

江泽民

教育创新思想研究



主编 唐之享
副主编 石耀焜 傅菊辉 廖湘阳

湖南人民出版社

• 本书获湘潭大学学术著作出版资助 •

江泽民教育创新思想

研究

主 编 唐之享

副主编 石耀焜

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

江泽民教育创新思想研究/唐之享 主编. —长沙:
湖南人民出版社, 2003.6

ISBN 7-5438-3355-7

I. 江... II. 唐... III. 江泽民-创造教育-教育
思想-研究 IV. ①D2-0②G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 043063 号

责任编辑:彭富强

装帧设计:尹文君

江泽民教育创新思想研究

主编:唐之享

副主编:石耀焜 傅菊辉 廖湘阳

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 长沙科地印务有限公司印刷

2003 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.5

字数:256,000 印数:1-3,000

ISBN 7-5438-3355-7

A·27 定价:20.00 元

顾 问：文选德 黄建国 许云昭

主 任：彭国甫

副主任：李树丞 黄云清

委 员：（按姓氏笔划为序）

石耀焜 李伯超 范贤超

黄云清 彭国甫 傅菊辉

廖湘阳 颜小红 瞿鹤鸣

主 编：唐之享

副主编：石耀焜 傅菊辉 廖湘阳

作 者：（以章先后为序）

唐之享 李佑新 刘桂斌

傅菊辉 贺 鉴 章育良

范贤超 罗兰容 沧 南

石耀焜 肖志伟

坚持教育创新,开创中国特色 社会主义事业新局面

(代 序)

唐 之 享

胜利召开的中国共产党第十六次全国代表大会是我们党在新世纪召开的第一次全国代表大会,也是在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段召开的一次十分重要的代表大会。在开幕式上,江泽民同志代表第十五届中央委员会向大会作了题为《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》的报告。整个报告高瞻远瞩、纵览全局,思想深刻、内容丰富,观点鲜明、论述精辟。这篇报告是我们党新世纪新阶段的政治宣言,是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的行动指南,是一篇马克思主义的纲领性文献。领会报告的精神,需要我们深入持久地认真学习,逐步理解掌握,并切实贯彻到实践中去。

整个报告紧扣一个主题,这个主题就是“高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻‘三个代表’重要思想,继往开来,与时俱进,全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗”。这个主题的内涵深刻而丰富,既向我们党提出了今后一段时期全面建设小康社会的明确的奋斗

目标，又明确提出要将“三个代表”重要思想作为我党必须长期坚持的指导思想和行动指南。

江泽民同志的报告科学地总结了十三年来我们党领导全国人民进行社会主义伟大实践的经验。这些经验归结起来就是：我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。这是坚持和发展社会主义的必然要求，是我们党艰辛探索和伟大实践的必然结论。这十条基本经验是我们党和国家的宝贵财富，必须在今后不断继承、弘扬和发展它。

江泽民同志在报告中明确了发展目标，明确了今后建设中国特色社会主义的新任务、新目标，即全面建设小康社会。江泽民同志在报告中说，“我们胜利实现了现代化建设‘三步走’战略的第一步、第二步战略目标，人民生活总体上达到小康水平。这是社会主义制度的伟大胜利，是中华民族发展史上一个新的里程碑”。但是，“必须看到，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾”；因此，江泽民同志的报告中提出要建设一个“惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”。这是一个更高的目标，我们必须抓住 21 世纪头 20 年的良好发展机遇，实现这个目标，达到“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。在这个基础上，“再继续奋斗几十年，到本世纪中叶基本实现现代化，把我国建设成富强民主文明的社会主义国家”。当然，实现这个目标，需要我们从各个方面下功夫，努力完成各个方面的任务。只有完成这些具体任务，才能实现这个目标。就我们湖南教育界来说，既要联系湖南实际，更要联系湖南教育的实际，加快湖南的发展，加快湖南教育的发展。这是我们责无旁贷的使

命。江泽民同志在报告的第六部分讲到教育问题时强调：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位……坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”这段话深刻阐述了教育在建设中国特色社会主义、全面建设小康社会、开创社会主义事业新局面中的地位 and 作用，也指出了全面建设小康社会对教育提出的目标和要求。我们要认真研读报告中关于教育的论述，对我省教育改革和发展提出的新要求，认真筹划湖南教育的未来，制定出切实可行的贯彻意见。

今后一段时间，我们湖南各级各类学校和教育行政部门要把学习十六大报告作为头等大事，组织师生员工深入学习，各级领导要带头学，中心组要集中一段时间学。学习十六大报告，必须做到学习好、领会好、宣传好、贯彻好、落实好，必须结合实际学，结合回顾总结十三年来的成绩经验学，结合马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论学，结合教育发展突出重点学。要做到这些，关键是要积极推进教育创新，加快湖南教育的发展。近几年，在省委、省政府的领导下，在广大教师、干部、职工的共同努力下，我省教育事业取得了显著的成绩：1998 年基本扫除青壮年文盲，1999 年基本实现“普九”，职业教育、成人教育持续健康发展，高等教育实现跨越式发展。但是，对照十六大报告，我认为，教育的任务光荣而艰巨、任重而道远。江泽民同志的报告中通篇闪烁着创新的光辉，全文共有 90 多个“新”字，而且他再一次强调，创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。要通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。而教育创新又是理论创新、制度创新、科技创新的基础，我们的教育事业只有在创新中才能不断发

展。因此，积极推进教育创新、加快湖南教育发展，这就是新形势、新任务对我们教育战线提出的新要求。如何积极推进教育创新、加快湖南教育发展？我要着重抓好这样五个方面：

第一，必须加强教育观念更新，加强教育思想更新。抓好这一点，必须做到“三个坚持”：一是要坚持和完善适应国家和社会发展要求的教育思想，如创造能力、动手能力的培养；二是要坚持和发展与 21 世纪中国、湖南经济社会发展相适应的教育观、人才观，也就是要与现代化建设和人类社会的发展相适应；三是要坚持全面贯彻党的教育方针，促进人的全面自由的发展。人是有思维，有感情，有个性，有丰富思想的。但是，在传统的教育中，这个问题并没有引起人们足够的重视。学生在很大程度上是作为被动的“灌输”对象来进行培养的，往往过多地强调其接受性而忽略其能动性。结果在很大程度上束缚了学生独立人格的发展和个性的张扬，限制了学生的想象空间和创造空间，使学生极易因袭某种特定的、千篇一律的思维方式。因此，超越传统教育理念，实质上就是要在育人过程中，一切以人为出发点，一切以人为归宿点，一切以促进人的全面发展为目标。要有强烈的人文关怀理念，重视培养学生的人文精神，鼓励学生对生存状态、人生价值、人类命运的关注和思考，充分尊重学生对知识进行思考分析、怀疑批判、探索创新的权力，培养和保护学生的独立人格和个性思维，把学生头脑作为开发对象而不是“灌输”对象来进行教育培养，鼓励他们超脱奔放、神思方运、不落旧俗、勇于探索、善于创新，具备强烈的创业精神，敢于向传统观念和传统思维挑战，这应当成为我们教育创新所追求的新理念。

第二，必须深化教育改革，深化教育体制改革。要实现新时期教育的各项目标，关键要靠改革。这就要求我们做到“三个进一步”：一是要进一步转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学的权力和能力。在这个问题上，省教育厅、各级

政府和教育行政部门要给予理解，从自身改起，带头深化改革。二是要进一步鼓励和支持社会力量办学，逐步形成公办学校和民办学校协调发展的格局。江泽民同志在报告中对私营经济、非公有制经济作了很大篇幅的论述，指出公有制经济应与非公有制经济相互促进，共同发展。上层建筑必须适应经济基础的变化，因此，教育制度也应该相应地有所变革。所以说，要对民办教育高看一等，厚爱一层，绝对不能把民办教育与公办教育对立起来，而要使二者相互促进、共同发展。要深化教育体制改革，这一点很重要，特别是学前教育、高中阶段教育和高等教育，应该大力引入社会力量办学。三是要进一步形成学校教育、行业教育、社会教育、网络教育相互沟通和衔接的终身教育体系。将来深化教育体制改革要抓住这三个重点，这“三个进一步”搞好了，就会开创教育事业发展的新局面，要努力使这三个方面成为我们下一步工作的新的亮点。

第三，必须全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。落实这“两个全面”，就要着力抓好“三个突出”：一是要突出课程体系改革。这是“两个全面”的核心，必须不断深化，始终要突出它。在教材方面，不能是五年甚至十年不变的所谓通用教材，而是能够及时反映世界科学技术和文化研究的最新成果和最新发展方向的教材，并且教材的编写应当以充分调动学生想象力和创造力，有助于激发学生的研究热情和培养学生的研究能力、探索精神，有助于使学生掌握正确的研究方法和研究途径为目的。普通中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育都面临课程体系改革的问题，目前已经采取了大量措施进行改革，也取得了一定进展，但是距离“两个全面”的要求还有很大差距。二是要突出提高教师素质这个重点。据《中国教育报》披露，我国的教师队伍70%的人员在学历等方面不合格，达不到要求，这也从一个侧面反映当前提高教师素质的紧迫性。湖南要提高教育质量，建

设教育强省，就要按照江泽民同志提出的“志存高远、爱国敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进”的24字要求，努力加强教师队伍建设，培养一支相对稳定的高素质的教师队伍。三是要突出加强和改进学校德育和思想政治工作。各级各类学校都要突出德育和思想政治工作。江泽民同志说：“思想政治素质是最重要的素质。”这一论断，为我们加强和改进学校德育和思想政治工作提供了思想依据和强大动力。

第四，必须大力运用现代科技手段，大力提高教育的现代化水平。这就要求我们努力实现“三个提高”：一是要提高学校信息化装备程度。要充分利用信息技术改进教学方法和教学管理模式。这一点我们的差距很大，主要是政府投入不足，同时，也有设备闲置、利用率普遍偏低的问题。因此，必须重视信息化建设，促进教学方法、教学管理模式从传统向现代的转型。二是要提高现代远程教育网建设和数字图书馆建设水平。我们现在的现代远程教育网的建设与发达省市比还有较大差距，数字图书馆建设尚未起步。我们必须认清形势，明确目标，奋起直追，迎头赶上。三是要提高对教育现代化建设的投入。局限于原来的老一套是不够的，必须加快设备更新改造的步伐，根据新的需要加大投入，建设有较长生命力的现代化办学条件。

第五，必须加大教育开放的力度，加大国际交流的力度。一是要加大交流力度，借鉴、吸收国外优秀的教育理念、教育方法、教育模式。二是要加大吸引优秀人才回乡工作和引进国外智力的力度。湖南省出去留学的不少，要采取有力的措施吸引他们回来创业，为家乡的建设服务。同时，还要引进外国智力。高等教育应当在这方面有新突破，要积极借鉴和吸引国外一流大学的原版教材，使学生最大程度地接受国外最新科学技术和教学成果，保持与国外一流大学先进的教学内容同步前进，使学生尽快达到学科前沿。高校有的专业课也可直接聘请外国专家讲课。三

是要加大引进省外、国外优质教育资源的力度。要大力引进省外、国外优质教育资源，引进外资合作办学，但是必须规范中外合作办学，要以我为主，为我所用，主要着眼于增强湖南省培养人才的实力。

学习十六大报告，最终要落实到推进我省教育创新上来，只有做好了教育创新这篇大文章，湖南的教育才能做到“发展有新思路、改革有新突破、开放有新局面、各项工作有新举措”，才能谱写我省教育事业发展的新篇章。

（这是湖南省人大常委会副主任唐之享在“省会教育界学习十六大报告座谈会”上的讲话）

目 录

第一章 坚持教育创新,不断开拓教育改革与发展新局面	(1)
第一节 教育创新是开创中国特色社会主义事业新局面的保障	(3)
第二节 教育创新是理论创新、制度创新和科技创新的基础	(15)
第三节 教育创新实践的环境和方向	(29)
第四节 教育创新标志着我国教育改革事业进入了新阶段	(34)
第二章 教育创新的先导是教育思想创新	(40)
第一节 教育创新与教育思想创新	(41)
第二节 教育观的创新	(55)
第三节 人才观的创新	(79)
第三章 教育创新的关键是改革和完善教育体制	(88)
第一节 微观教育体制的改革创新	(89)
第二节 宏观教育体制的改革创新	(103)
第四章 教育创新的根本目的是全面提高教育质量	(112)
第一节 进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育,全面提高教育质量	(113)
第二节 改革教学的内容、方法和手段,完善人才培养模式	(127)

第三节	努力创造有利于人才成长的良好教育环境和社会环境·····	(143)
第五章	教育创新的基础是教育现代化·····	(156)
第一节	教育创新必须充分利用现代科学技术手段·····	(157)
第二节	利用现代信息和传播技术推动教育创新·····	(169)
第三节	以教育技术的现代化促进教育的现代化·····	(181)
第六章	教育创新必须坚持“三个面向”·····	(194)
第一节	教育创新必须面向现代化·····	(195)
第二节	教育创新必须面向世界·····	(208)
第三节	教育创新必须面向未来·····	(230)
第七章	教育创新的保障是高素质的教师队伍·····	(244)
第一节	教师在教育、教学活动中的地位和作用·····	(245)
第二节	创新型教师的素质要求·····	(257)
第三节	创新型教师的培养·····	(269)
第八章	按照“三个代表”要求,与时俱进,大力推进教育创新·····	(281)
第一节	以“三个代表”重要思想指导教育创新·····	(282)
第二节	教育创新是实践“三个代表”重要思想的必然要求·····	(296)
第三节	与时俱进,推进教育创新·····	(307)
后 记	·····	(319)

第一章

坚持教育创新，不断开拓 教育改革与发展新局面

我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。

要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。

——摘自江泽民在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话

我国已进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。面对复杂多变的国际形势，突飞猛进的世界科技进步和日益激烈的国际竞争，中国要实现社会主义现代化建设的第三步战略目标，实现中华民族的伟大复兴，必须坚持发展是硬道理的战略思想，不断增强我国的综合国力和国际竞争力，而其重要基础就是教育，因此，必须坚持教育发展的先导性全局性基础性地位。以江泽民为核心的第三代领导集体，始终从社会主义现代化建设和中华民族繁荣富强的战略高度，以战略的、发展的眼光关注着我国的教育事业，提出了科教兴国的发展战略，坚持把教育放在优先发展的战略地位。江泽民多次就教育问题发表谈话，提出了一系列富有远见卓识的思想观念，2002年9月8日他在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话中指出：“我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。”“教育创新，与理论创新、制度创新和科技创新一样，是非常重要的。”江泽民的这段论述深刻说明，教育创新蕴涵着极其深远的历史意义，既是贯彻科教兴国战略的必然要求，也是实施实现科教兴国战略的必由之路；既是尽最大可能满足人民群众接受教育的需求的现实要求，也是不断提升教育质量的有效举措。教育发展要更好地在社会和国民经济发展中发挥基础性、先导性和全局性的作用，要使教育改革与发展有新思路、新突破、新局面、新方法，就必须“大力推进教育创新”。江泽民关于教育创新的思想就是不断开拓我国教育改革与发展新局面的思想武器。

第一节 教育创新是开创中国特色社会主义事业新局面的保障

一 教育创新反映了科教兴国的客观要求

科教兴国，是中国共产党在科学分析了中国社会经济发展所面临的新情况、新问题和任务后所提出来的一个带有根本性、指导性和历史性的战略方针。科教兴国的战略决策，关系到改革开放事业的成败，关系到国家和民族的兴旺发达。贯彻科教兴国的战略决策，一是要抓好科技这个关键，二是要夯实教育这个基础。“教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”^①百年大计，教育为本。只有把教育搞上去，才能从根本上增强我国的综合国力，才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位，因此，教育优先发展的战略地位必须始终坚持，不能动摇。在科学技术已经成为第一生产力，在知识资本已经成为社会生产力重要要素的时代，在新世纪开端，更是对教育发展提出了更新更高的要求，教育的改革要有新突破，发展要有新思路，开放要有新局面。江泽民高瞻远瞩地提出要进行教育创新，指出教育创新是实现我国社会发展历史使命的途径和保障。

^① 江泽民：《在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话》（2002年9月8日）。

（一）教育是科教兴国的重要方面，占据着先导性、全局性、基础性的战略地位

江泽民反复强调，整个建设中国特色社会主义事业过程中必须坚持教育优先发展的战略地位不动摇。在第三次全国教育工作会议上，江泽民提出：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。”因此，“有远见的、成熟的、合格的领导，必然是重视教育的领导。各级党委和政府，都要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施，摆到优先发展的战略重点地位。”

教育是社会发展的基础，当今社会发展所需要的人才资源、智力资源都依赖于教育。一个国家、一个民族，只有教育的基础扎实了，只有教育发展了，经济才能快速发展，政治才能稳定，文化才能繁荣。不少外国学者认为，掌握现代科学文化知识的人才资源，是一个国家经济繁荣的核心，而各种方式的教育则是保持和加强这个核心的最重要的手段；对教育的投资就是对国家未来的经济繁荣和竞争力的投资，也就是对国家未来的生存和前途的投资。江泽民肯定地说：“我觉得这些认识是有道理的，也应成为我们全社会的共识。”^①我国人口众多，资源相对不足，经济文化比较落后，要实现社会主义现代化建设的宏伟目标，就要把经济建设转移到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。而科学技术的进步和劳动者素质的提高，都离不开教育的发展。

^① 江泽民：《与首都应届高校毕业生座谈时的讲话》（1993年5月20日），见《人民日报》（1993年5月21日）。