

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

跨国教育发展理念与策略

KUAGUO JIAOYU FAZHAN LINIAN YU CELUE

顾建新 著

 学林出版社

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

跨国教育发展理念与策略

KUAGUO JIAOYU FAZHAN LINIAN YU CELUE

顾建新 著

 学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

跨国教育发展理念与策略/顾建新著. —上海: 学林出版社, 2008. 1

(高等教育学/徐辉主编)

ISBN 978 - 7 - 80730 - 514 - 9

I. 跨… II. 顾… III. 留学生教育—中国—文集
IV. G648.9 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 005819 号

跨国教育发展理念与策略



作 者——顾建新

责任编辑——薛 仁

特约编辑——钱 健

封面设计——周剑峰

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话:64515005 传真:64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)

电话:64515012 传真:64844088

印 刷——江苏启东人民印刷有限公司

开 本——640 × 965 1/16

印 张——23

字 数——33 万

版 次——2008 年 1 月第 1 版

2008 年 1 月第 1 次印刷

印 数——2300 册

书 号——ISBN 978 - 7 - 80730 - 514 - 9/G · 146

定 价——35.00 元

总 序

2006 年的金秋时节,浙江师范大学迎来了五十华诞。50 年来,浙江师范大学励精图治,发奋图强,现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。高等教育研究即为其中一个重要领域。2005 年,浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。目前,该学科共设立了五个研究方向:比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上,浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色,获得了丰硕的研究成果,在国内已具有影响力。

众所周知,一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。通过多年的引进和培养,浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。在这支三十余人的队伍中,有近一半的研究人员具有博士学位,他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科,推介这一学科的研究人员及其成果,浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。初次收入文丛的共有五部论著,它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告(1949—1954)》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到 1905 年)》。

顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》探讨了当前国际高等教

育发展中的一个重要趋势和形式——跨国教育问题。作者从推动跨国教育的因素入手,构建了跨国教育的概念与分析框架,探讨了跨国教育的发展理念,比较了各国在跨国教育的政策目标、发展策略等方面的差异,分析了跨国教育的特点和影响,同时对我国的跨国教育方面应该采取的策略提出了富有启发意义的建议。

楼世洲博士的《职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》以工业化进程中职业教育与工业的互动关系作为研究主线和主要内容,以近代长三角地区的江、浙、沪为主要研究对象,运用经济史研究中的因素论方法,揭示在近代工业化进程中处在不同发展阶段的劳动力结构特点及二者之间的深层关系。

鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告(1949—1954)》运用了知识社会学的方法,以解放初期我国的高等教育为研究对象,探讨了学术与治理、即大学与国家之间的关系这样一个极具现代性和争议性的问题,并分析了我国国家治权下高等学问体制确立的历史必然性与特殊范式。

王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》以实证的方法考察了美国大学学术自由的历史发展。他对美国高等教育学术自由传统的演变做了细致的梳理,在丰富的一手资料的基础上,从理念、制度、规范等角度为我们呈现了关于美国高等教育学术自由传统的比较全面而完整的认识。

郑崧博士的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到1905年)》涉及到了西方教育理念中的一个重要问题,即影响教育精神和价值的宗教因素问题。他以法国教育制度世俗化为个案,从宗教社会学的世俗化理论出发,揭示了西方教育制度世俗化的机制与复杂性以及世俗化后宗教因素存在于西方教育中的现实合理性。

博士文丛的五部论著均是作者在自己的博士学位论文基础上修改完成的,是五名研究者主要的阶段性研究成果。五部论著所反映出来的严谨的治学态度,宽阔的学术视野,多元的研究方法和富有批判性的思维品质,给我留下了深刻印象。对于研究者来说,这种学术品格和素养是最为宝贵、最值得珍视的,因为它们直接决定了研究者学术研究的文本质量和发展前途。对于一个学科来说,具有一支有着正直学术品格和

科学素养的研究人员组成的研究队伍,则保证了学科的生命力与发展的可持续性。

中国高等教育经过近几年的跨越式发展,已经实现高等教育的大众化,部分解决了高等教育发展与社会经济发展不相适应的矛盾。但是,不可否认,当前我国高等教育在理论与实践、在宏观与微观等各个层面还存在大量制约其发展的问题和挑战,需要高等教育学研究工作者参与进行深入而全面的研究。我国高等教育学学科研究水平与质量如何,对我国高等教育未来发展具有极为重要的意义。基于此,我国高教研究界,包括建立在浙江师范大学的浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地可以说是任重道远。

我真诚期望博士文丛第二期能够早日诞生!

浙江省高校人文社会科学“高等教育学”

重点研究基地负责人 徐辉教授

2007年8月

摘 要

跨国教育是一个历史的发展过程。中世纪高等教育的“跨境性”实际上是人类探索真理、发现知识和分享知识的一种本质体现。17 世纪以后,教会在世界各地举办各种教会学校以及西方列强在殖民地国家创办的各类学校(包括附属于宗主国的海外分校等)是跨国教育的早期形式。20 世纪 80 年代以来,跨国教育得到了快速发展。这一方面是由于一些国家自身的高等教育系统不能充分而有效地满足国内民众对高等教育的需求,另一方面也是由于发达国家的高校受到国内削减经费的影响,不得不向外通过教育服务来弥补自己的经费不足。WTO(世界贸易组织的简称)所倡导的教育市场自由化,以及信息通讯技术的发展也为跨国教育的发展创造了条件,提供了保障。跨国教育现已成为国际高等教育发展的重要内容。跨国教育现主要包括三类:学生在自己的居住国接受由其他国家的高等教育机构或国际高等教育机构直接提供的课程(如虚拟大学、远程教育、分校、学习中心等);学生在自己居住国接受由本国院校提供、但经其他国家的高等教育机构授权或认可的课程(如特许经营、学分认可等);学生在自己居住国接受部分课程并在其他国家完成其余课程的学习项目(如双联课程、课程衔接、双学位、联合学位等)。

跨国教育越来越具有教育外部的政治学、经济学、文化学方面的意义。跨国教育的发展是这些方面在国家、院校和个人等不同层面上推拉因素共同作用的结果。也正因为如此,跨国教育输入国和输出国都希望通过跨国教育来实现特定的政策目标,形成不同的发展理念,主要包括获得经济收益、加强能力建设、发展人力资源和增进国际理解等四个维度。跨国教育输出国的发展理念中以经济收益为主导,因而强调竞争;跨国教育输入国的理念以能力建设和人力资源为主导,因而突出合作。

输出国或输入国之间的发展理念也存在着差异。英国、澳大利亚、新西兰强调经济收益;美国强调增进国际理解和人力资源的理念,加拿大强调人力资源和能力建设,而美国由于越来越多的营利性教育机构的参与,经济收益也在日益显现;欧陆国家强调国际理解、能力建设和人力资源。输入国方面,虽然都强调能力建设和人力资源的理念,但马来西亚和新加坡显然比中国更强调经济收益的理念。与发展理念相对应,各国发展跨国教育的策略也不一样。总体上,英语国家采用输出模式,而欧陆国家更多采用内部整合、优势互补的模式,马来西亚和新加坡采用通过输入来扩大输出的模式,而中国则侧重合作式的输入。在制度安排方面,澳大利亚、英国和新西兰积极利用国际环境和国际高等教育市场,把跨国教育作为增加非政府部门高等教育的投资手段,积极鼓励并引导跨国教育的发展,为实现本国高等教育发展目标和利益服务;马来西亚和新加坡倾向于利用市场和学术力量,放松对高等教育的管制,引入市场机制,用外部评价、认证等手段来维护跨国教育供给的质量;中国倾向于利用国家力量,在有限开放教育市场的同时,运用国家权力,加大政策调控力度,制订法律框架来规范跨国教育,克服高等教育市场的无序发展;欧洲国家倾向于利用国际力量,积极寻求欧洲范围的国际合作,旨在通过建立跨国教育质量标准和监控程序来促进内部的学术流动。院校层面上,跨国教育的发展策略也不尽相同,美国的营利性高等教育机构比较活跃,其活动策略主要是提供远程教育和建立海外学习中心,而传统高等教育机构则倾向于通过建立更具组织形态的附属商业机构和海外分校来提供;澳大利亚、英国和新西兰的高校更多以课程衔接、特许经营等活动策略拓展市场;欧洲主导合作办学,因而,院校间的联合学位和双学位项目得到快速发展。在输入国家中,引进国外一流大学来本国举办分校是一个带有普遍性的做法,但中国以举办中外合作办学机构和中外合作办学项目为主,其中项目安排有预科型、嫁接型、移植型、融合型和混合型等模式。

跨国教育的发展体现了阶段性、市场化、多样化、边界模糊性、创新性等特征,但跨国教育侵蚀教育主权、威胁文化安全、消解教育公益性,并对高等教育质量保障、认证和资格认可方面的制度安排提出了挑战,因此,在跨国教育呈现良好发展势头的同时,无论是国际组织、跨国教育

输入或输出国,还是学术界,都希望通过积极的协调,解决跨国教育在质量保障、认证和资格认可等方面的核心制度安排的问题。

跨国教育在中国的实践主要表现为中外合作办学和境外办学。由于我国的高等教育与发达国家相比并不占优势,国内旺盛的教育需求还难于满足,因此境外办学才刚起步,而中外合作办学业已走过从摸索到快速发展再到规范管理的三个阶段,发展理念逐步明晰,在制度安排方面也较好地实现了国家法律法规与国际规则之间的调适,现正处于由粗放型发展到质量型发展的过渡。目前,我们应采取积极有效的措施来确保跨国教育得到健康稳步的发展:制订发展战略,加强对中外合作办学和境外办学的规划和引导;继续推进制度创新,优化跨国教育的发展环境;参与国际组织,参与国际规则制定,建立利于我们发展的国际环境;优化跨国教育活动策略,促进跨国教育的健康和平衡发展;加强研究,建立信息管理系统,提高决策的科学性;等等。

关键词:跨国教育;中外合作办学;发展理念;策略

ABSTRACT

The development of transnational Education (TN) is a historical process. The cross-borderness of medieval higher education was a manifestation of the nature of truth exploration, knowledge discovery and knowledge sharing. Affiliated foreign missions established by the church and institutions and branch campus by the colonists after the 17th century were early forms of TN. Since the 1980s, TN has been a major international development of higher education due to the unmet demands in some countries and to the financial cuts in others. The process was further facilitated by the liberalization of educational market promoted by WTO and the advancement of ICT. TN develops to cover three types: that the learners receive complete foreign higher education in their home countries (through virtual/distance education, branch campus, learning centers, etc.), that the learners study for foreign qualifications offered by local institutions but franchised or validated by foreign institutions of higher learnings (franchising, validation, credit transfer, etc.), and that the learners take part of a study program in their home country and finish the rest in the foreign institution, leading to a foreign or joint award (twinning, program articulation, joint degree or double degree, etc.).

TN has come to bear external political, economic and cultural implications, and is thus the result of push and pull of such factors on different levels, national, institutional and personal. Different approaches have been formulated to achieve policy objectives. Such approaches demonstrate a four dimensional composition, which includes generating economic revenue, capacity building, developing human resources and increasing international understanding. In general, exporters of TN give emphasis to generating economic revenue, thus encouraging competition, while importers to capacity building and human resource development, thus favouring cooperation. Exporters differ from each other in that some countries

stress more on generating income (as in the case of UK, Australia and New Zealand), some give more value to international understanding (as in the case of US and Europe), and yet others may also want to emphasize capacity building through such development, as is the case of European continental countries and Canada. Importers of TN may also differ from each other. Whilst almost all the major importers emphasize capacity building and human resource development, some may give more value to generating income than the others, as surely is the case in Malaysia and Singapore. Different approaches and policy objectives lead to significant differences in strategy. The Anglo-Saxon countries adopt an export model, while continental European countries an integration model. Both Malaysia and Singapore want to enlarge educational services abroad through the development of TN, thus differing from the Chinese cooperative model of TN. Australia, UK and New Zealand are actively establishing mechanism to promote TN in the international higher education market as a mean of increasing non-governmental investment in higher education and supporting such development to meet national educational and societal development goals. Malaysia and Singapore deregulate TN and introduce market mechanism and assure the quality of TN delivery through external evaluation and accreditation. China made broad commitments when accessed into WTO and has established a legal framework to ensure an orderly development of importing TN. Europe seeks to enhance academic mobility through the establishment of European level cooperation on quality standards and monitoring procedures for TN. TN providers have developed various program strategies. American for-profit institutions actively provide TN through distance/virtual education and establish foreign learning centers while traditional institutions of higher education favour a more organized form of affiliated business arms or branch campuses abroad. Australian, UK and New Zealand providers mainly prefer to offer TN through articulation and franchising or validation. Because of a cooperative nature of European level policies for higher education, joint and/or double degrees have been

standing out as a major program strategy in continental Europe. On the side of the importers, a major recent popular practice is the introduction of branch campuses by top foreign universities. China only allows institutions and programs of a cooperative nature. Different models have been developed for joint education programs, including arrangements ranging from foundation courses to full curricular integration.

TN has gone through several stages and has now become dominated by market principles. In addition, it is characterized by its diversity, borderlessness and innovation. Alongside the opportunities, TN poses threats to national educational sovereignty and cultural security of importing countries, damages the public nature of education, and challenges the existing arrangements for quality assurance, accreditation and qualification recognition. Such challenges bring international organizations, national governments and the academic circle together for the development of common understanding and guiding principles to ensure that the benefits of all stakeholders are met.

Sino-foreign joint delivery of education and offshore delivery are two major forms of TN in China. The relatively low profile of Chinese higher education and the ever-increasing demand for higher education leave offshore delivery in China still in its initial stage, while Sino-foreign joint delivery of education has moved from an experimental stage to a regulated stage through a period of rapid growth. The national position for and approach to such development has taken into shape, and institutional arrangements have been made to adapt to international commitments. Sino-foreign joint delivery of education is now undergoing a transition from a quantity development to a quality-oriented development. To ensure a sustainable and healthy future of TN in China, a further series of measures should be adopted, including the development of an overall strategy for TN for further clarification of its position and for better sectoral coordination, the enhancement of the necessary planning and guiding for such developments, the advocacy of further institutional innovation for a better operating environment, the wider

participation in international activities by government for informed policy-making, the optimization of program strategies, the promotion of research in the field, and the establishment of an effective information management system for TN.

Key Words: transnational education; sino-foreign joint delivery of education; approach; strategy

目 录

引 论	1
一 研究背景与动机	1
二 本研究的思路、内容和方法	6
第一章 跨国教育研究述评	9
第一节 国内有关跨国教育的研究	9
一 中外合作办学研究	9
二 跨国教育研究	26
三 调研与学术会议	34
四 我国中外合作办学/跨国教育研究的几个特点	36
第二节 国外对跨国教育的研究	38
一 国际层面对跨国教育的关注	38
二 国家层面的关注	41
三 学术界的关注	44
第二章 跨国教育:概念与分析框架	50
第一节 跨国教育的内涵	50
一 跨国教育的内涵	50
二 跨国教育与相关概念	52
第二节 跨国教育发展:背景与条件	66
一 经济全球化是跨国教育得以快速发展的宏观环境	66
二 高等教育的市场化为跨国教育的发展 提供了机制和观念保障	67

三	教育服务贸易自由化为跨国教育快速发展提供了制度保障	68
四	现代通讯信息技术为跨国教育的发展创造了条件	68
第三节	跨国教育:驱动力与发展理念	69
一	高等教育国际化的驱动力	69
二	跨国教育的驱动力:推与拉的因素	74
三	跨国教育的发展理念	77
第四节	跨国教育的运行机制	86
一	政府、市场、高等教育 ——跨国教育发展的制度框架	86
二	跨国教育的实施策略:院校的视角	100
第三章	跨国教育主要输出国的发展理念与策略比较 ——以主要英语国家为例	109
第一节	主要英语国家跨国教育的发展	109
第二节	主要英语国家跨国教育的发展理念与策略	113
一	主要英语国家跨国教育的发展理念	113
二	主要英语国家跨国教育的发展策略	117
第三节	主要英语国家跨国教育的基本形式:活动策略	126
第四节	主要英语国家跨国教育输出的不平衡性 和多样性:比较与分析	135
第四章	欧陆国家的跨国教育:历程、发展理念与策略	141
第一节	欧洲跨国教育的发展历程	141
一	早期欧洲大学的跨境性和跨国教育的早期形式	141
二	20 世纪高等教育国际合作范式的转变与 欧洲跨国教育的兴起	144
三	欧盟学术流动项目与欧洲跨国教育新模式的出现	146
四	跨国教育与博洛尼亚进程	148
第二节	跨国教育:欧陆国家的理念及策略	151

一 发展理念	151
二 欧洲国际机构对跨国教育的应对	158
三 欧陆国家发展跨国教育的主要政策	164
第三节 欧陆高等教育机构对跨国教育的反应:活动策略	174
第五章 跨国教育主要输入国的发展理念和策略	
——马来西亚和新加坡的案例比较	182
第一节 马来西亚发展跨国教育的理念和策略	183
一 马来西亚跨国教育发展概况	183
二 马来西亚发展跨国教育的理念和策略	186
第二节 新加坡发展跨国教育的理念和策略	191
一 新加坡跨国教育发展概况	191
二 新加坡发展跨国教育的理念和策略	193
第三节 马来西亚和新加坡跨国教育发展的比较分析	196
第六章 跨国教育在中国的实践	203
第一节 改革开放以来中外合作办学的历史沿革	203
第二节 中外合作办学的动因及发展理念	217
一 中外合作办学的动因分析	217
二 中外合作办学的发展理念	220
第三节 中外合作办学的制度安排:国内立法	
与国际规则之间的适调	226
一 国内立法为中外合作办学提供了法律框架	227
二 与世贸规则的衔接	231
三 中外合作办学的内、外部管理机制	235
第四节 中外合作办学的活动策略	245
一 中外合作办学机构	245
二 中外合作办学项目	256
第七章 结论与政策建议	261
第一节 结论	261

一	跨国教育的发展特征	261
二	跨国教育的挑战	272
三	质量保障、认证和资格认可:跨国教育 制度安排的核心	277
第二节	政策建议	286
一	国际国内的发展趋势	286
二	发展我国跨国教育的政策建议	289
参考文献		308
附录:改革开放以来中外合作办学法律法规与政策沿革		331
后 记		344