲，欲望没有止境，在社会上可以胡作非为，这种局面假若发展下去，在上面的统治者便会抱怨财货不够，而下面的民众却会贫困不堪，这样一来富人就会愈发贪图好处不会做符合道义的事了，贫困的人经常犯法不能休止，这样的社会就没法治理了。

史海探微

三纲五常

“三纲”是指“君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲”，要求为臣、为子、为妻的必须绝对服从于君、父、夫，同时也要求君、父、夫为臣、子、妻作出表率。它反映了封建社会中君臣、父子、夫妇之间的一种特殊的道德关系。“五常”即仁、义、礼、智、信，是用以调整、规范君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友等人伦关系的行为准则。

思考探究：“三纲五常”是谁提出的？对封建社会的发展有什么积极作用？

代表人物：北宋二程、南宋朱熹（理学集大成者）。

2. 思想主张：

	北宋“二程”	南宋朱熹
“理”的认识	①“_____”是宇宙万物的本原，先有理而后有物 ②把天理和伦理道德直接联系起来	①“理之源在于天理，而天理就是作为道德规范的_____”，它是人性的最高境界 ②人性本来与天理一致，具有仁、义、礼、智等美德，但被后天欲望所蒙蔽，强调“存天理，灭人欲”
“理”的获得		“格物致知”

3. 影响：

- (1)适应了统治阶级的政治需要，成为居于统治地位的官方哲学，有力地维护了封建专制统治。
- (2)朱熹编著的《_____》，成为后世科举考试依据的教科书。
- (3)影响海外，日本、朝鲜形成“朱子学”学派。

三、陆王心学

1. 心学的含义:宋明时期,主张“心”为宇宙万物本原的儒家学说。

代表人物:南宋____、明朝王阳明(心学集大成者)。

2. 思想主张:

	南宋陆九渊	明朝王阳明
“心”的认识	①“____”是宇宙万物的本原,“心”就是“理” ②认为天地万物都在心中	“心外无物”“心外无理”
“理”的获得	反省内心	“____”“知行合一”

3. 影响:明中期以后广泛传播,与程朱理学一起对中国社会政治、文化教育及伦理道德都产生了深远影响。

历史感悟

2008年12月9日,在庐山白鹿洞书院刚刚落成的“江西进士榜”向游客开放(如图)。庐山白鹿洞书院已有一千多年历史,居中国古代四大书院之首,著名理学家朱熹曾在此讲学。白鹿洞书院有状元3名,进士数百人。这些江西籍进士中,诞生了晏殊、欧阳修、王安石、曾巩、黄庭坚、朱熹、文天祥、陈三立等政治精英和文化奇才。



我们都知道朱熹是宋明理学的集大成者,他的主张有哪些?他对我国乃至世界产生了哪些影响?

互动学案

卓尔不群,远见赢得天下

重点激活

一、程朱理学与陆王心学的比较

		程朱理学	陆王心学
不同点	本体论	“理”是世界本原,理在心外	“心即理也”,理在心中
	体验方法	用“格物致知”体验“天理”	克服私欲、恢复良知
	哲学思想	客观唯心主义	主观唯心主义
	代表	都是宋明理学的突出代表。	
相同点	内 容	都是儒学表现形式,都继承孔孟“仁”“礼”的思想	
	实 质	以儒家纲常约束社会,维护专制统治,遏制人的欲求(“存天理、灭人欲”)	
	影 响	①都有助于维护专制统治,都压制、扼杀人们的自然欲求;②重视主观意志力量,强调人的社会责任和历史使命,对塑造中华民族的性格都起了积极影响	

温馨提醒:二者同是维护封建统治,没有本质区别,而由客观唯心主义(程朱理学)向主观唯心主义(陆王心学)的转变,说明理

学已走向极端。

二、如何评价宋明理学

1. 消极影响:用三纲五常维系封建专制制度,压抑、扼杀人们的自然欲求。

2. 积极影响:(1)具有和谐意识。和平发展离不开人与自然的和谐,小到家庭,大到民族、国家、人类都需要和谐的意识。(2)具有忧患意识。这种忧患意识对历代仁人志士胸怀天下,奋发进取,为理想而不懈追求产生了十分积极的影响,今天的人们依然能从中得到启示。(3)崇尚道德。充分意识到道德对于社会和人生的重要性,崇尚道德可以促进文明的进步。(4)强调力行。力行意识及其所体现的务实倾向和自强的精神,对中国文化起了推动和促进作用。总之,以上这些对塑造中华民族的性格有着积极影响。

温馨提醒:我们得到的启示有:由理学到心学的发展体现了儒学的不断创新、发展和较强的生命力;有可取之处,不能全盘否定和肯定;对后世影响是巨大的;此时儒学处于发展的高峰时期。

疑难突破

对理学内容的理解

- 认为先有理后有物,以理为本,是一种唯心主义的观点。
- 天理=人伦=三纲五常,为封建统治和等级制度制造理论依据。
- 主张“存天理,灭人欲”,压制人的自然欲求,维护封建统治和等级制度,一定程度上束缚了人和社会的发展。
- 主张通过探究客观事物从而明确天理人伦道德,属于客观唯心主义范畴。

典例解析

- “眼珠子,鼻子孔,朱子高于孔子;眉先生,胡后生,后生长于先生。”这是一副中国近代比较典型的双关语对联,对于“朱子高于孔子”隐含意思的最佳解释是 ()
A. 朱熹建立了系统的心学理论
B. 朱熹对于儒家学说的贡献大于孔子
C. 朱熹的心学理论比孔子的学说高明
D. 朱熹继承和发展了孔子儒家学说

解析:仔细阅读材料,体会对联的内在含义。其中眼珠子暗指朱熹,鼻子孔暗指孔子,朱子高于孔子的意思就是朱熹继承和发展了孔子的儒家学说。

答案:D

点评:朱熹是宋明理学的集大成者,他发展儒学使其更加适应统治者的需要,因此在宋明以后备受推崇,是长期居于统治地位的官方哲学。

借题发挥

下图分别是宋朝的陆九渊和二程、朱熹,他们都是我国的儒学大师。陆九渊和其他三人的学说的共同之处不包括 ()



陆九渊

程颐

程颢

朱熹

- 仁是与万物俱生的
- “天理”是万物的本原
- 把天理和伦理道德相联系
- “宇宙便是吾心”