

挑好大学 选好专业

2009

高考志愿填报实战技巧

熟悉高考政策规定

掌握志愿填报技巧

了解院校专业设置

量身打造选对目标

总顾问：赵亮宏
策划：张遐道
主编：戚若予
孙江林

超值赠送

《2009 高考志愿填报实战技巧》
专家大讲堂DVD光盘

凤凰出版传媒集团



江苏美术出版社

高考志愿填报实战技巧

总顾问：赵亮宏

策 划：张遐道

主 编：戚若予

孙江林

图书在版编目(CIP)数据

高考志愿填报实战技巧 / 戚若予, 孙江林主编. —南京:
江苏美术出版社, 2009.5

ISBN 978-7-5344-2800-5

I. 高… II. ①戚…②孙… III. ①高等学校—招生—简介—
中国②毕业生—高中—升学参考资料 IV. G647.32

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第065764号

出品人 顾华明
责任编辑 王林军
封面设计 喻丽洪艳
版式设计 周海歌
审读 魏方
责任校对 吕猛进
责任监印 贲炜

书名 高考志愿填报实战技巧
主 编 戚若予 孙江林
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏美术出版社(南京中央路165号 邮编210009)
集团网址 凤凰出版传媒网<http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
制 版 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 江苏新华印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 15
版 次 2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5344-2800-5
定 价 42.00元

营销部电话 025-83248515 83245159 营销部地址 南京市中央路165号13楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

序

一年一度的高等学校招生考试和录取工作，是全社会关心的一件大事，它同高校选拔合格新生和考生个人的人生道路，都有很密切的关系。

每个考生所填报的学校和专业志愿，是自己志向、愿望和抱负的具体体现，应该十分认真、慎重、理性地选报。高等学校也正是基于此，在录取过程中十分尊重考生的志愿。对于每个考生来说，根据自己的成绩和其他条件，能否升入大学、希望进入哪一层次的学校、选择哪一类型的专业，都意味着人生道路上的一个转折，一大选择。不同层次的学校、不同类型的专业，必然影响到毕业后的职业去向、就业层次甚至就业机会，以及进一步深造的问题。诚然，高考升学率逐年提高，高等教育已经从精英教育过渡到了大众化阶段，但对青年学生来讲，大学教育仍然是较高层次就业的重要准备阶段，是在综合素质提高、在职业导向、在个人志向和社会需求的结合方面的重要教育阶段。而且，随着社会对人才需求的变化，高等教育不断改革发展，专业设置不断调整，考生对院校和专业的志愿选择更为重要。

由张遐道同志策划，戚若予和孙江林同志主编的这本书，对今年高校招生总的形势和江苏高考方案中的重要调整，作了客观的介绍和解析。全书把重点放在了对考生填报志愿的指导上。作者从招生工作的实际出发，对过去考生在填报志愿过程中的常见问题作了具体介绍和分析，并且以典型例子来说明，对其中一些规律性的问题加以科学的总结。他们力图从理想和现实、就业导向和素质提高、个人实力和风险规避等方面的关系，结合录取工作的具体程序性问题，对考生提出忠告和建议。由于作者都是江苏著名高校中有着多年招生实际工作经验的老师及该领域的专家，可以说，本书对于高考考生填报志愿有着现实的指导意义。本书的出版，也是多年来为高校招生辛勤工作的这些老师们对今年高校招生和高考学生们的一个新的贡献，我对此表示敬意。

愿本书成为江苏考生和家长们的良师益友。

赵亮宏

2009.3.18

(赵亮宏:中国高等教育学会常务理事、中国高等教育学会招生工作分会理事长、教育部考试中心原主任)

目录

序 / 001

第一章 江苏省09高考方案解读 / 001

一、2008年实施的高考方案和录取情况 / 001

1. 08高考方案的基本框架
2. 08高考方案图解
3. 2008年江苏高考录取概况

二、2009年高考方案新变化及其解读 / 003

1. 附加题40分计入总分
2. 选科等级要求由高校自主确定
3. 扩大高校招生自主权
4. 调整2010年学业水平测试加分政策
5. 2010年起，文理计划分列，分别划线录取
6. 08高考方案调整前后对比图表

三、如何应对09高考方案 / 006

1. 适应新高考模式
2. 适应网上填报志愿
3. 适应选科的区别
4. 用好2008年高考的相关资讯

四、2009年高考的总体形势 / 008

第二章 填报志愿的导向、路径和方法、技巧 / 009

一、选择高考志愿的实质是价值选择 / 009

1. 问题的原点
2. 中国高等教育的现状
3. 精英教育时代结束
4. 大学学习的意义
5. 大学教育的基本类型
6. 大学的文化影响力
7. 度过人生的重要阶段
8. 多元价值观
9. 多重价值选择

10. 考生的理想与浪漫

二、选择高考志愿的基本取向 / 014

1. 优势学科取向
2. 兴趣爱好取向
3. 院校平台取向
4. 地域文化取向
5. 就业择业取向
6. 读研留学取向
7. 分段学习取向
8. “嫁接”学习取向
9. 子承父业取向
10. 远走高飞取向

三、选报高考志愿的技术难点 / 017

1. 新模式因素：单一标准—双重标准
2. 参照系因素：既往数据失去参照作用
3. 总分因素：总分缩水，成绩“扁平”分布
4. 选科因素：知“己”不知“彼”
5. 碰撞因素：志愿趋同导致“撞车”

四、选择高考志愿的心理影响因素 / 019

1. 地域认同差异
2. 院校认同差异
3. 专业认同差异
4. 层次认同差异
5. 就业认同差异

五、选择高考志愿的常见问题 / 020

1. 留恋家园，不愿走出去
2. 错误理解招生批次，以批次定优劣
3. 对专业顾名思义、望文生义
4. 轻信、误读所谓的“就业率”、“排行榜”
5. 不合理地放弃本三
6. 对大类招生、院系招生认识模糊
7. 放弃志愿选择权，任由他人安排
8. 不会使用“服从志愿”
9. 上“资格线”却不知道如何填报
10. 锁定目标后不考虑“万一”

11. 盲目听信“预估线”选报志愿
12. 在是否复读的问题上徘徊不定
13. 对选科等级无法形成有效判断
14. 第二阶段填报志愿时不会判断、选择
15. 港澳院校招生的诱惑
16. 选院校还是选专业

六、选择高考志愿的基本知识 / 033

1. 生源和院校的对对应关系：层次基本匹配
2. 08高考方案有微调：还是新面孔，风险依然在
3. 总分排序位次最具参考价值
4. 选科及等级影响ABC志愿的选择定位
5. 考生成绩与省控线的分差：往年数据的意义
6. 必须设定志愿底线：“上台阶”与“下楼梯”
7. 城市、院校、专业：兴趣、发展、创造、利益
8. 选择性招生：选择权在高校

七、选报高考志愿的基本功课 / 042

1. 读文件
2. 查学校
3. 制表格
4. 做保护
5. 拉档次

八、选报高考志愿实战技巧 / 046

1. 定位填报法
2. 退位填报法
3. 错位填报法
4. 简化信息法
5. 排除选项法

九、2008年高考志愿典型案例分析 / 049

第三章 怎样用好平行志愿 / 055

一、平行志愿的基本概念 / 055

1. 什么叫平行志愿
2. 平行志愿的基本特征
3. 平行志愿与传统志愿的区别
4. 平行志愿的投档原则和操作流程

二、选报平行志愿的注意事项 / 058

1. 平行志愿的A、B、C不是过去的一、二、三
2. 平行志愿的“位置”院校并不知晓
3. 平行志愿只完成一次投档过程
4. 平行志愿的总分和位置排序关系
5. 平行志愿的投档原则
6. 平行志愿如何解决同分投档
7. 平行志愿与选科和等级的关系
8. 平行志愿是投给院校而非投给专业
9. 平行志愿和征求平行志愿
10. 平行志愿在第二阶段填报的使用

第四章 高考志愿与职业生涯 / 065

一、选择专业并不等于选择职业 / 065

二、如何看待专业的冷热变化 / 068

三、专业志愿与职业发展 / 070

四、职业生涯规划 / 071

五、兴趣与职业的关系 / 072

六、2008年最热门的10大专业 / 074

七、对未来10大类专业就业的分析 / 077

八、10类职业对人才素质的要求 / 081

九、大学生就业所需要的几种能力 / 088

十、江苏2009年新增专业解读 / 101

第五章 如何报考江苏省内各类大学 / 105

一、如何报考南京大学 / 105

二、如何报考南京航空航天大学 / 110

三、如何报考南京理工大学 / 114

四、如何报考河海大学 / 117

五、如何报考南京信息工程大学 / 122

六、如何报考中国药科大学 / 124

七、如何报考南京邮电大学 / 127

八、如何报考南京财经大学 / 130

九、如何报考南京审计学院 / 133

十、如何报考南京工程学院 / 136

十一、如何报考南京艺术学院 / 138

十二、如何报考南通大学 / 142

十三、如何报考扬州大学 / 144

十四、如何报考三江学院 / 149

十五、如何报考南京交通职业技术学院 / 152

十六、如何报考南京铁道职业技术学院 / 154

十七、如何报考江苏经贸职业技术学院 / 157

附录一：全国2009年高考新增本科专业名单 / 163

附录二：江苏省2008年普通高校招生各批次录取分数线 / 206

附录三：江苏省2008年高校招生普通类本科第一批次院校投档线 / 207

附录四：江苏省2008年高校招生普通类本科第二批次院校投档线 / 213

附录五：江苏省2009年普通高校招生考试工作日程 / 226

第一章

江苏省09高考方案解读

一、2008年实施的高考方案和录取情况

2008年是中国最不寻常的一年,也是江苏高考方案自进入新世纪以来改革力度最大的一年。总的来说,新高考方案得以实施,高校选拔新生的观念有所改变,中学新课改得以推进,高考改革仍在继续;同时,由于学校的、社会的等种种原因,08高考新方案在实施中也遇到了一些突出的矛盾和问题。

对2009届的考生和家长来说,在选择、填报高考志愿之前,最重要的准备还是学习、研究、掌握江苏08高考新方案。

1. 08高考方案的基本框架

自2000年起,江苏高考模式经过了几轮改革和调整。先后采用过3+X(小综合)、3+X(大综合)、3+2等多种方案,期间还引入了平行志愿模式。2005年起,江苏实行高中新课改,与之配套,2008年启用高考新方案,也就是人们通称的“江苏08新高考”。

与此前采用过的几种高考方案相比,08高考方案是一个庞大的体系,它由统考科目、选修及必修科目、学生综合素质等三大部分构成,表述为“3+学业水平测试+综合素质评价”。

在08方案中,“3”即统考科目,为语文、数学、外语。其分值为语文160分,数学160分,外语120分,总分440分;此外,语文、数学各设附加题40分。

在08方案中,学业水平测试包括政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术共7门。普通类设选修测试科目2门,必修测试科目5门。

选修测试科目由考生在历史、物理中选择1门,在政治、地理、化学、生物中选择1门。除了考生选定的2门选修测试科目,另外的5门则为必修测试科目。选修测试科目各科满分为120分,按考生成绩分布划出6个等级。选修测试历史的考生加试语文附加题。选修测试物理的考生加试数学附加题。不兼报普通类专业的艺术类、体育类考生不加试附加题。

学业水平测试实行等级计分,分为A、B、C、D4个等级。

必修测试科目等级各科满分100分。100分~90分为A级，89分~75分为B级，74分~60分为C级，59分及其以下为D级。参加两次测试的，取较高等级计算成绩。选修测试科目等级各科满分120分。按考生成绩分布划出等级。A级为前20%（含20%）的考生，其中5%（含5%）的考生为A+。B级为前20%~50%（含50%）的考生，其中前20%~30%（含30%）的考生为B+。C级为前50%~前90%（含90%）的考生。D级为90%以后的考生。

在08方案中，综合素质评价包括道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现6个方面。道德品质、公民素养、交流与合作三项凡符合基本标准者评为合格；学习能力、运动与健康、审美与表现三项分A、B、C、D四个等级。后三项单项达到A级且前三项均为合格的，高校在同等条件下可以优先录取；后三项均为D级的，高校可以不予录取。

2. 08高考方案图解

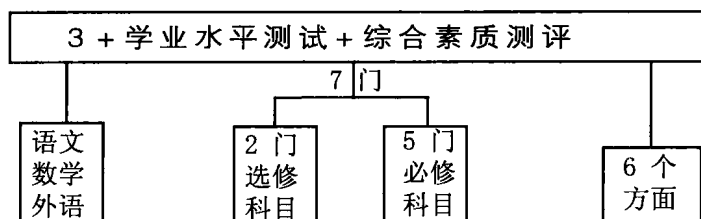


图1

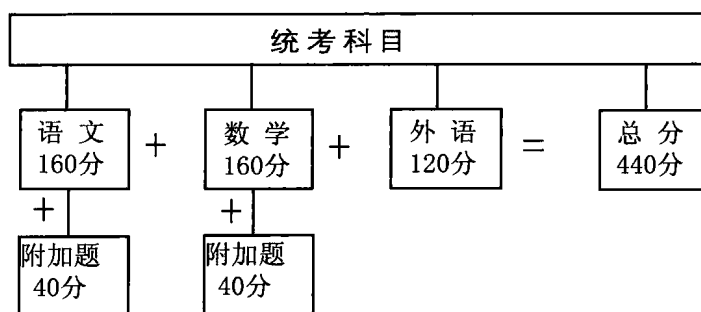


图2

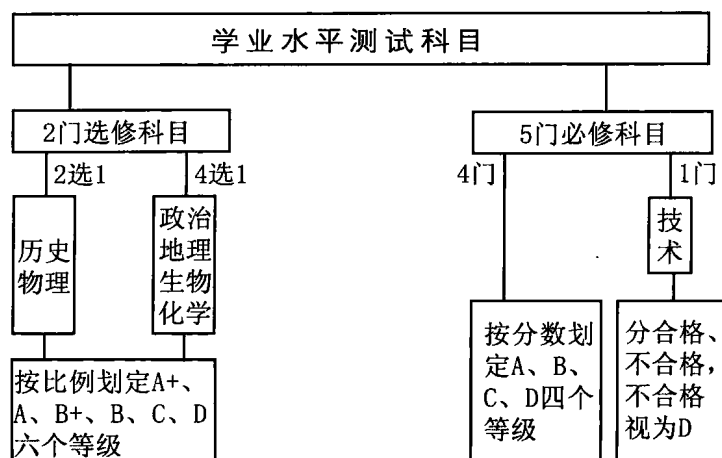


图3

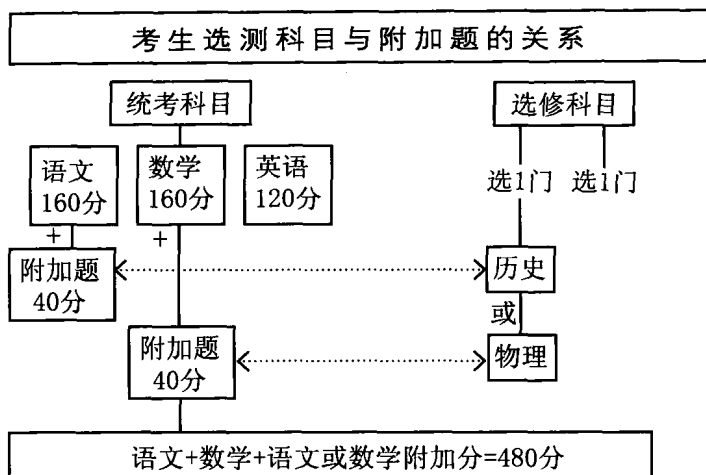


图4

3. 2008年江苏高考录取概况

2008年江苏全省共有50.76万人报名参加高考，实际录取40.47万人，总录取率达到79.7%。其中本科录取率达41.6%。录取新生数、录取率、本科录取率等指标均位居全国前列。

08高考方案在首次实施中也显露出一些矛盾和问题。最为突出的矛盾表现在考生统考分数和选科等级不匹配，部分统考成绩达到或超过省控本科线的考生因为某一选测科目等级为C而遭遇本科2B门槛的阻拦。由此，有考生和家长提出选测科目的比例划分不科学，本科2B门槛不合理，投档分和特征分过于繁杂，统考科目的语文和数学附加分不等值等等。

此外，还有意见认为该方案的“杠杠”太多，“技术表述”（如投档分、特征分、原始分）过于复杂，某些导向（如6A加10分）加大了学生的负担等等。

因此，江苏在2009年对08高考方案进行了调整，通称为“五点微调”。

二、2009年高考方案新变化及其解读

准确地说，并不存在所谓的“09高考新方案”。2009年高考填报志愿和录取办法仍然沿袭江苏08高考方案的总体框架；同时，为了解决08高考方案在录取过程中出现的突出问题，在相关方面进行了“微调”。

我们对这些调整措施的总体解读是：对考生明显的“利好”。

1. 附加题40分计入总分

【解读】 08方案受非议较大的一个话题是其分数标注过于复杂，

微调1

在08高考方案中，语文、数学两科各有40分的附加题。调整后，将语文和数学的附加分计入了总分，使投档分和特征分合二为一，简化了分数的表达形式。因此，2009年江苏高考普通类总分为480分，体育、艺术类总分为440分。省控线和学校投档线将根据调整后的总分划定。

考生及其家长难以理解、掌握。与以往方案相比，其总分分值也明显减少（750分~440分）。因此，数十万考生的成绩呈现明显的“扁平状”分布，考生之间分差小、同分多。这让他们在选择高考志愿时有一定的难度。加之特征分和投档分的不同性质，也给考生比对省控线带来不便。

调整后首先是统考总分分值提高了40分，在一定程度上有利于适当拉开考生间的分差，也为高校选拔生源带来较此前宽松的空间。语数附加分计入总分后，也简化了分值概念。考生只需按照总分比对省控线和学校的投档线即可，有助于考生进行合理的分析、判断，从而提高志愿的命中率。

微调2

在08方案中，对报考本科院校设置了2B的刚性门槛。2009年，在仍然要求学业水平测试等级、沿用普通类考生必修科目测试等级必须达到4C1合格的前提下，将选科等级要求交给招生院校自主确定，考生则根据自己的统考成绩和高校的选科等级要求自主选择、填报高考志愿。

2. 选科等级要求由高校自主确定

【解读】 在2008年的实际录取中，针对一部分分数和选科等级不匹配的考生，采用了增加计划指标，通过征求平行志愿的方式予以录取的解决途径，基本化解了08高考中最为突出的矛盾。

这项调整事关本科门槛的“确定权”。调整前，由方案制定者确定选报本科必须具备选科2B的标准，高校遵照执行；调整后，必测科目等级要求不变，选科等级标准则由招生院校自主确定。这意味着各校可以根据自身需求制定选科等级标准，而不是调整前“一刀切”的2B。目前掌握的实际情况是，绝大多数本科院校仍将2B作为最低设限，而处在生源链前端的高校仍将提出超过2B标准的选科要求。尚未见到有高校放弃选科等级要求的情况。

对于考生来说，选科等级要求本身是主要的，而由谁确定这一要求是次要的。“确定权”的转移，倒是要求考生及其家长更多、更仔细地了解各校的招生政策、章程、办法，特别要熟知目标学校对选科等级的基准要求，千万不要以为这项调整意味着取消选科等级标准，也千万不要放松选修科目的复习和考试。

微调3

2009年高校将获得更大的招生自主权，以构建特殊人才的选拔机制。高校在自主招生、艺术特长生、选择性招生等项目上可以单独提出等级要求，考生如达到学校公布的选测等级要求，招生学校可在省控线上自主录取。

3. 扩大高校招生自主权

【解读】 2009年对高校招生的“扩权”，仍然可以看作是多年来一以贯之的做法。本着构建特殊人才选拔渠道的主旨，高校可在其不同类型的招生方式中，用阳光操作的方式，自主决定录取符合本校要求的考生。

撇开自主选拔录取和艺术、体育特长生招生等项目，这一调整的核心重点应该在选择性招生计划的使用上。也就是说，高校在确定其选科等级标准时，有可能为其选择性招生制定单独的选科等级标准，例如统招计划的选科等级标准是B/B，选择性计划的选科等级标准为B/C。

这一调整还涉及到分数线，即高校不仅有权提出特别的选科等级标准，而且有权对其看中的考生在符合政策的前提下比照同批省控线予以录取。以选择性计划为例，若某校投档线超过本批省控线20分，该校也可以用选择性招生计划录取选科等级标准达到规定

要求、成绩达到省控线的考生。

需要提示考生及其家长的是：高校如何使用选择性招生计划也是它的自主权，并不同于统招计划。因此，尽管选择性招生计划的相关政策是公开的，也不意味着谁都可以享用到选择性招生计划。如果考生及其家长有需求，应该事先通过招生咨询等方式与招生学校进行充分有效的沟通以获得准确信息，否则也无权要求学校必须将选择性招生计划用于自身。

4. 调整2010年学业水平测试加分政策

微调4

【解读】 批评者认为：6A加10分政策加大了中学的教学和课业负担，而只有6A才加分、其余A都不加分也显得不公平。

其实，高考政策性加分涉及到导向、操作、公平等很多因素，实属“众口难调”，这里不多作评述。从调整后的政策看，有几点值得肯定：

一是缩小了加分科目。学业水平测试共6科，等级的形成有的按成绩有的按比例，全部为A当然是优秀学生，但其难度相应较大，尤其是按照比例切块形成的等级，处于浮动状态，难以类比。1分甚至0.5分之差就可能掉一个等级。因此，拿掉选修科目的加分有合理性，况且选科等级标准已经用于录取评价。

二是减少了加分分值。原定的10分分值在总体扁平化的成绩分布中所占比例过大，相应减少分值有利于体现“加分”与“总分”的合理关系。

三是引导中学选科。6A的过难会使一部分中学放弃，而每个A都能加分将对考生争A形成导向。4A增加1分的奖励不仅使全部加分达到5分，也有利于引导中学开足必修课。

调整后，对第一次参加必修科目测试且技术科目测试合格的考生，每一门必修科目成绩达到A级，在划线前加1分计入统考成绩。如果4门必修科目成绩均达到A级，在划线前奖励1分即总计加5分计入统考成绩。由于2009届考生已经在2008年完成了必修科目测试，所以这一政策将用于2010年。

5. 2010年起，文理计划分列，分别划线录取

微调5

【解读】 高校专业性质和中学分科应试，是在高考中经常被议论的话题。分科和不分科似乎都有充分的理由，这里也不多作评述。而这项政策的调整，可以看作是经过6年的文理一条线后，文理科又将分设计划、分别划线录取。

仅仅从高考录取的操作过程看，文理不分有一定的弊病。由于高校办学及其专业设置有非常明显的学科特性和学科倾向，因此用一条分数线衡量必然带来生源调剂的困难。例如，理工科类别的院校用其总体招生计划划定投档线后，其文科专业很可能生源极度缺乏；而将理科考生调剂到文科专业，或者将文科考生调剂到理科专业也会带来学生入学后专业思想不稳定、专业学习动力不足等一系列问题。为解决这个矛盾，前几年就已经有部分院校运用其“自主权”分别划出文科、理科两条分数线，一条线的“一统天下”实际上已经被打破。

文理分设计划、分别划线录取对考生选科、填报志愿都有较大“利好”，但其最大弊端必然是加重中学的分科应试教学的局

这一调整同样作用于2010届及以后的考生。按照08高考方案，无论选科倾向为文科还是理科，都必须参加学业水平测试并达到合格要求。调整后，高校招生计划将分别以文科、理科形式出现，因此，也将分别划定文理科的省控线和各校文理科投档线进行新生录取。

面。从目前情况看，很多中学在升学率导向下，越来越早地实施分科分班教学；2008年的高考结果出来后，随着舆论的误导，不少中学有意无意地引导学生改变选科，出现了文科生和理科生倒挂的不正常现象。

正确的应对应该是：考生根据自己的兴趣、爱好、特长、专业选项和职业规划选择学科，不要一味轻信学校或媒体的宣传和引导。

6. 08高考方案调整前后对比图表

年度	分数形式	填报志愿	特殊考生	录取批次	划线与投档
2008	普通类： 投档分 480 = 特征分 440 + 附加分40 体艺类： 投档分 = 特征分 =440	1. 省要求： 专科4C1合格；本科2B4C1合格； 2. 高校要求： 选科和等级	艺术特长生、自主选拔录取考生2B4C1合格	1. 师范类本科统一安排提前批次录取； 2. 高职（专科）院校安排在同一批次录取	1. 对符合省规定填报志愿条件的考生，依据院校计划数进行划线； 2. 按特征分划线，按投档分投档
2009	普通类： 480分 体艺类： 440分	1. 省要求： 4C1合格； 2. 高校要求： 选科和等级	在必测达到4C1合格的基础上，由院校对选测科目提出等级要求	1. 师范类本科收费类专业不安排在提前批次，安排在本一或本二批次； 2. 高职（专科）院校分为两个批次录取	1. 对符合省规定填报志愿条件的考生，依据院校等级要求和招生计划数划线； 2. 按总分投档

三、如何应对09高考方案

对08高考方案的5点微调中，学业水平测试加分政策、文理分科划线录取这两条与2009届考生无关；选科等级的本科2B门槛几乎没有变化；高校扩大自主权一条仅涉及自主招生、体艺特长生和选择性计划；只有投档分与特征分合并计入总分这一条事关所有考生。因此，与2008届考生相比，2009届考生如何应对高考新方案并无多少不同。

1. 适应新高考模式

经过2008年的高考，2009届考生应该对高考新方案有了更多的了解和认识。除了争取正常发挥、顺利完成各科考试以外，从选报高考志愿的角度讲，正确的应对要从划线、选科、等级、批次等几大环节加以考虑。

2009年，省控线的划分将主要从院校等级标准和招生计划两个方面加以考虑，投档则按照考生总分排序，录取评价还是“分数+等级”。考生达到省控线后，填报志愿首先遇到的就是目标院校的选科等级门槛。从目前已知情况看，绝大多数本科院校坚持2B、部分重点院校的要求还将高于2B，因此考生决不可忽视选科等级。目前，一些中学盲目应试，压缩选修科目课程和复习时间以强化语数外3科，目的是追求“达线率”。对此，考生应予自觉抵制。

在录取批次上，2009年也有相应变化，涉及师范类和高职专科（见前图表）。师范类本科大部分计划从提前批次撤出，则意味着一部分考生“先报师范多条路”的导向受阻，必须调整报考思路；而高职专科再次分成专一、专二两个批次录取，则有利于考生在第二阶段选择、填报志愿时进行合理的布局，有利于提升专科志愿的命中率。

2. 适应网上填报志愿

2008年江苏首次实施网上填报高考志愿，2009年仍将继续实行这一办法。考生应该知道，网上远程填报志愿和网上远程录取是与高考录取过程高度相关的环节，因此必须严格遵循网上填报志愿的系统提示，执行网上填报志愿的操作程序。在学校进行模拟网报等训练时，务必认真参加，了解网上填报志愿的相关规定，熟练掌握，避免犯错。

3. 适应选科的区别

2009年将选测科目等级标准的决定权放给了高校，考生必须关注高校选科及等级要求与自己所选科目的关系。

高校对选修科目和等级的标准将在其《招生章程》中予以公布。从考生一方讲，选科无非是选择历史学科的文科倾向和选择物理学科的理科倾向；而从招生院校一方讲，则有可能提出“科目”和“等级”的双重标准。例如，要求选科一科为历史、另一科为政治，等级为A+/A；或者是一科为物理、另一科为化学，等级为A/A。此外，也有院校可能对选科科目不做具体限制，只是提出等级标准。

因此，考生在填报志愿时必须首先比对自己的选科科目以及等级是否满足志愿院校的相关要求。符合条件的要确定自己是适合高校的文科倾向专业（历史），还是理科倾向专业（物理），或者是文理兼收类。

比对招生院校的选科和等级标准填报志愿时，考生还必须知道：院校提出的等级标准只能视为“下限”，并非“达标”肯定录取。例如院校设定2B，必然有高于2B标准的考生也来填报，而高校多半会在相同总分时择优录取。因此仅仅达到院校选科等级标准门槛的考生在填报志愿时必须要有保护措施。

4. 用好2008年高考的相关资讯

2008届考生由于首次实施新高考方案,填报志愿时最大的苦恼在于完全没有既往参照数据和资讯。对2009届考生而言,这一状况将有所改变——2008年高考的相关数据和资讯会对他们选择、填报志愿带来帮助。

2009届考生应该尽量收集完整的2008年高考数据,包括各批次招生的省控线,各校投档线和专业投档分,征求平行志愿的投档分和实际录取线、专业录取分,两个招生阶段的资格线,考生数,考生成绩分数段,年招生计划数,各批次招生计划数等等。

2009届考生还应该掌握2008年高考考生的相关资讯,包括考生总分和选科等级的匹配情况,省控线上生源的分布情况,不同地区招生院校及其专业的报考情况,招生院校的生源和专业分布情况,征求平行志愿的填报情况等等。

所谓用好2008年高考资讯,实际上就是在同一高考模式的框架里,通过数字、定位对比,寻求最佳参照系。

四、2009年高考的总体形势

(1) 考生数量增加:总数为54.6万。

(2) 招生计划:_____校、_____人(提前批次本科_____人,其中普通类_____,体育类_____人,艺术类_____人,专科_____人。本一_____人,本二_____人,本三_____人。艺术高职_____人,体育高职_____人,普通类高职第一批_____人,普通类高职第二批_____人。)

(3) 增幅为:____%,总录取率:超过____%。

(截至本书付印时,江苏省教育考试院尚未公布2009年江苏省高校招生计划的具体数据。特将此处空出,读者获得官方数据后可填入备查。)