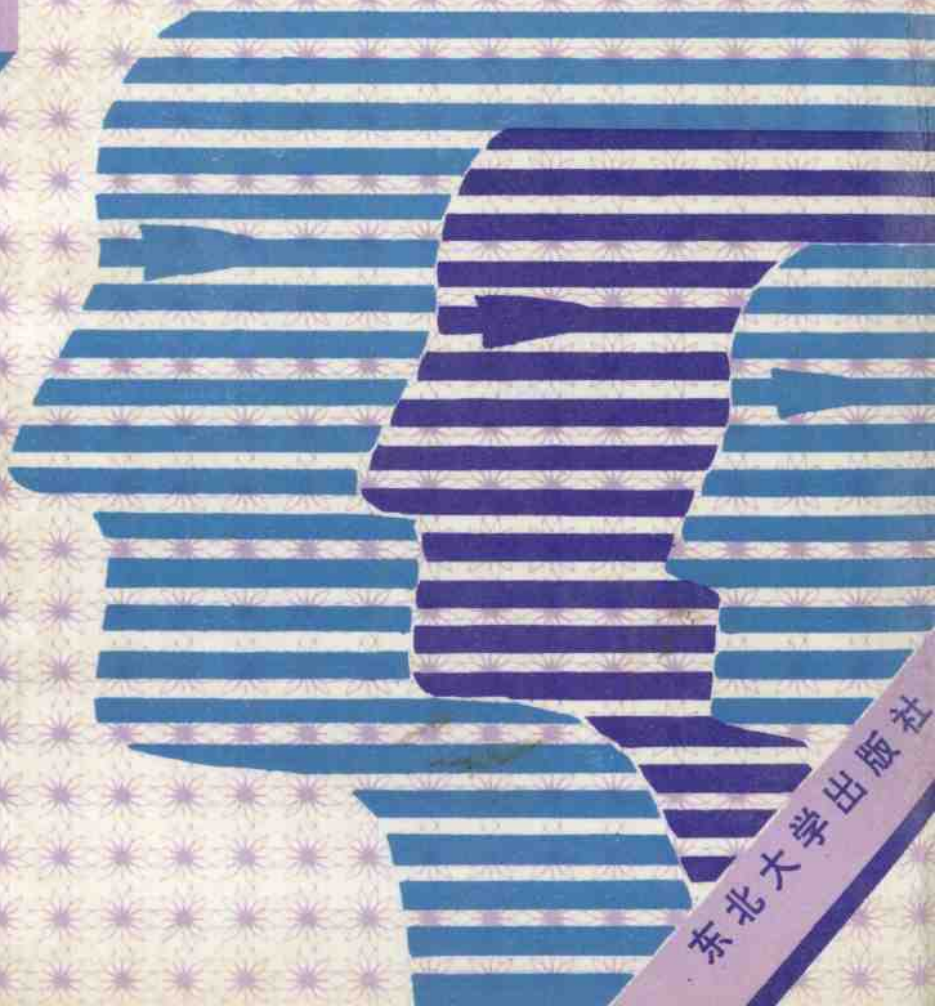


主编 姜海亭 李如意

做人与成才导论



东北大学出版社

做人与成才导论

主 编 姜海亭 李如意
副主编 崔永贵 王秉琦 王 铁

东北大学出版社

(辽)新登字第8号

图书在版编目(CIP)数据

做人与成才导论/姜海亭,李如意主编. —沈阳:东北
大学出版社,1995,6

ISBN 7-81006-978-0

I. 做… I. ①姜… ②李… II. 人生观-关系-人才成长 IV. B821
中国版本图书馆CIP数据核字(95)第07318号

©东北大学出版社出版

(沈阳·南湖 110006)

东北大学印刷厂印刷

东北大学出版社发行

1995年6月 第1版

1995年6月 第1次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:9.25

字数:240千字

印数:1~7000册

定价:8.40元

前 言

21 世纪是人才竞争的世纪。那一个国家、民族具有量多而质高的人才，那一个国家和民族就能在世界经济竞争中取得胜利。中华民族的希望寄托在青年一代身上。青年是祖国的未来，他们的素质如何，直接关系到我们的国家、民族的命运。当前我国正处在加快改革开放、快速发展时期，也正是当代大学生接受高等教育，把自己培养成“四化”建设栋梁之才的关键时期。到本世纪末，在我国实现小康之时，当代大学生将进入“而立”之年，成为实现我国经济发展第三步战略目标的生力军。祖国的经济腾飞，四化实现的神圣使命，历史地落到当代大学生身上。建设一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家将伴随当代大学生的整个人生历程。创造、奋斗、进取将成为当代大学生人生的主旋律。为了适应伟大时代和社会主义事业的这一需要，在大学阶段，为了把当代大学生培养成业务素质好，思想道德素质高，成为时代和社会需要的人才，我们依据国家教委开设《大学生思想道德修养》课程的要求，总结近年来开设“大学生成才思想修养”、“人生哲理”教学经验，侧重思想道德，兼顾专业学习方面，以人生为线索，做人与成才为目的，围绕集体主义、爱国主义、社会主义为核心，吸收传统文化有关精华，针对大学生普遍遇到的问题和关心、思考、争论的焦点，编写了这本教材。这本教材，就做人与成才的主要问题与青年大学生进行讨论。它涉及到当代大学生在奠定人生基础的大学阶段，怎样适应大学生活，对做人与成才的政治、知识、智力、心理等素质；人际关系问题以及所应具备的人生目的、理想、价值、态度、责任、道德原则、道德品格、对真善美的追求等问题，运用马克思主义的立场、观点、方法给予了合情入理的回答。通过对这些问题的探讨和学习，对当

代大学生做人与成才提供一些思考与启迪,以利于大学生健康成长,迅速成才。为了提高思想政治教育的效果,本书还注意吸收当代科学技术的新成就和有关兄弟院校同行们关于思想政治教育的新经验和研究的新成果,运用古今中外名人事迹、格言、历史故事和现实生活中的典型事例进行说理教育,使科学性、针对性、可读性融为一体。它不仅可供普通高等学校和成人高等学校大学生使用,而且对高校从事思想政治工作的干部、中小学思想品德课的教师亦有较好的参考价值。

本书各章的执笔人分别是:第一章西安建筑科技大学张波;第二章西安建筑科技大学王秉琦;第三章东北大学朱俊琴;第四章华东冶金学院韩贤强;第五章西安建筑科技大学王秉琦;第六章东北大学李铁梅;第七章华东冶金学院崔永贵;第八章西安建筑科技大学宋颖慧;第九章西安建筑科技大学武乾;第十章东北大学李如意、周珏宏;第十一章西安建筑科技大学姜海亭、周奔波、高明章;第十二章东北大学艾淑华、辽宁工学院张智武;第十三章西安建筑科技大学张健;第十四章西安建筑科技大学姜海亭;第十五章东北大学李如意;第十六章西安建筑科技大学石荣业;第十七章西安建筑科技大学姜海亭、陈万强、高明章;第十八章华东冶金学院崔永贵、徐永贵、秦瑜。在审稿过程中,崔永贵对第四、七、十八章完成了初审工作,王秉琦对一、二、五、八章完成了初审工作。全书统稿、定稿由姜海亭、李如意共同完成。辽宁工学院王铁也参加了部分统稿和定稿工作。在出版发行过程中得到了东北大学出版社的大力支持。在这里表示由衷地感谢。由于时间仓促,水平有限,不足、不妥甚至错误之处,在所难免,欢迎青年同志和各位同行批评指正。

编者

1995年3月

目 录

上 篇

前 言

第一章 适应大学环境，立志成才	1
第一节 大学时期在成才中的地位	1
第二节 大学环境的适应和创造	6
第三节 确立目标，立志成才	12
第二章 大学生的历史使命与成才目标	18
第一节 当代大学生的历史使命	18
第二节 大学生的成才目标	23
第三节 大学生与人才	28
第三章 人才的政治素质	34
第一节 政治素质及其构成	34
第二节 优良的政治素质在成才中的作用	38
第三节 当代大学生优良政治素质的培养	43
第四章 知识学习及智能开发	48
第一节 知识与人才的知识结构	48
第二节 智力与能力	54
第三节 建立良好的学风	60

第五章 人际关系及群体意识	64
第一节 大学生的人际交往	64
第二节 大学生的人际关系	68
第三节 优化群体意识, 在集体中健康成长	74
第六章 人生的友谊与爱情	80
第一节 友谊与爱情	80
第二节 树立正确的爱情观	87
第七章 心理素质与成才	96
第一节 心理健康对大学生成才的意义	96
第二节 大学生的心理特点和心理障碍	101
第三节 提高心理素质的途径和方法	107
第八章 影响大学生成才的主要因素	112
第一节 影响大学生成才的内在因素	112
第二节 影响大学生成才的外在因素	120

下 篇

第九章 人的本质	127
第一节 人性问题的历史考察	127
第二节 马克思主义论人的本质	132
第三节 对人的本质的几种错误观点的评述	139
第十章 人生目的与理想	144
第一节 人生目的	144

第二节 人生态度	152
第十一章 人生价值选择	160
第一节 奉献与索取	160
第二节 个人价值和社会价值	165
第三节 物质追求与精神追求	170
第十二章 人生态度与人生责任	177
第一节 人生态度概述	177
第二节 人生命运	181
第三节 人生责任	186
第十三章 人生与人格	192
第一节 道德是社会生活正常运转的机制	192
第二节 做人要有人格	197
第三节 人格与国格	203
第十四章 中华民族传统美德	208
第一节 中华民族传统道德的特点	208
第二节 中华民族历史上杰出人物的良好道德	214
第三节 中华民族劳动人民的美德	218
第十五章 社会主义道德的基本原则与基本规范	222
第一节 社会主义道德的基本原则	222
第二节 社会主义道德的基本规范	230
第三节 大学生的文明道德形象	233

第十六章 道德修养	238
第一节 道德修养与道德境界.....	238
第二节 道德修养的必要性和可能性.....	243
第三节 道德修养的途径和方法.....	247
第十七章 人生追求	253
第一节 人生的追求——真善美.....	253
第二节 在人生追求中处理好几个矛盾.....	261
第十八章 人生道路	270
第一节 人生道路及其特征.....	270
第二节 人生道路的选择.....	277

上 篇

第一章 适应大学环境 立志成才

由中学升入大学是人生历程的一个新起点。大学里的生活环境，生活方式，学习形式和学习内容与中学有较大的差异。怎样适应新环境，尽快实现从中学到大学的转变，是一年级学生面临的新课题。

第一节 大学时期在成才中的地位

一、人才成长的飞跃时期

人才的成长可以划分为胎儿期、继承期、创造期、成功期等几个阶段。继承期是指人们接受学前教育、初等教育、中等教育、高等教育，为成才做准备的时期。可见，大学阶段既是继承期的高级发展阶段，又是向创造期飞跃的关键阶段。

(一) 人才培养的定向阶段

定向发展是大学生成才的重要环节。高等学校的人才培养是按一定的专业方向进行的，专业化是现代社会发展的客观要求。现代科技的飞速发展，新学科不断涌现，社会行业名目繁多，既为人才成功提供了普遍的可能性，也要求人才普遍专业化。有资料表明：今天一个科学家即使夜以继日地工作，也只能阅读与他所从事专业有关的世界上全部出版物的5%。专注于一门学科都难以将有关知识

信息尽收眼底，更不用设想同时旁通数门学科。因此，现代社会中的人才绝大多数是专业化人才。

所谓专业化，是指由于社会专业分工所形成的行业的整体知识，学习和应用这些知识所必备的技能，以及指导职业与个人行为所制定的一套规范。但是，不是说人才不需要广博的知识和培养多方面的才能，而是要求在一定领域内精益求精，正确处理“广博”与“精深”的关系。大学生必须正确理解人才专业化的含义，理智地认识自己所处的成才阶段，当跨入大学校门后，就进入了人才定向发展的关键阶段。因为大学的专业设置是以社会需要为依据的；某一专业学科内容的确定，又是以这方面专门人才的素质要求为转移的，按照学以致用原则，各专业的毕业生走向社会后，应当从事相应的职业。从这个意义上说，大学是人才交流的枢纽。而大学生通过这一枢纽分流，沿着一定方向，分别流入不同渠道，成为社会不同行业需要的专业人才。这就要求大学生必须强化专业意识，根据专业要求学习知识，培养能力。

（二）人生历程的青年中期

一般情况下，人的一生要经历乳儿、婴儿、幼儿、童年、少年、青年、中年、老年各个年龄阶段。从人生的发展看，青年期是由少年向成人的过渡期，或者说是由少年期向成人期的转变期。联合国教科文组织对“青年”一词的表达是“青年是指人的一个介于童年和进入劳动界，获得自主能力而成为成人之间的固定的过渡时期。显然，青年期被视为身心发展成熟，能力增长的时期。

青年期年龄界限的确定，由于受到社会背景、民族文化等因素影响，目前世界各国、各地区标准尚不一致。我国一般把14岁到35岁的人称为青年。根据青年的生理、语言发展水平、能力水平、个性特征以及主导活动，通常把青年期划分为青年初期：14至18岁；青年中期：18至23岁；青年晚期：23至25岁。我国全日制普通高等学校学生的年龄，一般处在17、18至22、23岁之间，基本处于

青年中期。生理机能趋于成熟，心理发展进入高峰并趋于定型，显示出明显的特点和趋势。因此，正确认识自己，了解身心发展的一般特点和规律，把握学习过程中感知、记忆、思维、意志等心理活动的规律，不失时机地发展创造思维能力，探索自身品德形成的心理结构、过程及变化规律，研究自身的个性心理特征，对于大学生德智体全面发展，具有重要意义。

大学生在学校生活期间，生理发展有着多方面的变化。身高、体重、胸围、头围、肩宽、骨盆日趋成人化。神经系统，肌肉力量，肺活量，心脏机能增强。各种激素分泌相继增多，性功能迅速成熟。人体新陈代谢的同化作用和异化作用基本平衡，使人充满活力。这就为大学生担负繁重的脑力劳动，适应环境变化，战胜各种困难，准备了物质条件。同时，青年中期大脑发育基本成熟，为大学生智力发展创造了物质基础。

处于青年中期的大学生，不但在生理上有着明显的优势，在心理上同样有许多有利于成才的特点。

一是成人感增强。大学生随着身体的发育，成人感急剧增强，要求师长和社会把他们当作成人看待，要求独立自主，并且乐于展示自己的力量和才能。这种要求为大学生社会化奠定了良好的心理基础。

二是智力发展达到了新水平。智力包括记忆力、思维力等内容，青年期是人的一生中记忆力发展的高峰期。在这一时期的大脑记忆机能有着记忆量大，记忆迅速，记忆牢固的特点。随着大脑的发育日趋完善和知识的积累，使青年的思维水平得到极大的提高。大学生的思维已从经验型思维向理论型逻辑思维转向，思维的独立性和批判性增强，创造性思维得到一定程度的发展。他们已不满足于对表面现象的思考，不满足于简单地接受现成的结论。这种勤于思考，勇于探索，求异求新以及思维能力的多向发展特点，正是有利于大学生成才的心理因素。

三是富于理想，对未来充满希望。随着知识的增长、视野的开阔、生活范围的扩展，大学生对人生的价值意义有了新的思考 and 认识，对未来有了新的构想。在更高的水平上追求自己的理想和目标，渴望用自己的聪明才智为社会做贡献，在创造性的劳动中实现自己的人生价值，这是大学生成才的精神支柱和内在动力。

大学生在探讨自己生理和心理特点的过程中，不仅要认识所具备的身心优势，而且还要认识到自己的弱点。在一般情况下，大学生的心理成熟落后于生理成熟、认识能力落后于活动能力、自制能力不适应于自我约束的要求。这种不平衡状态往往会引起一系列的心理冲突。例如，遵守校纪校规与独立性的矛盾；理智与感情的矛盾；理想与现实的矛盾等等，都需要进行调节，使其向着有利于成才的方向发展。

二、大学在人才培养中的意义

自从有了高等教育以来，大学就成为培养高级人才的摇篮，具有不可替代的、独特的教育功能。固然，人才的成长途径很多，但对于大批量、高质量的高级人才而言，大学教育是一条最佳途径，这已被世人公认。

我国的大学在培养社会主义现代化建设事业所需的专门人才方面担负着重要的使命，有极为重要的意义。在一定意义上讲，现代化的实质就是知识化、科学化。当今世界科学技术的发展一日千里。国际竞争日趋激烈。而一切竞争归根结底是科技的竞争。科学技术是第一生产力，而要发展科学技术，就必须培养大批人才。要想使我国现代化事业有长足的发展，在国际竞争中站稳脚跟，在很大程度上取决于智力的开发、人才的培养。这是我国教育迫切的任务。为了使我国经济腾飞，就必须造就数以千万计的具有现代科学文化的专家、学者和管理人才。1994年6月发布的“国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见”中指出“到2000年，全国高等院

校本专科在校生达到 630 万人左右。”而且提出实施“211 工程”，这充分说明我国政府对大学教育的重视。国内外无数事实证明，教育特别是大学教育的兴衰，关系到国家、民族的兴衰。而大学教育水平则是衡量一个国家生产力是否发达的重要尺度之一。

由此可见，大学教育在大学生成才过程中发挥着重要作用。这是因为：

1. 能够满足社会发展对不同专业科技人才的需求。教育可以分为普通教育和专业教育两大基本类型。普通教育使受教育者接受一般文化科学知识，不以传授专业知识为主要目的。专业教育则以传授有关专业的知识、技能为主要目的，而以提高一般文化知识水平为辅。大学教育不但是一种专业教育，而且是高级的专业教育。大学专业的设置是以社会发展需要为依据的，也就是说社会需要什么样的人才，大学便设立什么样的专业，培养什么样的人才来满足社会的要求。

2. 能够使大学生充分发挥身心优势。大学教育是根据青年大学生的身心特点进行教学和教育活动的，大学阶段正是学生智力发展的“黄金时期”，根据大学生的智力水平，学校由浅入深，由易到难，设置了相应的学习课程、科学实验，使大学生在这个过程中汲取知识、开发智力、锻炼能力；根据大学生的人生观和世界观的形成状况，学校在业务教学的同时，进行思想教育，充分激发学生的身心优势，抑制或纠正学生的弱点，使其德智体全面发展。

3. 大学是人才成长的沃土。有较高知识水平的导师，有丰富的图书资料，有现代的仪器设备，有教学、辅导、实验、实习、设计等各个环节的系统训练，还可以接触到各学科发展的最新成果和各方面的信息。这种严格、正规的大学教育为大学生成才创造了优越的条件。

总之，大学阶段是成才过程的重要时期，立志成才的大学生，应当十分珍视大学的学习和训练，为成才奠定良好的基础。

第二节 大学环境的适应和创造

一、大学生活环境的适应

(一) 适应大学生活的独立性

大学生活的独立性，既是大学生活的特定条件所决定的，又是大学教育对大学生提出的基本要求。

大学生活与中学相比，有很明显的独立性特点。

大学里一般都实行住读制，生活中遇到问题，有些方面教师会给予必要的提醒和关心，但绝大部分生活要靠学生自己安排处理。这对许多习惯于依靠老师、家长的学生来讲，麻烦是不会少的。每年新生来大学报到时，都可以看到这样的情景：一些家长又是扛箱提袋，又是为子女办理入学手续，到了学生宿舍，还要为子女整理床铺，放置生活用品。而新生却悠然自得，坐享其成。这样的学生若不及时改变生活态度，提高独立生活的能力，是很难顺利度过大学生活的。另外，在大学校园内外，经常需要开展一定的活动，活动的进行主要依靠学生独立去完成。因此，进入大学以后，必须尽快摆脱依赖性，扔掉先前生活中的拐杖，去接受生活的摔打，逐步培养自立和自制能力。

(二) 适应大学集体生活

大学生的活动多是以班级和宿舍为基本单位而进行的。这里先谈谈宿舍的情况。

同一宿舍的同学几乎是朝夕相处，每个人的思想品质，性格爱好彼此间相互影响。如果宿舍里气氛融洽，同学们相处得就会象一家人一样。相反，就会出现争吵，冲突，产生不利于心理健康，不利于学习生活的局面。所以，学会在集体宿舍中生活是适应大学生生活的一个重要方面。

在集体宿舍中生活，首先要学会处理个人与集体，个人与他人的关系。宿舍每个成员应以集体利益为重，相互体贴，彼此理解，互助帮助，互相学习。其次，要注意加强思想感情交流，形成较强的凝聚力，防止宿舍形成小团体，防止宿舍成员只为自己着想不关心他人。第三，与他人相处要有宽容和谅解的态度，切忌斤斤计较。生活在宿舍中的成员都应注意养成坦率诚实，乐于助人，稳重踏实和尊重他人生活习惯等良好个性品质，学会在集体宿舍中处理好各种矛盾和问题，进而提高自己多方面的能力。

（三）适应大学的人际交往

刚刚进入大学的新生，往往会用中学的惯用方式寻找友谊。然而，在由中学过渡到大学这一特定时期，同学们旧的友谊观念发生了变化。许多大学生都奇怪，人大了，懂事了，友谊反而感到不易得到了。他们似乎没有意识到正是由于苛刻的友谊标准，疏远了自己的伙伴，阻隔着同学间的情感沟通。苛刻的友谊标准与大学生心理发展有密切关系，大学生正处于个性发展的旺盛阶段，一方面需要较广泛的社会交往，而另一方面，这种交往的需要又表现得更深沉，更隐蔽，因此，交往的难度就增大了。再加上大学里人际关系较多，又显示了交往的复杂性，有的同学由于处理不好人际交往中的关系，产生了精神压力，影响了学习生活，陷入了人际交往的窘境。要摆脱这种窘境，必须重新审视旧有的自我，从自我为中心的位置走出来，把自我纳入广阔的空间，在密切的交往中，彼此理解、关心、友爱，把个人汇集到集体之中。

二、大学学习的适应

（一）认识大学教学特点

1. 大学教学过程是大学生在学习上的独立性、自主性、探索性逐步增加的过程。学习上自主性、独立性的增强意味着学生对教师的依赖与中学相比已大大减弱。教师的讲解通常是起引路作用，往

往只讲授有关内容的重点和难点,介绍一些学习和思考问题的方法,较多的教学内容则要求通过学生自学掌握。此外,一般高等学校除了开设必修课和指定选修课外,各系各专业还开设了选修课,设有辅修专业。大学生必须根据自己的特点,作出通盘的学习计划,通过有步骤的选修某些课程形成自己合理的知识结构和能力结构。学习上的探索性增强,意味着在一定范围内学生以直接知识为认识对象。大学生,特别是高年级学生,创造能力有了一定的发展,其学习已经具有一定的探索性质,有的学生在学好规定的课程的同时进行了科学研究的尝试。一些特别优秀的大学生在科学研究活动中还取得了一定的成果。

2. 大学教学引入了科学研究。教学与科研的统一是提高大学教育的重要措施。国内外许多大学,既是教学中心,又是科研中心。大学生在校学习期间,也要通过参加某些科研活动,参加带有研究性质的实验和各种学术研讨会,受到科研方面的初步训练。

面对新的教学特点,大学新生必须适当调整学习方法,以适应大学教学的要求,完成大学的学习任务。

(二) 正确把握大学学习的主要环节

在大学学习过程中,有几个主要环节,即预习、听课、复习、总结、记笔记、作业、考试等,这些环节处理好坏直接关系到学习的效果。

1. 学会听课,记好笔记。听课是学习的最重要环节。为了提高听课效果,课前要做好预习。预习可以提前了解教材内容,带着问题听课,就更容易解决疑难问题。而且预习可以提高自学能力和独立思考的能力。在听课时,既要注意教师讲授的理论知识,又要注意教师分析问题解决问题的思路和方法,以便提高分析问题、解决问题的能力。还要依据不同课程,不同教师的特点记好笔记。

首先,要明确记笔记的目的是为了课后复习、消化、巩固所学的知识,弄清楚课堂讲授的基本概念,基本理论,基本方法和运用