

江西考试史

(上 卷)

肖 辉 主编

胡 青 林 容 肖 辉 本卷主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

江西考试史

(上 卷)

肖 辉 主编

胡 青 林 容 肖 辉 本卷主编



高等教育出版社

内容提要

江西自古物华天宝,人杰地灵,中唐以降,更是文化繁荣,理学发达,书院林立,著作丰富,科举昌盛,人才荟萃。延至近代,江西尤以红色与革命著称,苏区教育特色鲜明,成就斐然。

本书研究了从远古到民国时期江西考试产生、发展、变化的历程。春秋战国,招贤纳士与私学考察并举,汉晋时期江西的选举则为朝廷输送了大量人才。本书对从隋唐到清末的科举考试、学校考试及其他考试等方面进行了研究:科举考试涉及考试对象、考试内容、考场规则、阅卷与录取等内容;学校考试则涵盖官学与书院内的教学考试;而社会其他考试又涉及了学官考试、吏员考试以及儒户、医户、阴阳户、僧道户的考试。江西古代教育人物辈出,本书还专门探讨了王安石、朱熹、陆九渊等一批具有全国影响的江西教育家的考试主张。

在近代考试研究中,作者探讨了民国江西的学校考试与官员铨选考试,从一个侧面揭示了江西政治与文化教育的近代化历程。苏区教育是新中国教育的前身,作者通过对苏区教育考试的叙述,再现了中央苏区教育的光辉历程。

参加本书编写工作的基本上是江西师范大学、江西教育学院的资深教授与获得博士学位的大学教师。全书数十万字,是集体劳动的结晶,与已出版的地方考试史专著相比,无论是论述的广度还是深度都有很大突破,相信它的出版将会受到学术界、教育界和考试工作者的热烈欢迎。

图书在版编目(CIP)数据

江西考试史.上卷/肖辉主编;胡青,林容,肖辉分册

主编. —北京:高等教育出版社,2008.10

ISBN 978-7-04-024521-9

I. 江… II. ①肖…②胡…③林…④肖… III. 考试制度—历史—江西省 IV. D691.46 G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 101516 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京中科印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2008 年 10 月第 1 版
印 张	31.25	印 次	2008 年 10 月第 1 次印刷
字 数	580 000	定 价	60.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24521-00

《江西考试史》编辑委员会

主 任 孙 刚

副 主 任 虞国庆 漆 权 肖侂根 李小南

委 员 肖 辉 胡 青 林 容 漆书青

曹正龙 肖德征 余芳霖 唐 南 沈丽华

主编、副主编

主 编 肖 辉

副 主 编 胡 青 林 容 曹正龙 肖德征

余芳霖 唐 南 沈丽华 沈华锦

上卷主编、副主编

上 卷 主 编 胡 青 林 容 肖 辉

上卷副主编 余芳霖 沈华锦 吴小红 刘燕云

序

中国是历史上最先创造考试方法、建立全国统一考试制度的国家。现代西方文官制度有关公务员选拔规制,就能在我国古代科举考试中找到渊源。江西地区的考试,早在西周时期就已初具形态,到南北朝时期已经较为系统。唐宋以降,江西更是科举繁盛,人才辈出:共考取进士一万余名,约占全国十分之一;有宰相近30位、副相60余位;被《明史》列传的江西人多达400余位。一部考试史观照着无数璀璨的群星,一大批政治家、思想家、教育家、文学艺术家等通过科举考试,走上时代舞台,创造出辉煌业绩,留下了宝贵的精神文化遗产。在现代和当代,江西的学校考试和社会考试也成果丰硕,为社会选拔了大批优秀人才。为总结历史行之有效的考试制度、方式方法,更好地探索江西人才成长与选拔的规律,促进教育、经济与社会的协调发展,我省部分教育、史学工作者殚精竭虑,钩沉索隐,耕费几年心力,终于编就《江西考试史》。这是江西第一部考试通史,它从考试的起源和衍变着墨,对古往今来各种涉及面广、关注度高、影响深远的考试制度,著名人物的考试思想,以及考试与教育、考试与政治、考试与士风民俗的关系等,一一予以搜罗评述,史料翔实,立论精当,值得一读。

《江西考试史》是《江西考试史研究》课题的重要成果。早在2000年10月,《江西考试史研究》就被省社会科学研究规划领导小组列为《江西省社会科学“十五”规划项目(2001—2002年)》,江西省高招办、江西师范大学等单位有关专家、教授进行了初期研究。2004年10月,《江西考试史研究》又被省科技厅列为《江西省软科学研究项目》,来自江西省高招办、江西师范大学、江西教育学院等单位的课题组成员开始了潜心研究。研究者们经过几年的搜集、整理、编撰,终于保证了该书的顺利出版。

《江西考试史》分上下两卷,以考试为研究对象。该书从考试的起源谈起,一直写到当代各种考试的发展。上卷从远古到1949年新中国成立;下卷从新中国成立到新世纪初。《江西考试史》的编撰,是一项开创性的工作,填补了江西史学研究的一项空白,对江西的考试进行了全面系统的研究,对古今考试利弊得失进行了总结。希望它的出版能为我省进一步改革和完善考试制度提供借鉴,并对促进我省的高等教育、国民教育、职业教育的发展,进而全面提高国民素质有所助益。

改革开放以来,江西省委省政府全面贯彻党的教育方针,大力实施科教兴赣、人才强省战略。各级考务部门着力于考试内容和人才选拔方式的改革与探

索,大力实施阳光工程,各类考试事业快速发展,为全省经济建设和社会进步提供了有力的人才支持和智力支撑。

党的十七大提出了要优先发展教育,建立人力资源强国的奋斗目标。希望江西考试事业认真贯彻落实党的十七大精神,以科学发展观为指导,自觉地融入教育优先发展的大环境,为全面提高国民素质,公正选拔社会主义现代化建设人才,实现江西在中部地区崛起作出应有的贡献。

江西省人民政府副省长

孫剛

二〇〇八年三月二十一日

目 录

第一章 先秦到南北朝时期江西地区的考试	1
第一节 夏商西周时期考试概况	1
一、关于考试的起源	1
二、西周时期的考试	3
三、夏商西周时期江西地区的文化概况	5
第二节 春秋战国时期江西的文化教育和考试	8
一、招贤纳士与荐选	9
二、诸子私学与考查	10
三、春秋战国时期江西的文化教育概况	12
第三节 秦汉时期江西的考试	14
一、秦汉时期的考试制度	14
二、汉代江西的察举	18
三、汉代江西的学校考试	21
第四节 魏晋南北朝时期江西的考试	23
一、孙吴时期江西的考试	24
二、两晋时期江西的考试	25
三、南北朝时期江西的考试	27
第二章 隋唐五代江西的考试	29
第一节 隋代江西的考试	29
一、学校考试	29
二、科举考试	31
第二节 唐代江西学校考试	32
一、地方官学与考试	34
二、私学、书院与考试	37
第三节 唐代江西的科举考试	39
一、科举考试	39
二、科举人物介绍	46
第四节 五代南唐时期江西的考试	49

一、学校考试	50
二、科举考试	51
第三章 宋代江西的考试	55
第一节 私学考试	56
一、蒙学考试	56
二、书院考试	59
第二节 州县官学考试	66
一、相关背景	66
二、北宋江西州县学的发展	68
三、南宋江西州县学的兴修	72
四、州县官学考试	81
第三节 宋代江西的科举考试	84
一、解试	84
二、进士分析	87
第四章 元代江西的考试	98
第一节 儒户考选和儒学考试	98
一、儒户考选	98
二、路州县儒学的设立和考试	101
三、书院的设立和考试	107
四、私学的设立和考试	110
第二节 其他户计考选和学校考试	116
一、蒙古字学的设立和考试	116
二、医户考选和医学考试	117
三、阴阳户考选和阴阳学考试	123
四、僧道户考选	127
第三节 科举考试	129
一、乡试	130
二、进士分析	137
第四节 铨选考试	144
一、儒学教官考选	144
二、医学教官考选	150
三、阴阳学官考选	152
四、吏员考选	152

五、荫叙考试	159
第五章 明代江西的考试	162
第一节 学校考试	162
一、童生考试	163
二、生员考试	166
三、贡生选拔考试	168
四、书院考试	170
第二节 科举乡试	172
一、乡试对象	172
二、乡试日期与地点	173
三、乡试考官	174
四、乡试内容	175
五、乡试场规	177
六、乡试阅卷与录取	179
七、乡试解额与举人分布	180
八、明代江西的文进士	183
第三节 武科考试	186
一、武童试	186
二、武乡试	187
三、明代江西的武进士	188
第四节 其他考试	189
一、教官考试	190
二、武官世袭考试	190
三、技术人员考试	191
第六章 清代江西的考试	192
第一节 学校考试	192
一、童生考试	193
二、生员考试	206
三、贡生考试	214
四、书院考试	215
五、棚民考试	224
第二节 文科乡试	226
一、乡试场所	227

二、乡试考官	228
三、考试程式	230
四、录取名额与举人分布	240
第三节 清代江西的文科进士	256
一、清代会试、殿试与文科进士总人数	256
二、清代江西文科进士的时空分布	260
第四节 清代江西的武科考试	266
一、武童试与武生岁试	266
二、武乡试与武举人的分布	268
三、清代江西的武进士	274
第五节 其他考试	275
一、教官考试	275
二、誊录、对读生考试	276
三、吏员考试	277
四、乐舞生、赞礼生考试	277
五、特科考试	278
第七章 江西古代教育人物的考试主张	280
第一节 李觏的考试主张	280
一、李觏的生平	280
二、李觏的考试主张	280
第二节 曾巩的考试主张	286
一、曾巩的生平	286
二、曾巩的考试主张	288
第三节 王安石的考试主张	290
一、王安石的生平	290
二、王安石的考试主张	291
第四节 朱熹的考试主张	297
一、朱熹的生平	297
二、朱熹的考试主张	298
第五节 陆九渊的考试主张	306
一、陆九渊的生平	306
二、陆九渊的考试主张	308
第六节 吴澄的考试主张	314
一、吴澄的生平	314

二、吴澄的考试主张	316
第七节 胡居仁的考试主张	325
一、胡居仁的生平	325
二、胡居仁的考试主张	327
第八节 魏禧的考试主张	333
一、魏禧的生平	333
二、魏禧的考试主张	333
第八章 学校教育及初等社会教育考试	342
第一节 小学入学和小学考试	342
一、小学入学考试	342
二、小学学业考试	344
第二节 小学考试研究	359
一、小学学业考试研究实例	359
二、江西儿童智力测验局的测验研究	361
第三节 初等社会教育考试	362
一、民众补习教育考试	362
二、特种教育考试	364
第九章 民国时期江西的中学考试	366
第一节 民国时期中学学生入学、转学及校内考试	366
一、中学学生入学及转学考试	366
二、中学学业考试	370
第二节 民国时期江西中学的毕业会考与体育、自然考试	382
一、民国时期江西中学的毕业会考	382
二、体育与自然考试	394
第十章 中等师范学校、职业学校及大学的考试	400
第一节 中等师范学校和职业学校的考试	400
一、中等师范学校和职业学校的入学考试	400
二、中等师范学校和职业学校的校内考试	404
三、中等师范学校的毕业会考	408
第二节 大学考试	413
一、大学入学考试	413
二、大学学业考试	417

三、大学学业竞赛	419
第三节 留学及军校考试	420
一、公费留学生考试	421
二、自费出国留学生的考试与管理	425
三、军校考试	427
第十一章 民国时期江西的文官考试	429
第一节 教育部门的文官考试及学校的考核	431
一、中小学教职员考成与考试	431
二、学校成绩考核	442
三、江西省教育行政人员的考核	447
第二节 县长及县、区工作人员考试	454
一、民国时期江西的县长考试与考成	454
二、民国时期江西县、区工作人员及区长的考试与考绩	462
第三节 民国时期江西的普通考试及其他考试	468
一、民国时期江西的普通考试及厅、处职员의考成	468
二、其他考试	472
第十二章 苏区考试	475
第一节 苏区的小学、成人、干部教育与考试	475
一、小学考试	475
二、成人教育、干部教育与考试	478
第二节 红军教育与考试	480
一、军官、军政学校的考试	480
二、军医、卫生学校的招生与学业考试	482
后记	484

第一章 先秦到南北朝时期

江西地区的考试

最早的考试源出中国,这是全球学术界普遍认可的事实。作为一种对人的知识、能力、品德等方面进行评估的方法,考试自古以来就被广泛用于甄别选拔人才的实践活动中。据考证,在甲骨文中就已经出现了与篆文形近的“考”字,《学记》中已有周朝的考试记载。

人类社会生活的需要是考试产生和发展的动力,先秦到南北朝时期是考试萌生、发展和兴起的时期。江西地区早在夏商时期就进入了阶级社会,在西周时期已经被纳入中央政权的管辖之下。这一时期,政治、经济、文化的发展促进了选官和考绩制度的进步,也为考试的产生奠定了基础,此时,考试已初具形态。此后,经过春秋、战国、秦、汉等时期的发展,到南北朝时,江西地区已经有了较为系统的考试。

第一节 夏商西周时期考试概况

中国古代考试起源于何时?这是研究考试史者首先要面对的一个问题。由于年代久远,文献稀少,已经无从稽考人类早期考试的确切情况。所以,学术界各持己见,形成了许多不同的考试起源观。

“考”与“试”是意义相近的两个字。《说文解字》中说,“考,老也”。《广雅》中解释为“击也”,有“询问”的意思,可引申为“查证,核验”。“试”在《说文解字》解释为“用”,在《增韵》中解释为“探也”,“较也”,有检验、比较的意思。“考”与“试”合为“考试”一词,最早出现于董仲舒的《春秋繁露·考功名》:“考试之法,合其爵禄,并其秩,积其日,陈其实,计功量罪,以多除少,以名定实,先内第之。”这里的考试主要指对官员的考核与试用。

考试是人类社会发展的产物,与社会政治、经济、文化、教育关系密切。四千多年前,随着我国历史上第一个奴隶制政权夏朝的建立,作为选拔官吏意义上的考试就出现了。对于夏商时期人类的考试活动,人们能够从考古资料和有关远古传说的文献记载中探出些端倪。发展到西周,考试制度已经初具雏形。

一、关于考试的起源

学术界关于考试起源的说法主要有“山顶洞人说”、“尧舜说”、“西周说”、

“汉代说”、“隋唐说”等多种。

“山顶洞人说”认为考试起源于原始社会晚期。这一观点的代表文章是廖平胜的《论中国考试的起源》一文^①。他根据我国的考古发现和古代典籍记载,认为一万多年前“山顶洞人”时期的先民已经掌握了一定的劳动和生产技能,有了一些生产生活方面的经验性知识积累,出于自身及社会生命延续的需要,在生产生活实践过程中,成年男女必须向新生代传授工具制造、捕猎、缝制衣物等方面的知识经验和操作技能,并在传授过程中进行观察、试探、检验,了解其真实掌握情况。这种实践性的观察、检验活动伴随着萌芽中的原始教育活动的产生而产生,是中国考试活动的胚胎。

“尧舜说”以经史中记载的尧舜典故为依据,认为对选拔对象的严格考察就是中国考试的本原。“考”与“试”最早出现于《尚书·尧典》,当唐尧不同意四岳推荐夏禹的父亲鲧主持治水时,四岳说:试一试才知道成不成。当人们推荐虞舜作为唐尧的继承人时,尧说:“我其试哉。”^②于是将自己的两个女儿嫁给舜,让自己的儿子和舜一起生活。经过一系列严格的考察,尧说:“格汝舜,询事考言,乃言底可绩。”决定禅让帝位给舜。有学者认为“此实为考试制度之滥觞”^③。

类似的关于尧舜时期“考”与“试”的记载还有一些,如:“五载一巡守,群后四朝。敷奏以言,明试以功,车服以庸。……三载考绩,三考黜陟幽明,庶绩咸熙。”^④

西周是我国奴隶社会发展的鼎盛时期,有关的“选士”制度在先秦文献中记载颇多。有学者据此认为,西周是我国考试制度的萌生阶段。但是这种考选虽然较原始社会末期的“试职”和“考绩”有所进步,但还不是现代意义上的考试,所以有学者认为汉代的考试最接近现代考试,“西汉文帝前元十五年(前165)举行的贤良方正科考试,既是我国不定期举行的特科考试的开端,又是我国取士考试的开端,还是我国考试制度的开端。汉文帝既是我国特科考试的创始人,还是我国考试制度的创始人”^⑤。

但是,也有学者认为汉代还是属于选举时代,真正的考试时代当由隋唐时期算起。著名考试史研究专家邓嗣禹认为:“考试之旨,首在取士。取士之法,三代以上出于学,汉以后出于郡县吏,魏晋以后出于九品中正,唐至明清出于科举,列代相沿,由来远矣。顾所谓学,所谓郡县吏,所谓九品中正,皆属选举。虽间有射策对策,以补选举之不实,而少落第者,不能称为真正考试。唐以后之科举,令

① 廖平胜:《论中国考试的起源》,《华中师范大学学报》(哲学社会科学版)1991年第4期。

② 杨学为:《中国考试史文献集成》第一卷,高等教育出版社2003年版,第7页。

③ 沈兼士:《中国考试制度史》,台湾商务印书馆1980年版,第1页。

④ 《尚书正义》卷三《舜典》。

⑤ 盛奇秀:《中国古代考试制度》,山东教育出版社1988年版,第11页。

士人投牒自进,公同竞争,高低贵贱,一以定之。且普遍施行,垂为永制,沿袭千年而不变,使天下士人共出于一途,斯为考试之极轨。”^①

考试是人类社会特有的现象,它的产生是一个漫长的演变过程。考试与教育密不可分,是教育发展的结果。远古时代人类的教育活动主要是将生产知识、技能和生活经验传授给新生一代,相伴而来的人类最初的考试活动就是判断新生一代掌握生产技能的熟练程度和接受社会生活经验的实际效果。随着知识的积累、语言的产生、文字的出现和人类思维的发展,考试逐渐成了一项有目的、有意识、有计划的社会性活动,体现了社会对其成员资格的要求和认定,大规模的社会考试成为人才选拔的主要途径和促进教育发展的重要手段。

二、西周时期的考试

夏王朝是中国历史上第一个奴隶制国家政权,作为国家机器组成部分的官僚队伍也开始出现,随之而来的是官僚的选拔和考核。奴隶制社会经过夏商两代的发展,到了西周时期已经极其繁荣,选士制度也有了很多改进。同时,文字的出现为学校教育的出现提供了基础,据《孟子·滕文公上》记载:“夏曰校、殷曰序、周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”可见,夏、商、周几个朝代都是创建了学校的。学校教育制度的发展推动了考试的萌生。我们可以从文献记载中了解西周时期的选士和学校考试的情况。

西周在实行世袭官制的同时,还保留了上古选贤遗风。《礼记·礼运篇》中有:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子。”朝廷选士,主要有乡举里选和诸侯贡士两种形式。大司徒是专职负责选士的朝廷官员,具体事务由乡大夫执行,“三年大比,则大考州里,以赞乡大夫废兴”^②。乡举里选的基本程序是:乡大夫受令于大司徒,然后传达给乡吏,让他们考察本地士人的德行和道艺,三年进行一次“大比”。“大比”是一种考核,相当于统一考试,有隆重的仪式,先行敬贤礼,再向大王献贤能之书。王登记造册,并进一步征询意见,选中者才能够被授予官职。

除了乡举里选,诸侯贡士也是西周朝廷选士的重要来源。朝廷对诸侯贡士非常重视,不仅有时间和人数的规定,还需要通过考试来决定所献士子的优劣,并制定了相应的奖惩措施。朝廷规定:“诸侯岁献贡士于天子。”据郑玄的解释,“三岁而贡士,旧说大国三人,次国二人,小国一人”^③。优劣赏罚情况也有区别,“一适谓之好德,再适谓之贤贤,三适谓之有功。有功者,天子赐以衣服弓矢,再

① 邓嗣禹:《中国考试制度史》,国民政府考选委员会1936年版,第1页。

② 《周礼注疏》卷一〇《地官司徒》。

③ 《礼记·射义》注。

赐以秬鬯,三赐以虎贲百人。……贡士一不适谓之过……再不适谓之敖……三不适谓之诬……一绌以爵,再绌以地,三绌而地毕”^①。

西周时期,祭祀和打仗是国家大事。射箭作为有效的军事技术受到高度重视,《礼记》记载:“是故古者天子以射选诸侯、卿、大夫、士。射者,男子之事也,因而饰之以礼乐也。”射者,男子之事,礼乐的要求仅是辅助性的。因此对贡士进行考核的重要内容是“试射”,且天子亲自进行考核,“诸侯岁献贡士与天子,天子试之于射宫”^②。比试在专门的射宫进行,除了要求射箭准确外,还要求体态符合礼仪,动作合乎节拍。通过比试的贡士才能参与祭祀典礼。对诸侯贡士中合格者的奖赏是增加封地,对不合格者的惩罚则是削减封地。

西周时期,学校教育制度已经出现。据《周礼》、《礼记》的记载,周天子王都的学校称“辟雍”,诸侯国的学校称“泮宫”,这是“国学”。地方的学校称作“庠”、“序”、“乡校”,贵族则在家中开办“家塾”。“古之教者,家有塾,党有庠,遂有序,国有学”^③,这是对西周学校的系统描述。

西周学校学生的学习科目为“六艺”:礼、乐、射、御、书、数。“书”是学习识字和书写;“数”是学习数字、算术等。书、数主要是小学阶段的学习内容。大学阶段主要学习礼、乐、射、御。“礼”是伦理科,含奴隶社会的宗法制度、等级制度、道德规范和礼仪等;“乐”是音乐科,含音乐、诗歌、舞蹈等;“射”和“御”是军事技术科,含射箭、驾车、技击等。

“射”是西周选士的考查内容,也是西周学校中最重要的学习内容,是必考的科目。王都的国学辟雍实际上也是一所“射宫”,是用于学习射箭和比试射箭选士的场所。乡举里选的重要环节也是“试射”,行“乡射之礼”,以此让人们了解被选荐者。据《周礼·地官·保氏》记载,当时的射箭考试有较明确的标准:一曰“白矢”,即射者能射穿箭靶,露出箭头,即考察开弓的力度;二曰“参连”,即射出一箭后,紧接着连发三箭,考查速度;三曰“剡注”,指箭中靶时,箭羽高于箭头;四曰“襄尺”,是指君臣同射时,臣须后退一尺以示尊卑;五曰“井仪”,指连发四箭,射中箭靶时要呈“井”字状。其他科目的考试如“御”(驾车)也都有相应的标准。

西周时期的学校已经建有较完整的考试制度。《学记》载:“比年入学,中年考校。一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师,七年视论学取友,谓之小成。九年知类通达,强立而不反,谓之大成。夫然后足以化民易俗,近者悦

① 《礼记正义·射义》。

② 《礼记正义·射义》。

③ 《礼记·学记》。

服,而远者怀之,此大学之道也。”^①可以看出,学生入学后,每隔一年就要进行一次考试,每次考试各有侧重,层层递进,并把考试结果分成“小成”、“大成”两个阶段,体现了循序渐进的原则,又凸显了延续性与阶段性的统一。这些闪烁着光芒的思想对后世考试制度的发展和完善有着深远的影响。

西周时期无私人办学,学校均属官办,即“学在官府”。这种政教合一的学校兼有养士与选士的功能。“乡之学士,其始学于州党之学;学成,则州长党正论其秀者升之乡学;学成,则乡老、乡大夫、乡师论其秀者升之司徒”^②。乡学定期实行考察推荐,为国学提供生源,选拔贤能之士。大学的选士功能,还表现在其优秀者可以授予官职,《礼记·王制》云:“大乐正论造士之秀者以告于王,而升诸司马,曰进士。论进士之贤者以告于王,而定其论,论定然后官之,任官然后爵之,位定然后禄之。”

总体上,西周时期的考试与选士是紧密结合的,重视以射御为主的军事技术的考察,同时强调德行和道艺并重。这一时期的考试,无论内容上还是形式上都相对完备。可以说,西周完成了考试的萌芽,是我国考试发展史上的重要阶段。

三、夏商西周时期江西地区的文化概况

据考古发现,上溯到旧石器时代晚期,江西地区就有了人类活动。在赣东北的乐平涌山岩洞、赣北的安义樟灵冈、凤凰山、上徐村北,赣中的新余市罗坊打鼓岭、水西龚家山等地进行的考古发掘和研究中,共采集到48件有人工打制痕迹的石制品,其类型有石核、石片、尖状器、砍砸器、刮削器等,虽然比较简单粗糙,但都经过第二次加工,年代均属于旧石器时代晚期。这些发现证明距今四五万年以前,江西地区已有原始人类居住并从事生产活动。

江西先民在4000年前跨入了文明社会。根据目前的考古发掘资料可以确认,江西地区属于新石器时代的文化遗存有:万年仙人洞和吊桶环、分宜严嵩洞、永丰尹家坪、新余拾年山、修水山背跑马岭和杨家坪、清江筑卫城和樊城堆、九江神墩、广丰蛇山头、靖安郑家垅等遗址和墓地。其中,仙人洞、吊桶环和严嵩洞遗址属于新石器时代早期(距今大约20000~9000年)和中期(距今9000~5000年),其余皆属于新石器时代晚期(距今5000~4500年)。

万年仙人洞和吊桶环遗址是一处新石器时代早期人类活动遗存,距今已有9000~8000年的历史。从居住环境看,仙人洞的原始人类尚未脱离穴居生活,石器制作技术处于新石器时代早期的水平——打制石器较多,极少通体磨光器,陶器是他们主要的生活用具,制作原始。其经济手段主要依靠渔猎和采集,但其

^① 《礼记·学记》。

^② 《周礼正义》卷二一。