



中等职业教育公共基础课教学改革规划教材

职业与就业指导

杨春艳 张宏宇 ○ 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

中等职业教育公共基础课教学改革规划教材

职业与就业指导

主 编	杨春艳	张宏宇
副主编	关云威	修 海
参 编	吴秀霞	李秀荣
	刘 磊	刘 茵



机械工业出版社

本书的内容包括：职业及职业素质、职业道德及职业道德规范、职业道德行为养成、就业及就业心理、就业选择、求职的方法和技巧。

本书在编写的过程中充分考虑了中等职业学校学生的特点以及当前职业教育中的思想品德及就业教育的实际情况；所选案例贴近实际，容易被学生理解和接受。

本书可作为中等职业学校思想品德与就业教育课程的教材，也可用于中等职业学校学生就业前的培训。

图书在版编目 (CIP) 数据

职业与就业指导/杨春艳, 张宏宇主编. —北京: 机械工业出版社, 2009. 2

中等职业教育公共基础课教学改革规划教材

ISBN 978-7-111-25702-8

I. 职… II. ①杨…②张… III. 职业选择—专业学校—教材
IV. G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 189206 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 宋 华 孔熹峻 责任编辑: 宋 华 赵树尧

版式设计: 霍永明 责任校对: 王 欣

封面设计: 王伟光 责任印制: 洪汉军

北京瑞德印刷有限公司印刷 (三河市胜利装订厂装订)

2009 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

169mm×239mm·12.75 印张·245 千字

0001—3000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-25702-8

定价: 20.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

销售服务热线电话: (010) 68326294

购书热线电话: (010) 88379639 88379641 88379643

编辑热线电话: (010) 88379199

封面无防伪标均为盗版

前 言

为了加强和改进中等职业学校思想品德及就业课程的教学工作,教育部相继颁布了《中等职业学校德育课课程教学大纲》、《关于加强职业技术学校职业指导工作的意见》。就业是民生之本,为了更好地促进就业,构建社会主义和谐社会,2007年1月10日国务院常务会议讨论通过了《中华人民共和国就业促进法(草案)》。本教材根据以上颁布的文件及法令编写,考虑学生终身学习、成功就业的需要,特别强调教材的基础性、应用性和训练性,更好地体现了中等职业学校教学的特色。

职业道德是人们在职业活动中所遵守的行为规范的总和。它既是对从业人员在职业活动中的行为要求,也是各行业对社会所承担的道德责任和义务。掌握职业道德规范,并贯穿在学习和实践中,是中等职业学校学生成功就业的保障。

本书的编写有以下两个突出特点:

(1) 时代性强 所选案例均以党的十七大精神为指导,紧密结合社会生活实际,以现代教育教学理论为依据,真正发挥教师的主导作用、学生的主体作用。

(2) 实用性强 作者大都是长期工作在中等职业学校教学一线的经验丰富的德育教师或就业指导教师,他们了解中等职业学校教学实际,熟悉中等职业学校学生特点,所写内容符合中等职业学校教学要求。

本书由吉林信息工程学校、吉林经贸学校、吉林工贸学校三所学校的教师联合编写,共分七个部分。杨春艳编写绪论和第1章,刘磊编写第2章,关云威编写第3章,吴秀霞、李秀荣编写第4章,修海编写第5章,张宏宇、刘茵编写第6章。杨春艳、张宏宇担任本书主编。

由于编写时间仓促,加之编写水平有限,书中如有不当之处,恳请读者给予批评指正。

编 者

目 录

前言

绪论	1
第1章 职业及职业素质	5
1.1 职业与职业演变	5
1.1.1 职业	6
1.1.2 职业的演变	8
1.2 职业与专业	14
1.2.1 认识专业	15
1.2.2 职业资格	16
1.3 职业素质及其构成	19
1.3.1 职业素质的含义	20
1.3.2 职业素质的构成	21
1.3.3 职业素质的提高	23
第2章 职业道德及职业道德规范	26
2.1 职业道德的内涵、特点、核心和基本原则	26
2.1.1 道德的内涵、特征、类型和社会作用	27
2.1.2 职业道德的内涵、特点和社会作用	30
2.1.3 职业道德的核心和基本原则	32
2.2 职业道德基本规范	38
2.2.1 职业道德规范的内涵	38
2.2.2 职业道德基本规范的内容	38
2.2.3 行业职业道德规范	46

第3章 职业道德行为养成	48
3.1 职业道德行为养成及其作用	48
3.1.1 职业道德行为养成的内涵	50
3.1.2 职业道德行为养成的作用	51
3.2 职业道德行为养成的途径和方法	56
3.2.1 在日常生活中培养	58
3.2.2 在专业学习中训练	64
3.2.3 在社会实践中体验	68
3.2.4 在自我修养中提高	68
3.2.5 在职业活动中强化	71
第4章 就业及就业心理	73
4.1 中等职业学校学生就业形势概述	73
4.1.1 我国国情	74
4.1.2 当前社会需求专业	74
4.1.3 当前中职生就业形势	74
4.2 中等职业学校学生就业知识准备	77
4.2.1 重视专业知识和技能学习	78
4.2.2 重视非专业知识的准备和运用	80
4.3 中等职业学校学生就业的能力准备	85
4.3.1 进行客观的自我评价和准确的职业定位	86
4.3.2 正确认识个人就业理想与社会需求的关系	95
4.4 中等职业学校学生就业心理准备	100
4.4.1 影响就业心理的主要因素	101
4.4.2 就业心理的不良倾向	104
4.4.3 异常就业心理的调适	107
4.4.4 就业前的心理准备	113
4.4.5 就业后的心理调适	116
第5章 就业选择	121
5.1 就业选择的意识	121

5.1.1	劳动力市场机制	122
5.1.2	就业服务	124
5.1.3	市场就业方针	125
5.1.4	增强市场就业意识	126
5.2	就业选择的法制意识	128
5.2.1	社会就业制度	129
5.2.2	劳动合同	131
5.2.3	增强依法就业意识	137
5.3	就业选择的竞争意识	139
5.3.1	就业形势	140
5.3.2	双向选择与竞争就业	141
5.3.3	增强就业的竞争意识	142
第6章	求职的方法和技巧	144
6.1	就业信息的获取和求职礼仪的养成	144
6.1.1	就业信息的获取	145
6.1.2	求职礼仪的养成	150
6.2	求职材料的准备	156
6.2.1	求职材料的制作原则	156
6.2.2	如何制作一份完整的求职材料	157
6.2.3	求职材料的种类	158
6.3	求职方式与“自我推销”	167
6.3.1	求职方式	168
6.3.2	“自我推销”	171
6.4	面试的应对	174
6.4.1	面试的基本知识	176
6.4.2	面试的准备工作	178
6.4.3	面试的礼仪	180
6.4.4	面试的技巧	181
6.4.5	面试问题的种类与回答策略	182

6.4.6 回答常见面试问题的思路.....	183
6.5 笔试的应对.....	187
6.5.1 笔试的特点.....	189
6.5.2 笔试的种类.....	190
6.5.3 笔试的内容.....	191
6.5.4 笔试的准备.....	191
6.5.5 笔试的方法和技巧.....	192
参考文献	195

绪 论

白驹过隙——时间的脚步匆匆，我们已经步入了21世纪，信息、网络技术迅猛发展，知识经济时代已经来临。新世纪是一个充满竞争、充满希望的世纪，也是中等职业教育步入发展快车道的世纪。全面建设小康社会，实现中华民族的伟大复兴都要依赖于高素质合格人才的培养，中等职业教育承担着培养社会主义优秀劳动者的重任，党和政府已将中等职业教育纳入现代化建设的整体布局中，把培养具有高技术的劳动者摆到了优先发展的战略地位。同时，随着中等职业教育改革的推进，我国中等职业教育的教育目标和政策也发生了很大的变化，就业制度也从“统一分配”向“双向选择，自主择业”的方式转变。在这种新的形势下，开设职业道德与就业指导课程，紧紧围绕培养具有高素质的劳动者，促进国家经济发展和维护社会稳定的大局，引导学生强化职业道德知识，转变就业观念，提高综合素质，健康成长成才，帮助学生熟悉国家就业政策，了解社会就业信息，掌握求职技巧，不断提升就业竞争力和主动适应社会的能力，是非常有必要的。

“恰同学少年，风华正茂”——中等职业学校的学生对自己的未来也充满着希望，都想通过自己在职业学校三年间的学习和努力，在未来的职业中实现自己的人生价值，并希望自己将来的生活能够幸福和美好；而能够实现自己这一切愿望的核心就是拥有一份合适的职业。

职业对同学们来说并不是很陌生。我们的父母、老师都在各自的工作岗位上从事着不同的职业。同学们进入职业学校学习，每一门专业都对应着我们未来所从事的一个或多个职业。职业对学生意味着什么？什么是职业道德？什么是就业指导？它们对学生将来走入社会具有什么样的指导意义？多数学生对这些问题很模糊，那么，通过对《职业和就业指导》课程的学习，同学们对上述相关的知识将会有个系统而完整的理解。本书的内容包括：职业及职业素质、职业道德及职业道德规范、职业道德行为养成、就业及就业心理、就业选择、求职的方法和技巧。

职业是社会生产力发展到一定历史阶段的产物，是社会分工的结果。职业体现了专业的分工，没有高度的专业分工，也就不会有现代意义上的职业观念；其次，职业体现了一种精神追求，职业发展的过程也是个人价值不断实现的过程，职业要求个人对它有忠诚度。职业对同学们来说是播种自己劳动果实的土壤，职业是劳动者谋生的手段，是付出劳动的岗位。职业是劳动者实现人生价值的舞

台，是奉献才智的平台。劳动者通过职业劳动不仅获得一定的报酬以求得生存，同时，对于社会来说，劳动者通过职业劳动发挥自己的聪明才智，为社会的前进和发展作出了伟大的贡献。

凡是在自己的职业岗位上有所作为的人，无不具有良好的职业道德。职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。它既是对从业人员在职业活动中的行为要求，又是本行业对社会所承担的道德责任和义务。同学们通过这一部分的学习，不但要掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德的基本规范，而且还要知道和掌握自身未来所要从事职业的行业职业道德规范，并注意在生活、职业实践中逐步养成。职业道德在现今社会里有着重要的位置，没有良好的职业道德，个人的发展就无从谈起！

就业是全社会所有具备劳动能力的人所面临的最普遍、最基本，也是最重要的问题。人要维持生活，就得工作，就得“挣钱”，同时在工作中实现自己的价值，为社会作出贡献。为了实现自己的价值，为社会作出贡献，劳动者必须选择最能发挥自己作用的工作，与生产资料和工作岗位全面、迅速、有效地结合。为这种结合而开展的工作就是就业指导。

中等职业学校学生的就业指导从广义上来说，是为了帮助中等职业学校的学生根据自身特点和社会职业需要，选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业，帮助中等职业学校学生按照国家就业政策的导向，及时落实用人单位或自行创业，并为就业后发展成才、创立事业提供指导和帮助，使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。从根本上说，就业指导，就是要帮助中等职业学校的学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强毕业生适应经济建设和社会发展的能力。一方面要为全面提高学生的素质和其顺利就业提供多方面的服务；另一方面则要帮助和引导学生根据自身特点和社会职业的需要，选择最能发挥自己才能的职业，全面、迅速、有效地与工作岗位结合，实现其人生价值和社会价值。

中等职业学校的学生就业指导是引导学生成长成才，帮助毕业生了解国家的就业方针政策，树立正确的就业观念，保障毕业生顺利就业的有效手段，其主要内容包括以下几个方面：

首先，是就业理论指导。理论指导是就业指导的重要内容，主要是对中等职业学校的学生进行思想教育，引导学生树立正确的人生观、人才观、择业观和就业观，帮助中等职业学校学生科学认识和正确对待就业。这是做好中等职业学校学生就业工作的要求。

其次，是就业政策法规指导。①政策指导。政策指导是就业指导的前提，任何人都可以在就业政策允许的范围内自由择业。②劳动法规指导。《中华人民共和国劳动法》（以下简称《劳动法》）是调整劳动关系的基本法律。中等职业学校

校学生就业的实质是与用人单位建立劳动合同关系；指导中等职业学校的学生依法办事，用《劳动法》维护自身的合法权益，履行应尽的义务。如《劳动法》规定：“妇女享有与男子平等的就业权利。”又如“违反法律，行政法规的劳动合同；采取欺诈，威胁等手段订立的劳动合同”为无效合同等，都是中等职业学校学生不但要懂得且应掌握的，在学生就业过程中，一些毕业生由于对就业政策缺乏了解，择业时往往在思想上带有很大的随意性和盲目性。学校只有通过就业指导，广泛宣传就业政策，才能引导毕业生走出择业的“误区”，才能使毕业生根据国家需要并结合个人实际，有针对性地选择职业。③就业心理指导。学生在走向就业市场，参与“双向选择”的过程中，在择业走向及选择职业岗位方面，由于主观上的不稳定性和不成熟性，客观上的诸多制约因素及就业的压力和困惑，容易在择业时产生矛盾心理。例如，患得患失、难以抉择；急躁焦虑、临阵怯场；缺乏自信、自卑自弃等。随着就业竞争的日趋激烈，中等职业学校学生的择业心理问题日益凸显，各种心理障碍和心理疾病，影响中等职业学校学生顺利走向社会。运用心理学的原理和方法，针对中等职业学校学生心理发展特点和择业中暴露出来的心理问题，进行择业心理教育与指导，是十分重要的。④择业心理指导。对中等职业学校学生而言，就业是从职业理想到社会现实的转变。良好的心态，充分的心理准备是非常重要的。应该面对现实，一切从实际出发，处理好理想与现实的关系。一般来说，中等职业学校学生择业都有较高的心理期望值，这是正常的，但脱离现实、好高骛远的想法是不正确的。指导中等职业学校学生的择业心理要解决的，就是要帮助他们树立远大理想，又要有艰苦奋斗的心理准备，正视社会，适应社会。⑤心理承受力指导。在择业过程中会碰到各种障碍，受到各种挫折。指导中等职业学校学生正确对待挫折，增强心理承受力是非常重要的。在择业过程中很可能产生来自两个方面的心理不平衡：一是在自己的评价和社会的评价不一致时产生的；二是在自己与同学在学校的评价和在社会的的评价不一致时产生的。要帮助学生既有自信又能正确认识自我，保持良好的心理素质。⑥心理健康指导。对中等职业学校学生的心理健康指导具有普遍的意义，他们的心理和生理的成熟程度存在差异，自我心理调节能力也各不相同。进行及时、有效的心理健康教育与指导，不仅有助于毕业生的择业心理准备，而且有助于心理问题的预防 and 解决；不仅有利于他们正确认识自我，从个性心理特征设计择业目标，也有利于他们尽快适应职业，完成角色转换，实现人生价值。

一个人为社会贡献的大小，生活方式的选择以及发展与成才，在相当大程度上取决于他的职业。择业是人生关键性的问题之一，它直接影响到个人的前途和发展，如果处理不好，将在人生的道路上出现波折。因此，职业的选择，就是对未来发展成才道路的选择。人的一生绝大部分精力用在工作上，如果所从事的职业与自己的兴趣相投，与自己的能力相符，就会乐此不疲，不断努力，奋发成

才,在职业实践中充分实现自己的价值;如果对自己所从事的职业不感兴趣,工作就不可能安心,更谈不上事业的发展 and 个人的成就。由于中等职业学校的学生涉世不深,社会经验不足,对国情和社会缺乏深刻的了解和认识,对自己究竟适合什么工作缺乏客观、科学的分析和判断,以致在众多的职业岗位面前感到眼花缭乱、无所适从。面临就业的选择,应该怎样分析主客观条件,怎样看待不同工作岗位的利弊得失,在市场竞争日益加剧的环境下,如何把握机会,找到一个比较满意的工作岗位,以便能心情愉快地走向社会,已经成为大多数毕业生需要思考的焦点问题。从一些招聘会上反馈的信息可以看出,不少中等职业学校学生缺乏自我推销的能力。求职的毕业生比较注重外包装,几乎每个求职者都有一份精美的简历,却不注重对自己职业生涯的设计、针对用人单位的需要设计,还有的毕业生一开口就问薪金和待遇,让用人单位产生反感。上述现象都较为常见,这需要进行就业指导。通过就业指导,帮助毕业生进行切合实际的职业规划,传授求职技巧,培养自我推销能力。同时,中等职业学校学生的就业成功与否,又和其素质状况直接相关。在招聘中,一些优秀的、全面发展的学生总是先为用人单位所接受。这说明,社会需要和欢迎品学兼优的、基础扎实的、有职业素质的人才,这就激励着中等职业学校学生努力学好专业知识,掌握专业技能,并注重自身素质培养,奋发成才。在进入中等职业学校时就有职业的考虑,使学习目的更明确,职业设计更完善。

就业指导还有利于毕业生今后的发展和成才。求职的过程是与用人单位沟通的过程。这个过程中所得到的不仅是用人单位录用和不录用的结果,而且得到的是用人单位对职业素质的要求。因此毕业生就业的过程也是受教育的过程,就业指导中的一些要求,例如展示真实形象,锻炼表达能力,增强团队意识,遵守市场规则等,不仅是对就业的具体指导,而且是对今后事业发展的长远指导。就业是迈向事业成功的第一步,不能只是为就业而就业,而是通过就业来成就事业,展示人生的价值。因此,中等职业学校学生就业指导教育的意义在于教育学生成才的全过程。

第1章 职业及职业素质

学习目标:

- 1) 了解职业、职业资格证书制度,认识自己的专业,认清专业和职业的关系。
- 2) 了解社会对职业素质的要求,认识职业素质的重要性。

中等职业学校培养的是与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美等方面全面发展,具有综合职业能力,走出校门就能很快适应社会工作岗位的高素质的劳动者和初、中级专门人才。同学们迈进职业学校的大门就将在这样的大环境里了解职业、完成学业、走向社会,在未来的职业大舞台上实现自己的职业理想,从而创造自己的人生价值。21世纪是一个充满机遇和挑战的时代,在这个时代里,一个人的职业素质是其事业成功的保证。那么,什么是职业?什么是职业素质?如何培养自己的职业素质?这些是本章要探讨的主要问题。

1.1 职业与职业演变

案例分析 1-1

从机修工到旅游公司经理

学机电专业的李响从中等职业学校毕业后,到一家服装厂当了一名机修工人。由于他聪明好学,专业知识过硬,在全厂的技术比赛中取得了较好的成绩,因此很快被提拔为车间主任。后来厂里购买了三十多台缝纫机和一些先进设备,成立了专门的服装设计工厂,他被任命为厂长。为了提高业务素质和管理能力,他利用业余时间参加培训,学习了服装裁剪与制作,并且在实践中勤学苦练,设计和剪裁的服装样式新、款式好、制作质量高,在市场上小有名气。后来他参加成人高考,被一所大学录取,学习经济管理专业,利用业余时间完成了学业,获得了大专的文凭。随着市场经济的发展,竞争日益激烈,他领导的服装厂因经营规模小、人员素质差、技术设备落后而停产。面对这些困境他没有退缩,而是勇敢地迎接挑战,面对社会上出租车行业的发展,他学习了汽车驾驶,考取了驾驶证,向亲戚朋友借钱买了汽车,成为出租车司机。他在这平凡的岗位上干得有声

有色：当路遇歹徒抢劫，他挺身而出；当面对乘客遗失在车上的财物，他想尽办法送回到失主的手里……他的许多事迹广为流传，多次被评为“十佳出租车司机”，实现了自己在这—工作领域的人生价值。几年后不仅还清了所有借款，还有了不少节余。这样他把出租车租给别人，又投资购买了一辆中巴车搞旅游，慢慢地，资金雄厚了，他又购进两辆大客车，成立了旅游公司，他担任公司经理。由于他的公司管理有方，注重职业道德教育，服务态度热情、周到，讲究诚信，现在资产已达 100 多万元。面对未来的前景，他充满信心。

评析与思考：

李响由机修工人——车间主任——服装设计工厂厂长——出租车司机——资产已达 100 多万元的旅游公司经理的经历，告诉了我们什么是职业以及职业对劳动者的作用。读了李响的事迹，你能回答这些问题吗？如果不能，请到本节中找答案。不仅如此，本节还会告诉你职业演变的一些知识。

1.1.1 职业

1. 职业的内涵

职业对我们每一个人来说并不陌生。因为在我们学生的眼里，职业就是一个工作岗位，通过这个岗位，我们的父母工作、赚钱可以为我们交学费、买衣服等，来养活全家人。这个工作岗位可能是教师、医生、司机、经理等。但是，职业（Career）一词，不同于工作（Job），因此，职业问题并不仅仅是简单的工作岗位问题。那么，到底如何理解职业的内在含义呢？我们先看下面的故事。

例 1-1

三个砌砖工人

有人曾问三个砌砖工人：“你们在做什么？”第一个工人说：“砌砖”。第二个工人说：“我正在赚工资”。第三个工人却说：“我正在建造世界上最富特色的房子”。简短的回答，使三个人对工作的不同看法一目了然：第一个工人是为工作而工作；第二个工人是为赚钱而工作；第三个工人是为创造目标而工作。据说到了后来，前两个人一生都是普普通通的砌砖工人，而第三个人成了有名的建筑师。

可以从这个小故事中领悟出什么呢？对于同一种工作，由于人的不同认识，直接决定了他们以后的发展方向和前途。因为对工作本身是否出于自身的热爱决定了我们努力的程度。

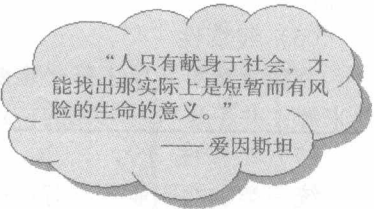
就职业一词的本意而论，它至少包括两个方面的含义：首先，职业体现了专

业的分工，没有高度的专业分工，也就不会有现代意义上的职业观念，职业化意味着要专门从事某项事务；其次，它体现了一种精神追求，职业发展的过程也是个人价值不断实现的过程，职业要求个人对它有忠诚度。

根据职业的内涵，职业对劳动者主要有以下的重要作用：

第一，职业是劳动者谋生的手段，是付出劳动的岗位。这是职业最基本的作用。人们通过职业为社会奉献劳动，社会根据奉献劳动的多少付给劳动者一定的报酬，劳动者通过这些报酬维持家庭生活和个人发展的需要。劳动者一旦没有职业，其自身以及家庭生活就会失去主要的经济来源。

第二，职业是劳动者实现人生价值的舞台，是奉献才智的岗位。劳动者通过职业劳动不仅求得生存，获得一定的报酬，同时，对于社会来说，劳动者通过职业劳动发挥自己的聪明才智，为社会的前进和发展作出了伟大的贡献。总之，职业不仅是人们谋生的手段，而且是为社会作贡献的岗位，是实现人生价值的舞台。



“人只有献身于社会，才能找出那实际上是短暂而有风险的生命的意义。”

——爱因斯坦

2. 职业的特性

(1) 专业性

一个人要从事某一项工作，就必须具备专门的知识 and 技能，还有这一职业所必须具备的职业道德品质和职业道德规范。如，教师要有扎实的专业知识、丰富的文化内涵，有丰厚的教育学理论素养，有职业理想和追求，热爱教育事业，有较高的道德素养，并且能够把进入更高的境界作为自己修身的自觉追求，能用发展和教育的眼光看待学生，用整体的、和谐的眼光看待教育活动，具有课堂监控、演示讲解、练习指导等方面的技能。而且，随着社会的发展，科技的进步，教师职业的技术性也越来越强，这都说明职业的专业化程度在不断提高。

(2) 多样性

随着社会的进步和发展，社会分工越来越细，职业的种类越来越多，各种职业的差别也越来越大，呈现出多样性的特点。我们常说“三百六十行，行行出状元”，但现代社会的职业五花八门，早已远远超过了“三百六十行”。

(3) 技术性

每一种职业都有一定的技术含量和技术规范要求。如，汽车修理人员必须对汽车的构造和所要注意的一些安全操作知识了如指掌，否则就会出现问題。随着社会的发展和进步，职业的技术含量也越来越高，从目前的情况来看，人们想要从事某一工作岗位，就必须进行相应的职业技术知识和技能的培训。这也是职业教育兴起并得到广泛发展、同学们进入职业学校接受教育的重要原因。

(4) 时代性

职业随着时代的发展而变化,有一些职业会消失,而新的职业也不断产生,或被赋予新的内容。我国已消失3 000个旧职业,比如铅字排版员、掏粪工、补锅匠、抄写工等传统职业逐步退出历史舞台。除了传统行业的设计类职位之外,时代的飞速发展也催生了一批带有时代烙印的设计类职业,如数字视频(DV)策划制作师、网络课件设计师等。

(5) 社会性

职业是为社会所需要的,是劳动者进行的社会生产的劳动,同时也是个人在社会劳动体系中从事的一种活动,所以,职业活动的过程也是为社会提供服务的过程。

(6) 经济性

劳动者从事某项工作必定要从中取得经济收入,这个收入必须是其生活的主要来源,并不是可有可无的;这个收入还必须是稳定的,而不是断断续续的。

(7) 统一性

统一类别的职业,其劳动条件、工作对象、操作内容等都相近或相同,这就是职业的统一性。由于统一性的存在,才会出现行业规范、行业语言、行业协会等,但也会出现行业垄断。

(8) 差异性

不同职业类别之间存在着较大的差异性。正如俗语所说,“隔行如隔山”。古代的“三百六十行”发展到今天已是上万种职业。而且随着科学技术的进步,分工的细化,职业的差异还将继续扩大,这是不争的事实。

1.1.2 职业的演变

1. 职业的产生和演变

职业是社会分工的产物。社会分工的出现,最根本的原因就是社会生产力的发展,人们征服自然、改造自然的能力不断加强和提高。原始社会,人类长期和动物接触,认识到可以通过一定的工具驯化和饲养牛、马、羊等,于是就有了牧人,产生了最原始的畜牧业;在与植物打交道的过程中,人们又学会了种植,于是就有了“日出而作,日落而息”的农民,产生了农业;随着社会的进步,人们又想使自己变得漂亮一些,满足自己的审美需要,这样,就会有一些人专门从事纺纱织布等手工劳动(即手工业者),则产生了手工业;社会上有了牧人、农民、手工业者,为了满足各自的需要,有些人开始专门从事商品的交换,成为商人,又产生了商业。而到了人类文明时代,随着生产力的进一步发展,有些人便开始专门从事国家管理,有些人专门从事学术研究,有些人专门从事科学发明,有些人专门从事文艺创作等,随之产生了不同的职业。人类社会的每一次前行,科学技术的每一次进步,都会使社会分工越来越细,职业种类也就越来越多。

2. 职业分类

职业分类，是指将在业人口按照所从事工作的种类和性质进行的划分。当今社会存在着许许多多的行业、职业，社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一环节上都各有特殊性和不同性，这种特殊性和不同性是决定一种职业区别于另一种职业的重要依据。

根据不同的分类标准和方法，社会中众多的职业可以分为不同的类型。如按就业者付出劳动的性质，可以将职业分为体力劳动和脑力劳动。按行业类别划分，职业可以分为第一、第二、第三产业，即第一产业，包括种植业、养殖业和矿业；第二产业，包括建筑业和制造业；第三产业，主要指服务业。依据对专业知识及技术需要程度的不同，职业可以分为专门职业和一般职业等。下面介绍我国职业分类的几种情况。

(1) 按人口普查的职业分类

这种分类是由国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室于1982年3月公布的，供第三次人口普查使用的《职业分类标准》（以下简称《标准》）。该《标准》依据在业人口本人所从事的工作性质的同一性进行分类，将全国范围内的职业划分为大、中、小类三层，共分8大类、64中类、301小类。其中，大类包括：①各类专业技术人员；②国家机关、党群组织、企事业单位负责人；③办事人员和有关人员；④事业工作人员；⑤服务性工作人员；⑥农林牧渔劳动者；⑦生产工人、运输工人和有关人员；⑧不便分类的其他劳动者。每一大类分为若干中类，如，将“各类专业技术人员”划分为：科学研究人员；工程技术人员；农林技术人员；科学技术管理人员及辅助人员；飞机和船舶技术人员；医疗卫生技术人员；经济业务人员；法律工作人员；教学人员；文艺、体育工作人员；文化工作人员及宗教职业者。每一中类包括若干小类，例如，“科学研究人员”具体包括：哲学研究人员；社会科学研究人员；经济学研究人员；法学研究人员；教育学研究人员；文学、艺术研究人员；图书馆学、情报学研究人员；理学研究人员；工学研究人员；农学研究人员；医学研究人员及其他。

(2) 按国民经济行业分类

这种分类是由国家计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准，于1984年发布于《国民经济行业分类代码》。主要是按企事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性进行分类，将我国国民经济各行业划分为门类、大类、中类、小类。其中门类分13个，即：①农林牧渔水利业；②工业；③地质普查和勘探业；④建筑业；⑤交通运输业、邮电通信业；⑥商业、公共饮食业、物资供销和仓储业；⑦房地产管理、公共事业、居民服务和咨询服务业；⑧卫生、体育和社会福利事业；⑨教育、文化艺术和广播电视事业；⑩科学研究和综合技术服务事业；⑪金融保险业；⑫国家