



总主编◎李朝东

教材

JIAOCAIJIEXI

解析

人教国标

近代社会的民主思想与实践

高中历史·选修2



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

责任编辑: 赵海力
梁丽贤
封面设计: 杭永鸿

JIAOCAIJIEXI

教材解析



赶快行动吧!

读者热线: **0555-2109163**

ISBN 978-7-5007-8585-9



9 787500 785859 >



18.80

定价: 112.80 元 (共六册)



总主编◎李朝东

教材

解析

JIAOCAIJIEXI

本册主编：马连春

人教国标

近代社会的民主思想与实践

高中历史·选修2



中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

经纶学典·教材解析. 历史. 2:选修/李朝东主编;马连春编写. —北京:中国少年儿童出版社, 2007.5

ISBN 978-7-5007-8585-9

I. 经… II. ①李…②马… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第055767号

经纶学典·教材解析
历史 选修2
近代社会的民主思想与实践
(人教国标)

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦
执行出版人: 赵恒峰

总主编: 李朝东	封面设计: 杭永鸿
责任编辑: 赵海力 梁丽贤	责任印务: 栾永生
地址: 北京东四十二条21号	邮政编码: 100708
电话: 010-62006940	传真: 010-62006941
E-mail: dakaiming@sina.com	
印刷: 合肥华丰印务有限公司	经销: 新华书店
开本: 880×1230 1/16	印张: 70
	本次印数: 10000册
2007年12月第1版	2007年12月安徽第1次印刷
ISBN 978-7-5007-8585-9/G·6372	定价: 112.80元(共六册)

图书若有印装问题,请随时向承印厂退换。
版权所有,侵权必究。



当一道道疑似难题摆在你面前时，是胸有成竹，还是

找不着头绪？如果是前者，那恭喜你，你已经跨越了教材与考试之间的差距；如果是后者，那你也别急，《经纶学典·教材解析》在教材与考试间为你搭建一个沟通平台。

不少同学有这样的感觉：教材都熟悉了，课堂上也听懂了，但考试却取不到好成绩。原因在于教材内容与考试要求有差距，课堂教学与选拔性考试有差别。这就需要在教材之上、课堂之外能够得到补充、提升，直至达到高考的选拔要求。本书就是从以下两个方面填补这种差距。

首先是对教材的深度挖掘。教材内容通俗易懂，但里面包含着丰富的信息，我们把教材所包含的信息挖掘出来，并进行系统整理，让知识内涵和外延、知识间的联系充分展现。

第二是对课堂教学的补充和拓展。本书不是对课堂教学的重复，而是在课堂教学基础上，对课堂教学进行补充、提高，挖掘那些学生难以理解、难以掌握的内容，进行归纳和总结，为学生穿起一条规律性的“线”。历史注重特殊学习方法的应用，解题技巧，重要解题思想方法的归纳整理，学科内小专题的归纳等。这些由于课堂教学时间限制或教师水平发挥的问题，在课堂上并没有全部传授给学生，而这些恰恰正是考试中要考查的，学生拉开差距的所在。

正是本着上述编写理念，本丛书以学生为中心，用最易理解的表现形式呈现学习中难以理解的部分。希望本书为你的成长助力，有更好的想法和意见请登录：www.jing-lun.cn。

编者



QIANYAN

读者反馈表

尊敬的读者：

您好！感谢您使用《经纶学典·教材解析》！

为了不断提高图书质量，恳请您写下使用本书的体会与感受，我们将真诚地吸纳。在修订时将刊登您的意见，并予以一定的奖励，以表达我们诚挚的谢意。

读者简介	姓 名		性 别		出生年月	
	所在学校			通讯地址		
	联系方式	(H): 手机:		(O): E-mail:		
本书情况	学科		版本		年级	
您对本书栏目的评价： 1. 教材梳理： 全面 ☐ 一般 ☐ 不全面 ☐ 2. 教材拓展： 难 ☐ 合理 ☐ 易 ☐ 3. 典型题解： 全面 ☐ 不全面 ☐ 4. 针对性练习： 难 ☐ 合理 ☐ 易 ☐ 5. 拓展阅读： 需要 ☐ 不需要 ☐ 6. 五年高考回放： 需要 ☐ 不需要 ☐		您对本书体例形式的评价： 1. 栏目设置： 过多 ☐ 适中 ☐ 过少 ☐ 2. 题空： 过大 ☐ 正好 ☐ 过小 ☐ 3. 版式： 美观 ☐ 一般 ☐ 不美观 ☐ 4. 封面： 美观 ☐ 一般 ☐ 不美观 ☐		您的购买行为： 1. 您购买本书的途径： 广 告 ☐ 教师推荐 ☐ 家长购买 ☐ 学校统一购买 ☐ 自己购买 ☐ 同学推荐 ☐ 2. 您购买本书的主要原因(可多选)： 广告宣传 ☐ 包装形式 ☐ 内 容 ☐ 图书价格 ☐ 封面设计 ☐ 书 名 ☐		
您对本书的其他意见： 						

欢迎登录：www.jing-lun.cn

通信地址：南京红狐教育传播研究所(南京市租用16-02*信箱)

邮编：210016

目录

M U L U

第一单元 专制理论与民主思想的冲突

第1课 西方专制主义理论

1

第2课 近代西方的民主思想

7

单元总结

15

第二单元 英国议会与国王的斗争

第1课 英国议会与王权矛盾的激化

18

第2课 民主与专制的反复较量

24

单元总结

30

第三单元 向封建专制统治宣战的檄文

第1课 美国《独立宣言》

34

第2课 法国《人权宣言》

39

第3课 《中华民国临时约法》

45

单元总结

53

第四单元 构建资产阶级代议制的政治框架

第1课 英国君主立宪制的建立

57

第2课 英国责任制内阁的形成

62

第3课 美国代议共和制度的建立

68

单元总结

76

目录

第五单元 法国民主力量与专制势力的斗争

第1课 法国大革命的最初胜利 80

第2课 拿破仑帝国的建立与封建制度的复辟 86

第3课 法国资产阶级共和制度的最终确立 92

单元总结 99

第六单元 近代中国的民主思想与反对专制的斗争

第1课 西方民主思想对中国的冲击 103

第2课 中国资产阶级的民主思想 109

第3课 资产阶级民主革命的酝酿和爆发 117

第4课 反对复辟帝制、维护共和的斗争 124

单元总结 133

第七单元 无产阶级和人民群众争取民主的斗争

第1课 英国宪章运动 138

第2课 欧洲无产阶级争取民主的斗争 144

第3课 抗战胜利前中国人民争取民主的斗争 151

第4课 抗战胜利后的人民民主运动 157

单元总结 167

第



单元

专制理论与民主思想的冲突

第1课 西方专制主义理论

A

教材梳理

知识点一 阿奎那的“君权神圣”

1. 背景

(1)中世纪的西欧,基督教会成为精神和政治主宰。具体表现在:①基督教成为人们长期的普遍信仰。②教会既拥有宗教权力又拥有世俗权力,甚至凌驾于世俗权力之上。③为维护教会的支配地位,神学家们竭力宣扬专制理论,认为君权神授、天授,给封建制度披上一层神圣的面纱。

(2)基督教神学权威受到严峻挑战。9—13世纪,随着封建国家的形成和发展,基督教神学权威受到严峻挑战。表现在:①9世纪,意大利封建国家的雏形出现,教权与王权的矛盾尖锐。②13世纪,随着城市的大量兴起,世俗社会的力量不断壮大,教会与反教会的斗争十分激烈。

注意:首先,教会虽然同王权长期斗争,但并不要求取消王权。其次,与中国封建社会的皇权不同,西欧中世纪的王权,最初是建立在层层的主与附庸之间权利与义务关系上的,没有形成类似中国的中央集权的专制统治。

2. 阿奎那的主要成就

阿奎那撰写了《反异教大全》《论君主政治》和《神学大全》,有“神学之王”之称。尤其是《神学大全》,集中世纪神学之大成,是一部百科全书式的著作。在书中,他运用古希腊哲学来论证神学的合理性,创立了“宇宙秩序论”基督教神学体系,将西方中世纪神学思想发展到顶峰。

3. 阿奎那的主要观点

(1)宣扬君权神圣。教会与国家的关系是他神权政治思想的主要内容,主要目的是论证教权高于王权。阿奎那认为,国家是上帝的产物,所以教会高于国家,罗马教皇高于国王。整个国家应有一个君主来统治。天上和人间的一切权力都来自上帝,世俗的权力来源于神的授予;君主的权力是上帝

通过教皇授予的,教皇是上帝的代表,君主应当服从教会和教皇。由于他认为人类的世俗权力都来自上帝,所以世俗君主的权力就有了神圣的性质。

(2)赞赏中央集权的政府或君主政体。从他的神学思想体系出发,他指出,统治宇宙万物的只有一个上帝,在上帝创造的万物中,支配权也往往操纵在一个单一的个体手中。因此,国家最好让一个君主进行统治,以保证社会的和谐与统一,这不但符合上帝的本意,也可避免因多数人的统治造成社会的分裂和战争。

注意:君权神圣的主要内容:阿奎那把理性引进神学,根据宗教权力至上的基督教理论来宣扬君权神圣思想。即君权来自神权,国王的权力是由上帝通过教会授予的,教权高于王权。这样既维护了教会的神权统治地位,又论证了世俗君主权力的神圣性。

知识点二 詹姆士一世与“君权神授”

1. 背景

(1)西欧近代早期君主专制统治产生。其产生的原因有:①西欧封建社会后期,各国人民迫切需要结束各地混乱无序的封建割据状态,更渴望和平与安定的生活。②随着资本主义的萌芽,发展和城市力量及民族主义的增强,王权的力量逐渐强大起来,社会矛盾日益尖锐。③新兴资产阶级和包括教会在内的封建势力旗鼓相当,谁也无法战胜谁。

(2)英国都铎王朝专制王权空前强大。都铎王朝大力发展海外贸易,推行重商主义政策,积极向外殖民扩张。与此同时,英国资产阶级和新贵族的力量也不断上升,他们与封建统治者之间的矛盾日益加深。

(3)詹姆士一世为稳固自己的专制统治。专制女王伊丽莎白一世死后,詹姆士一世继承英国王位,开始了斯图亚特王朝在英国的统治,而资产阶级和新贵族势力发展迅速并与封建统治者的矛盾尖锐。



2. 詹姆士一世鼓吹“君权神授”

(1) 提出理论:他曾在一些文章中狂热鼓吹君主专制,大肆宣扬君权神授、王权至上的专制主义理论。他认为国王的权力来自上帝,因而拥有至高无上的绝对权威,国王只需对上帝负责。

(2) 实践行动:①詹姆士一世根本不把英国议会放在眼里,他竭力压制议会,反对议会对王权的任何限制。②对人民横征暴敛,对清教徒实行宗教迫害。

(3) 产生影响:①詹姆士一世的专制统治,触犯了资产阶级和新贵族的利益,引发英国国内关于“王在法上”还是“法在王上”的争论,引起议会与国王之间的尖锐对立。②查理一世继位后,英国社会的各种矛盾进一步激化,终于导致资产阶级革命的爆发。

B 教材拓展

拓展点一 比较阿奎那的“君权神圣”理论与詹姆士一世的“君权神授”思想的异同点

	不同点				相同点
	背景	目的	内容	影响	
阿奎那的“君权神圣”	资本主义尚未萌芽	调和封建统治内部教权与王权的矛盾	侧重于教皇高于国王,教会高于国家	维护了教会的神学统治,巩固了封建统治	都主张君主的权力来源于上帝,是神圣的;都是维护西方君主专制制度的工具
詹姆士一世的“君权神授”	王权已合并教权。封建专制统治严重阻碍资本主义的发展	神化封建君主专制统治	宣扬国王只对上帝负责	激化了社会矛盾,导致资产阶级革命的爆发	

注意:“君权神圣”或“君权神授”主要的社会条件:(1)在中世纪的欧洲,基督教是占支配地位的意识形态。基督教要为现存的政治秩序辩护,从神学角度肯定君主统治的合法性。(2)中世纪以来,封建君主专制形成并日益强化,而随着社会进步,王权也日益受到来自社会各方面的冲击,一些思想家和封建君主也必然起来为王权辩护。

拓展点二 为君权辩护的思想是社会发展的产物

1. 神权笼罩下的王权

(1) 在中世纪的欧洲,基督教是占支配地位的意识形态。

基督教要为现存的政治秩序辩护,从神学角度肯定君主统治的合法性。

(2) 中世纪以来,封建君主专制形成并日益强化,而随着社会进步,王权也日益受到社会各方面的冲击,一些思想家和封建君主也必然起来为王权辩护,他们宣扬国王的权力来自上帝,为国王的统治罩上一层神圣的外衣。

2. 维护国家统一的集权思想

(1) 14、15 世纪,随着西欧商品经济的发展和资本主义萌芽的产生,反对天主教会神权统治的社会思潮出现。

(2) 基于国家分裂或社会动乱的现实条件,一些思想家依然坚持以强大的权力——君权来实现统一和维护社会稳定。

(3) 社会经济的发展,人文主义思潮和近代科学的产生与发展,也是新的学说产生的条件。

拓展点三 比较古代中西方专制主义思想

类别	西方	中国
背景	中世纪一直存在于双重的封建统治之下,最主要是在教权或王权的权威地位受到挑战的情况下产生	中国的封建社会一直是在世俗帝王的控制之下;尤其是在西汉,汉武帝面临严重的王国问题,要进一步开拓发展大一统事业
内容	“君权神圣”宣传教会高于国家,世俗的权力来源于神的授予;君主应当服从代表上帝的教皇。“君权神授”宣扬国王的权力来自于上帝,只需对上帝负责,反对议会对王权的限制,实行宗教迫害	人君授命于天,进行统治,所以应当“屈民而伸君,屈君而伸天”。如果人君无道,天就会降灾疫来谴责和威慑。因此,人君必须遵循天道,实行仁政
影响	“君权神圣”将君权置于教权之下,一定程度上维护了教权的权威地位;“君权神授”则激化了国王和议会的矛盾,从而引发资产阶级革命	因其对于巩固国家和统一有积极作用,被汉武帝所采纳,从此儒学确立了在中国传统文化中的主流地位

C 典型题解

例题 1 西欧封建社会时期,成为整个西欧世界的精神和政治主宰的是 ()

- A. 阿奎那 B. 詹姆士一世
C. 王权 D. 基督教会

解析 本题考查中世纪基督教会的地位。解题关键应在

于对历史阶段特征的掌握。中世纪的西欧应是基督教统治的天下,所以答案应为D项。

[答案] D

例题 2 阿奎那运用古希腊哲学论证神学的合理性,创立“宇宙秩序论”基督教神学体系,其标志是 ()

- A. 《反异教大全》 B. 《神学大全》
C. 《论君主政治》 D. “神学之王”

[解析] 本题主要考查阿奎那在神学方面的成就。通过分析备选项的主要内容可知:集中世纪神学之大成的百科全书式的著作是《神学大全》。在这部书中,作者运用古希腊哲学来论证神学的合理性,创立了“宇宙秩序论”基督教神学体系。

[答案] B

例题 3 阿奎那“君权神圣”思想的内容包括 ()

- ①国家是上帝的产物
②君主的权力是上帝通过教皇授予的
③教权高于王权
④中央集权的政体或君主政体是最好的政体形式

- A. ①②③ B. ①②③④
C. ①③④ D. ①②④

[解析] 本题考查阿奎那“君权神圣”思想的内容。解答本题的关键是要明确阿奎那神权政治思想的主要内容是教会与国家的关系,且是为维护教会的神权统治服务的,根据这一点可知全部符合其思想。

[答案] B

例题 4 阿奎那神权政治思想的主要内容是关于 ()

- A. 国家是上帝的产物
B. 君主的权力是上帝通过教皇授予的
C. 议会无权限制王权
D. 教会与国家的关系

[解析] 本题旨在考查再现现实的能力。清楚阿奎那神权政治思想的主要内容是关于教会与国家的关系,即可确定D项为正确选项。

[答案] D

例题 5 西欧近代早期君主专制统治形成的背景不包括 ()

- A. 资本主义的萌芽和发展
B. 王权力量的逐渐强大
C. 西欧逐步进入封建社会
D. 新兴资产阶级和封建势力旗鼓相当

[解析] 本题考查西欧近代早期君主专制统治形成的背景。解题的关键在于对时间的把握,“近代”是一个关键词,可知应处于封建社会的晚期,所以C项是错误的。

[答案] C

例题 6 英国国王詹姆士一世明确提出“君权神授”的主要目的是 ()

- A. 为君主专制提供理论依据
B. 缓和王权与议会间的矛盾
C. 把国王同上帝相提并论
D. 打击天主教会

[解析] 本题考查詹姆士一世提出“君权神授”的主要目的。解答本题的关键是认识詹姆士一世代表哪一阶层利益为哪一阶级服务。作为封建专制君主当然是为自己的专制统治服务的。

[答案] A

例题 7 阅读下列材料:

詹姆士一世在英格兰即位时宣称:“既然对上帝能做什么事提出质疑是无神论和亵渎的行为,那么臣民对国王所做的事提出质疑也是胆大妄为和对上帝的大不敬。”

他后来在议会声称:“国王完全有理由被尊称为神,因为他在人间行使类似神权那样的权力……国王是神在人间带着呼吸的翻版。”

请回答:以上材料体现了詹姆士一世的什么思想?这种思想产生了什么影响?

[解析] 首先阅读理解材料,获得材料中的有效信息并与课本史实结合回答第一问。在清楚材料反映的詹姆士一世思想的基础上引申分析说明其“影响”。

[答案] 以上材料体现了詹姆士一世的“君权神授”和“君权无限”的思想。在这种思想的支配下实行封建专制统治,必然触犯了资产阶级和新贵族的利益,引起了议会与国王的尖锐对立,激化了社会矛盾,最终引发资产阶级革命。

D 针对性练习

1. 13世纪的意大利,基督教的神学权威受到严峻挑战的原因包括 ()

- ①世俗力量的壮大
②王权的增长
③市民、农民的反
④教皇懦弱无能

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④



2. 阿奎那创立神权政治思想,主要是 ()
- A. 论证神学的合理性
B. 保证社会的和谐与统一
C. 论证教权高于王权
D. 确立王权的神圣地位
3. 下列言论属于阿奎那的是 ()
- A. 治理其人民的国王是上帝的一个仆人
B. 君权神授、王权至上
C. 国王在世上可以行使一种神圣的权力
D. 除上帝外,国王不对任何人负责
4. 詹姆士一世的思想核心是 ()
- A. 君权神圣、王权至上
B. 君权神授、王权至上
C. 权力必须集中在国王手中
D. 国王不对任何人负责、至高无上
5. 詹姆士一世与议会的关系,表述正确的是 ()
- A. 议会实际上仍有力地制约着国王
B. 议会与詹姆士一世势力旗鼓相当、斗争激烈
C. 国王压制议会,两者之间关系紧张
D. 詹姆士一世废除了议会制度
6. 詹姆士一世认为 ()
- ①国王可以任意处置他的臣民,掌握着臣民的生杀予夺大权
②国王与议会应和睦相处,共同治理好国家
③国王只对上帝负责
④“王在法上”
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④
7. 关于“君权神圣”和“君权神授”思想说法正确的是 ()
- A. 二者是一致的
B. 前者继承和发展了后者
C. 后者继承前者
D. 二者的主要目的是是一致的
8. 西方专制主义理论带有明显的神学色彩,这说明 ()
- A. 神权与王权是合二为一的
B. 基督教成为当时人们的普遍信仰,专制理论神化更便于人们接受
C. 教会借助王权巩固其统治地位
D. 人们普遍接受了君主专制理论,如同接受宗教信仰一样
9. 詹姆士一世在议会中声称“国王完全有理由被尊称为神……国王是神在人世间带着呼吸的翻版”。这充分说明 ()

- A. 国王是教会组织的统治者
B. 国王权力高于神权
C. 他在极力贬低神的地位
D. 他在借助神权强化王权
10. 詹姆士一世推行极端专制的君主统治产生的主要影响是 ()
- A. 用事实论证了“君权神授”的正确性
B. 扩大英国议会的权力
C. 更明确地提出“君权神授”说
D. 导致议会与国王之间的尖锐对立
11. 英王詹姆士一世与托马斯·阿奎那的共同点是 ()
- A. 用“自然法则”论证君权至上
B. 宣扬君权无限
C. 利用神权巩固王权
D. 利用王权巩固神权
12. 明确提出“君权神授”说,推行极端专制君主统治的是 ()
- A. 托马斯·阿奎那
B. 英国国王詹姆士一世
C. 霍布斯
D. 马基雅弗利

13. 阅读下列材料:

材料一 中世纪早期的教会作家,虽然承认财产公有和人与人平等才符合“自然法”,但却认为这些原则不可能在现实世界中实现,而只能在“来世天国”中实现。到封建制度高度发展时,阿奎那为了论证封建等级的合理性,改变了“自然法”的内容,赋予“自然法”的观点以不同的意义。他认为“自然理性的光辉”是“神的光辉”在人身上的“印记”。因此,归根到底,“自然法”服从于“神法”。他说:“像在上帝所建立的自然秩序中,低级的东西始终服从高级的东西的指示一样,在人类事务中,低级的人也必须按照自然法和神法所建立的秩序,服从地位比他们高的人。”这就是说,上帝创造的自然,本来就有“高级”和“低级”之分,低级的东西应当受制于高级的东西。在人类社会中也如此,“下等人”应当服从“上等人”的统治,社会才不致分崩离析。这样一来,阿奎那就将封建等级制说成是符合“自然法”的合理的制度了。

——《世界通史》

材料二 17世纪英国思想家霍布斯提出,按“自然法”精神,每个人都有天赋的自然权利;但为了防止争斗和战争,就必须按照人们的共同意识,相互订立契约,成立国家来保护人民的公共权利。

请回答:

(1) 对于“自然法”中人与人之间、人与权利的关系,中世纪早期的神学家、阿奎那、霍布斯在认识上有什么不同?

(2) 在国家的起源问题上,阿奎那和霍布斯的认识相同吗?请说明理由。

(3) 阿奎那对“自然法”进行论证的根本目的是什么?

14. 阅读下列材料:

材料一 屈民而伸君,屈君而伸天。

——(中国)董仲舒

材料二 没有权柄不是出自神的……君主的权力是上帝通过教皇授予的……治理其人民的国王是上帝的一个仆人……

——(意大利)阿奎那

材料三 “国王在世上可以行使一种神圣的权力”……除上帝之外,国王不对任何人负责……

——(英国)詹姆士一世

请回答:

(1) 以上材料分别反映了什么理论?

(2) 这三种理论分别是在什么样的背景下出现的?其实质是什么?

(3) 这三种理论都起了什么样的影响?

15. 欧洲中世纪时期,专制主义理论是维护西方君主专制制度的工具。试比较基督教神学家阿奎那的“君权神圣”理论和詹姆士一世“君权神授”主张的异同点。

[参考答案]

1. A 解析:由于反基督教神学力量的增强,故其权威受到严峻挑战。
2. C 解析:阿奎那创立神权政治思想的目的在于论证教权高于王权。
3. A 解析:“君权神圣”,神权凌驾于王权之上。
4. B 解析:詹姆士一世宣扬“君权神授”。
5. C 解析:当时议会与王权关系紧张,但议会受王权控制。
6. D 解析:理解詹姆士一世“君权神授”的思想。
7. C 解析:“君权神授”强调王权的至高无上,是对“君权神圣”思想的继承和发展。
8. B 解析:西方专制主义理论的神话色彩是由当时基督教盛行所致。
9. D 解析:詹姆士一世本身并非教会组织的统治者,排除 A 项;他虽然极力强化王权,但是并没有把自己的权力置于神权之上,更没有贬低神权,故排除 B、C 两项。
10. D 解析:本题旨在考查詹姆士一世的君主专制理论的影响。由于詹姆士一世不了解英格兰的国情,把他的那一套专制主义理论付诸实践,最终导致王权与议会之间的尖锐冲突。
11. C 解析:本题考查“君权神圣”和“君权神授”观点的共同之处。阿奎那主张上帝是宇宙的主宰,君权至上和君权无限的说法不符合其本意。两者都是运用神学为君主专制辩护,所以应是利用神权巩固王权,不是利用王权巩固神权。
12. B 解析:本题解答注意詹姆士一世是国王,身份与其他三位思想家不同。



13. (1)中世纪早期神学家认为财产公有和人与人平等才符合“自然法”,但这些原则只能在“来世天国”中实现;阿奎那认为人有贵贱之分,“下等人”应服从“上等人”的统治;霍布斯则认为每个人都有天赋的自然权利、自由和人身权利是平等的。(2)不相同。阿奎那认为国家和社会是上帝创造的,霍布斯则认为国家是人按契约创造的。(3)维护封建等级制度。解析:中世纪早期神学家与阿奎那对自然法的不同认识可从材料一中概括出来;材料二主要阐释了霍布斯对自然法的认识以及国家的起源问题,阿奎那对于国家起源问题的认识可从材料中分析出答案。

14. (1)“天人感应”“君权神圣”“君权神授”。(2)汉武帝面临严重的王国问题,要进一步开拓发展大一统事业;13世纪,随着城市的大量兴起和世俗社会力量的壮大,基督教的神学权威受到严峻挑战;英国资产阶级和新贵族势力的上升与封建王权之间的矛盾日益加深。(3)“天人感应”因其对于巩固国家的统一有积极作用,被汉武帝所采纳,从此儒学确立了在中国传统文化中的主流地位;“君权神圣”将君权置于教权之下,一定程度上维护了教权的权威地位;“君权神授”则激化了国王和议会的矛盾,从而引发资产阶级革命。解析:本题着重考查中外对君权理论的认识和理解,同时培养运用材料有效信息正确、合理地解释历史的能力。本题既要求具备较宽的知识面,又要求具有较高的分析能力、综合能力和概括能力。第(1)(2)问比较简单,结合所学知识即能得出结论,但要注意表述的准确性与规范性。第(3)问关键应考虑全面。

15. 相同点:都主张君主的权力来源于上帝,是神圣的;都是维护西方君主专制制度的工具。不同点:①目的不同:前者维护神学权威;后者维护国王的专制统治。②内容不同:前者更侧重于教皇高于国王,教会高于国家;而后者则宣扬国王只需对上帝负责。③影响不同:前者维护了教会的神权统治,巩固了封建统治;而后者则激化了社会矛盾,导致资产阶级革命的爆发。

E 教材答案与提示

[探究的主要问题]

1. 君权神圣的主要内容是什么?

答案:君权神圣的主要内容:阿奎那把理性引进神学,根据宗教权力至上的基督教理论来宣扬君权神圣思想。即君权来自神权,国王的权力是由上帝通过教会授予的,教权高于王权。这样既维护了教会的神权统治地位,又论证了世俗君主权力的神圣性。

点拨:“君权神圣”思想欧洲产生于13世纪,是为调和基督教权与世俗封建王权矛盾的产物。

2. 君权神授的主要内容是什么?

答案提示:王权是上帝授予的,国王(世俗和宗教的首领)意志不受任何干涉。

点拨:“君权神授”是17世纪英国封建专制王权与资产阶级和新贵族及广大民众矛盾激化的产物。

[探究学习总结]

一、本课测评

1. 阿奎那是怎样宣扬“君权神圣”思想的?

答案:王权低于教权,是上帝通过教皇授予的,肩负着使世俗之人通过王权统治下的社会生活对实现基督教的最高目标(灵魂得救)有所助益的使命,因而也是神圣的。

2. 詹姆士一世“君权神授”思想的主要内容是什么?

答案:参见[探究的主要问题]2。

二、学习延伸

1. 探究活动

查阅资料,结合课文,说说你所知道的历史上专制主义的表现。

答案:专制主义主要表现在皇帝(国王)个人的专断独裁,集国家最高权力于一身,从决策到行使军政财政大权都具有垄断性和随意性。

点拨:专制主义是与民主政体相对立的概念,指一个人或少数几个人独裁的政权组织形式,体现在帝位终身制和皇位世袭制上。

2. 思考并分析

西欧的封建统治者为什么要为自己的统治罩上一层神圣的外衣?

答案:就意识形态而言,西欧封建社会可以说是基督教的世界,“中世纪只知道一种意识形态,即宗教和神学”。教士以外的社会成员,包括国君及其臣民,同时也都是基督教徒。为自己的统治罩上一层神圣的即宗教的外衣,可以利用人们的宗教信仰使其接受这种统治。

点拨:运用历史唯物主义“人们的社会存在决定人们的社会意识”的原理来解答此题,并注意把握基督教在西欧封建社会中的地位。

F 拓展阅读

詹姆士一世

1603年,伊丽莎白一世这个自称将“生命与贞节奉献给大英王国”的女王逝世。她终生未婚,死后无嗣,依照其父亨

利八世的遗诏,本应传位给外孙女玛丽·斯图亚特,但她在苏格兰亲政时已于1567年被废黜,后又被处死。这样依照规定就传给了玛丽·斯图亚特的儿子、当时的苏格兰国王詹姆斯六世,斯图亚特家族开始统治英格兰。

詹姆斯六世在英格兰统治时被称为詹姆斯一世。在英国资产阶级革命前,斯图亚特王朝历经了詹姆斯一世和查理一世的统治。詹姆斯一世在苏格兰统治时,以压制新教和奉行“君权神授”而闻名。他亲自写过《皇帝之天赋本能》和《自由君主制之法则真谛》两篇文章,它们不仅宣扬君权神授,还宣称国王居于法律之上。

到了英国以后,他和他的继承人都变本加厉地维护和推行这种封建专制思想,宣称“除上帝外,国王不对任何人负责”。所以,斯图亚特王朝专制统治时期,经济上,国王可以

不通过议会而强行征税;国王还可以任命亲信把持有利可图的生产部门,或给予少数人贩卖某种商品的特权,而这些拥有特权的人甚至控制着大部分国内贸易和几乎整个对外贸易。这些都严重地阻碍了资本主义经济的发展,触犯了资产阶级的利益。在宗教上,詹姆斯一世信奉的是天主教,在苏格兰他曾压制新教,统治英国后,他看到英国国教中还保留着许多天主教旧习,而且英国国教当时已经存在了上百年,形成了强大的势力,于是,他改变做法,以尊奉国教为名而不断地恢复天主教的一些教义和教会的礼仪。詹姆斯一世和他的继承者查理一世统治时期,严厉对待“非国教徒”,实行宗教专制,特别是残酷迫害那些主张取消国教中天主教旧习的“清教徒”。

第2课 近代西方的民主思想

A

教材梳理

知识点一 斯宾诺莎的“天赋人权”思想

1. 背景

(1)近代西方民主思想的出现:在欧洲近代早期,随着资本主义工商业的发展,资产阶级思想家为保护本阶级的利益,开始宣扬反对封建专制统治的民主思想。为了反对君主专制制度和个人独裁,他们把“天赋人权”“分权制衡”“主权在民”等信条,作为民主政治的核心内容和资产阶级民主制度的根本原则。“民主政治”追求“主权在民”的政治理想,认为人民可以对国家大事自由发表意见,直接或间接地参与和管理国家大事。

(2)独立后的荷兰发展问题并存:①爆发革命,获得独立:16世纪中叶,尼德兰最早爆发了资产阶级革命,要求摆脱西班牙统治,实现民族独立。16世纪70年代,革命在尼德兰北方各省迅猛发展。80年代初,北方几省正式脱离西班牙而独立,成立“联省共和国”。由于荷兰省在联省共和国中的地位最为重要,因此也称荷兰共和国,简称荷兰。②资本主义发展迅速:独立后的荷兰资本主义迅速发展,造船业更处于领先地位。荷兰的商船吨位占欧洲的四分之三。荷兰人远航于世界各地,运销各国商品,被称为“海上马车夫”。荷兰的对外贸易繁荣,阿姆斯特丹成为国际贸易的金融中心。③阻碍发展的因素:当时荷兰面临着来自西班牙强权的外部威胁,内部还存在着顽固的封建残余势力,基督教神学还统治着人

们的头脑。

2. 主要思想观点

(1)他猛烈抨击和批判封建专制理论,批判神学经典,主张哲学摆脱宗教的控制,以此伸张和捍卫资产阶级的自由和民主权利。

(2)社会契约思想。人性论是斯宾诺莎政治学说的基础。他认为,自我保存是人性的根本原则,生存权是人的最高的自然权利。在追求生活安全的思想指导下,人们通过契约建立国家。因此,国家的目的在于保障人的生命和社会的安全。

(3)民主政体是最理想的政治制度。在民主制、贵族制和君主制的不同政体中,他认为民主制是最自然,也是与个人自由最相合的政体。

(4)政治的目的是自由。在西方,斯宾诺莎是最早提出“政治的目的是自由”的思想家。他认为,只有在民主政治中,所有的人才能够平等,才可以享有宗教信仰、思想和言论自由。斯宾诺莎的民主思想中,包含着天赋人权思想和社会契约论色彩。

3. 影响:斯宾诺莎把自由看作政治目的,为资产阶级的政治原则提供了理论上的论证,对后来西方政治思想发展产生了深远影响。

知识点二 洛克的权力分立思想

1. 洛克民主思想出现的历史背景

英国资产阶级革命最终实现了资产阶级和封建势力之



间的政治妥协。为了捍卫英国资产阶级革命成果,为了资产阶级和新贵族进行最有力的辩护,洛克的民主思想诞生了。

2. 洛克民主理论的主要内容

(1) 社会契约思想。洛克认为,人民通过互相协议,通过社会契约组成政治社会和政府,其目的是保护人们生来就有的生命、自由、财产等自然权利。因此,他认为君主的权力是人民赋予的,而不是来自上帝;在议会集体意志约束下的君主政体,是当今社会契约的最完美体现,因而应当实行君主立宪制。

(2) 分权学说。洛克反对君主专制,为防止专制,他提出了分权学说。他认为,国家存在着三种权力,即立法权、行政权和对外权。最高权力为立法权,属于议会,行政权属于国王,对外权涉及到和平与战争,外交与结盟,也为国王行使。

(3) 国家主权属于人民。如果国王或政府违背了人民意志,违反了社会契约,人民就没有必要再服从它,有权使用武力推翻其统治。

3. 意义

(1) 作为资产阶级分权与制衡学说的创始人,洛克的民主思想是17世纪英国革命的产物。

(2) 他的分权理论后来经过法国启蒙思想家孟德斯鸠的改造,发展成为立法、司法、行政三权相对独立、彼此制约的政治理论,对18世纪美国革命和法国大革命产生了重要影响。

知识点三 卢梭的“主权在民”思想

1. 背景

(1) 18世纪初,法国的封建专制制度根深蒂固,存在着等级森严的社会制度,人民大众与封建势力之间的矛盾十分尖锐。

(2) 法国一批杰出的资产阶级启蒙思想家掀起了一场思想解放运动——启蒙运动。

2. 内容

(1) 天赋人权和社会契约思想。卢梭认为,人生来就是平等的,这是自然赋予每个人的权利。但随着人类各种机能的发展、生产力的进步,特别是私有制的出现,人类通过订立社会契约建立了国家与法。

(2) “主权在民”思想。卢梭在《社会契约论》一书中,描述了建立合理国家制度的方案,深刻地阐述了以天赋人权理论为基础的“主权在民”思想。他明确指出:人民是国家的最高主权者,一切权力来自人民,属于人民。当人民的权利被剥夺时,人民就有理由起来推翻当权的统治者,夺回属于自己的权利。因此人们以暴力推翻封建暴君的专制统治,不仅是合法的,也是合理的。

注意:“主权在民”的思想是卢梭整个政治思想的核心。

卢梭的思想反映了处于封建统治下的法国广大小资产阶级和劳动群众的政治要求,成为法国大革命时期民主派的思想武器。

3. 影响

(1) 卢梭的《社会契约论》产生了强烈的社会反响,人们把它当作反抗封建统治、争取自由解放的强大思想武器。

(2) 卢梭的民主思想不仅转变为法国大革命的檄文《人权宣言》的基本精神,被凝炼为“自由、平等、博爱”的口号,而且为北美独立战争提供了理论根据。

B

教材拓展

拓展点一 分析西方民主思想产生的社会根源

近代民主思想产生的社会根源是:资本主义工商业的发展,资产阶级的壮大,封建专制统治的强化与君主的个人独裁,资产阶级思想家为保护本阶级的利益,反对君主专制制度和个人独裁等。

方法提示:寻找民主思想产生的社会根源应从“新”与“旧”两个方面去思考。“旧”的事物在腐朽,“新”的事物在成长,最终旧事物成为新事物成长的严重障碍,必然矛盾冲突激烈。而这种新旧交织与斗争反映在思想上,就是新事物产生了反对旧势力的新思想,其中经济发展是这种斗争最有活力的推动因素。政治上的腐朽专制统治则是新思想反对斗争的目标,而建立在新的经济因素之上的新思想则是具体表现形式。

拓展点二 西方近代民主思想诠释

1. 天赋人权:认为人生来而且始终是自由、平等的,自由、财产、安全和反抗压迫都是天赋的、不可剥夺的人权。这是其他民主思想的基础。

2. 分权制衡:在天赋人权的基础上,为防止君主专制而提出。即将原来集中到君主一人之手的国家最高权力进行分散,分别被不同的人掌握且相互牵制以避免专制暴政的出现,洛克最先提出后经孟德斯鸠改造形成了三权相对独立、彼此制约的政治理论,对资产阶级革命产生了重大影响。

3. 主权在民:法国思想家卢梭在天赋人权理论基础上提出“主权在民”思想,即人民是国家的最高主权者,一切权力来自人民,属于人民,为此应建立符合人民利益的契约,创立民主共和国。

拓展点三 民主思想与专制理论的根本区别

1. 民主思想首先强调的是人、人的权利和尊严。专制理论的原则总的说来就是轻视人,无视并践踏人的权利和尊严。

2. 民主思想坚持平等原则,主张人民权利平等,在法律面前人人平等。专制理论否定人是生而平等的,主张由于出身和血统不同,他们的社会地位、权利和身份也各不相同。

3. 民主思想主张人人都应当享有各种自由权利,追求自由和幸福的权利。专制理论认为只有少数人才能够拥有财产、地位和特权,才有权参与国家统治。

4. 民主思想认为,国家权力是人民意志的体现,是最大的公意。专制理论认为君主就是国家的代表,他的权力来自上帝,是神圣不可侵犯的。

5. 民主思想主张国家实行法治原则。专制理论则认为贵族、僧侣等特权阶级应该享有特权,他们是社会的上层,属于统治阶级,在法律上是不能和下等人平等的。

C 典型题解

例题 1 斯宾诺莎政治学说的基础是 ()

- A. 人性论
- B. 政治的目的是自由
- C. 社会契约论
- D. 主权在民思想

[解析] 本题考查的是对斯宾诺莎思想的认识。解题关键是全面掌握思想家的思想内涵,然后审读题干并分析选项,找出最合适的答案。

[答案] A

例题 2 洛克的权力分立思想中存在的“三种权力”分别是 ()

- A. 立法权、行政权、司法权
- B. 立法权、司法权、对外权
- C. 立法权、行政权、对外权
- D. 行政权、司法权、对外权

[解析] 本题考查的是对洛克分权思想的认识。解题关键是全面掌握思想家的思想内涵。在学习时,应注意:17世纪,洛克最先提出分权与制衡学说,18世纪被法国启蒙思想家孟德斯鸠继承与改造,并被资本主义世界广泛采用。但是洛克的三权与孟德斯鸠的三权是不一样的,而我们大家所熟悉的当今资本主义社会的三权基本上是孟德斯鸠提出的立法权、行政权和司法权。

[答案] C

例题 3 孟德斯鸠的三权分立学说主要继承发展了 ()

- A. 斯宾诺莎的民主政体最优论
- B. 洛克的“天赋人权”说
- C. 洛克的法治政治原则

D. 洛克的分权学说

[解析] 明确孟德斯鸠的三权分立学说是洛克分权学说的基础上发展创立的,洛克只是主张把代表人民的立法权与君主执掌的行政权分开。

[答案] D

例题 4 孟德斯鸠主张分权的基本原则是 ()

- A. 防止专制
- B. 使权力相互制约和平衡
- C. 保障自由
- D. 建立资产阶级的国家

[解析] 本题考查孟德斯鸠人权的基本原则。解答本题的关键是牢固掌握基础知识,清楚孟德斯鸠认为实行分权,可以使权力相互制约,进而可以防止专制,保障自由。

[答案] B

例题 5 近代西方民主思想产生的根本原因是 ()

- A. 资本主义工商业的发展
- B. 资产阶级力量的壮大
- C. 封建专制统治的强化
- D. 启蒙思想家的动员

[解析] “西方民主思想”属于上层建筑范畴,它是由当时的社会经济基础决定的,即当时资本主义工商业的发展,导致意识形态领域出现与之相适应的西方民主思想。

[答案] A

例题 6 17、18世纪的欧洲启蒙运动为资产阶级取得统治地位提供了思想和理论上的准备。

(1)列举三位18世纪法国启蒙思想家,并概括其主要学说。

(2)欧洲启蒙思想最早在北美结出了政治成果,启蒙思想的哪些观念对北美独立与建国产生了什么相应影响?

(3)北美独立战争期间颁布的文献,与后来法国大革命中的哪份著名文献体现了相同的思想?它们之间有什么关系?

[解析] 本题以“启蒙思想”为题,比较全面地考查历史阐释能力。本题共三问,由浅入深,层次分明,环环相扣。第(1)问18世纪法国启蒙思想家及其主要学说,应根据课本知识进行概括;第(2)问设有“陷阱”,审题时要注意问题有两部分,特别是“启蒙思想的哪些观念”可能会被忽视,另外组织答案时要体现“相应”二字;第(3)问要求对两个文件的内容进行综合概括。

[答案] (1)伏尔泰的君主立宪主张,孟德斯鸠的三权分立学说,卢梭的社会契约论和人民主权说。