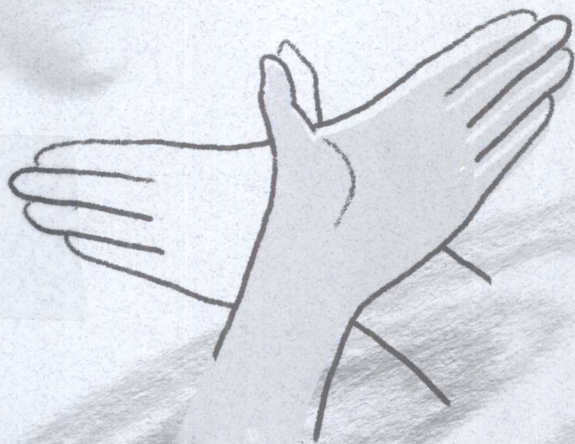


· 阎金童 唐德海 何茂勋 主编

高等教育 发展战略研究



0.21



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

教育与心理科学研究文库

· 閻金童 唐德海 何茂勋 主编

高等教育 发展战略研究



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育发展战略研究 / 阎金童, 唐德海, 何茂勋主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2002. 12

(教育与心理科学研究文库)

ISBN 7-5633-3801-2

I. 高… II. ①阎… ②唐… ③何… III. 高等教育—发展战略—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 108447 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com.cn>)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

桂林中核印刷厂印刷

(广西桂林市八里街 310 小区 邮政编码: 541213)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 8.5 字数: 212 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 1 000 定价: 17.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总 序

新世纪的来临带来了不小的震荡,我们已深切地感受到新世纪社会变革浪潮的澎湃及其对教育提出的前所未有的期望。近些年,教育发展也着实很快,不仅教育改革风起云涌,一浪高过一浪,而且新的教育层出不穷,理论丛林不断翻新。我们置身于这样快速发展的时代,既感无限的欣喜,也觉时代的重任。

教育正处于转型与变革过程中,我们既面临对现有教育的全面反思,也面临新教育的建设。无论是教育理论工作者还是教育实践工作者,都应该承担起这一双重的历史任务。这一历史使命对于长期致力于教育事业发展并把教育视为终身追求的事业的我们而言更显凝重,并成为驱动我们不断奋进的动力。

广西师范大学教育科学学院的学人们正是受到这一历史使命的感召,在教育改革大潮中不断进击,凝聚成一股蓬勃向上的力量。在这一力量的推进下,多年努力的积累也就转化成这套“教育与心理科学研究文库”。

大约 20 年前的一个丰收季节,一棵幼苗在中国南方的雨季里破土而出,伴随这棵幼苗的成长,一批又一批教育学子在一个又一个丰收的季节里诞生与成长。一阵欣喜之后,走过近 20 年的广西师范大学教科院在不断成长中重新思考它的发展与未来,于是就有了生存与发展的大讨论,有了左右为难的疼痛,也就有了对未来方向的界定与选择。今天,相对弱小的教育系变成规模

宏大的教育科学学院,无论是规模还是速度,都已不是当年的教育系所能比拟,但长期累积下来的资源着实成为后续发展的基石。面对世纪的变更,面对社会的昌明,面对教育的重建,广西师范大学教育科学学院又迎来了一个更新的发展选择。本套研究文库不仅是多年累积的结果,也是对教育变革的一种回应,更是对事业发展进行思考的一种选择,这是对未来的选择。

结果、回应与选择并非一种因果关联的链环,但却凝聚了一批长期致力于教育事业的人们对教育变革的期望和期望视野下努力的艰辛。也正因如此,这套文库的作者主要集中在同一个群体,聚集在广西师范大学教育科学学院未来发展的旗帜下,研究的领域既包括教育科学,也包括心理科学,研究队伍既有年长或者资深的教授,也有相对年轻但已崭露头角的学子。他们从不同的视角对不同领域进行细致、深入的研究,有的侧重对现实的反思,有的侧重对发展的梳理,有的侧重对理论的重建,领域不同,方法各异,视角多样。

文库的构思、形成和成稿,均得到了全国教育哲学专业委员会主任委员、华东师范大学博士生导师陆有铨教授和全国教学论专业委员会主任委员、广西师范大学原副校长郭道明教授的悉心指导。他们作为文库的顾问,一直关心着文库的写作与出版,他们对文库所给予的关注和所付出的辛劳,对于文库的顺利完成无疑是起到了积极的作用。

文库的出版得到了广西师范大学出版社的大力支持,他们的开拓与敬业精神和对学术长期以来的关注和扶持,是文库得以出版的重要前提。正是他们的倾力支持和艰苦劳动才使得本套文库得以酝酿、成形与面世。在此特别感谢他们所付出的心力。

“教育与心理科学研究文库”编委会

2002年1月

序 言

2001年至2010年,是广西全面建设小康社会的重要时期,是实施西部大开发战略、加快发展的重要时期,是进行经济结构战略性调整,推进工业化、城镇化进程的重要时期,是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的重要时期,简而言之,这个时期是广西优先发展第一次现代化的重要时期。作为侧重于教育战略思想和战略决策的方向性、趋势性研究的教育发展战略研究,其职能是为领导部门做出宏观决策、制定政策和规划提供依据。阎金童、唐德海、何茂勋等同志承担了21世纪广西高等教育教学改革工程A类项目“广西高等教育规划与发展战略研究”,并把他们的研究成果写成专著《高等教育发展战略研究》,得到多位知名高等教育专家举荐出版。我阅读全书原稿,觉得此书编写非常及时,也颇具特色。相信本书的出版发行,对加强高等教育的科学规划工作,提高高等学校发展规划水平,会起到“助推器”的作用。

本书有三大特点:

第一,视角新。以中国现代化理论作指导,以国家教育政策、法规、计划为依据,以区域经济社会发展及教育发展现状为出发点,开展高等教育发展战略研究和学校发展战略研究,为实现区域经济和社会发展总目标服务。

第二,内容新。全书分上、中、下三篇。上篇包括第一、二、三章,主要阐述中国现代化理论是中国高等教育发展战略研究的重要理论基础和依据,新世纪初期民族地区高等教育发展的战略思想选择和某些国家高等教育超常规发展模式及其对我们的启示;中篇包括第四、五、六、

七、八章,主要探讨区域高等教育发展的生源条件,战略目标——数量目标、结构目标、质量目标——得以实现的环境和条件;下篇包括第九章和附录,主要内容有区域高等教育发展计划纲要探析和学校发展战略规划典型案例介绍。

第三,研究方法新颖。在阐述高等教育发展的数量目标、结构目标、质量目标时注重采用比较的方法,从而增强了论证的科学性。

本书所具有的这些特点,可使有实践经验的同志从书中获得比较系统的高等教育发展战略研究的理论知识,可使初参加高等教育工作的同志更容易体会到本书确是难得的高等教育发展战略研究与学校发展战略研究的理论知识读本。

全书尝试以中国现代化理论、经济学、高等教育学、政策学、现代管理学等学科作为区域高等教育发展战略学的理论基础,构建中国区域高等教育发展战略的理论结构框架,这是一种具有开拓性的社会科学探索活动。本书可以作为高等教育工作者理论与实践探索的指导书。

全书行文流畅,阐述条理清楚,注重用数据说话,具有知识性、教育性、可教性和可读性等特点。高校教师岗前培训班学员、高等教育专业学生、教育管理专业学生、各级教育行政干部,读后从中将会得到裨益。

本书作者为高等学校科研工作者、教育管理者和富有实践经验的在读硕士生。他们参阅了国内外大量的书刊资料,并进行了多次调查访问和项目实践活动,掌握了丰富可靠的材料和信息。初稿完成后,又在许多专家、教授、学者以及有丰富实践经验的教育工作者中广泛征求意见,作了认真的加工修改。本书不但是作者多年研究与实践的结晶,也是集体智慧的荟萃。

高等教育发展战略是高等教育可持续发展的重要工具,而作为学校对长远发展目标及行动路线所作的宏观的预见的构想和安排——学校发展战略,它是提高高等学校效能的重要工具。如何把区域高等教育发展战略研究与学校发展战略研究有机地结合起来,共同为实现区域经济和社会发展目标服务,是一项必须做而且要长期做的工作。千

里之行,始于足下。有了这本书尝试性的合作研究经验,我们认为,未来区域高等教育发展战略与高等学校发展战略合作研究,一定会结出更加丰硕的闪耀着知识创新能力之光的成果。

梁 宏^①

2002年8月

^① 梁 宏 博士、教授、博导,广西师范大学校长,荣获中国青年科技奖、高校青年教师奖,享受国务院政府特殊津贴,进入国家“百千万人才工程”,并被授予“国家级有突出贡献的中青年专家”称号。

目 录

序言

上 篇

第一章 教育发展战略研究的依据	(3)
第一节 中国现代化的战略选择	(3)
一、中国现代化的探索	(3)
二、中国第一次现代化进展评价	(9)
三、中国第二次现代化进展评价	(11)
四、中国现代化进程总体评价	(13)
五、中国做出明智的战略选择	(14)
第二节 教育发展战略研究的重要概念	(17)
一、教育发展战略的内涵	(17)
二、教育发展战略是教育可持续发展的重要工具	(19)
三、学校发展战略是提高高等学校效能的主要工具	(20)
第三节 制定地方高等教育发展战略的指路明灯	(23)
一、《国民经济和社会发展的第十个五年计划纲要》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》勾画出高等教育发展战略的 宏观背景	(23)
二、国家高等教育发展的主要目标、任务和措施	(26)

三、实施国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的原则	(27)
第四节 广西高等教育发展的外部环境和内部条件	(28)
一、国家教育政策与法制建设推动高等教育发展	(28)
二、广西高等教育发展的现状	(30)
第二章 高等教育发展战略选择	(35)
第一节 广西“十五”国民经济和社会发展的目标	(35)
一、努力建设第一次现代化	(36)
二、优先发展教育,开发人才资源	(41)
第二节 高等教育发展的五个战略选择	(47)
一、认准发展主题:加快高等教育发展的速度	(47)
二、把握发展方向:调整高等教育布局结构	(51)
三、确立改革的核心:调整学科专业结构,推进高校 课程建设	(55)
四、激活发展动力:深化高等教育改革和制度创新	(60)
五、落实改革措施:启动教育教学改革工程	(66)
第三章 一些国家高等教育超常规发展模式及其 对我们的启示	(69)
第一节 南亚大国:印度	(69)
一、高等教育发展概况	(69)
二、高等教育发展的动因分析	(71)
三、快速扩充的后果及其对我们的启示	(72)
第二节 中东大国:埃及	(75)
一、高等教育发展概况	(75)
二、高等教育发展较快的原因	(78)
三、扩充的后果及其对我们的启示	(80)

中 篇

第四章 建设高等教育优质生源基地	(87)
第一节 新中国高中办学的历史经验	(89)

一、重点中学的发展历程	(89)
二、示范性高中与重点高中的区别	(91)
第二节 建设示范性高中	(92)
一、建设示范性高中的目的和意义	(93)
二、建设示范性高中的主要原则	(94)
第三节 发挥示范性高中的辐射功能	(96)
第五章 高等教育毛入学率及其国内比较	(101)
第一节 新统计口径下的高等教育毛入学率	(101)
一、新的高等教育毛入学率的提出	(101)
二、新统计口径下高等教育毛入学率的使用	(103)
三、高等教育毛入学率带来的启示	(105)
第二节 广西高等教育毛入学率的国内比较	(111)
一、广西与浙江省的比较	(112)
二、广西与其他四个自治区的比较	(116)
三、几点结论	(120)
第六章 数量目标与经费保障体系	(121)
第一节 实现远景目标的可行性分析	(122)
一、远景目标实现的背景分析	(122)
二、远景目标实现的现实可行性分析	(124)
第二节 构建高等教育经费的保障体系	(128)
一、政府财政投入:经费来源的主渠道	(128)
二、多渠道筹措教育经费	(130)
三、国外高等教育经费筹集与管理的经验	(132)
四、广西今后 10 年高等教育事业基建费总需求与 供给的分析	(135)
第七章 高校专业结构与教师适应性分析	(141)
第一节 高校专业结构状况	(142)
一、分层次的专业结构状况扫描	(142)
二、新专业审批制度创新	(144)
第二节 高校教师学历结构状况	(145)

一、广西各层次高校教师学历结构现状	(145)
二、高校教师队伍学历结构特点之分析	(149)
三、教师队伍培训的配套制度与机制创新	(156)
第三节 广西与其他四个自治区高校教师资源状况比较	(160)
一、共同存在的主要问题	(160)
二、多渠道开发教师资源的策略	(162)
三、一些结论	(165)
第八章 高等教育大众化与教育质量监控	(167)
第一节 高等教育和高等教育质量	(168)
一、高等教育的含义	(168)
二、高等教育质量	(169)
第二节 高等教育质量标准	(171)
一、质量体系的界定	(171)
二、高等教育质量标准的三重属性	(172)
三、教育法规中的高等教育质量标准	(173)
第三节 树立正确的高等教育质量观	(174)
一、高等教育进入大众化阶段必须相应转变质量观	(174)
二、当前必须树立的高等教育质量观	(175)
第四节 高等学校教学工作评估	(177)
一、我国高等学校教学工作评估的现状	(177)
二、本科院校教学工作随机水平评估的能效分析	(179)

下 篇

第九章 21 世纪初期广西高等教育发展计划纲要探析	(187)
第一节 影响广西高等教育发展计划编制的主要因素	(188)
一、经济社会发展的指导思想	(188)
二、经济社会发展的主要目标	(190)

第二节 高等教育发展计划编制的时代背景分析·····	(192)
一、教育基础现状分析 ·····	(192)
二、发展机遇 ·····	(194)
三、制定“十五”计划的基本指导思想 ·····	(195)
四、制定“十五”计划的基本原则 ·····	(195)
第三节 高等教育发展目标、战略任务和政策措施 ·····	(196)
一、教育事业发展目标 ·····	(196)
二、战略任务和政策措施 ·····	(199)
第四节 实施推动高等教育发展的若干重要工程·····	(206)
附录 广西两所重点建设的高校“十五”计划和 2015 年长远规划	
·····	(209)
广西师范大学教育事业“十五”计划和 2015 年长远规划·····	(210)
桂林电子工业学院教育事业“十五”计划和 2015 年	
长远规划 ·····	(231)
后记 ·····	(257)

上 篇

第一章

教育发展战略研究的依据

教育是社会主义事业的重要组成部分,是建设中国现代化和实现中华民族伟大复兴的基础和关键。区域教育发展战略研究必须从这个大局和高度出发,全面把握中国实现现代化的发展战略和目标,深入了解国家和本地区当前经济、社会和教育的发展状况,准确领会现阶段党和国家的大政方针及有关教育的法律法规,也就是说,研究教育发展战略必须掌握最起码的基础理论。本章主要介绍教育发展战略研究的基础理论知识。

第一节 中国现代化的战略选择

中国现代化的战略选择与教育发展战略构想密切相关。了解现代化的含义和中国现代化探究的背景、内容,了解中国第一次、第二次现代化进展评价及其结果,将对正确理解中国现代化的战略选择提供帮助,进而对形成地区性教育发展战略打下基础。

一、中国现代化的探索

(一)现代化的含义

20世纪以来,现代化的浪潮席卷全球,推进着人类文明发展的进程。世界许多国家和地区都在为实现和推进自己的现代化

锲而不舍地奋斗,现代化的观念不断深入人心。与此同时,现代化的理论也在实践中得到发展和提升。因此,要了解中国现代化,必须先了解什么是“现代化”。

现代化有三层含义^①:

1. 现代化的基本词义

(1)成为具有现代特点的,成为现代的,适合现代需要的;

(2)大约公元 1500 年以来出现的新特点、新变化。

现代化是进步的,不是退步的;是动态的,不是静止的;既是一个过程,也是一种状态。

2. 现代化的理论含义

现代化指工业革命以来人类社会所发生的深刻变化,这种变化包括从传统经济向现代经济、传统社会向现代社会、传统政治向现代政治、传统文明向现代文明等各个方面的转变。现代化一般以国家为基本地理单元,有时以某个跨国地区为基本地理单元(如中东地区、亚洲地区)。现代化是一个有层次的发展的概念。至今人类社会的现代化可分为两次。

第一次现代化(又称为经典现代化),是指从农业时代向工业时代、农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明的转变过程。第一次现代化的主要特征是工业化、城市化和民主化。对于发达国家而言,第一次现代化的大致时间是 1763~1970 年;发展中国家迄今为止,尚未实现第一次现代化。

第二次现代化(又称新现代化理论),是由我国学者何传启创立的。它是现代化理论的新突破,它用发展的、动态的眼光和观点,赋予了现代化更丰富的内涵。第二次现代化是指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经济、工业社会向知识社会、工业文明向知识文明的转变过程。知识化、网络化(信息化)和全球化是第二次现代化的主要特征。对发达国家而言,第二次现代化将大

^① 中国现代化报告课题组:《中国现代化报告 2001》,23、78~79 页,北京,北京大学出版社,2001。