

Report on the Development of Philosophy and
Social Sciences in Chinese Colleges and Universities
(1978-2008)

Ethnology

中国高校哲学社会科学 发展报告

1978-2008

民族学



丛书主编 教育部社会科学委员会

本卷主编 杨圣敏

中国高校哲学社会科学 发展报告 1978-2008

民族学

Report on the Development of Philosophy and
Social Sciences in Chinese Colleges and Universities
(1978-2008)
Ethnology



丛书主编 教育部社会科学委员会
本卷主编 杨圣敏



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

责任编辑：李琳 刘云霞
装帧设计：姚明聚
责任印制：蓝芝伦

图书在版编目（CIP）数据

中国高校哲学社会科学发展报告：1978~2008. 民族学 / 杨圣敏主编. —桂林：广西师范大学出版社，2008.11
ISBN 978-7-5633-7862-3

I. 中… II. 杨… III. ①高等学校—哲学社会科学—发展—研究报告—中国—1978~2008②民族学—研究报告—中国—1978~2008 IV. C12 K28

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 169431 号

广西师范大学出版社出版发行

（广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001
网址：<http://www.bbtpress.com>）

出版人：何林夏

全国新华书店经销

湖南新华印刷集团邵阳有限公司印刷

（湖南省邵阳市东大路 776 号 邮政编码：422001）

开本：787 mm × 1 092 mm 1/16

印张：26.25 字数：374 千字

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

印数：0 001~2 500 册 定价：64.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

总 序



改革开放三十年以来,在党中央的高度重视和正确领导下,我国哲学社会科学迎来了新的春天。改革开放的三十年是我国哲学社会科学与社会共进步、与时代同发展、与祖国共命运、与人民同呼吸的三十年,更是高校哲学社会科学释放潜力、彰显活力、壮大实力、提升能力的三十年。三十年来,高校哲学社会科学为我国哲学社会科学事业的长足进步作出了突出贡献。高校哲学社会科学在恢复中得到了发展,在发展中得到了加强,一个门类较为齐全、适应各层次人才培养需要的学科体系和教材体系初步形成。高校哲学社会科学队伍的人员结构不断优化,整体素质不断提高,研究实力不断增强。高校哲学社会科学产出了一大批无愧于时代、具有较高水平的研究成果,在认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会方面发挥了重要影响。与此同时,高校哲学社会科学管理体制也在不断深化改革中积极推进,一个质量导向明确、评估监督有力、竞争流动有序、成果转化迅速、组织运行高效的管理体制机制正在形成。

高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面、公正、客观总结改革开放三十年高校哲学社会科学发展进程、发展特点和发展成就,是以改革创新精神,进一步推进高校哲学社会科学繁荣发展的重要前提和迫切需要。作为中国改革开放三十年波澜壮阔历史进程的见证者、参与者和研究者,高校哲学社会科学发展走过了不同寻常的道路,有成绩值得骄傲,有经验需要总结。我欣喜地看到,百余位高校知名学者本着高度负责的精神和

历史使命感,在较短的时间内高质量地完成了《中国高校哲学社会科学发展报告(1978--2008)》编撰任务,推出了这套弥足珍贵的丛书。这是对高校哲学社会科学发展三十年的实证研究,既实现了高屋建瓴、融会贯通,把握住了三十年来各学科学术发展宏观脉络;又做到了以点带面、以简驭繁,提炼出了三十年来各学科学术发展进程中具有根本推动力和全局影响力的重大问题或事件;更基于各学科三十年发展历史、发展规律的深刻认识,对各学科发展未来方向进行了前瞻性的思考和展望。

纵观高校哲学社会科学三十年的发展历程,我们可以得到以下重要经验和启示:

——党中央高度重视哲学社会科学的繁荣发展,先后对繁荣发展哲学社会科学作出系列重大决策,切实推进落实哲学社会科学与自然科学四个“同样重要”,这是高校哲学社会科学得以繁荣发展的根本原因。

——坚持以马克思主义为指导,善于把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到哲学社会科学事业中去,坚持用发展着的马克思主义武装头脑、指导实践、推动工作,这是高校哲学社会科学沿着正确方向发展的根本保证。

——坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,以大力推动学科体系、学术观点和科研方法的创新,努力在学科建设、教材建设、教育教学等各个环节充分体现马克思主义中国化的最新理论成果,这是高校哲学社会科学充满生机和活力的不竭源泉。

——坚持为人民服务、为社会主义服务,坚持理论联系实际的马克思主义学风,立足国情、面向世界,以深入研究和解决重大理论和现实问题为主攻方向,切实回答中国特色社会主义实践提出的一系列重大课题,这是体现高校哲学社会科学价值的重要基础。

— 坚持百花齐放、百家争鸣的方针,充分发扬学术民主,营造生动活泼、求真务实的学术环境,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,鼓励大胆探索、勇于创新,这是促进高校哲学社会科学健康发展的强大动力。

——坚持以人为本,全面贯彻党的教育方针,坚持教育以育人为本、以学生为主体,办学以人才为本、以教师为主体,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,这是高校哲学社会科学的根本任务。

我国实行改革开放已经整整三十年,取得了举世瞩目的辉煌成就,积累了大量的宝贵经验。立足国情,放眼世界,大力推进理论创新,不断赋予当代马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色,是我国哲学社会科学面临的重要任务,高校哲学社会科学使命光荣,责任重大,大有作为。从新的历史起点出发,努力回答改革开放和现代化进程中亟待解决、人民群众普遍关心的重大理论和实际问题,在理论上不断有所突破,有所创新,进一步探索适合中国特点的发展道路和发展模式,为实现我国经济社会的全面、协调、可持续发展提供思想保证、精神动力与智力支持,为建设以当代马克思主义为指导的,具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学作出重要贡献,是高校哲学社会科学工作者责无旁贷的神圣使命和历史责任。

进入新时期,推动高校哲学社会科学实现新的、更好更快的发展,我们面临千载难逢的发展机遇,拥有独特的、无可比拟的优势和条件。党的十七大报告明确指出:“繁荣发展哲学社会科学,推进学科体系、学术观点、科研方法创新,鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用,推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段,为全面建设小康社会、加快推进社会

主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务,为进一步繁荣发展中国特色哲学社会科学指明了方向。认真学习贯彻落实党的十七大精神,对于以改革创新精神全面推进高校哲学社会科学科学发展、和谐发展、创新发展,具有十分重要的意义。我们要认真学习贯彻党的十七大精神,站在建设中国特色社会主义事业的战略高度,深入学习实践科学发展观,着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题、提升发展质量,调动一切积极因素,充分发挥高校哲学社会科学工作者的积极性、主动性和创造性,为繁荣发展高校哲学社会科学,为建设创新型国家和人力资源强国,为促进社会主义文化大发展大繁荣作出新的更大贡献!

李卫红

二〇〇八年十月十六日

提 要

人类对自身的探索 and 了解远远落后于对客观世界的了解。19 世纪中叶以后,才出现了一个专门研究人类自身的学科——人类学。人类学从生物和社会文化两个角度研究人类,分别叫“生物人类学”(或体质人类学)和“文化人类学”(或社会人类学)。文化人类学又称为“民族学”。民族学研究的单位并不是单个的人,而是群体,即它主要研究不同人群的文化特点以及这种特点产生的原因。这个“人群”可以是一个民族,也可以是以职业、地域、年龄、宗教信仰、性别等划分的不同人群。民族学于 20 世纪初传入中国,至今已有百年历史了。这一百年历史可以划分为三个时期:旧中国时代的民族学、新中国前期的民族学和新时期(1978—2008)以来的民族学。

在旧中国时代,中国的民族学界主要依托于西方各学派的理论和方法,在几十所大学开设了民族学人类学课程。到了新中国成立前期,20 世纪 50 年代,中国民族学界成为苏维埃民族学派的一支,曾为民族识别和少数民族社会历史调查作出卓越贡献,并为新中国民族政策的制定提供了重要依据和参考。新时期以来,在与西方学术界完全断绝来往三十年之后,中国民族学界再次融入国际学术界,成为国际民族学界的一员。经过近三十年的努力,它已全面开放,不再自囿于某一学派或观点,并已初步自立门户,在学术上已形成了自己的本土化特点,一个中国民族学派——以马克思主义为指导的历史功能学派已初现端倪。

本报告是有关新时期以来的三十年中,中国民族学发展状况的全面介绍和总结。新时期以前,民族学曾先后被称为“资产阶级学科”和“修正主义学科”并被撤销。近三十年,是中国民族学学科发展最迅速、成果最丰富的时期。这三十年的学科发展可以再划分为三个阶段:20 世纪 80 年代的恢复与重建时期,90 年代的初步发展与研究领

域拓展时期,2000年以后发展的黄金时期。本报告分为六个部分:一、百年回顾与新时代的总结;二、恢复与重建的过程及目前高校中民族学专业教学的基本内容;三、对当前社会的应用性研究与实地调查的主要内容;四、目前民族学主要的研究成果和焦点问题的介绍与总结;五、学科发展近三十来主要的经验教训和未来的展望;六、附录部分,主要包括中国民族学人类学近三十年来的大事记,中国主要的民族学人类学研究和教学机构的介绍,以及中国的民族研究机构和团体等情况简介。报告中还重点介绍了近三十年来中国民族学人类学界的代表人物吴文藻、费孝通、林耀华等人的主要观点及代表作。

Abstract

Human being's exploration and understanding about itself fall far behind its research on the objective world. Anthropology, a subject focusing on studying human being per se finally appeared after mid-nineteenth century. The anthropologists study human beings from two dimensions: biology and social culture. Respectively, the former named "biological anthropology" or "physical anthropology" while the latter called "cultural anthropology" or "social anthropology".

Cultural anthropology also named ethnology. The unit of analysis in ethnology refers to human group in stead of human individual. The ethnological studies focus on the cultural particularities and their cause of formation among different groups which might be a nation or an ethnicity, as well as the various groups distinguished by vocation, territory, age, religion, gender, etc. Historically, ethnology had been introduced into China in the early years of the twentieth century. Since then, this hundred-year-long history could be categorized to three phases: the ethnology in the "Old China"; the ethnology in the "New China" and the ethnology in the "New Period" (1978—2008).

In the phase of the "Old China", relying on introducing the western approaches both in theory and in methodology, Chinese ethnological circles offered the courses of ethnology in dozens universities. In 1950s, the early years of the "New China", Chinese ethnological society became a branch of the soviet ethnological school and made great contributions to the ethnic recognitions as well as to the studies on society and history of the ethnic minorities which definitely provided the academic bases for the ethnic policies formulated and practiced by the "New China" government. During the "New Period", after 30 years' isolation from the outside world, Chinese ethnology fused again into the western academic circles and became part of the international ethnological society. Right now, Chinese ethnology has been constructed as

an open academic domain and lifted out of the stereotype doctrines based on a certain school or ideology. Moreover, at the same time, it begins to usher its own orientations and forms its own localized style. A Chinese school in ethnology, historical functionalism directed by Marxism, has emerged.

This report is a general introduction to the development of Chinese ethnological subject during the 30 years of the “New period”. Before this period, ethnology used to be cancelled due to its character as a “bourgeois” and “revisionist” academic subject. This 30-year-long period when the Chinese ethnology developed the most rapidly and fruitfully could also be categorized into three decades: the first decade (1980s) was the time of restoration and reconstruction; the second decade (1990s) was the period of the primary development and the enlargement of study fields; the present (after the year 2000) is actually “the golden time” with respect to the subject development.

This report composes six parts;

1. Review on the hundred-year-history and summary of the “new period” progress;
2. The process of restoration and reconstruction and the basic contents of the present courses of ethnology taught in the universities;
3. The main contents in terms of the practical studies on contemporary Chinese society and the fieldworks;
4. Introduction to the significant achievements and the key issues with regard to the present ethnological studies;
5. Summary of the experiences in the past 30 years and the prospect in future;
6. Appendix:
 - a. Memorabilia
 - b. Introduction to the educational and academic institutions of ethnology and anthropology as well as the institutions and organizations of ethnic studies
 - c. Emphasis on the representative scholars: Wu Wenzao, Fei Xiaotong, Lin Yaohua, etc.

提要	1
Abstract	3
第一章 百年回顾与新时代的总结	1
第一节 旧中国时代的民族学	4
第二节 新中国前期的民族学	17
第三节 新时期以来的民族学	32
第二章 恢复与重建	43
第一节 民族学学科的重构与定位	45
第二节 教学与研究机构的建设	50
第三节 课程设置与教材分析	60
第四节 翻译介绍国际民族学界的成果	79
第五节 本土化研究成果的总结与反思	88
第三章 实地调查	113
第一节 全国性的实地调查	116
第二节 区域性的调查	128
第三节 专题性的实地调查	141
第四节 小结	155

第四章 主要研究成果与焦点问题(一)	161
第一节 基础理论与方法研究	163
第二节 应用性与对策性研究	217
第五章 主要研究成果与焦点问题(二)	267
第一节 汉人社会研究和海外研究	269
第二节 台港民族学人类学研究概述	297
第六章 历史经验与未来展望	323
第一节 历史经验与存在问题	325
第二节 展望	338
参考文献	353
附录	355
附录 1:大事记	355
附录 2:民族学主要学术团体	392
附录 3:民族学(含人类学)教学与研究机构	393
附录 4:教育部重点研究中心和“985 工程”创新基地(民族研究 类)	400
附录 5:主要民族研究机构与团体	401
后记	403

Abstract	1
Chapter I Review on hundred years history and summary on the new period	1
A. Ethnology in the “Old China”	4
B. Ethnology in the first 30 years of the “New China”	17
C. Ethnology in the “New Period”	32
Chapter II The restoration and the reconstruction of the subject	43
A. The reorganization and the re-orientation of the subject of ethnology	45
B. Construction of educational and academic institutions	50
C. Curricula design and analysis on teaching materials	60
D. Translation and introduction to the approaches of the international ethnological society	79
E. Reflexive summarizing on localized contributions	88
Chapter III Fieldworks	113
A. Nationwide investigations	116
B. Regional investigations	128
C. Fieldworks on special topics	141
D. Brief summary	155

Chapter IV Significant achievements and key issues	
(part one)	161
A. Approaches on fundamental theory and method	163
B. Practical and countermeasure studies	217
Chapter V Significant achievements and key issues	
(part two)	267
A. Study on Han society and Study on overseas ethnicities ...	269
B. Summary on ethnological and anthropological studies in Taiwan and Hongkong	297
Chapter VI The historical experience and the prospect in future	323
A. The historical experience and problems	325
B. The prospect	338
Reference	353
Appendix	355
Appendix 1: Memorabilia	355
Appendix 2: The principal academic organizations of ethnology	392
Appendix 3: Educational and academic institutions of ethnology (including anthropology)	393
Appendix 4: The pivot research centers designated by the Ministry of Education and the innovation bases of the “985 project” (category of ethnic study)	400
Appendix 5: The principal institutions and organizations with respect to ethnic study	401
Postscript	403

第一章 百年回顾与新时代的 总结



