

政治课教学艺术

张国珍 著

新华书店

北京

PDG

前 言

本书是为从事基层政治工作的同志编写的如何搞好政治教育的一本入门性指导读物，经过试用后修改形成现稿，可供各行业从事政治工作的同志参考。

今天，我们国家正处在一个新的历史发展时期。党的十三大报告非常明确地指出：“改革开放和社会主义商品经济的发展，要求我们必须重视、加强和改进党的思想政治工作”。改革呼唤着政治工作，这是时代的要求。我们党提出的我国正处在社会主义初级阶段的科学论断，是对科学社会主义理论的继承和发展。这一理论的提出不仅为制定建设有中国特色的社会主义的路线，提供了根本依据，同时也为我党我军的思想政治教育如何适应社会主义初级阶段的客观要求指明了方向。因此，在新的历史发展时期，我们的政治教育必须紧紧把握社会主义初级阶段的理论和党的基本路线这个重点，突出加快和深化改革这个主题，使政治教育始终有一条鲜明的主线。并且努力创造适应新形势的各种有效形式和具体途径，把政治教育贯穿于建设和改革的各个领域，激发和调动人们的积极性、创造性，把全民族的力量凝聚到建设有中国特色的社会主义的宏伟事业中来。这样，就实现了政治教育的根本目的和任务。

开展政治教育是我们党和军队思想政治工作的重要内容。我们党和毛泽东等老一辈无产阶级革命家，在创建新型的人民军队的同时，也创建了军队的政治工作，确立必须向

部队进行政治教育，灌输无产阶级意识。比如南昌起义时，大力向官兵宣传《中央委员宣言》、《土地革命宣传大纲》等。在井冈山斗争期间组织官兵学习《马克思主义浅说》、《共产主义 ABC》等书刊。这些都说明，无论是过去还是现在，我党我军非常重视政治教育。政治教育是我们的传家宝。

长期以来，由于诸多原因，我们对政治课教学缺乏深入的研究，政治课教学成为社会科学发展中一个薄弱的环节。这些年，许多同志常为如何讲好政治课感到困扰。我曾经就此做了些调查研究，发现较突出的问题是讲课不得要领，不得规律，授课艺术性差。为此，我结合自己多年从事政治课教学的实践，写出这本薄薄的册子。倘若这些零碎的心得对从事基层政治课教学的同行们有某些启示，这就是我最高的期望了。此书在写作中学习和借鉴了近这些年来许多同志的研究成果，渗透了我师一些干部战士的智慧和劳动，特别是军、军区机关的一些领导和同志们给予了热情的支持和有力的帮助，辽宁大学出版社的刘社长、李副社长和责任编辑王本浩同志，为本书的出版付出了大量心血，在此一并表示衷心的感谢！由于水平有限，书中难免有这样那样的不足之处，希望读者批评指正。

作者

一九八八年·元月

目 录

第一章 政治课教学的基本特征	1
第一节 政治课教学具有目的的鲜明性	3
第二节 政治课教学具有理论和实践的统一性	4
第三节 政治课教学具有知识的综合性	6
第二章 政治课教学遵循的方针和原则	8
第一节 政治课教学应坚持疏导的方针	8
第二节 政治课教学应遵循理论联系实际的原则	11
第三节 政治课教学应遵循教学相长的原则	13
第四节 政治课教学应遵循言教和身教相统一的原则	15
第三章 政治课教学的基本方法	17
第一节 政治课教学的一般方法	17
一、讲授灌输法	18
二、研究讨论法	19
三、因人施教法	21
四、直接对话法	23
五、自学诱导法	25
六、形象直观法	26
第二节 电化教学在政治课中的应用	28
一、什么是电化教学	28
二、电化教学的作用	29

三、电化教学的工具	29
四、电化教学的要求	30
第四章 政治课教学的一般步骤	31
第一节 课前准备	31
一、课前准备同上课的关系	31
二、调查研究，有的放矢	32
三、围绕课题，认真备课	36
四、搞好试讲，加工提高	45
第二节 授课艺术	46
一、课程设置的科学性	46
二、知识的丰富性	48
三、表达的生动性	50
第三节 课后辅导	54
一、课后辅导的意义	54
二、课后辅导的内容	54
三、课后辅导的形式	55
第五章 政治课教学的内容	63
第一节 政治课系统教学的基本内容	65
第二节 日常的政治课教学的基本内容	87
第六章 政治教员的修养	101
第一节 教员的思想修养及其修养内容	101
一、政治课教员必须加强思想修养	101
二、思想修养的内容	104
第二节 教员的知识修养	112
一、教育学知识	112
二、心理学知识	114
三、美学知识	115
四、历史知识	116

五、信息学知识	117
六、人才学知识	118
第三节 教员的艺术修养	119
一、情感的修养	120
二、口才的修养	121
三、语言的修养	122
四、姿态的修养	122
第七章 政治课教学制度	125
第一节 政治课教学制度同上课的关系	125
第二节 政治课教学的一般制度	125
一、教学准备会制度	125
二、备课制度	126
三、考勤登记、补课制度	126
四、评教评学制度	127
五、观摩教学制度	128
六、考核制度	128
第八章 加强对政治课教学的指导	129
第一节 明确分工是加强对政治课教学指导的根本 措施	129
第二节 具体帮助是加强对政治课教学指导的关 键	131
一、组织和领导制订政治课教学的计划	131
二、加强对教学工作的督促检查	131
三、认真总结教学的经验	132
四、注意抓好政治课教员的培训	133

第一章 政治课教学的基本特征

政治课教学是我党我军政治工作的优良传统，是团结全党、全军、全国各族人民同心同德做好一切工作的重要保证。长期革命斗争的实践证明，政治课教学作为我党我军政治工作的重要组成部分，其作用是不可低估的。政治课教学对提高人们的革命觉悟，保证革命的胜利和各项任务的完成都起到了一定的作用。

在新的历史发展时期，我国正处在社会主义初级阶段。四个现代化建设和改革，社会主义精神文明建设，军队的革命化、现代化、正规化建设对政治课教学都提出了更高的要求，赋予了新的历史使命。加强政治课教学，用马列主义、毛泽东思想和党在社会主义初级阶段的基本路线、方针、政策武装人们的头脑，培养有理想、有文化、有道德、守纪律的新人，是各级党委和政治机关的重要职责和基本任务。

什么是政治课教育？在弄清这个问题之前，我们应该首先了解教育是怎么回事。马克思主义认为教育是人类所特有的一种现象，是培养人的活动。教育这个概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切增进人的知识、培养人的品德、发挥人的智力和体力的教育活动。狭义的教育是指知识教育专门机构（主要是学校），对年轻一代进行有目的、有

组织、有计划的教育。显然，政治课教育是属于广义教育的范畴。什么是政治课教学？根据教育这个概念的内涵和外延，可以理解为：政治课教学，是指政治教员根据教育大纲规定的内容，遵循一定的原则，采取一定的方法，针对教育对象的实际情况，通过有目的、有组织、有计划的讲课形式，针对人们政治方向和政治态度以及思想领域存在的问题进行教育，主要是为人们形成科学世界观打下坚实的基础，使他们能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去看待一切事物，正确对待自己，正确对待党、正确对待国家。也可以说政治课教育，重点是解决思想领域中有关政治的问题。讲课作为进行思想政治教育一种最经常、最普遍的形式，应该说是各级干部特别是从事政治工作的干部必须具备的基本功。因为，它是灌输马列主义基本理论，宣传党的路线、方针、政策的重要途径，是面对面进行思想政治工作的有效手段。因此，我们研究如何把政治教育课上好，探索政治教育课自身的特点和规律，根本出发点是加强和改善思想政治工作。因为，政治教育课是思想政治工作的重要手段，如果不认清这个问题，就不能深刻理解政治课教育在思想政治工作中乃至整个事业中的地位和作用，就不能卓有成效地开展这项工作。政治课教育同党的思想政治工作其它形式一样，也是一门学问，而且是党性、实践性、知识性很强的一门综合性的学问。之所以说它是一门学问，是因为它有自己的研究对象和领域，有自己固有的规律和科学体系，有自己的基本特征。

第一节 政治课教学具有目的的鲜明性

我们知道，干任何一件事情，做任何一件工作，首先必须有明确的目的和任务。政治课教学也有其鲜明的目的性。这就是用革命思想和革命精神教育人。通过教育把党关于建设和改革的理论、路践、政策、目标、方法，向广大党员、干部和群众进行宣传教育，启发和提高他们的革命觉悟，引导他们自觉自愿地服从党的领导，以便从思想上和政治上发挥强大的动员作用，从而保证革命和建设任务的实现。政治课教育，是一种有一定目的的，按一定计划实现着的活动过程。这种活动的根本目的，在于教育人、培养人。“对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用，以便在受教育者的心身上，养成教育者所希望的品质。”（加里宁：《论共产主义教育》第56页。）

政治教育的根本目的是寓于具体的目的和任务之中的，并通过具体的目的和任务而实现的。在此要注意克服两种倾向，一种是只着眼于具体目的、任务的实现，而忽视根本的目的和任务。另一种倾向是只抽象地承认政治课教育的根本目的、任务，不注意具体的目的、任务。所以，政治课教育既要强调根本目的、任务，又要注意具体目的、任务，二者不能割裂，我们要把政治课教育的根本目的、任务和具体的目的、任务二者之间的关系看作是互不分离的整体，它们是密切地互相联系和互相依赖着的。政治课教育的根本目的是在具体目的基础上实现的，这是政治课教学实现

教育根本目的和任务的一条基本途径。比如，我们进行理想教育，这中间就包含着长远的目标和当前具体的实践问题。共产主义作为一种运动，便首先是一种现实的实际行动，作为一种制度，共产主义的实现不是一两代人的事情，而是要经过好多代人的长期奋斗。陈毅同志曾经说道：“我们是世界上最大的理想主义者！我们是世界上最大的理想与行动的综合者。”陈毅同志的这句话，把我们的远大理想和实际行动的关系作了很高的概括。我们讲理想，不但要牢记远大目标，而且要脚踏实地，艰苦奋斗，一步一个脚印地为实现当前的奋斗目标而不懈地努力。俄国克雷洛夫说过：“现实是此岸，理想是彼岸。中间隔着湍急的河流，行动则是驾在川上的桥梁。”以行动作桥梁，用行动来实现理想，这是我们应有的品格。

第二节 政治课教学具有理论和实践的统一性

理论和实践的统一，是辩证唯物主义和历史唯物主义的根本原则，也是政治课教育的基本特征之一。毛泽东同志多次教导我们，学习理论的目的是为了应用理论解决实际问题。他说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”（《毛泽东选集》第3卷，773页）。政治课教育的出发点，是坚持不懈地向人民群众灌输马列主义基本理论和毛泽东思想，坚持宣传党的路线、方针、政策。教育人、培养人，直接为实现党的思想政治领导服务。所以政治课教育首先具有很强的理论性。同时，思想政治课

教育作为做人的思想政治工作的有效机能，它的教育对象是群众。群众是实践的主体，这就决定着政治课教育还具有很强的实践性。

政治课教学做到理论和实践的统一，首先要坚持马克思主义的认识论。马克思主义认识论，是以科学的社会实践为特征的能动的革命的反映论。它强调实践在认识中的地位和作用。认为实践是认识的前提和基础，实践是认识的来源和发展的动力，实践是认识的目的和检验真理的唯一标准。人们的认识是一个辩证的发展过程，是遵循着“实践、认识、再实践、再认识”的规律无限发展的，政治课教育要求做到理论和实践的统一，从群众中来，到群众中去，这同辩证唯物主义的认识论是完全一致的，是符合认识运动的辩证发展规律的。因此，坚持马克思主义认识论，对于政治课教育具有很重要的意义。第一，能够使我们随着不断变化的客观实际，在其发展变化的过程中，研究新情况，解决新问题，从而避免教育停留在一种状态，一个水平上。第二，能够使我们克服恪守于本本，夸大理论作用，把马列主义原理当作教条到处生搬硬套等倾向。“本本主义”无视客观事物的实际，在理论上颠倒了意识和物质、理论和实践的关系，陷入主观唯心主义的错误，在政治课教育的实践中必然会带来严重的危害。因此，对此必须有足够的认识。

政治课教学做到理论和实践的统一，必须贯彻从实际出发，实事求是的原则。从实际出发，就是从客观存在的事实出发。关于实事求是的问题，毛泽东同志说：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究”。也就是说，实事求是，就是从客观存在的事物中，找出它的本质和规律性，按照客观规律

办事。从实际出发，实事求是，是辩证唯物主义的基本原则，是我们党的思想路线。近几年来，政治课教育中那种“假大空”的恶习已有了很大改变，但是回避群众思想上的尖锐问题，不敢接触群众思想实际，空洞说教，照抄照搬等弊端仍然存在。这些弊端的存在，大大削弱了政治课教育的针对性。因此无论是系统教育还是日常教育，都必须依据党的方针政策，紧密联系思想实际，对带倾向性的问题，不回避，不泛泛地抓。在一段时间内有重点地抓住一两个问题，认真加以解决。使每一项教育，力求收到实效，积小胜为大胜。在运用马克思主义基本理论解决思想认识问题时，要注意到各部分人实际接受能力，因人制宜，循序渐进，切忌搞倾盆大雨和“一刀切”。我党我军政治课教育的实践经验证明：教育中光讲大道理，就会空洞无物，使人厌烦，而只讲小道理，就会就事论事，不可能从根本上帮助人们提高认识水平。因此，只有把小道理寓于大道理之中，在说清小道理的基础上，根据教育对象的认识程度，将理性教育提高到合理的高度，才能真正从根本上帮助人们提高思想认识水平，增强认识客观世界和改造世界的主观能动性。

第三节 政治课教学具有知识的综合性

政治课教学是做人的教育工作的。人是有感情和意识的，这种感情和意识又是随着客观情况的变化而不断变化的。所以，政治课教学同其它工作相比较有其特殊性，这就要求从事政治课教学的同志，必须有比较丰富的知识，广泛的爱好和才能。

从事政治课教学需要哪些知识呢？首先要懂得马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义的一些基本原理，提高自己马列主义的理论水平，打牢理论根底。其次是要懂得教育学、心理学的一些基本原理。同时，对许多新兴学科，诸如社会学、运筹学、伦理学、管理学、美学以及与教育相关的一些知识，都应该有些涉猎和了解。

教育者向教育对象进行基本理论教育，传授系统的科学文化知识，自己必须具有多方面的知识。只有教学者知识广博，才能使教育内容更丰富，更有说服力。才能把握全局，旁征博引，融会贯通，得心应手，有效地启发教育对象独立思考，增强教育的效果。在平常开展政治课教学的实践中，我们经常会感受到这样的情况，同是一样的教育内容，有的广采博引，讲的绘声绘色，妙趣横生，引人入胜；有的照本宣科，讲得抽象干巴，有如一碗白开水，平平淡淡，不能给人以启发和思索。究其原因，也是多方面的。其中知识的丰富与贫乏不能不说是一个重要的原因。因为，同样的教育内容，在讲课的过程中，渗透着授课人的认识和理解，感受和评价，因而也带有强烈的感情色彩和思想倾向。所以，授课人知识的丰富与贫乏，决定和制约着其对教育内容的理解和把握，从而产生不同的教育效果。马卡连柯指出：“学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但是不能原谅他不学无术”。我们从事政治课教学的同志不要求完全具备人民教师那样丰富的知识，但是力求通过不断学习，使自己知识更充实一些，文化素养更高一些，这会对政治课教育有极大帮助的。

第二章 政治课教学遵循的方针和原则

什么是政治课教学的基本原则呢？我认为，概括讲有以下几个主要的方面：即疏导的方针，理论联系实际的原则，教学相长的原则，言教和身教相统一的原则。明确了解和掌握这些基本的方针和原则，是政治课教学最基本的前提。

第一节 政治课教学应坚持疏导的方针

坚持疏通引导的方针，是进行政治课教学的一项正确方针。所谓疏通，就是广开言路，集思广益。要广开言路，就要创造条件让大家畅所欲言，把各种意见和心里话都讲出来，然后集中群众的智慧，广泛听取群众有益的意见。所谓引导就是在广开言语，集思广益的基础上，运用正确的方法启发人们的思想觉悟，帮助人们提高认识问题和分析问题的能力，把人们的思想引导到正确的方向上来。引导中要注意把群众中好的思想和正确的思想大力宣扬和采纳，对不正确的思想和意见，给予说理、教育，解释以及必要的批评。把那些消极的、不健康的思想和言论引导到积极健康的方向。

疏通和引导是辩证的统一，是相互联系着的完整统一过程。疏通是为了正确的引导，引导是疏通的目的。要在疏通中引导，在引导中疏通，做到既疏又导。政治课教学为什么要坚持疏导的方针？这是由政治课教学客观规律所决定的，是建立在依靠和尊重群众的历史唯物主义基础之上的，是我党长期政治课教学经验的总结。今天，在政治课教学中要特别注意坚持疏导的方针。

政治课教学贯彻疏导的方针，必须坚持相信群众，尊重群众的历史唯物主义基本理论。政治课教学的对象是群众。要教育群众，首先便有个正确对待群众的态度问题。人民群众是历史的创造者，是推动历史前进的动力，是实践的主体。它要求我们必须相信群众，尊重群众。只有这样，才能教育和引导群众。毛泽东同志在《论持久战》里讲到：“很多人对于官兵关系，军民关系弄不好，以为是方法不对，我总告诉他们是根本态度（或根本宗旨）问题，这态度就是尊重士兵和尊重人民。从这态度出发，于是有各种的政策、方法、方式。离了这态度，政策、方法、方式也一定是错的，官兵之间、军民之间的关系便决然弄不好”。（《毛泽东选集》第2卷，第479页）毛泽东同志在这里讲的尊重士兵和人民，就是相信群众和尊重群众，这是一个根本态度问题。因此，从事政治课教育的教员必须树立相信群众的正确态度。要相信群众的聪明才智，相信群众能够自己教育自己，相信群众是通情达理，是有一定思想政治觉悟的。尊重群众是教育者对教育对象的关心、爱护、信任的情感和行为的具体体现。我国社会主义政治制度，决定了在政治上人与人是平等的同志关系。因此，建立在这种共同的政治基础上的教育者与教育对象之间的关系，也应当是平等的同志式的关系。

这种平等关系决定教育者在教育中必须尊重群众的创造精神，特别要尊重群众的人格和尊严。十年内乱，教育者与教育对象之间这种平等的同志式关系也遭到破坏。教育中搞“无限上纲”，“打棍子”，“扣帽子”，搅得人有理不敢讲，有话不敢说，人人自危。有的以封建家长式的教育者自居，方法简单粗暴，甚至对教育对象进行人格上的污辱和伤害，以致人为地使人与人之间产生隔膜和不信任的情绪。这些必须引起我们严肃的警醒，并且在新时期进行政治课教育中加以坚决杜绝。

政治课教育贯彻疏导的方针，要坚持说服教育，以理服人。“说理”，以理服人，符合群众思想政治面貌和道德品质发展过程的规律。思想政治教育不能采取粗暴的强制的方法，只能用细致的讲道理的方法。思想问题，只有采取讨论的方法，批评的方法，说理的方法，才能真正发展正确的意见，克服错误的意见，才能真正解决问题。鲁莽从事，大轰大嗡，乱批乱斗，是我们不可取的。因此，政治课教育必须坚持动之以情，晓之以理，坚决不能搞无中生有、搞莫须有罪名。大轰大嗡，乱批乱斗，使我们吃了不少苦头，这个历史教训是极为沉痛而深刻的。在进行“说理”的教育过程中，应注意以下几点：第一，要注意克服主观主义的毛病，防止主观武断。对待先进层和后进层，都要一分为二，看主流，看发展，不能讲先进就什么都好，以偏概全。讲后进，就什么都不好，全盘否定，这种片面性的政治课教育方法是十分有害的。在现实生活中常有这样的事，有的犯错误者经过批评教育后，反而“破罐子破摔”，一蹶不振，究其原因，或是“事有出入，心中不服”，或是“领导不信任，看人过死”而丧失进取的信心，这些都是主观武断的毛病造成的。因

此，政治课教育中切忌主观武断，应树立实事求是的精神。实事求是摆事实、讲道理，才能使人心服口服。第二，在进行说理教育时，要注意说理的策略性。也就是说该大课教育的就集中上大课，该小课教育或课后教育的就采取小课或课后辅导交谈式的教育形式。一般来说，对于有益于人们自尊心，自爱心的增强的教育，适宜于大课教育，有碍于自尊心，自爱心的教育，就搞小范围教育。总之，教育时机和场合的选择，要从实际出发，因人而异，切忌千篇一律，不分时机和场合，这样不但不能增强教育效果，相反会因教育中不适宜的点名道姓的批评教育，引起矛盾激化或带来教育对象对教育者思想上的抵触，感情上的对立，这些都是我们在说理教育中要注意到的问题。

第二节 政治课教学应遵循理论联系实际的原则

理论联系实际是政治课教学最基本的原则，应贯彻到政治课教学的各个环节。

理论联系实际是我们党的优良作风之一，也是教育应遵循的基本原则。毛泽东同志多次指出：学习理论的目的是为了应用理论解决实际问题。他说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”。

（《毛泽东选集》第3卷，第773页）他尖锐地批评那些教条主义者是“古董鉴赏家”。毛泽东同志的这些论点对于我们政治课教学工作至今仍然具有指导意义。

贯彻理论联系实际的原则的主要要求是：