

主编 / 林樟杰

高等学校 思想政治工作新认知

GAODENGXUEXIAO
SIXIANGZHENGZHIGONGZUO XINRENZHI

· 改革开放30年来，世情、国情、党情的新变化，对高校思想政治工作提出了新要求；全球化、多元化、信息化，给高校思想政治工作送来了新机遇；新世纪思想政治工作主客体的新特点，为高校思想政治工作带来了新难题。破解新难题，抓住新机遇，适应新要求，必须用新认知建构起高校思想政治工作新的理论框架。

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

高等学校 思想政治工作新认知

GAODENGXUEXIAO
SIXIANGZHENGZHIGONGZUO XINRENZHI

主 编 林樟杰

副主编 万 峰 沈 研

林樟杰 万 峰 沈 研 鲍炳中 李希萌
徐晓明 周银娥 高 波 焦娅敏 盛 况
钱 慧 周 倩 郑 芬 魏 敏 吴国栋 著

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高等学校思想政治工作新认知 / 林樟杰主编. —上海: 上海教育出版社, 2009. 5
ISBN 978 - 7 - 5444 - 2358 - 8

I. 高... II. 林... III. 高等学校—政治工作—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 061664 号

高等学校思想政治工作新认知

林樟杰 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 700 × 1000 1/16 插页 2 印张 22.25

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印数 1 - 2,500 本

ISBN 978 - 7 - 5444 - 2358 - 8/D · 0019 定价: 39.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序 言

程天璇

进入 21 世纪,随着经济全球化和科学技术的发展,世界政治态势发生了深刻变化。中国社会在 30 年改革开放的伟大进程中发生了天翻地覆的变化,这种变化给高校思想政治工作提供了崭新的社会背景,同时也带来了很多从未遇见的新问题。大学生群体是适应信息时代最快、最大的群体,他们接受新事物、新思想快,勇于挑战传统,挑战现实,富有创新精神。但是由于阅历有限,缺乏辨别能力,在世界观、人生观、价值观等方面,大学生比其他群体更容易受到各种影响,因此高校思想政治工作变得比以前更加复杂、更加重要。

目前,高校思想政治教育面临着复杂的政治文化背景。进入 21 世纪,随着网络、信息技术的普及,全球化不仅仅发生在经济领域,世界各地不同社会制度、不同意识形态下的价值观念和丰富多样的文化通过网络、信息快速地在各个国家民族之间传递着,再加上中国自身的传统文化的影响,整个中国社会面临着前所未有的变化,主要体现了以下几个特点:一是传统文化与现代文化并存。两千多年深厚的文化积淀使中国传统思想道德在社会上有着坚实的基础。自“五四”运动以来,因应中国现代文明新文化的产生,随着社会不断变革,历经新中国建立、“文革”以及改革开放,与中国传统文化大相径庭的现代文化体系形成。直面新旧两种文化思想在现实社会中不断碰撞、不断融和的现实,继承什么、摒弃什么是人们一直在不断思考和争论的问题。二是东方文化与西方文化并存。东方文化源远流长,对中国社会有着深远的影响,而西方文化的传入,以其宣扬“民主、自由、平等”的特质与中国传统家国思想形成鲜明的对比,使我们在价值取向上发生激烈的冲突。三是主流价值观与非主流价值观并存。今天的世界客观上共存着多种价值观,西方价值观念虽然不是我们社会的主流,却在世界上是强势价值观念,拥有强势话语权,给青年乃至全社会的思想政治教育工作提出了新的难题。同时并存的多种文化,在现实社会中不仅仅是以冲突和对抗的形式存在着,由于文化本身具有模糊性,不可能做出精确的归类 and 取舍。因此,在多元文化的背景下,如何坚持社会主义核心价值体系能够为广大青少年所接受,如何在现代信息网络技术

的背景下确保思想政治工作的有效性,这是我们需要重新思考和研究重大问题。

我国现有在校专科、本科、研究生约2 000万人,作为中国未来和社会希望的重要一部分,他们思想政治素质的好坏直接关系到能否确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,关系到我国能否全面快速建设小康社会,关系到我国社会主义现代化宏伟目标能否顺利推进,关系到中国特色社会主义事业能否兴旺发达、后继有人。2004年10月,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,这为新形势下进一步做好高校思想政治工作指明了方向,是新形势下加强和改进大学生思想政治教育的根本指针。本书以《意见》为指导定位德育目标,以服务于“人的全面发展”为德育的根本,以社会主义核心价值观为主导,全方位研究了高校思想政治工作,从社会背景到工作原则,从确立目标到队伍建设,在对思想政治工作的各种因素进行系统的归纳整理的基础上,提出了新的思维方式和工作方法。我认为这是一本很有新意,颇具可读性,并且在实际工作中富有参考价值的专著。

林樟杰教授是我在上海工作时的知交,他研究德育多年,先后在上海两所高校担任领导职务,在高等学校管理和思想政治工作方面深有心得,积累了大量理论和实践方面的经验,他继《高等学校管理新认知》一书出版后,又主持编写了这本《高等学校思想政治工作新认知》。这本书是编写者理论及实践经验的积累,也是在新形势下对高校思想政治工作的背景、存在问题以及各方面影响因素的新的系统的探索。希望能够给高校思想政治工作者一个新的视野和一些新的启示,使我国高校思想政治教育工作实现新突破,走向新高度。

目 录

总论	001
第一章 新的时代特点与高校思想政治状况的变化	011
第一节 国际大背景的新特点及其对高校思想政治状况的影响	011
第二节 转型期我国国情的新变化及其对高校思想政治状况的影响	019
第三节 时代浪潮中的新因素及其对高校思想政治状况的影响	025
第四节 高校思想政治状况的时代特征	035
第二章 高校思想政治工作的原则与对策	040
第一节 高校思想政治工作中必须坚持的基本原则	040
第二节 高校思想政治工作观念的更新	050
第三节 高校思想政治工作的内涵建设	059
第四节 高校思想政治工作的形式与方式的创新	067
第三章 影响高校思想政治工作效果的诸多问题	077
第一节 影响高校思想政治工作效果的十个因素	077
第二节 影响高校思想政治工作效果的十个关系	084
第四章 高校思想政治工作的直接目标——增强凝聚力	093
第一节 凝聚力建设在高等学校的重要地位	093
第二节 高校凝聚力的基本要素	100
第三节 扼制涣散人心的不利因素	108

第五章 思想政治工作的根本目标——学校的科学发展和学生的全面发展	117
第一节 思想政治工作保证学校科学发展	117
第二节 思想政治工作保证学生的全面发展	134
第六章 高等学校和谐校园的构建	148
第一节 构建和谐校园的意义	148
第二节 和谐校园建设与社会主义核心价值体系	150
第三节 和谐校园建设中的难点	159
第四节 和谐校园的环境营造	164
第五节 和谐校园的精神培育	168
第六节 和谐校园的制度构建	172
第七章 高等学校的知识分子工作	180
第一节 知识分子工作在高等学校的特殊地位	180
第二节 对知识分子问题的再认识	188
第三节 用心做好高等学校的知识分子工作	197
第八章 高等学校的学生思想政治工作	203
第一节 新时期大学生思想政治状况的主流	203
第二节 新时期大学生思想政治状况中存在的问题	207
第三节 大学生思想政治工作面临的新课题	212
第四节 学生思想政治工作展望	222
第九章 高校思想政治理论课程改革与创新	229
第一节 高校思想政治理论课新方案改革的必要性	229
第二节 探索高校思想政治理论课建设的规律性	239
第三节 正确处理高校思想政治理论课教学中的几个关系	246
第四节 以创新精神推进思想政治理论课的新方案改革	251
第十章 高等学校思想政治工作队伍建设	262

第一节	关于思想政治工作队伍建设的若干认识问题	262
第二节	构建多层次、高素质、全覆盖的思想政治工作队伍	265
第三节	思想政治工作队伍的培训	272
第四节	思想政治工作队伍的考核	279
第十一章	高校思想政治工作与党的建设	287
第一节	加强党对高校思想政治工作的领导	287
第二节	党组织通过发挥群众组织的作用开展思想政治工作	295
第三节	以改革创新精神推进高校党的自身建设	306
第十二章	做好高校思想政治工作要有科学思维	317
第一节	树立创新意识,挣脱“因循守旧”的思想束缚	317
第二节	树立民主意识,改变“居高临下”的工作态势	323
第三节	树立求实意识,克服形式主义的不良影响	326
第四节	树立理性意识,用良好的心态开展工作	330
第五节	用辩证法改变“非此即彼”的思维程式	334
第六节	树立法制意识,纠正无制约的思想政治工作模式	336
后记		341
参考文献		342

总 论

思想政治工作作为人类特有的社会交往活动,归根到底是受社会经济基础决定的。当代社会,在全球经济政治文化格局大变动、大调整以及我国从传统社会向现代社会深刻转型的背景下,思想政治工作面临着巨大的发展机遇,同时也受到空前的严峻挑战。社会经济政治的深刻变革和各种思想文化交汇冲撞的外生变量与高校规模加速发展、深化改革、资源配置和利益格局调整等内生变量的双重推进,为高校思想政治工作编织着广阔的发展新图景,也催生了前所未遇的复杂的新课题。当今社会,围绕着提升新时期高校思想政治工作的实效性,有关新课题、新思路、新方法的研究比比皆是,但并未见高校思想政治工作在深层次上有显著的成效。新时期高校思想政治工作的加强和改进,需要有新课题、新思路和新方法,但更重要的是必须建立在对高校思想政治工作全面系统的新认知上。高校思想政治工作新认知就是用世界的、现代的、人本的新视角,对高校思想政治工作进行全方位的系统研究并建立新的理论构架,这是创新高校思想政治工作、切实提高其实效性的一项紧迫任务。



改革开放 30 年来,世情、国情、党情的新变化,对高校思想政治工作提出了新要求;全球化、多元化、信息化,给高校思想政治工作送来了新机遇;新世纪思想政治工作主客体的新特点,为高校思想政治工作带来了新难题。破解新难题,抓住新机遇,适应新要求,必须用新认知建构起高校思想政治工作新的理论框架。

1. 高校思想政治工作新认知是适应新时期变革的需要

当今世界正处在前所未有的广泛而又深刻的大变革、大调整之中。政治上世界多极化不可逆转,求和平、谋发展、促合作已经成为不可阻挡的时代潮流,但局部冲突和战争此起彼伏,热点问题依然不少,各种政治力量调整组合,国际战略竞争更趋激烈。经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际产业转移加快,新兴

发展中大国迅速崛起,但世界经济发展很不平衡,南北差距拉大,经济风险增强,各国围绕国际市场、科学技术、能源资源等的全方位争夺更趋激烈。综合国力较量中的文化因素日益突出,世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁,国际思想文化领域斗争依然深刻复杂,国家软实力竞争更趋激烈。

进入新世纪,中国特色社会主义建设取得了举世瞩目的成就,国家经济实力已跻身世界四强之列,人民生活正步入小康,但是人均水平仍在世界落后之列。改革开放 30 年,我国经济社会出现了一系列转变:从计划经济到市场经济;从均质社会到异质社会;从静固社会到流动社会;从单一信息来源到多元信息来源;从封闭半封闭到全方位开放。

中国共产党 80 多年的奋斗,把一个积贫积弱的旧中国建设成了繁荣富强的新中国,完成了从一个革命党向执政党的转变,从而面临执政能力建设和拒腐防变的巨大考验;党从工人阶级的先锋队发展成为中华民族的先锋队,担当着发展先进生产力、发展先进文化和代表全体人民利益的新使命。

新形势、新变化,一方面为高校思想政治工作提供了无限宽广的发展机遇;另一方面,也使得建立在革命战争年代和计划经济时代的传统的思想政治工作产生出诸多不适应。经济政治的全球化为我们融入世界、提升全球意识提供了极好的平台,但同时也隐含着“西化”、“分化”的危险;文化多元化让我们领略各种文化的神韵,但同时也冲击着马克思主义主流意识形态;信息网络化帮助我们快速获得新知,但同时也制约着思想政治工作的主导作用;经济市场化促使我们确立了竞争与效率的新观念,但同时也颠覆着传统社会的主流价值观。

随着世情、国情、党情的变化,以及我国经济体制的深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,思想道德领域遭遇了前所未有的新难题。高校思想政治工作要顺应时代的变革,必须从思想政治工作的目标、理念、原则、内容、途径方法等方面,用新思维、新认知系统建构新的理论构架。

2. 高校思想政治工作新认知是满足高校自身发展的需要

高校的发展必须适应经济社会的发展。我国经济体制已经从计划经济转变为市场经济,从一个短缺经济社会转变为供应充足的社会,而经过几十年传统经济和教育体制沉淀的高校,无论在管理体制还是在专业设置、教学内容上仍然留有旧的烙印,办学理念、思想观念还不能适应经济社会的快速发展。这就需要高校思想政治工作以新思维新认知厘清高校发展的新思路 and 办学的新理念。

高校的发展应适应创新型国家建设的需要。世界综合国力的竞争关键是国家创新能力的竞争。高校是国家创新能力的集中体现,但是现在高校的创新能力普遍不强,与世界强校相比,差距甚远。学校的主要精力投入不足,教师的科技创新动力不强,满足于发表论文的旧习惯和考核机制仍然盛行,即使出了些研究成

果,能产业化的也寥寥无几。这就需要高校思想政治工作以新思维新认知去激发高校教师的创新动力,建立高校的创新机制。

高校的发展应与世界高等教育接轨。改革开放 30 年来,我国高校获得了空前的发展,但是还没有一所高校能进入世界高校百强之列,我国高校的总体实力与世界强校还不能相比。这不仅是实力上的差距问题,更是在教育观念上诸如服务意识、质量意识、标准意识、国际化意识等方面存在的巨大差距。高校思想政治工作的任务就是要以新思维新认知去改变学校和教师的教育观念,真正融入教育全球化,为高校发展注入新的活力。

高校发展应从规模发展转变为内涵发展。前一轮的规模扩张满足了人民的教育需求,使高等教育进入大众化时代,功不可没。但是,大学的实力和水平并不在于有几幢漂亮的大楼,度假村式的校园并不等于一流人才的辈出。高校发展必须从大规模的外延发展转变为内涵发展,加快学科的创新,提升学科的水平,改革教学内容,提高教育质量。高校思想政治工作的核心是培养造就合格建设者和优秀人才,以新思维新认知构建高校思想政治工作的理论构架是高校内涵建设、促进学校内涵发展的首要任务。

3. 高校思想政治工作新认知是服务于人的全面发展的需要

高校思想政治工作的主要功能是育人,高校教师既是育人的主体,又是学校加以培养的人才,体现学校的教育和学科水平。随着高校内部人事制度改革的深入,教师队伍也出现了许多新的变化。一是高学历教师的自身成才愿望极强,但育人意识普遍较差。现在高校教师基本上都是硕士以上学历,有的学校百分之五十以上的教师是博士,他们有着学科的研究背景和基础,强烈希望学校给予足够的条件,让他们尽早出成果,成为优秀人才。因此,他们很少愿意担任学生辅导员,平时对学生的教育意识也不强。二是教师个体意识越来越强,对学校归属感下降。所有高校普遍实行了教师职务聘任制,取消了教师职称的终身制。有的学校出于编制的制约和考查的需要,对一部分教师采用人事派遣的方法,这使得部分教师产生受雇佣感和临时感,主人翁意识和归属感下降,以致只要对自己发展有利,随时可与学校解聘。三是教师压力普遍加大,精神心理负担较重。各高校普遍加大了教师职务聘任期的教学科研学术等方面的硬性考核,一旦完不成约定任务,即面临解聘之忧。加上由于购房安家等生活成本的压力上升过快,让部分教师无法安心教育工作。有的学校已经发生由于压力过大教师无法承受而走极端的现象。由于教师在学校特殊身份和作用,高校思想政治工作既要为教师的成才发展服务,也要激发教师为育人服务的意识,因此,需要用新思维新认知系统构建高校思想政治工作新的理论构架。

进入新世纪,当代大学生呈现出 80 后和 90 初新生代的新特点。他们的爱国热情高涨,但是表达如不理性,则有民族主义的倾向,容易被人利用;国家经

济社会的迅速发展,使他们认同中国共产党的领导,同时又有着越来越强的民主诉求,对政治体制改革的民主进程非常关注;他们入党的愿望较强,但是较多的是从自身发展的功利性出发;他们求知欲强,接受信息快,全球意识较强,但是受多元文化和各种思潮影响,对马克思主义主流意识形态的认同感减弱;他们注重个人职业发展的历练,但是个人主义、消费主义和享乐主义也在他们中盛行;他们从小身经“百战”(经历过无数次考试),顽强拼搏,但是时常感到压力负担过重,心理健康问题十分普遍。大学生是高校思想政治工作主要的工作对象,当代大学生的素质决定着我国未来社会的走向。中央提出的已经被中国社会发展所证明是正确的中国特色社会主义道路以及和谐社会的建设,对高校人才培养提出了新要求,高校思想政治工作应当用新思维新认知系统构建高校思想政治工作新的理论构架,准确把握大学生身上的新特点,为学生的全面发展服务。

二

面对新形势、新难题和新要求,传统的高校思想政治工作出现了许多观念不适应、工作不对路和效果不理想的问题。围绕提高高校思想政治工作的针对性和有效性,高校思想政治工作就要用全新的视角,进行新的理论思维,从而确立突出人本性、关注利益性、注重实践性的新的理论原则。

1. 突出人本性是高校思想政治工作新认知的核心原则

思想政治工作是人类社会特有的精神生产实践活动,历来同时具有调节人与人之间的社会关系和促使个人社会化的功能。由于不同时期的社会变革发展的任务不同,思想政治工作更为直接地呈现出为社会变革发展服务的直接目的,而往往忽略了思想政治工作作为人的感性实践活动本来就是人的生命存在和生存方式,忽视了作为人的本性需求——思想政治工作促进人自身的生存和发展的目的。这也正是当前高校思想政治工作偏重其工具性,忽略其人性化的普遍问题。其实,思想政治工作调节社会矛盾,说到底也是为了维护人自身的生存和发展条件,因此,思想政治工作的本原目的只能是服务于人的生存和发展。

思想政治教育的本原目的具有普遍性,其意义在于维护思想政治教育的本体价值,凸显思想政治教育目的的质的规定性和教育本质中的普遍性,避免因思想政治教育具体目的的经常变化而造成思想政治教育方向的迷失和整个思想政治教育的摇摆与动荡。思想政治教育只有立足于它的本体价值和本体功能,只有坚持促进人的生存和发展这一本原目的才符合人性,才是以人为本的,才能稳固自

己的根基。^① 因此,关注人本性是高校思想政治工作新认知的核心原则。

高校思想政治工作关注人本性,就是以人为本,满足师生全面发展的需要,这是高校思想政治工作的根本目标。实现人的全面发展,是人类千百年来的美好梦想。马克思认为,人的全面发展,是“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^②。在他那里,人的全面发展概念无疑具有丰富而深刻的内涵,它不仅是指体力和脑力的充分发展,更包括人的一切属性的充分、自由、和谐的统一。

马克思主义关于人的全面发展的理论是我们思想政治工作的理论基础。“人的全面发展的内涵,是确定思想政治教育的根本任务、发展方向以及选择思想政治教育方式的根据;人的全面发展的目标规定了思想政治教育的根本目标和思想政治教育的本质;实现人的全面发展的途径揭示了思想政治教育的内在价值及其有效渠道。”^③我们的思想政治工作要以人的全面发展为目标,必须深刻领会马克思主义关于人的全面发展的理论,着力于提高人的素质和能力,丰富人的社会关系,促进人的个性的自由发展,这样才能增强思想政治工作的针对性和实效性。

坚持以人为本,是高校思想政治工作坚持科学发展观的具体体现。科学发展观的核心是“以人为本”,就是要尊重人,尊重人的特性和人的本质,把人作为手段与目的的统一。高校思想政治教育工作的主体和对象都是人,因而当务之急便是启发人的自觉性,调动人的积极性,激发人的创造性,做到更多地关注人的主体需要,尊重人、关心人、教育人、引导人、提高人。关注人本性,是做好师生思想政治工作必须要具备的理念和坚持的重要理论原则。

2. 关注利益性是高校思想政治工作新认知的基本价值

人类的一切活动都是为了满足一定的利益需求,思想政治工作作为人们的社会实践活动也不例外。马克思指出:“人们为之奋斗的一切,都同他们的物质利益有关。”^④马克思研究人类社会活动的出发点就是人为了生存而进行的物质生产实践,人们在一定的物质生产实践和交换中形成了一定的利益关系和利益冲突。当社会物质产品还没有极大丰富的时候,人们总是最关心自身的物质利益以及与物质利益有关的实际问题。人们的思想问题大多也是他们处理某些物质利益关系所遇到的实际问题的反映,其思想问题的解决,也就是他们的物质利益关系得到妥善的处理和他们的物质需求得到合理的满足。而人们的物质利益和精神利益从来就是交织在一起的,当代人不仅要求满足物质生活的需要和利益,而且更

① 张耀灿.论马克思主义人学视野中的思想政治教育目的[J].马克思主义与现实,2007(6).

② 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].人民出版社,2000(p85).

③ 郑洁.马克思主义关于人的全面发展理论及其对思想政治教育的启示[J].忻州师范学院学报,2004(3).

④ 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].人民出版社,1956(p187).

要求满足人的精神生活的需要和利益。人们对物质利益和精神利益的追求,共同构成了社会发展和人的自身发展的基本动力。思想政治教育的内在价值就是对人的培养,这种对人的培养不是简单地将人作为工具,而是以人为目的,为人的发展和完善服务。思想政治教育可以看作是价值的观念建构和现实建构的相互作用、相互联系和相互转化的过程,而贯穿这一过程的核心和动力机制却是思想政治教育价值主体生存和发展的利益。因此,关注利益性包括物质和精神利益是高校思想政治工作新认知的基本价值。

高校师生作为高校思想政治工作的价值主体,满足他们生存发展的物质和精神的利益需要,正是高校思想政治工作的基本价值所在。高校教师既是学校的教育工作者,也是学校人才的集中体现。教师一方面承担着培养学生的重任,另一方面又要为自身的发展而操劳。他们的物质和精神利益的需求反映在他们的工作学习环境、生活条件、社会保障、民主权利等切身利益上,会出现各种各样的实际问题,教师之间,教师和管理者之间,师生之间也形成了一些各自不同的利益关系或利益冲突。高校思想政治工作要改变一谈物质利益和精神利益需求就是功利主义的倾向,切实关注教师的实际问题,妥善解决各种利益关系,合理满足教师的物质和精神利益需要。大学生是学校的教育对象,更是高校思想政治工作的主要对象,大学生的物质和精神利益集中反映在他们的生存发展和成才需求上,他们在社会化的过程中会遭遇许多实际问题,诸如对社会的认知冲突、职业发展选择的困惑等等,这些问题解决不好,就会妨碍他们自身的发展和成才,使他们所需要的物质和精神利益得不到满足。高校思想政治工作就是要从解决学生实际问题出发,满足他们在学习生活中的物质和精神利益的需要,促进学生的全面发展,这也是高校思想政治工作新认知的基本价值。

3. 注重实践性是高校思想政治工作新认知的基本内涵

马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”^①思想政治工作作为人类的社会实践活动,其内容方式及其矛盾运动等一切环节都是实践的。实践是思想政治工作的逻辑起点,也是检验思想政治工作成效的试金石。

人们的社会存在决定人们的社会意识,思想政治工作作为社会意识的组成部分,既由社会物质生活条件所决定,又具有能动的反作用。思想政治工作的实践性,首先是由社会物质生活条件所决定的。一切思想问题都是社会物质生产实践决定的社会关系的反映,思想问题的矛盾运动和思想问题的解决也只有在实践中才能有效进行。

高校思想政治工作新认知注重实践性,就是在思想政治工作的内容上要日常

① 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 人民出版社,1995(p56).

生活化。日常生活是人们最基本的生存方式,无论是教育者,还是被教育者都离不开日常生活的存在方式。杜威(John Dewey)认为,生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。^①人们的思想问题最容易通过日常生活来反映,日常生活也最能反映人们的基本生活和生存发展需要。高校思想政治工作日常生活化,就是要贴近学校师生学习工作的生活实际,这是思想政治工作的一条历史经验,但是做起来又往往容易被忽视。贴近生活实际是思想政治工作增强针对性、提高实效性的根本保证。

高校思想政治工作新认知注重实践性,就是在思想政治工作的方式上要以参与式、体验式、探究式为主的实践方式。思想政治工作的内容是生活化实践化的,如果其方式不是实践的,可想而知,思想政治工作是不会有效果的,因为在实践中产生的思想问题,也只有在实践中才能解决。高校思想政治工作无论在显性课程中,还是在隐性课程中,无论在课堂上,还是在日常教育中,都应强化教育方法的实践性。课堂上,要通过学生的积极参与,加强师生之间的互动;日常教育中,让学生在环境社会环境中去体验思想问题的发生,探究合乎社会化要求的结论。

三

高校思想政治工作承担着为和谐社会建设培养合格人才和促进师生自身的全面自由发展的新任务,迫切需要用新认知新思维确立新的理论原则,本论题把高校思想政治工作放在全球化国际大背景和我国转型社会的复杂背景下,凸显新时期高校思想政治工作的新目标、新使命、新任务,形成了对高校思想政治工作的理论的新突破。

首先,提出了高校思想政治工作新的时代特征。本论题分析了新世纪全球化大背景和转型期我国国情新变化以及时代浪潮的新因素的影响,提炼出高校思想政治状况的人本性、多样性、竞争性、开放性和激变性等新的时代特征。

其次,提出了新时代高校思想政治工作影响因子论。本论题探讨新时代各种因素对思想政治工作的影响,归纳提出了影响高校思想政治工作效果的十个因素和十个关系。

第三,形成了高校思想政治工作新的目标价值论。本论题从新时期高校的办学的生命力、影响力、使命感和科学性出发,经过充分论证,形成了高校思想政治工作的直接目标论和根本目标论。

第四,形成了高校思想政治工作的新的基本原则。本论题结合世情、国情、校

^① 杜威. 民主主义与教育[M]. 杜威教育名篇. 教育科学出版社, 2006.

情和思想政治工作的方向、理念、内容和方式,研究形成了以人为本等五个高校思想政治工作的基本原则。

第五,探讨了构建和谐校园的理念和难点,提出了和谐校园的五种精神的培育。

第六,探讨了新时代知识分子的新特点和新的特殊地位,提出了做好高校知识分子工作的新思路。

第七,探讨了新时期大学生思想状况的新特点和思想政治工作面临的新课题,提出了大学生思想政治教育的“一体化”、“两结合”和“三联动”的教育教学和自我教育的新理论。

第八,探讨了高校党建和干部教师队伍建设的新情况、新要求,提出了高校思想政治工作必须走全员育人、全过程育人、全方位育人的新路子。

第九,提出了高校思想政治工作主客体统一性的新理论。本论题研究论证了高校思想政治工作的主客体的特点,提出了主客体都是统一在主体性的人、主客体互相联系和相互转化的新理论,强调了坚持以人为本、关心每个个体的原则。

第十,探讨了高校思想政治理论课改革的必要性,提出思想政治理论课三个转化的建设规律和提高理论课实效性的原则、理念和方法。

第十一,提出了做好高校思想政治工作的新的科学思维方式。本论题分析研究了传统思维方式对高校思想政治工作的束缚和对思想政治工作实效性的消极影响,提出用一系列新的科学思维方式,去克服传统的不合时代要求的思维方式,以创新的思维,提高高校思想政治工作的实效性。

四

总结新认知新思维,构建高校思想政治工作新的理论体系,是有效做好高校思想政治工作的一项紧迫任务。《高校思想政治工作新认知》就是在这样的背景下,运用思想政治教育理论、现代教育理论、后现代德育理论、经济政治学理论、人的全面发展理论、人力资源理论、社会学理论、党建理论等,分析归纳研究形成了高校思想政治工作新的理论框架,主要分成五个部分共十二个章节。

第一部分是总论。主要回答了《高校思想政治工作新认知》论题提出的背景和必要性,阐述了本论题的理论原则和新的思路,介绍了本论题的理论框架和主要内容。

第二部分包含第一至第三章。主要是从世情、国情和社情出发,分析高校思想政治状况的新变化、新特点以及影响高校思想政治工作效果的各种因素和各种关系,研究提出高校思想政治工作对应的新的原则和对策。

第一章“新的时代特点与高校思想政治状况的变化”分为四节,分别分析了全球化国际大背景的新特点、转型期我国国情的新变化和时代浪潮中的新因素对高校思想政治状况的影响,提出了高校思想政治状况的“人本性、多样性、竞争性、开放性和激变性”的时代新特征。认清高校思想政治工作的大背景和时代新特征,是做好高校思想政治工作的必要前提。

第二章“高校思想政治工作的原则与对策”分为四节,论述了新时期高校思想政治工作应坚持的五条基本原则,用全新的理论视角阐述了思想政治工作如何更新观念,揭示了思想政治工作五个方面的内涵建设,探讨了创新思想政治工作的形式与方法。这是创新高校思想政治工作应该厘清的新思路。

第三章“影响高校思想政治工作效果的诸多问题”分成两节,从经济、政治、社会、家庭和个人性格、心理因素等各个方面研究提出了影响高校思想政治工作的十个因素,并从思想政治工作的各种角度,揭示了影响高校思想政治工作的十个要处理好的关系。

第三部分包含第四章和第五章,主要研究提出了高校思想政治工作的直接目标和根本目标,这是本论题的方向和核心。

第四章“高校思想政治工作的直接目标——增强凝聚力”分为三节,提出了凝聚力是高校创造力、竞争力、贡献力和辐射力的基础,是高校生命力、影响力和社会地位所在,探讨了凝聚力建设的四项基本要素,分析了需要克服的阻碍凝聚力建设的不利因素。这为增强高校思想政治工作的直接效果指明了方向。

第五章“思想政治工作的根本目标——学校的科学发展和学生的全面发展”分为两节,从思想政治工作要保证高校的办学方向、高校的根本任务和高校的社会服务功能出发,研究提出了高校的科学发展和学生的全面发展是高校思想政治工作的根本目标。这是高校思想政治工作的总方向和灵魂。

第四部分由第六章至第十一章组成,主要研究高校思想政治工作的主要方面和主要内容,提出加强和创新高校思想政治工作的新路子。这是本论题研究的主要内容。

第六章“高等学校和谐校园的构建”分为六节,阐述了和谐校园是学校各项工作的基础,是社会和谐的典范和动力,是高校思想政治工作的重要组成部分;论证了和谐校园建设的核心价值主导与包容多样的统一;分析了构建和谐校园的主要难点;提出了营造和谐校园的思想政治环境、大学人际环境、专业发展环境和校园人居环境;论述了和谐校园五种精神的培育;从领导体制、管理体制和办学体制等角度探讨了和谐校园的制度构建。

第七章“高等学校的知识分子工作”分为三节,比较分析了知识分子的历史特点和时代新特点,研究论述了新时代高校知识分子的特殊地位和做好知识分子工作的战略意义,提出了做好知识分子工作的新思路。