

中学教学语法问答

主编 张文郁



北京语言学院出版社

中学教学语法问答

主 编 张文郁

副主编 刘景耀

张洪喜

北京语言学院出版社

中学教学语法问答

张文郁 主编

*

北京语言学院出版社 出版发行

(北京海淀区学院路15号)

新华书店北京发行所经销

河北新华印刷一厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 11印张 274千字

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数0001—10000册

ISBN7—5619—0109—7/H·81

定价：4.45元

序 言

1981年7月，人民教育出版社受原教育部的委托，在哈尔滨召开了“全国语法和语法教学讨论会”。会后，人民教育出版社中学语文室根据这次会议确定的原则编写了《中学教学语法系统提要（试用）》（简称《系统提要》）。新编中学语文课本中的语法知识按照《系统提要》作了修改。

《中学教学语法问答》是一本以《系统提要》为纲，以新编中学语文课本中的“汉语知识”为依据全面阐述中学教学语法系统的新书。全书分概说、语素和词、短语、单句、复句、句群六部分，每部分均采用问答形式。凡有关中学教学语法知识，基本上都能在该书中找到答案，因此它又称得上是一本较理想的中学教学语法辞典。本书是由河北省十几所教育学院、普通高校的几十名专职现代汉语教师协作编写而成的。该书的特点是精要、通俗、科学、实用。这本《问答》以中学语文教师为主要读者对象，旨在帮助他们准确地把握《系统提要》，提高中学语文教学的质量。所以，它也是中学语文教师（也包括外语教师）不可缺少的教学参考书。同时该书对普通高校和成人高校汉语言文学专业的师生以及从事文秘工作的同志也有参考价值，对中学和师范院校的学生亦有一定的阅读价值。《问答》的出版发行，将为推广普及《系统提要》作出贡献。

我作为一个语言文字工作者，十分高兴地看到这本《问答》的问世，愿意把它推荐给广大读者，更期望它在语文教学中发挥应有的作用。

武占坤

1989. 10. 4.

编者说明

教学语法的知识更新和统一，始终是广大教育工作者关心的问题。十几年来，语言学界和教育工作者为此作出了很大努力，提出了许多宝贵意见。1981年7月，国家教委在哈尔滨召集了“全国语法和语法教学讨论会”，对1956年公布的《暂拟汉语教学语法系统》（简称《暂拟系统》）进行了研究讨论，并产生了《修订说明和修订要点》（简称《要点》）。人民教育出版社中学语文室根据《要点》的精神，经过广泛征求意见，多次修改，于1984年1月制订出《中学教学语法系统提要（试用）》（简称《系统提要》）。从《系统提要》产生的过程来看，它不是某个人或少数人的产物，而是广大语言文字工作者和教育工作者共同努力的成果。特别是有许多专家、学者直接参加了讨论，反复研究，认真推敲，经过六次修改，最后才定稿。所以《系统提要》既有广泛的群众基础，又有较强的权威性和可行性。《系统提要》所具有的突出特点，完全符合教学语法日臻完善适用的教学发展规律。

一个值得注意的问题是，各地在推行普及《系统提要》和中学教师进修高等师范《现代汉语》的语法教学中都遇到了不少麻烦。这些问题归纳概括起来是：（1）《系统提要》并没有在中学教学语法中真正扎下根，在教学过程中，有不少语法知识仍然沿用旧的教学语法体系。（2）中学教师进修高等师范《现代汉语》的语法知识同《系统提要》中阐述的教学语法矛盾点太多。

（3）全国各类成人高校，特别是教育学院系统所使用的语法教材严重脱离中学语文教材的实际。这种状况很不利于他们的进修学习，更不利于他们将来的教学。为了解决上述矛盾，教育学院

系统一直在探索如何把高师语法教学同中学语法教学紧密结合起来，使《系统提要》在语文教学中发挥应有的作用。于是河北省教育学院系统三十多名现代汉语教师在承德召开了以解决上述问题为中心内容的教学研讨会，并根据会议确定的原则和细则，开始着手编写这本《中学教学语法问答》。参加本书编写的人员大都是熟悉中学语文教材、具有多年中学语文教学经验，又具备高等师范《现代汉语》教学丰富经验的老教师。同时又广泛征求了中学语文教师和一些专家、教授的意见。要求编写时必须突出以下四个特点：

1. 精要。精要的原则有两个含义：一个是要紧紧把握住《系统提要》这个纲，突出初、高中新语文课本的语法知识点，把比较靠拢《系统提要》的卫星电视《现代汉语》教材和中学教师《专业合格证书》语文教材《现代汉语》作为编撰整个教学语法体系的主要依据；另一个含义是语言的表述力求简练、务实、适用，宁短勿长。

2. 好懂。本书不是理论性、学术性的专著，更不是解答那些争议很大的语法难点，它的主要目的是在于给语文教师提供教学上所必需的工具性、资料性的读物。因此，写作中不作过多的艰深繁难的理论阐述，重在通俗易懂地解决教学语法问题，解析中学语文课本和其他语文教材中的具体语言现象。

3. 科学。科学性是编写人员必须遵循的准则。它强调内容要符合《系统提要》精神，中学语文课本中的语法知识与《系统提要》不一致之处，为了便于教学，仍以中学语文课本为准。

4. 适用。目前阐发《系统提要》的书籍较多，为了使《中学教学语法问答》一书独具特色，编写者力图做到时时不忘为中学语文教师服务，为中学语文教学服务。同时也兼顾高等师范和成人高校教学的需要。

基于上述特点，本书作答的问题来源是：

(1) 《中学教学语法系统提要(试用)》中的知识点。

(2) 初、高中语文课本中的汉语知识以及思考和练习题中的语法问题。

(3) 教育学院系统和其他成人高校《现代汉语》教学涉及的有关问题。

(4) 各省市《现代汉语》考试试卷中的语法知识试题。

(5) 编写人员认为有必要提出的对语文教学具有启发性的问题。

全书分概说、语素和词、短语、单句、复句、句群六部分，总计约25万字。每部分均采取设问作答式。援引举例，多是出自初、高中新语文课本上的原文；如果有的例证比初、高中新语文课本中的语言现象更典型，更能说明问题，也少量援引。

本书的编写旨在推广普及《系统提要》，真正做到以中学语文教师为主要使用对象，帮助中学语文教师(包括外语教师)准确地把握《系统提要》语法系统，提高中学语文教学的质量。由于本书全面详尽地阐述了中学教学语法知识体系和名称术语，所以本书也可以作为教学语法辞典工具书使用。在当前乡镇中学教师教学参考资料严重匮乏的情况下，《中学教学语法问答》也是中学语文教师(含外语教师)的教学参考用书。同时，在本书的编写中有意识地将中学教学语法体系的知识面拓宽，增加了一些有关大学的语法知识内容，这样对成人高校和普通高等院校的师生以及从事语言文字工作的同志亦有一定的阅读价值。

本书的编者是：

主编： 张文郁

副主编： 刘景耀、张洪喜

编者： (以下按姓氏笔划为序，带“*”者为编委) 王茂森、王作仁、王琪、王彬、文瑞春、*朱大钧、齐贵来、刘玉民、刘彦龙、刘洪刚、*刘景耀、刘志军、孙云英、*孙健有、孙李欣、

李延江、李春华、李彦循、李泉清、李荣国、*李福亿、李建丰、
时文强、陈兆福、宋玉华、杨风林、杨葛莉、吴惠兰、*余兰泽、
谷凤兰、*汪泽源、*张文郁、*张金莲、*张洪喜、张绰庵、张颖、
*岳占新、胡洪荫、侯文生、郭俊民、柴秀敏、崔梦楼、蒋黎明、
傅晶、*温金山、程建民、*靖志茹、贾英轩、蔡双利、薛克谬。

任何一本新书的问世，都必须在运用中得到检验。我们殷切
期待着使用本书的同志提出宝贵意见。

1990年4月1日

目 录

一、概说	(1)
1. 什么是语法、语法学?	(1)
2. 语法的性质是什么?	(3)
3. 为什么要学习语法?	(4)
4. 怎样跟中学生讲语法?	(5)
5. 现代汉语普通话语法的特点是什么?	(6)
6. 现代汉语普通话语法规范化的标准是什么? 应如何进行这项工作?	(8)
7. 语法分歧是怎样产生的? 应如何正确对待?	(9)
8. 《系统提要》对《暂拟系统》有何重大修改?	(12)
9. 什么是语法意义?	(15)
10. 语法功能的含义是什么?	(16)
11. 什么是语法体系?	(18)
二、语素和词	(19)
12. 什么是语素? 它可以分为哪些类型?	(19)
13. 字、语素、词的联系和区别是什么?	(20)
14. 为什么采用“语素”这一术语而不用“词素”?	(22)
15. 语素教学应该注意哪几个问题?	(23)
16. 什么是词根、词缀?	(25)
17. 合成词的构成方式有哪几种?	(26)

18. 为什么要划分词类? (28)
19. 划分词类的依据是什么? (30)
20. 怎样区分名词、动词、形容词? (31)
21. 怎样区分时间名词和时间副词? (33)
22. 副词到底是实词还是虚词? (33)
23. 怎样区分连词和介词? (35)
24. 怎样区分介词和动词? (36)
25. 怎样区分副词和能愿动词? (36)
26. 什么叫词的兼类? 词的兼类有哪些? (37)
27. 什么叫词的活用? 词的活用有哪些? (39)
28. 词类教学应该注意哪几个问题? (40)

三、短语 (43)

29. 什么叫短语? 短语和词组一样吗? (43)
30. 为什么要把“词组”改称“短语”? (44)
31. 介宾短语和“的”字短语为什么不再称介
词结构和“的”字结构? (44)
32. 怎样理解“短语成句”? (45)
33. 怎样区分词和短语? (46)
34. 《系统提要》为什么特别重视对短语的学
习和研究? (47)
35. 短语有哪几种类型? (49)
36. 什么叫名词短语? 名词短语有哪几种结构
类型? (50)
37. 名词短语有哪些语法功能? (55)
38. 什么叫多项定语? 多项定语的排列次序有
什么规定性? 怎样分析多项定语? (56)
39. 什么叫动词短语? 动词短语有哪几种结构

类型?	(58)
40. 什么是复杂的动词短语? 复杂的动词短语 有哪些结构类型?	(67)
41. 动词短语有哪些语法功能?	(69)
42. 对于《暂拟系统》中“宾语前置”的说法, 《系统提要》作了怎样的改动?	(71)
43. 什么是形容词短语? 形容词短语有哪些结 构类型?	(72)
44. 形容词短语有哪些语法功能?	(74)
45. 什么叫能愿短语? 能愿短语有哪些语法功能?	(75)
46. 什么叫趋向短语? 趋向短语有哪些语法功能?	(77)
47. 什么是主谓短语? 主谓短语有哪些语法功能?	(79)
48. 什么是介宾短语? 介宾短语有哪些语法功能?	(81)
49. 什么是固定短语? 固定短语有哪些结构类型?	(84)
50. 固定短语有哪些造句功能?	(84)
51. 什么叫歧义短语?	(85)
四、单句	(88)
52. 什么是句子? 句子最突出的特点是什么?	(88)
53. 什么是句子成分? 什么是句子的基本成分? 什么是句子的附属成分?	(88)
54. 句子成分与短语成分有什么联系和区别?	(89)
55. 句子和词、短语之间有什么关系?	(89)
56. 句子和词、短语有什么区别?	(90)
57. 什么是单句? 单句有哪些类型?	(90)
58. 什么是主谓句? 主谓句有哪些主要类型?	(91)
59. 什么是单词句? 哪些词可以成为单词句?	(91)
60. 所谓的“无主句”在《系统提要》中是怎	

- 样称说的？为什么？……………(92)
61. 什么是非主谓句？非主谓句有哪些类型？……………(92)
62. 什么是相对待成分？相对待成分有哪些？……………(93)
63. 什么是句子的直接成分？什么是句子的间接成分？……………(93)
64. 为什么说“只要掌握了短语的各种结构，也就基本上掌握了句子”？……………(94)
65. 《系统提要》是怎样处理《暂拟系统》的“主语部分”和“谓语部分”的？……………(95)
66. 什么是“话题主语”？“话题主语”常常出现在什么句子中？……………(95)
67. 语法学家对“主语”有哪些不同的理解？《系统提要》持的是什么观点？……………(96)
68. 什么是句子的主语和谓语？构成句子主语和谓语的词语有哪些？……………(97)
69. 什么是施事主语、受事主语和中性主语？……………(99)
70. 什么是“大主语”？什么是“小主语”？什么是主谓谓语？……………(100)
71. 《系统提要》对“合成谓语”是如何处理的？……………(100)
72. 什么是“主语中心”、“谓语中心”、“宾语中心”？……………(101)
73. 什么是句子的动词性成分和宾语？构成动词性成分和宾语的词语有哪些？……………(102)
74. 什么是受事宾语、施事宾语和中性宾语？……………(103)
75. 什么是句子的动形性成分和补语？构成动形性成分和补语的词语有哪些？……………(104)
76. 如何辨别动词性成分后边的词语是宾语还是补语？……………(105)

77. 什么是句子的定语和中心语? 构成句子的
定语和中心语的词语有哪些?(106)
78. 什么是句子的中心语和状语? 构成句子中
心语和状语的词语有哪些?(108)
79. 什么是递加定语和递加状语?(110)
80. 什么是中心语? 中心语有几种类型?(111)
81. 什么是修饰语? 修饰语有几种?(113)
82. 什么是句子的独立成分?(114)
83. 什么是称呼语? 称呼语是句子的何种成分?(115)
84. 什么是评论性状语、关联性状语和解释性
状语?(115)
85. 《系统提要》对所谓的“复指成分”是如
何处理的?(117)
86. 什么是兼语? 兼语有什么特点? 它是不是
句子成分?(120)
87. 施事、受事是不是句子的成分? 为什么?(120)
88. 常见的析句法有几种? 它们各有什么优点
和局限?(121)
89. 什么是符号法? 《系统提要》在单句的图
解上是怎样规定符号法的?(124)
90. 什么是框式图解法? 框式图解法主要有几种?(125)
91. 句子分析和短语分析有什么不同?(127)
92. 什么样的句子是正确的句子?(128)
93. 什么是名词谓语句? 名词谓语句有哪些类型?(129)
94. 什么是动词谓语句? 动词谓语句有哪些类型?(130)
95. 什么是形容词谓语句? 形容词谓语句有哪
些类型?(132)
96. 什么是主谓谓语句? 主谓谓语句有哪些类型?(133)

97. 什么是连动句? 什么是连动谓语句? 连动谓语句有什么特点?(135)
98. 什么是兼语句? 什么是兼语谓语句? 兼语谓语句有什么特点?(138)
99. 什么是句子的省略和并合? 句子的省略有哪些类型?(140)
100. 什么是省略句? 什么是完全句?(143)
101. 省略句与主谓句有什么关系?(143)
102. 省略句与非主谓句有什么区别?(143)
103. 什么是“把”字句? “把”字句的特点是什么? 使用“把”字句应注意些什么?(144)
104. 什么是“被”字句? “被”字句的特点有哪些? “被”字句和“把”字句怎样变换? 如何使用“被”字句?(148)
105. 如何区别含有两个动词的兼语句与连动句?(152)
106. 如何辨别兼语谓语句和主谓短语作宾语?(153)
107. 什么是连动兼语交错式? 什么是连动兼语混合式?(154)
108. 什么是“是”字句? “是”字句有什么特点? 使用“是”字句容易出现哪些毛病?(156)
109. 什么是存现句? 存现句有什么特点? 存现句如何变换成一般的主谓句和非主谓句?(159)
110. 什么是双宾句? 双宾句的基本特点是什么? 双宾句有哪些类型?(161)
111. 句子的语气有几种? 表达语气的主要手段是什么? 句子有哪些语气类型?(162)
112. 什么是陈述句? 陈述句的特点是什么? 陈述句主要有哪几种?(162)

113. 什么是疑问句？疑问句有什么特点？疑问句主要有哪几种？……………(164)
114. 什么是祈使句？祈使句的特点是什么？祈使句有哪几种？……………(166)
115. 什么是感叹句？感叹句的特点是什么？感叹句有哪几种？……………(167)
116. 什么是句子的主干和枝叶？怎样找句子的主干？……………(168)
117. 找句子的主干有什么意义？应注意什么问题？……………(169)
118. 句子的主干是否句子表达的重点？……………(172)

五、复句……………(174)

119. 什么是复句？复句都有哪些特点？……………(174)
120. 你是怎样理解“复句里的各个分句是相对独立，同时又是相互依存的”这句话的？……………(176)
121. 复句和单句的区别在哪里？……………(177)
122. 你能辨别下列句子哪些是单句，哪些是复句吗？……………(178)
123. 什么是关联词语？关联词语都有哪些特点？……………(180)
124. 用于复句的关联词语包括哪些？哪些是可以合用也可以单用的？哪些是要合用的？它在复句构造中的作用怎样？……………(181)
125. 使用关联词语的句子都是复句吗？……………(183)
126. 复句中分句的排列次序有没有定规？有没有变化？……………(184)
127. 复句的主语都有哪些情况？怎样辨析？……………(185)
128. 什么是紧缩句？为什么不再把紧缩句称作

- 复句的紧缩形式或者紧缩复句?(186)
129. 紧缩句析句时怎样处理? 它同分析一般的
单句有何不同?(188)
130. 紧缩句和连动短语作谓语有什么区别?(189)
131. “一……就……”这种格式能表示哪些复
句关系?(189)
132. 《系统提要》把复句分为哪些类别? 这些
复句的类别是根据什么划分的? 《暂拟系
统》把复句先分为联合复句, 偏正复句,
《系统提要》为什么不再采用这个说法?(190)
133. 什么是并列复句? 常用的关联词语有哪些?(191)
134. 什么是承接复句? 常用的关联词语有哪些?
承接复句与连动谓语句区别是什么?(194)
135. 承接复句和并列复句有什么不同?(196)
136. 什么是递进复句? 常用的关联词语有哪些?(198)
137. 怎样区分顺递句、反转句和反逼句这三种
递进复句?(200)
138. 什么是选择复句? 常用的关联词语有哪些?(201)
139. 选择复句可分为哪三类? 这三类复句的异
同点是什么?(203)
140. 对比并列复句与限定选择复句有什么不同?(204)
141. 什么是转折复句? 构成转折复句的基本条
件是什么? 常用的关联词语有哪些?(205)
142. 给下面的句子分别添上“但是”、“不过”和“反
倒”, 比较一下, 添上不同的转折词, 句子
在表意上有何不同?(207)
143. 转折复句同并列复句的区别在哪里?(207)
144. 什么是因果复句? 常用关联词语有哪些?

使用因果复句应该注意什么问题?	(208)
145.说明因果句的先因后果句与先果后因句有 哪些不同点?	(211)
146.什么是假设复句? 常用的关联词语及典型 格式有哪些?	(211)
147.转折式假设复句与转折复句有什么相同点 和不同点?	(213)
148.一般假设句的前后分句间包含哪些关系?	(213)
149.什么是条件复句? 常用的关联词语有哪些? 有条件句和无条件句各有何特点?	(214)
150.怎样区分唯一条件句与充足条件句?	(216)
151.下面两个句子,哪种说法合理些?为什么?	(217)
152.怎样区分假设复句和条件复句?	(217)
153.在组织、运用复句时要注意哪些问题?	(218)
154.复句里常用的关联词语有哪些?	(223)
155.什么是多重复句?	(224)
156.多重复句有几种常见的结构方式?	(225)
157.划分多重复句层次的关键是什么?	(228)
158.分析多重复句的方法步骤是什么?	(232)
159.分析多重复句的三个要领是什么?	(233)
160.你能用符号法和框式图解法分析下列多重 复句吗?	(235)
六、句群	(246)
161.什么是句群?	(246)
162.句群与复句有什么区别?	(247)
163.句群与自然段有什么联系和区别?	(249)
164.句群有哪些类型?	(251)