



以人为本的

大学生思想政治教育 实践与创新

YIREN WEIBEN DE

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
Jiaoyu Shijian Yu Chuangxin

朱健梅 桂富强 主编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

以人为本的大学生 思想政治教育实践与创新

ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2
ISBN 7-5504-0081-2	定价：32.00元	32.00元	ISBN 7-5504-0081-2

西南交通大学出版社

·成都·

图书在版编目 (C I P) 数据

以人为本的大学生思想政治教育实践与创新 / 朱健梅,
桂富强主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2008.12
ISBN 978-7-81104-979-4

I. 以… II. ①朱…②桂… III. 大学生—思想政治教育
—中国—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 200394 号

以人为本的大学生思想政治教育实践与创新

主编 朱健梅 桂富强

责任编辑	郭发仔
封面设计	翼虎书装
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	21.625
字 数	537 千字
版 次	2008 年 12 月第 1 版
印 次	2008 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-81104-979-4
定 价	38.00 元

图书如有印装问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

大学生是十分宝贵的人才资源,是我们民族的希望、祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,培养和造就一批又一批中国特色社会主义事业的建设者和接班人,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运。

在新的历史条件下,高校学生思想政治教育工作面临着许多新情况、新问题,为深入学习贯彻党的“十七大”精神,总结探索新形势下高校学生思想政治教育与管理工作的新思路、新途径、新方法,推动四川省高校学生工作的创新与发展,促进省内兄弟高校间的联系与交流,四川省高等学校学生思想政治教育研究会于2008年1月10日至12日在四川省绵阳市西南科技大学召开了2007年年会。

会议中,与会代表以“学习贯彻党的‘十七大’精神,推进高校学生思想政治教育与大学生管理工作的创新与发展”为主题,结合各校在大学生思想政治教育工作中的实践经验与前沿性思考,展开了广泛而深入的研讨。通过交流,各高校对加强和改进大学生思想政治教育的重要性和紧迫性有了充分的认识,对推进高校学生思想政治教育与管理工作的途径与方法有了更全面的把握。

特别是在高校学生思想政治教育工作中如何树立和践行科学发展观,全面树立以人为本的教育观念等问题上,与会代表达成了共识,认为以人为本是高校学生思想政治教育工作的出发点和灵魂。在大学生思想政治教育工作实践中,坚持以人为本,就是坚持“育人为本、德育为先”的理念,就是以促进学生的全面发展为目标,准确把握新时期大学生的思想行为特点,尊重人、关心人、塑造人、发展人,把学生的需要与党和国家的需要紧密结合起来,使他们成为社会主义现代化建设的栋梁之才。

本书在四川省高等学校学生思想政治教育研究会2007年年会关于大学生思想政治教育工作交流总结的基础上,对四川省各高校学生工作的实践经验进行了梳理,对思想政治教育理论的创新成果进行了总结。为了全方位、多角度地展示我省高校学生思想政治教育与管理工作的丰硕成果,特别是“5·12”汶川特大地震发生以来,各高校经受了抗震救灾的巨大考验,对学生工作有了新的认识与思考,在学生工作具体实践中积累了新的方法与经验,需进一步归纳、总结,以展示各高校抗震救灾学生工作的最新成果,我们编辑了此书,以期对今后各高校的学生思想政治教育与管理工作的指导和参考作用。

编者

2008年3月

目 录

·日常思想政治教育·

- “90后”大学生思想新特点与教育方法探析·····乔真真 蒋小忠(2)
- 校园文化视野中的大学生思想政治教育·····何临春 侯 莉(7)
- 构建高校班级管理网络平台,探索大学生思想政治教育新途径·····桂富强(11)
- 高职生思想政治教育更应注重人文关怀和心理疏导·····石成贵(16)
- 弘扬鲁班精神 打造职业道德 培育鲁班传人
——高职院校班级思想政治工作探索·····江 浩 朱国红(19)
- 高校学生思想政治工作立体化模式的思考与探索·····何祖锋(24)
- 高校研究生思想状况调查分析·····蒋珊珊(28)
- 大学生特殊群体的思想政治教育探析·····张 萍(34)
- 灾后师范生职业品质思想教育探讨·····徐 华(38)
- 大学生思想政治教育及人才培养的几点思考·····梁 平 蔡 夏(44)
- 坚持以学生为本,创新高校思想政治教育工作的内容·····张 禧 邓良基 陈从楷(48)
- 对于建设大学生“文明修身”工程的思考与实践·····周国光 路喜苓(53)

·学生党建·

- 研究生党员教育现状及改进对策·····夏云涛 李国芳 任蔡立 杨娅敏(58)
- 新时期高校学生党员继续教育工作模式探讨·····向 兵 何 桦(62)
- 构建科学有效教育体系 推动大学生党员素质全面提高
——以西南交通大学交通运输学院为例·····霍娅敏 李国芳 燕鹏飞 王青亚(66)
- 党的理论创新引领高校学生党建实践创新的实证研究
——以西南交通大学为例·····陈曦轶 孔祥彬(69)
- 高职院校学生党建工作创新与实践·····李 建(74)
- 民族高校党校培训工作的实践与创新
——以西南民族大学为例·····张立辉 付 彬(78)

·辅导员队伍建设·

- 基于胜任特征模型的高校辅导员管理体制研究·····曾德祥 王政书 吴薇莉 苏文明(84)
- 规范化选拔,专业化培养,科学化管理,多样化发展,
开创辅导员队伍建设新局面·····刘 黎(90)

关于加强新时期高校辅导员自身素质和能力的思考·····	陈 璐 (94)
对当代高校辅导员权威的一点思考·····	张军琪 (100)
高校辅导员的专业化及其实现途径·····	赖 芳 (105)
浅论高校辅导员的专业化·····	金 雁 陈 曦 (109)
谈辅导员职业定位及职业发展趋势·····	林细梯 罗 怡 (113)
高校辅导员在大学生突发事件中的角色意识·····	迟艳艳 潘 喆 宋 新 (117)
教育部高校辅导员培训与研修基地网站基本框架构建	
——以西南交通大学“磐石网”为例·····	王 霞 夏云涛 宋丽志 (121)
浅析高校辅导员队伍建设中存在的问题及其对策	
——从高校辅导员的工作定位、体制建设、基本素质角度分析·····	张兆兴 李红莹 (126)
民办高职院校辅导员队伍建设的问题与对策·····	王志雄 (130)

·素质教育与学生管理·

论新形势下如何培养大学生的综合素质·····	谭学良 (138)
从抗震救灾看大学生凝聚力的提升·····	李 科 (142)
浅析社会多元化趋势中大学生道德素质的重构·····	李 毅 肖传兆 李 猛 (146)
转型期财经院校学生道德判断力培养及路径分析·····	邹 涛 (149)
高职学生养成教育探析·····	赵新华 (153)
网吧经营对青少年的影响分析及对策研究·····	朱爱荣 张 丽 (158)
对构建高校和谐学生工作队伍的一些思考·····	王书会 张帼威 陈 炜 (164)
高校学生重大危险因素的识别与防范机制的思考·····	韩学锋 文 媛 (168)
高校危机预警系统的构建初探·····	何诣寒 (172)
高校新校区学生教育管理模式初探·····	韩秀英 余勤高 刘 浪 (177)
对于高校学生干部队伍建设的几点思考·····	谢晓乐 蒋小忠 (182)
高校学生干部培养浅谈·····	余代洪 张 燕 (186)
略论新生的教育和管理·····	陈 曦 (193)
新形势下人力资源理论对学生管理工作的启示·····	谢 红 (197)
高校中的非正式组织及其对学生管理的影响·····	周 涛 (203)

·心理健康教育·

高校开展大学生心理健康教育的方法与途径研究·····	李志辉 徐海晶 杨明星 (209)
研究生心理健康状况调查与教育对策	
分析·····	戈满寿 谭 婧 刘庆利 何莉萍 徐 轶 (213)
团体心理辅导在高校班级建设中的实践探索·····	王 霞 (219)
大学新生心理健康现状调查及教育	
对策·····	杨贵英 宋丽娟 张 涛 谭群英 阳 静 陈 屹 唐 平 (223)
大学生阶段性心理健康教育体系的探索·····	黄 萍 (229)

以“心灵俱乐部”为载体,积极探索加强和改进大学生心理健康教育

与咨询工作的有效途径	黄 莺 郑 澎(234)
积极心理学对高职院校心理健康教育的意义与启示	赵新华(237)
高校贫困生的心理特征问题及心理疏导探析	陈巧蓉 赵 兵(242)
高校贫困生心理问题探析及对策研究	邓秀芸 娄 超 李志国(248)

·校园文化建设·

抗震救灾精神对新时期大学班级文化建设的思考	刘长军(253)
当前高校学生社团管理工作研究与探索	李卓慧 郑 澎(257)
二级管理体制下高校的和谐校园文化建设	秦 娟(261)
以学生实验超市为依托 全面构建创新型校园文化	邹 涛(265)
依托传统文化,突出校园文化的行业技术特色	江 浩(268)
校园文化精神传承在育人功能中的作用初探 ——以成都农业科技职业学院为例	尚 虹 闫益友(272)

·学生资助·

国家助学贷款违约原因探析及规制手段研究	李志国 熊 钰 谭春燕(277)
新时期高校奖学金和助学金关系及其管理工作研究	杨育鸿 陈洪章 宋 新(281)
西南科技大学勤工助学基地化建设模式初探	梁 楚 莫怀斌(285)
贯彻落实国家资助政策体系,准确认定贫困生家庭经济困难状况	梁 波(290)
贫困大学生资助工作的问题分析及对策	周捍东 豆 玮(296)

·就业引导·

影响大学生就业的因素与对策	刘庆利 戈满寿 邱 慧 何莉萍(300)
职业决策自我效能在大学生的职业生涯规划中的应用	彭 燕 申叶红(304)
成都体育学院就业指导课程教学改革及实践	欧雪松(308)
西南财经大学经贸英语专业本科学生就业状况调查与 培养模式创新的思考	段海燕 张 斌 何 莹 邱 红 陈智渠 张太富(312)
关于在校大学生创业能力的调查报告	梁 楚 李 宁 魏川贵 张 凯(319)
大学生兼职权利保障研究	莫 忱 李 恒(324)
增强高职学生就业竞争力的策略探析	熊明亮(329)
当代大学生科技创新能力培养及就业体系研究	王 玺(333)

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

日常思想政治教育

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

中国日报网 www.chinadaily.com.cn

“90后”大学生思想新特点与教育方法探析

乔真真^① 蒋小忠

摘 要:“90后”逐渐成为高校大学生的新生力量,及时准确把握和研究“90后”大学生的思想新特点,对增强大学生思想政治教育的实效性有重要意义。随着时代的发展,社会环境、学校教育环境和家庭环境的变化,“90后”的思想呈现出独立自信、关注社会主流思想、易于接受新事物等新特点,高校思想政治教育方法也应随之进行新的探索。

关键词:90后 思想特点 教育方法

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“加强和改进大学生思想政治教育必须解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生。”在社会主义市场经济和对外开放条件下,在各种思想文化互相激荡的环境中,大学生的思想行为发生了相应的变化,在他们身上出现了许多新的特质和禀赋。根据时代和环境的变化,正确认识教育对象和教育环境,及时准确地全面把握大学生的思想特点,既是加强和改进大学生思想政治教育重要而紧迫的任务,也是增强大学生思想政治教育实效性和针对性的需要。

每一个时代的青年都被赋予这个时代的鲜明特征。2008年9月,高校新一届大学生群体中,大批涌入“90后”^②的身影,他们的思想行为习惯引起了社会广泛关注。这一批大多在20世纪90年代前后出生的大学生,在思想上有着怎样的特点,给高校思想政治教育工作环境带来怎样的变化,已经成为高校思想政治教育面临的新课题。

一、“90后”大学生思想新特点

教育部公布的2008年高校学生思想政治状况滚动调查显示,当前高校学生思想主流继续保持积极、健康、向上的良好态势。^③对于目前以“80后”为主体的高校学生群体来说,“90后”已经开始加入他们的行列,并将取代“80后”,成为中国高校大学生的新生力量。及时准确把握和研究“90后”大学生的思想特点,对增强大学生思想政治教育的实效性有重要意义。

从总体上看,“90后”大学生在思想上主要具有以下几方面的新特点:

1. 思维独立自信,但过于以自我为中心

改革开放以来,在“实践是检验真理的唯一标准”讨论的影响下,在真理讨论趋于成熟并深入人心的20世纪90年代,成长起来的“90后”更习惯于自己经过亲身实践认识过程来

^① 作者简介:乔真真,助教,西南交通大学人文社会科学学院辅导员。

^② “90后”泛指20世纪90年代出生的中国公民。

^③ 大学生思想主流积极健康向上, <http://www.yanghua.net/website/RockPlan/ShowHonorary.aspx?Id=66&TableName=Plakv> Kjhjna。

接受前人的实践和结论,而不是直接接受。他们的自我选择性极强,很少对某种价值观盲目认同,趋同意识很淡。他们喜欢自主展示思想,通过争论和碰撞形成观点,摸索新的思路和方法,不喜欢教条式的灌输和死板的教学模式。

有调查显示^①,在独立的思考与选择上,“90后”表现出很高的自主性。在调查的2008级新生中,66%的考生在本科专业选择上是由自己决定的,这反映了这一代思想上的独立。约63%的家长对新生独自到学校报到是放心的。

由于网络普及和教育民主程度的提高,传统的教育模式和学习模式发生了变化。“90后”大学生获取信息时更加快捷,知识更加丰富,对自己的人生表现出的信心和理性远超过他们的前辈,在某些方面比老师知道得多。信息量的极大丰富和创造力的提高,使得他们渴望成熟、独立,希望能跟老师进行平等的交流,而不是被动接受单向的知识和观念灌输。

但是,他们过于以自我为中心,更加张扬自我个性,相对比较缺乏合作意识和团队忠诚感,人际关系应对力和心理承受力相对薄弱。虽然“90后”渴望思想上的独立,但不少学生在生活上对家长依然有较强的依赖性。

2. 关注社会主流思想,但价值观更务实

由于身处市场经济发展和社会变革的大环境,信息的逐步开放和透明化,使得“90后”大学生对社会的认知比他们的前辈更加丰富和趋于理性化。他们关心国家前途和命运,关注社会现实问题的解决。上海市教委教研室在2003年曾对20世纪90年代出生的孩子进行过一次调查。其中有一些数据显示,“90后”在学习马克思主义、邓小平理论的这个领域很积极,在这些方面的领悟非常深。这个调查结果在一定层面上证实了这些尚且年幼的孩子相当了解中国社会的主流思想和价值观是什么。

市场竞争的压力和利益关系的复杂多变,让他们更加务实。他们认为社会是在要求他们成为更加务实的人,而不是像20世纪80年代一些年轻人那样乐于过多地坐而论道。有调查显示^②,“90后”大学生目标定位明显受到市场经济大环境的影响,呈现出更加务实的倾向。当调查的2008级新生被问及“你对自己未来的职业发展规划的设想是成为一个什么样的人”时,学生的选择依次是白领(47%)、企业家(20.5%)、出国发展(15%)、公务员或事业单位职员(5%)。

3. 善于用网络获取信息,但内心有时较空虚

网络是“90后”大学生的生存环境的一部分。因特网的便捷和低成本,使得“90后”迅速掌握了利用网络获取信息和知识的本领,接受信息的渠道方式趋向多元化,因此扩大了知识面,开阔了视野,心智发展超前。

正是互联网带来的这种便利,使得部分“90后”大学生在获取知识信息方面出现“浅阅读”文化现象,他们在知晓大量信息的同时却产生一种空虚感。信息通过音像、图文和其他网络语言,在网络上多样化展现,而这符合他们快节奏的生活方式,符合他们追求个性、强调效率、注重时尚的心理特征。而读书则通过印刷媒体阅读文字,理解内容,内化为自己的感受,这是一种深层的生活方式。而且,网络使人的虚拟沟通能力远远超过实际沟通能力,

① 数据来自扬子晚报联合南京航空航天大学开展的一项关于08新生的问卷调查结果,
http://www.jyb.com.cn/xy/xysh/t20080827_191142.htm, 中国教育新闻网。

② 数据来自上海对外贸易学院在2008年7月在内部的“新生报到网”上设计的专题调研问卷,
http://edu.cyol.com/content/2008-09/04/content_2344854.htm, 中青在线。

容易形成一种在网络中的虚拟人格,进而影响在现实生活中与他人的交往。

二、“90后”大学生思想特点的影响因素分析

1. 社会环境变化的影响

时代的发展变化对青年的价值观和行为方式有着重要影响。“90后”的成长时期^①,就是中国社会转型变革的重要时期。1998年,国企改革的深化、非公有制的重新定位、2000年加入世界贸易组织(WTO)后的进一步开放、2004年保护私有财产写入宪法等代表性事件,都对以市场经济为特征的新型中国社会产生了深远影响。社会环境的深刻变化,成为影响“90后”大学生思想特点的最根本因素。

中国处于社会主义市场经济不断完善的阶段,由此带来了利益关系调整、收入差距扩大等社会问题,深深影响着转型社会中人的思想价值观念。社会变革的复杂性,社会价值观的多元化,使正处于思想成长期的“90后”在多元文化的冲击下,困惑和矛盾明显增多,从而对社会热点问题产生普遍关注。

竞争机制的引入激活了市场经济的快速发展,在某种程度上也使利益驱动机制成为调动人们积极性的重要途径。加上社会就业压力的不断增加,使得年青一代的价值观更趋于务实,比他们的前辈更早地考虑以后的生存和发展问题。

2. 学校教育环境变化的影响

1999年,第三次全国教育工作会议发出全面推进素质教育的动员令以后,要求各级各类学校把提高民族素质和创新能力作为重点,大力推进素质教育。随着素质教育观念的普及和高考的逐步改革,在教学模式、教学内容和教材编排等方面都发生了很大变化,在一定程度上促进了青年学生素质的全面发展。在素质教育的呼声中成长起来的“90后”,也表现出独立思考、个性自信等优势,富有较强的创新理念。

但是,经济社会变革对学历和文凭的高层次需求,使得源于竞争社会大背景下的应试教育仍占主导地位。以考试科目为准的教学内容单一化、以课堂教学为主的教学形式简单化、以知识掌握为目的的教学目的片面化、以升学为目标的培养目标唯一化,应试教育的弊端使教育者无暇顾及学生在道德理想追求、心理素质等方面的培养。“90后”新一代大学生由于在中学阶段接受素质教育的不均衡,导致入学时仍然存在对家长和老师的依赖心理,对大学自主学习模式的不适应,在与人沟通方面存在一定程度的障碍。

3. 家庭环境的影响

家庭环境对青年学生的思想发展和变化产生了“路径依赖”的重要影响。独生子女家庭依然是“90后”所在家庭结构的主要形式。这类家庭往往趋向于对孩子的过分呵护,导致“90后”自我意识增强,存在以自我为中心、合作意识淡薄等缺陷。然而,20世纪90年代以来,对于独生子女问题的大范围反思在全社会开展,父母对独生子女责任感的培养越发重视,在心理上和精神上鼓励他们,使他们更加独立自信。

随着社会收入分配差距的拉大^②,处于不同社会阶层的家庭环境也产生了很大差异,身

^① 90年代出生的孩子在七八岁时,也就是1998年前后,对周围的环境已经开始形成一定的认知能力。

^② 2007年中国的基尼系数达到了0.48,超过国际标准中0.4的警戒线。

处经济社会变革中的父母对社会现状的看法和情绪,在很大程度上影响青年学生思想观念的形成。学生之间经济条件差距的扩大,也导致“90后”大学生在思想和心理上的多元化。

家庭内部问题是“90后”大学生思想多元化明显的重要因素。近年来,随着社会离异率的升高,残缺家庭对大学生的思想产生了深远影响。以我校人文学院为例,2004级本科生中单亲或孤儿家庭学生占1.72%,2006级为3.25%,2008级达到3.64%,2006级和2008级相对2004级分别上升1.53和1.92个百分点。家庭的不幸会导致一些学生缺乏安全感,心理脆弱,思想偏激。

三、思想政治教育方法革新初探

大学生思想特点的变化,要求高校思想政治教育方法也应进行新的探索。

1. 建立教育主客体之间的平等互动关系

独立自信、要求平等,是“90后”大学生的重要思想特征。他们思想活跃,追求个性发展,价值选择多样,有较强的平等意识、法律意识和自我保护意识,要求自己的人格能够得到尊重。

思想政治教育工作必须结合学生的思想实际,改变传统的简单灌输的教育方式,改变调整以“老师”自居的高高在上的心态,注重与大学生平等交流,在双向交流中达成共识,调动青年学生的积极性,在交流中把握学生的思想脉搏,有针对性地开展工作的。

增强思想政治教育工作的实效性,要坚持教育主客体之间在思想上的平等、互动,要引导学生在多种选择中整理出核心价值观,而不只是教育他们应该怎么做。在与学生的平等互动中,要尊重学生思想中的合理成分,教育他们正确对待自身的不足,虚心学习,并加以改进。

2. 坚持解决思想问题和解决实际问题相结合

在实际工作中,学生的思想问题和实际问题是密不可分的,在学生思想困惑、心理危机等问题背后,可能存在着实际困难,在专业学习问题、参与集体活动不积极、对学校管理的非理性评价意见等问题的背后可能隐含有学生的思想问题。

“加强和改进思想政治教育,注重人文关怀和心理疏导,用正确的方式处理人际关系。”党的“十七大”报告中这一论述给了思想政治教育一个非常实际的导向和要求。要贴近学生的发展,从学生的实际问题 and 状态出发,增强思想政治教育的实效性和针对性。

在思想政治教育过程中要把学生放在其所处的生活或学习的整体环境下看待,放在学生成长发展的时间序列里看待,完整、全面地分析问题产生的各种主客观因素,这样才能找到帮助学生解决问题的切入点,找到引导学生的正确途径。很多思想问题的产生往往跟学生在实际生活中遇到的困难有直接或间接的联系,只有努力贴近学生,了解学生的实际需要,了解问题和事件发生发展的主客观因素,而不仅仅是从思想觉悟方面进行教育,才能更好地从本质上解决学生的思想问题。

3. 重视引导学生开展自我教育

相比高校学生工作直接参与的外在教育,以学生为主体开展的自我教育应该成为大学生思想政治教育中的重要组成部分。

教育的作用重在引导。让学生在外部引导下通过自我教育、自我管理、自我服务,学会

解决各种问题的方法,改进思维方式,创造性、针对性地解决问题。

“90后”大学生注重思想上的独立,教育工作者应抓住这一特点,在完善各项制度的基础上,加强班级和党团组织建设,充分发挥各级学生组织、学生社团的作用,引导学生科学规范地参与学生事务的管理、决策、执行和监督,充分发挥学生的思想优势,调动学生的积极性,进一步启发和培养学生独立思考和组织协调等多方面的能力,促进大学生综合素质的全面提高。

改革开放赋予“90后”大学生更加鲜明的时代特征,在经历了市场经济迅速发展,经历了汶川地震的灾难教育、经历了奥运精神的洗礼后,心中留下了大时代的痕迹,“90后”大学生的思想特点也必将更加丰富多彩。高校思想政治教育应该针对教育对象的新特点、新情况,不断探索符合实际的教育规律和方法,使思想政治教育收到实效,促进大学生的全面发展。

参考文献

- [1] 大学生思想主流积极向上[N]. 中国教育报, 2008-07-29.
- [2] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)[N]. 人民日报, 2004-10-15.
- [3] 杨振斌, 冯刚. 高等学校辅导员培训教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [4] 杨雄. 当前须关注的青少年四大问题[J]. 当代青年研究, 2008(1).

校园文化视野中的大学生思想政治教育

何临春^① 侯 莉

摘 要:大学生思想政治教育和校园文化建设相辅相成,相互促进,只有把两者结合起来,丰富思想政治教育的文化内涵,发挥校园文化的育人功能,才能完成培养社会主义现代化事业建设者和接班人的光荣任务。

关键词:校园文化 大学生 思想政治教育

思想政治教育是思想教育和政治教育的结合,思想教育主要是指对事物的思想观点的教育,属于认知范围,这种认知又不同于智育领域的一般认知,更多地属于价值判断性质的认知。思想教育的最终目标是使受教育者形成一定的人生观和价值观。政治教育主要是指对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育。政治教育的最终目标是使受教育者形成一定的政治立场和政治观点

在当今时代,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的主要源泉,成为一个国家综合国力竞争的主要因素。文化建设是塑造人的灵魂的综合性工程,它包括人类的智慧与文化的精华,历史与现世的文学艺术的精华,哲学的、美学的、历史学的以及各种学术与科技的成就,文化与教育方面的种种设施,体育与娱乐中的项目,衣食住行及工艺美术活动内容。思想政治教育与文化建设应当是内在统一的,它们是相辅相成、相互促进的。但是,在大学生思想政治教育和大学校园文化建设的现实中,却一定程度地存在着“各吹各的号,各唱各的调”的现象,既削弱了思想政治教育的文化内涵,又降低了文化建设的思想政治教育功能。构建大学生思想政治教育立体化,从校园文化建设的视角看大学思想政治教育,就是本文的立意所在。

一、思想政治教育与校园文化建设相辅相成、相互促进

1. 共同的目标

大学生思想政治教育与校园文化建设都有一个共同的目标,那就是培养人、塑造人。中央的相关文件指出:大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。要加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治教育素质,帮助他们树立建设中国特色社会主义的共同理想,树立科学的世界观、人生观和价值观,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人。大学校园文化建设旨在丰富学生高尚的道德品质,引导他们追求高品位的精神生活,娱乐其身心,陶冶其性情,潜移其品性,培养其情操,塑造其灵魂,提高大学生的活动能力,掌握更多的生存与竞争的本领,适应社会发展的需要,同时发展大学生的智力,扩大视野,发展个人特长,促进其德、智、体全面发展。

^① 作者简介:何临春,四川农业大学学生工作处处长。

毫无疑问,思想政治教育和校园文化建设目标一致,都是为了培养人、塑造人,都是为了把学生培养成为理想远大、信念坚定、品质高尚、知识丰富,竞争力强的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

2. 相融的内容和任务

大学生思想政治教育的主要任务,一是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育,坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放历史教育,开展基本国情和形势政策教育。二是以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育,深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,开展各民族平等团结教育,培养团结统一、爱好和平、勤奋勇敢、自强不息的精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感。三是以基本道德为基础,认真贯彻《公民道德建设实施纲要》,深入进行公民道德教育。四是以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。

校园文化和主要任务,一是以理想信念教育为核心,深入进行和树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培养民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。二是重视和加强校风建设,培养良好的教风和学风,形成对教职工具有凝聚作用、对学生具有陶冶作用、对社会具有示范作用的优良校风。三是积极开展校园文化活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。四是加强校园文化环境和自然环境建设,建造精神内涵丰富的物质文化环境,努力营造良好的育人氛围。

不难看出,学生思想政治教育的内容是校园文化的指导方向,校园文化建设的主要内容和任务与思想政治教育的内容融会贯通,你中有我,我中有你,围绕一个核心——理想信念教育,突出一个重点——爱国主义教育,把握一个基础,基本道德规范教育,达到一个目标——大学生全面发展。

3. 相通的方法和途径

思想政治教育的基本方法主要有说理引导法、比较鉴别法、榜样示范法、情感陶冶法、自我教育法、实际锻炼法、心理咨询法等,课堂教学、社会实践活动、校园文化活动、网络、对经济困难的大学生的资助、就业指导等都是进行大学生思想政治教育的有效途径。

校园文化建设主要通过校风建设,人文素质和科学精神教育,校园文化活动、网络等途径和方法得以实现。

思想政治教育和校园文化紧密联系,不可分割,在方法上相互借鉴,在途径上相互交叉,有许多方法既是思想政治教育方法,又是校园文化建设的方法,校园文化建设本身也是思想政治教育的主要途径之一。

二、赋予思想在教育以丰富的文化内涵

思想政治教育是做人的工作,人之于物最本质的区别在于人是生命有机体,而且是有思维、有感情的活生生的个体。做人的工作尤其是做人的思想政治工作,必须遵循人的成长规

律和思想发展规律。大学生是青年群体中的优秀分子,他们知识水平高,思维活跃,容易接受新事物,独立思考能力强,但是又最容易产生逆反心理。做大学生思想政治工作,更加强烈地要求以理服人、以情感人,以优秀的精神文化引导人,以科学民主的制度文化规范人,以高雅优美环境文化熏陶人,把思想政治教育与校园文化建设紧密结合,使思想政治教育更具感染力、吸引力、凝聚力和征服力。

1. 积极引导大学生从哲学层面思考问题,增强思想政治教育的宏观指导性

思想政治教育最根本的要求是要帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观。学生对人生、真理和价值的思考,对现实生活的思考,都表现出学生的哲学思想倾向。历史的和现代的东西方哲学思想都可能引起学生的心灵共鸣,拜金主义、享乐主义、实用主义、功利主义、极端个人主义在部分大学生中存在,少数学生在这些社会思潮中寻找精神寄托,并试图以此解释社会与人生。这种不良校园文化现象,应当引起我们的高度重视。

2. 用传统文化和民族精神熏陶学生,增强思想政治教育的历史厚重感

文化是一个国家和民族的社会遗传物质,文化的渊源是不会割断的,民族的传统精神和文化已深入人心,思想政治教育只有基于如民族的历史、人类的发展史等,从中汲取传统文化和民族精神的丰富营养,才能激发和培养大学生的民族自豪感,从而对自己的民族高度认同,对自己的国家产生热爱和崇敬之情,增强其民族自尊心、自信心;否则,思想政治教育就只能是无源之水、无本之木。

三、校园文化建设是思想政治教育的重要途径

中央 16 号文件指出,校园文化具有重要的育人功能,要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。大力加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中。

1. 发挥校园文化的导向和凝聚功能

校园文化具有导向和凝聚作用,通过校园文化建设,把学生引导到学校发展的目标上来,把学生的事业心和成功欲转化为具体的奋斗目标、人生追求和行为准则,形成广大学生的精神支柱和精神动力,把学生的注意力吸引到为夺取全面建设小康社会的胜利而努力奋斗的共同事业上来。

校园文化所包含的全体学生共同的价值观、理想信念、行为规范等群体意识,具有很强的凝聚作用,可以使学生产生归属感、认同感。通过凝练大学精神,使全体学生团结一致,关心学校,关心学校的改革发展和前途命运,从而形成一种共同的心理需求,成为一种强有力的凝聚力量,达到教育人、塑造人的目的。

2. 挖掘校园文化的激励、鞭策功能

校园文化强调对学生的尊重、关心、培养和提高,注重满足学生高层次的精神需求。浓厚的文化氛围能产生激励作用,形成精神昂扬、蓬勃向上、欣欣向荣、开拓进取的良好风气,使学生更加勤奋刻苦,努力拼搏,更具积极性和创造性。

校园文化所形成的共同理想和价值观念,特别是校规校训、校风校貌等文化形式,是一种软约束力,对学生的思想行为都有约束作用,可以使学生进行自我管理和约束,协调人际

关系,开掘个体潜能。

3. 发挥制度文化的思想政治教育功能

首先,制度文化是校园文化的重要组成部分。学校的制度文化,就是在学校内部建立的有法律或规章依据的管理制度所体现出来的理念。学校的制度文化也是社会对高等学校在信念、价值观、态度、行为方式等方面的期待。制度文化作用的发挥要靠制度本身来完成,学校通过制定相关的规章制度来规范和约束学生的行为,使之在规章制度范围内行动,从而认可某种思想意识,而这种思想意识的核心就思想政治教育的内容。高等学校要按照党的教育方针,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。制度文化的建设要为实现这一目标提供服务和保障。

其次,制度文化本身就是思想政治教育的有效途径和方式。高校开展思想政治教育有多种途径和方式,其中,制度文化建设是一种有效的方式。高校是以各种制度和规章为框架的,它的有效运作和管理离不开制度,制度文化是一种规范化的文化。我们可以在制度设计时,把中国特色社会主义的共同理想,把社会主义核心价值观体系,把大学生行为准则等融入制度之中,增强思想政治教育的可实施性和规范稳定性。

再次,制度文化能有效地为思想政治制度提供服务。如前所述,制度是人们在分工协作中,经多次选择而达到的一系列契约的总和。它为人们的广泛合作提供了基本框架,是人们普遍认可的价值观念、行为准则。大家都用这种标准要求自己,度量他人,并逐渐形成一种范围和环境。制度文化可以起到教化人、指导人、熏陶人的作用。

最后,制度的强制性、权威性和稳定性,给大学生以一种心理预期,使他们清楚地知道学校提倡什么、反对什么,明白在制度范围内行动会受到肯定和奖励,反之则会被批评和惩罚。要迫使学生规范自己的行为,把遵守制度变成一种惯性,进而内化为自己的思想观念和行为准则,达到思想政治教育的目的。

综上所述,思想政治教育和校园文化建设相融不悖。只有把两者结合起来,明确校园文化建设的目标任务,赋予思想政治教育丰富的文化内涵,才能相得益彰、交相辉映,结出校园文化建设和思想政治教育的丰硕成果。

参考文献

- [1] 中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见.中发[2004]16号.
- [2] 李元元.对加强我国大学文化建设的几点思考[J].新华文摘,2007(22).
- [3] 杨福家.大学的生命与文化内涵[J].新华文摘,2007(23).