

大学生

DAXUESHENG
SIXIANGSUZHIJIAOYULUN

思想素质教育论

周桂英 刘新庚 著

湖南省教育厅科学研究资助项目
湘 南 学 院 科 研 资 助

大学生思想素质教育论

周桂英 刘新庚 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想素质教育论/周桂英,刘新庚著. —哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2008. 7
ISBN 978 - 7 - 5316 - 3273 - 3

I. 大… II. ①周…②刘… III. ①大学生—思想政治
教育②大学生—素质教育 IV. G641 G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 110715 号

大学生思想素质教育论

DAXUESHENG SIXIANG SUZHI JIAOYULUN

周桂英 刘新庚 著

责任编辑 华 汉 宋怡霏

封面设计 王 巍

责任校对 王 丽

出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 8.625

字 数 240 千

版 次 2008 年 7 月第 1 版

印 次 2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 3273 - 3/G · 3913

定 价 26.00 元

思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地,德国人就会解放成为人。

——《马克思恩格斯选集》(第一卷).人民出版社,1995年,第15-16页

每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思想,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。

——《马克思恩格斯选集》(第四卷).人民出版社,1995年,第284页

掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。

——《毛泽东选集》(第2卷).人民出版社,1991年,第435页

序 言

在《大学生思想素质教育论》一书即将付梓问世之际,作者希望我能就此谈点感想。我想这是一个事关国运的重大的理论问题和实践问题,虽然不少专家对此进行了研究和探讨,出版发表了不少专著和专论,但作为一门随着时代的发展而不断发展的学科,仍然值得进一步研究和探讨,故不揣冒昧,欣然应命。借此,一是对本书的出版表示由衷的贺意;二是诚望能引起更多的专家和同仁对本问题的重视和关注。

在现代社会,民族的振兴、国家的富强、社会的和谐、人民的幸福和国家的竞争,最终都取决于人才的数量和质量,取决于国民素质的高低。

人类进入21世纪以来,各种问题层出不穷,各类矛盾不断涌现,对此,虽然众说纷纭,争论不休。但是,唯独在国民素质问题上,无论肤色、国籍、民族、语言、阶层、领域等如何不同,凡志士仁人和有识之士却达到了惊人高度一致的认识:未来的国际竞争,实质上是国民素质的竞争。哪个国家拥有高素质的国民,哪个国家就能在未来的竞争中处于战略主动地位。

面对纷繁复杂的国际形势,面对知识经济时代的挑战,面对国与国之间综合国力日益激烈的竞争,世界各国都以改革和发展教育,开发和利用人力资源,提高国民素质尤其是人才素质作为战略对策,以期屹立于世界强国之林。对于我们这样发展中的大国来说就显得尤为关键和重大。

记得 20 世纪 80 年代的中期,在我国高校流行着一本畅销书——《人的现代化》,其作者阿历克斯·英格尔斯(Alex Inkeles,美国斯坦福大学教授,胡佛研究所高级研究员,美国科学院院士,美国艺术和科学学院院士,美国哲学协会会员)是以研究现代化而闻名于世的美国社会学家。他耗时三年在 6 个发展中国家进行了大规模的比较性社会调查研究,得出的结论是:国家的现代化,首先是国民的现代化。他指出,“一个国家,只有当它的人民是现代入,它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称之为现代化的国家。否则,高速稳定的经济发展和有效的管理,都不会得以实现。即使经济已经开始起飞,也不会持续长久。”在他看来,“一个国家可以从国外引进作为现代化最显著标志的科学技术,移植先进国家卓有成效的工业管理方法、政府机构形式、教育制度以至全部课程内容。在今天的发展中国家里,这是屡见不鲜的。进行这种移植现代化尝试的国家,本来怀着极大的希望和信心,以为把外来的先进技术播种在自己的国土上,丰硕的成果就足以使它跻身于先进发达国家行列之中。结果,它们往往收获的是失败和沮丧。原先拟想的完美蓝图不是被歪曲成奇形怪状的讽刺画,就是为本国的资源和财力掘下了坟墓。”因此,他不无感慨地说:“痛切的教训使一些人开始体会和领悟到,那些完善的现代制度以及伴随而来的指导大纲、管理守则,本身是一些空的躯壳。如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础,如果执行一种能赋予这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。再完美的现代制度和管理方式,再先进的技术工艺,也会在一群传统人的手中变成废纸一堆。”而“那些先进的现代制度要获得成功,取得预期的效果,必须依赖运用它们的人的现代人格、现代品质。无论哪个国家,只有它的人民从心

理、态度和行为上,都能与各种现代形式的经济发展同步前进,相互配合,这个国家的现代化才真正能够得以实现。”阿历克斯·英格尔斯是一位务实的学者,他的这一席话,应该说即便现在仍然对我们有着重要的警示意义。

正是基于上述认识,阿历克斯·英格尔斯结合现代化的要求,从十二个方面大体勾勒出了一个现代人的形象,即作为现代人所应具备的品质和特征:1. 现代人准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验、新的思想观念、新的行为方式;2. 准备接受社会的改革和变化;3. 思路广阔,头脑开放,尊重并愿意考虑各方面的不同意见、看法;4. 注重现在与未来,守时惜时;5. 强烈的个人效能感,对人和社会的能力充满信心,办事讲求效率;6. 计划;7. 知识;8. 可依赖性和信任感;9. 重视专门技术,有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础;10. 乐于让自己和他的后代选择离开传统所尊敬的职业。对教育的内容和传统的智慧敢于挑战;11. 互相了解、尊重和自尊;12. 了解生产及过程。此外,他还揭示了与现代人性质相关的另外两个特征:对自己和社会生活及未来持乐观态度;具有平等观念和守法意识。阅读《大学生思想素质教育论》一书,我感到作者是充分认识到了阿历克斯·英格尔斯的这些真知灼见的。更为可贵的是,作者能立足于我国的国情和对大学生进行思想素质教育的现状,力图借鉴教育学、伦理学、心理学、社会学、思想政治教育等学科业已取得的成果,在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,用科学发展观统领全局,认真总结我国二十多年来素质教育的经验教训,注重现在,面向现代化,面向世界,面向未来,提出了“思想素质内涵论、政治素质培养论、道德素质陶冶论、法纪素质规范论、心理素质修养论、创新意识建树论和团队精神养成论”的构架,突出了“思想素质教育是素质教育的灵魂”这个中心,对“现代人”思想素质要求进行了理论的概括和升华,全书既有较强的理论逻辑性、完整性,又注重了实践性、操作性。两位年轻作者,在各自高校长期从事思想政治教

育、科研和和实践工作,本书可以说是他们多年来理论研究与实践求索的智慧结晶。我相信本书的出版会对高校思想素质的教学、科研和实践产生应有的影响,尤其是对大学生加强自我教育和修养会大有裨益!

当前,我国正处于社会主义现代化建设的重要战略机遇期。党的十七大报告指出“全党必须坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜,带领人民从新的历史起点出发,抓住和用好重要战略机遇期,求真务实,锐意进取,继续全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,完成时代赋予的崇高使命。”为了完成这一崇高使命,人的现代化,人的思想素质的全面提升,就是十分关键的问题。正如有的学者指出的“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。它并不是现代化过程结束后的产品,而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。”也就是说国家现代化和国民现代化是同一现代化进程中的两个不同的方面,二者是相互渗透,相辅相成,相互促进,共同前进的。国民的现代化势必会引发国家现代化,国家现代化也势必会促进国民的现代化,促进人的全面而自由的发展。这两者是一个互动的历史过程,也是人既作为目的,也作为手段的辩证发展的历史过程,不过在这个过程中,我们也应该肯定国民是国家实现现代化的主体和关键因素,就整体而言,国民的现代化总要较国家现代化超前一步,并发挥着先导和推动作用。当然这不是说,国民要等自己完全的现代化后,才能去建设国家的现代化;也更不是说等国家现代化后,国民就会自然而然地随之完全现代化,成为现代人。不断现代化的国民,建设着不断现代化的国家,这才是现代化进程的真实写照。正是基于对这一客观规律的认识,所以党的十五大报告明确指出:“我国现代化建设的进程在很大程度上取决于国民素质的提高和人力资源的开发。……建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供极大的精神动力和智力支持,培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、

有道德、有文化、有纪律的公民。”可见，我国对于国民素质与现代化关系的认识，早已载入了执政党的纲领性文件，这是时代发展的要求，也是国际先进理念的共识。

正如江泽民同志《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》所指出的：“我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”作为高校的主体，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来，更应该努力担当起振兴中华的历史使命，不断增强思想素质和其它综合素质，努力做到“学习科学文化与加强思想修养的统一、学习书本知识与投身社会实践的统一、实现自身价值与服务祖国人民的统一、树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”，创造出无愧于时代和人民的业绩。

青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对人一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。事业的胜利与成功，永远属于具有崇高理想、坚定信念，不断创新、锐意进取，脚踏实地、艰苦奋斗的人们！

需要特别提到的是，正值本书付印之际，适逢北京大学建校 110 周年。胡锦涛总书记来到该校，在与师生代表座谈时，发表了重要讲话。他指出“当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。我们面临的机遇前所未有，面临的挑战也前所未有。要增强我国的综合国力和国际竞争力，要实现又好又快发展，要牢牢把握自己命运、不断开辟美好前景，说到底，必须不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，尤其必

须造就一支庞大的高素质人才队伍。”“教育是民族振兴的基石,要优先发展教育,建设人力资源强国。这些都对发展我国教育事业提出了新的更高要求。”“高素质人才是决定国家和民族前途命运的重要力量,是建设创新型国家的强大依托。希望同学们志存高远,刻苦学习,勤奋钻研,努力成为党和人民事业发展需要的优秀人才。要在深入学习中国特色社会主义理论体系上狠下功夫,努力用马克思主义中国化最新成果武装头脑,牢固树立科学的世界观、人生观、价值观,牢牢把握人生的正确航向。要在提高综合素质上狠下功夫,既努力学习科学知识,又积极陶冶文明素养,既努力增加知识积累,又积极加强品德修养,既努力锻炼强健体魄,又积极培养良好心理素质,真正实现自身的全面发展。要在提高实践本领上狠下功夫,积极参与社会实践,向人民群众学习,磨炼意志,增长才干,切实提高创造能力和创业能力,为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。”胡锦涛同志的讲话语重心长,这是党和全国人民的期望,也是时代的召唤。

我之所以不厌其烦地引述中央领导的重要讲话和中央文件的有关论述,一方面是为了再次唤起广大同仁对加强大学生思想教育的重视;另一方面也想借此表达我对本书出版的意义的认识。

是为序。

唐凯麟教授(博导)

国务院学位委员会哲学学科评议组专家
教育部全国普通高校教学指导委员会委员

目 录

第一章	大学生思想素质教育概论	(1)
第二章	思想素质内涵论	(27)
第三章	政治素质培养论	(50)
第四章	道德素质陶冶论	(78)
第五章	法纪素质规范论	(116)
第六章	心理素质修养论	(155)
第七章	创新意识建树论	(190)
第八章	团队精神养成论	(224)
主要参考文献		(260)
后 记		(262)

第一章 大学生思想素质教育概论

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“世界范围内的经济竞争，综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位”。可以这么说：21 世纪中国教育的问题，是头号战略问题。国家的竞争归根结底是人才的竞争，人才素质的高低决定一个国家和民族的综合素质的高低，进而决定了一个国家和民族的前途和命运。作为人才队伍骨干力量的大学生素质如何，尤其是思想素质如何，直接决定人才的质量。“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来”，加强大学生思想政治素质教育，提高他们的思想政治素质，是全面实施科教兴国战略和人才强国战略的需要，也是当前高校一项十分紧迫的任务。研究我国高校大学生思想素质教育的时代背景和历史意义，提出思想素质教育的基本要求，并认真的研究。从实践的角度，提出在邓小平理论的指导下，对大学生进行系统而科学的高水平思想素质教育的有效途径和具体方法。

一、大学生思想素质教育的时代背景

由于主、客观原因，我国教育中曾一度存在着“为应试而教，为应试而学”的现象，甚至已发展到了学生以考试成绩好坏定终身，学校按升学率高低论优劣。这种一切围绕考试这个指挥棒转的“应试教育”现象，有悖于教育的本质和规律，对教育改革和发展，对国民整体素质的提高和高素质创新人才的培养带来了诸多不利

的影响。尤其是当前,科学技术突飞猛进,知识经济初现端倪,国际竞争日趋激烈,人才的综合素质、创新能力愈显重要。正是在这种大背景下,现行教育(尤其是学校教育)的弊端日益暴露,素质教育作为一种体现时代精神和社会发展需要的教育理论,作为一种科学的教育思想被提了出来。

20世纪80年代,一些有识之士培养素质与素质教育。并进一步在教育目的、教育对象、教育方法、教育结果等方面与应试教育区别开来。在教育目的上,素质教育追求学生素质即德、智、体、美、劳的全面发展;应试教育旨在应付考试,片面强调升学率。在教育对象上,素质教育面向全体学生;应试教育关注的是少数有升学前途的学生,大部分学生因为没有升学希望而被认为不可教排除在教育之外。在教育内容上,素质教育强调德育为先,德、智、体、美等全面教育;应试教育则只重智育,片面性强调对知识和技能的掌握,忽视了做人的教育。在教育方法上,素质教育主张尊重学生个性,发展学生潜能,因材施教;应试教育则只围绕升学而教,于是有只要求学生记住结果,不顾其产生过程,只要死记硬背,不要思维创新。在教育的结果上,素质教育不求个个升学,但愿人人成功,个个成人。应试教育则只关注多升学,升好学校,结果是大多数学生因升学失败而被淘汰,升学成功的学生因不能面对学习生活上的挫折和失意而走极端。如重点中学的优秀学生弑母,马家爵杀害同学等悲剧发生。因此说,素质教育是社会发展的必然要求、是教育回归本质的必由之路。

(一)素质教育适应了社会发展对人才的需求

素质教育的提出,主要是针对基础教育中“应试教育”和高等教育中“过窄的专业教育”的弊端。因为,社会发展变化对人才素质提出了更高的要求:人才综合素质的全面提高,社会适应能力增强,培养和谐发展和具有可持续学习能力、创新能力的人才。素质教育的宗旨正是培养社会主义现代化事业需要的“四有”新人,目标是造就德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义建设者和

第一章\大\学\生\思\想\素\质\教\育\概\论

接班人。素质教育在注重知识传授的同时,更加注重对学生能力的培养和良好品格的塑造,更加注重学生德育、智育、体育、美育等方面的协调发展和全面提高,更加强调教育的根本任务和目的是适应又红又专、德才兼备的“四有”新人。坚持社会主义的办学方向是素质教育的灵魂,是考核学校实施素质教育事业成功的重要标准。

1. 素质教育是应对复杂多变的国内形势的需要。国内外形势的急剧多变,对大学生的思想产生了强烈的影响。在全球化的浪潮中,西方发达国家充当“浪潮先锋”,起主导作用。它们亡我之心不死,始终没有放弃颠覆和演化社会主义制度的企图,始终没有放弃兜售它们所谓的民主价值观。它们鼓吹“西方政治文明优越论”、“文明冲突论”,鼓吹“人权高于主权”的“主权有限论”,“国家主权过时论”和“国家主权弱化论”。这些“西化”、“分化”的异质文化,其目的是要淡化我们的民族国家意识和爱国主义观念,模糊我们青年一代的视线,达到争夺思想阵地、争夺青少年一代的丑恶用心。加强素质教育,培养社会主义事业的建设者和接班人,这是关系中国特色社会主义事业的成败,关系社会主义事业后继有人的问题。从国内来说,我国正处在社会主义低级阶段,30年的改革开放,我国社会发生了翻天覆地的变化,经济成分、经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式都呈现出多样化的情况。社会上存在的拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想,以及各种社会丑恶现象都给青年大学生带来了许多负面影响。这些必然从多层次,多角度影响大学生的理想、信念、人生观、道德观的形成,影响思想素质的提高。面对上述新情况、新问题,重知轻德、重课堂轻实践、重专业轻思想的传统教育已经不能适应新的需求了。加强素质教育,增强大学生社会生存和适应能力,全面提高大学生的综合素质,尤其是思想素质显得尤为迫切和必要。

2. 素质教育适应和推动了知识经济的发展。21世纪是知识经济时代,知识经济是以知识为基础或由知识起主要决定作用的

经济,换言之,知识经济是建立在知识的生产、分配与应用基础上的经济。知识增长就能直接促进经济增长,因为知识已是价值增值、资本增值的关键因素,知识成为了资本,称之为“知识资本”^①。而知识的生产、知识的积累、知识的更新都直接依赖于教育的发展,可以说,知识是教育化的知识,教育是知识化的教育。素质教育推动知识经济发展主要是通过培养人才,提高劳动者的综合素质来发挥作用。江泽民同志在全国科学技术大会上的讲话指出:“实施科教兴国战略,关键是人才。”民族振兴、经济发展和社会全面进步都需要数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。高素质的人才哪里来?当然来自教育和培养。人类与自然界交换物质与能量的经验和知识都积淀在科学技术里,人与社会的交往经验和知识也积淀在社会科学里,而科学技术和社会科学知识的传播与接受几乎绝大部分都在教育中。为了提高劳动者知识技能和素质,劳动者必须接受教育。发展经济学研究表明,“人力资本”是现代经济增长四个生产要素中极其重要的一个。由于劳动技能是教育投资的结果,它需要花费时间和使用各种资源。而通过教育和培训得到的技能可以持续使用一个很长时期并大大提高劳动生产率。这样教育就成为生产函数的内生变量,成为促使经济增长的重要生产要素。知识经济对人才的要求很高,既要有专业特长,又要全面发展,从某种意义讲,知识经济也就是人才经济或人才素质经济,因此,素质教育在知识经济发展中具有先导性与基础性作用。

(二) 思想素质是人才素质的核心

人的素质是一个复杂的系统,人才素质则是人的素质全面发展的结果。思想素质是人才素质的核心,在人才综合素质中发挥特殊的作用。

1. 思想素质的首要地位。人的素质是一个多因素、多系统、立

^① 燕国材. 素质教育概论[C]. 广州: 广东教育出版社, 2002: 115

第一章\大\学\生\思\想\素\质\教\育\概\论

体性和动态性的有机统一整体。对其分类存在种种分歧,一种认为,分为生理素质、心理素质、思想政治素质、科学文化素质、审美素质和职业素质等六方面。^①一种认为,分为自然素质(身体素质)、心理素质和社会素质三大类,其中社会素质包括政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质和劳动技能等6种素质,也称为“三类八种素质”。^②也有认为可分为思想素质、科学文化素质和身体素质。不管以什么标准分类,也不论划分为多少种类,思想素质都处于首要地位,从来没有因划分标准和方法不同而改变过。我国历来的人才标准“德才兼备”,我们的教育方针德、智、体、美全面发展,“德”均位居第一。邓小平同志提出的培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人,首先强调了思想素质的重要性。江泽民同志在全国第三次教育工作会议指出:“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。”这些标准、方针和论述都是对人的素质的本质及其规律的科学揭示和正确认识。

2. 思想素质的核心作用。江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中强调:“要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育”,“要加强对青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观”,充分肯定了思想政治素质教育的重要性和关键作用。要使思想素质教育落到实处,首要的是明确思想素质教育在素质教育中的核心作用。在人的素质中,各个要素在相互联系中形成一个有机整体,并各自实现自己的功能,发挥自己的特殊作用。思想素质既纵向贯穿渗透于各个要素中,又横向制约辐射其它各要素。其作用主要表现在:一方面,思想素质决定人的素质的性质。思想素

① 李文琴,赵安民. 思想政治素质是最最重要的素质[J]. 探索与研究

② 燕国材. 素质教育概论[C]. 广州:广东教育出版社,2002:39

质关乎世界观、人生观和价值观问题,解决的是观点、立场和方法,因而决定人才素质的方向和性质。正确的方向和目标,又是人才素质的本质体现,也是人才发挥发挥的动力源泉。革命和建设实践的无数事实雄辩的证明了这一点,如长征精神、“两弹一星”精神、航空航天精神都显示了:个人的命运只有与民族国家的命运紧紧联系在一起,个人的才能和价值才能得到最大限度实现。另一方面,思想素质对其它素质起着巨大的推动。历史唯物主义认为,社会意识具有的独立性和能动的反作用,也是观念上层建筑对其它意识形态的一种高级影响作用。如人的体力、能力素质的发挥、科学文化素质的运用、审美及职业素质的体现,都和人的精神面貌、理想情操、道德风尚、法纪观念等有着直接的联系,并通过思想素质综合体现出来。

3. 思想素质是大学生成人成才的根本。思想素质决定和影响其他素质的形成和发展。一个人思想政治素质高,树立了坚定的社会主义理想信念,才会激发人的潜能,调动人的积极性。有了积极的工作态度,才会自觉地提高业务能力和管理水平,提高操作技能和劳动效率。大学生有了积极进取的人生态度,才会努力学习文化知识和科学技术,全面锻炼和提高自己的能力;才会战胜困难,勇于开拓,不断创新。可以说,思想政治素质的提高,为提高技能素质和文化知识素质提供了强大的动力。思想政治素质促进或制约着心理素质的提高。大学生树立了正确的世界观、人生观、价值观,他们就会有一个健康的心理。无数的事实证明,一个人如果在人生观、价值观、世界观上存在较大的缺陷,当遇到一系列社会问题与各种利益矛盾时,他们就有可能产生悲观、厌世、情绪消沉、偏激、臆想等一系列的负向心理或心理障碍。尽管消除心理障碍不是单靠思想政治教育能完全解决。但正确的世界观、人生观、价值观有助于调整自我与社会的矛盾、确立正确的行为准则,帮助人们走出困境。因此,思想素质促进或制约着心理、决定心理的方向和内容。