

● 龚海泉 主编

高等学校 思想政治 教育史



武汉出版社

前 言

在中国共产党成立七十周年前夕，我省高等学校部分思想政治理论战线的同志，在中共湖北省委高校工委的支持和指导下，经过认真研究，撰写出《高等学校思想政治教育史》，奉献给高教战线的广大读者。

据文献记载，在中国，为各个不同社会和阶级培养高级专门人才的高等教育已有三千多年的历史。从春秋战国时期诸子百家所兴办的私学到两汉时期的太学，唐宋时期的六学二馆和书院以及明清时期的国子监、专门学院等等，无一不是用统治阶级的思想意识和政治主张来教育学生。自从有阶级社会以来，各个朝代的高等学校都有思想政治教育，只是他们没有明确提出这个概念而已。

中国共产党成立以后，就明确地提出要把思想政治教育作为党的一项根本任务，高等学校理所当然地要把思想政治教育放在学

校工作的重要位置。因为高等学校担负着培养高级专门人才的重要任务,这样的人才必须具有坚定正确的政治方向,具有共产主义的世界观和道德品质,能够全心全意为人民服务。而这些政治素质的培养,首先依赖于思想政治教育,它不仅直接关系到高等学校人才培养的规格,而且还影响到社会主义精神文明建设和民主法制建设的进程。因此,我们党成立以来都非常重视高等学校的思想政治教育,不仅在根据地和解放区的高等学校建立了经常的、系统的思想政治理论教育,就是在国民党统治区的高等学校,我们党的组织也通过学生爱国运动的形式来开展党的思想政治教育工作,并且在长期的工作实践中积累了丰富的经验,形成了优良的传统,成为我们党的工作经验宝库中十分珍贵的财富。

但是,由于历史的原因,高等学校的思想政治教育也曾受到“左”的或右的错误思想的干扰,在教育目标、教育内容和方法等方面违背了思想政治教育的客观规律,造成了严重的后果。特别是前几年在思想政治教育方面所造成的失误,导致了一系列学潮,直至1989年春夏之交的动乱和在北京发生的反革命暴乱,给党的事业带来了严重损害。这方面的沉重教训是值得我们深刻吸取的。

古语云:历史是一面镜子。我们剖析和研究历史,就是要从正反两个方面来总结高等学校思想政治教育经验教训,并揭示其内在的客观规律性。恩格斯曾经说过:“历史进程是受内在的一般规律支配的”,“而问题只是在于发现这些规律”。^①我们研究高等学校思想政治教育史的目的,

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷,第248页。

就是要从广阔的社会背景和历史视角中去发现规律，并运用这些规律去能动地改造世界，为加强和改进高校的思想政治教育提供借鉴。

《高等学校思想政治教育史》是一部内容比较丰富的史著，它以中国共产党的历史发展为背景，以高等学校的教育活动为线索，系统研究了建国以前的革命战争时期、基本完成社会主义改造时期、全面进行社会主义建设时期、十年“文化大革命”时期、粉碎“四人帮”以后的拨乱反正时期、十年改革探索时期和当前全面加强思想政治教育的新时期的高等学校开展思想政治教育的历史，从各个时期的社会历史背景到高等学校的思想政治教育实践，从党和国家对高等学校思想政治教育的指示和要求，到高等学校贯彻执行的情况及师生接受教育的效果等等，都进行了认真的分析研究。在系统阐述了高等学校思想政治教育的一般历史发展过程的基础上，着重研究了：高等学校党的思想政治教育的产生与形成的历史条件；高等学校党的思想政治教育在各个历史阶段的特点和规律；高等学校党的思想政治教育历史形成的优良传统；高等学校思想政治教育的历史经验和教训；高等学校思想政治教育对于培养和塑造国家建设人才的特殊作用等等。

由此可见，高等学校党的思想政治教育史与党在各个时期的路线、方针、政策有着密切的联系，它是党的历史的一个组成部分；同时它又关系到高等教育事业的发展方向和办学道路，又是高等教育史的一个组成部分。高等学校党的思想政治教育史就是在对党史和教育史进行综合研究的基础上形成和发展起来的，后者也是前者研究的依据。如果离开了党的历史发展的背景，离开了高等教育本身发展的规律，那

就不可能正确地分析高校思想政治教育在各个历史时期的地位和作用，也不可能正确地判断它的成功与失误，更不可能对它的发展规律及其经验教训作出科学的概括。

我们在编写过程中，除了注意吸取已经研究的某些成果外，还努力突出自己研究所得的点滴认识，在史实的取舍和论述的侧重方面形成了如下一些特色：

（一）在整体构思上，我们把纵向研究与横向研究有机结合起来。在着重论述建国42年来高等学校思想政治教育发展史的前提下，对建国前党在根据地和国统区（主要是根据地）的高等学校开展思想政治教育的史实联系起来进行考察，使读者更加清楚地认识到党在思想政治教育中所提出的方针、原则的一贯性和坚定性，以加深对其发展过程的全面了解，加深对其形成的优良传统的历史认识。这是从纵的方面来说的。从横的方面来讲，我们在分析高校思想政治教育的方针、任务、原则、方法在各个历史阶段的表现形式时，着重研究了高校思想政治教育的中心任务，就是培养什么人的问题。高校思想政治教育始终是围绕着无产阶级与资产阶级争夺接班人的斗争而展开的。因此，本书突出了毛泽东、邓小平等关于培养无产阶级和社会主义事业接班人的战略思想，并把这一思想贯串到全书的始终。这样，有助于加深对高校思想政治教育的本质特征的理解。

（二）本书是在我国经过1989年春夏之交的政治风波和在一些社会主义国家发生变化以后经过冷静反思和总结的基础上写成的。这些事件的发生，使我们更加清楚地认识到，在高等学校始终一贯地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，加强反“和平演变”的教育，该是多么重要啊！本书在

研究建国40多年来高校思想政治教育的历史发展时，着重突出了毛泽东同志关于反“和平演变”的战略思想，并运用这一思想来指导各个时期高校的思想政治教育工作，我们对毛泽东同志关于反“和平演变”的战略思想在各个时期的具体表现和运用，都作了比较充分的阐述，使我们更加清楚地认识到建国40多年来（除“文化大革命”外）高校思想政治教育的主流是好的，大方向是正确的。尽管出现了许多失误，但是，是在坚持大方向条件下的失误。我们认为这样认识是符合历史的辩证法的。

（三）在内容阐述上，力求全面反映历史。高等学校思想政治教育史的内容是非常广泛的，我们既要阐明党和国家政治生活中的重大事件对高等学校思想政治教育的影响，又要说明高等学校师生在接受教育过程中的自觉性和能动作用；既要研究在党的正确路线指引下高校思想政治教育的成功经验，又要分析在错误路线影响下高校思想政治教育的失误和挫折；既要注意对史实的全面分析，又要注意对重点事件的典型解剖。我们这样作，主要是为了尊重历史，避免片面性，使研究工作更接近于历史的真实。同时，也有助于客观地反映历史，使读者能更清楚地了解历史的全貌。

（四）对“文化大革命”这一特殊历史时期的思想政治教育，我们除了对林彪、江青反革命集团对高等教育的严重破坏进行彻底揭露和批判外，还十分注意考察健康力量对错误路线和思潮进行斗争的史实。从而说明两条路线、两种思想的斗争是不以人的主观意志为转移的，人民的意志是不可抗拒的。高等学校既是林彪、“四人帮”破坏的重灾区，同时又是他们走向灭亡的坟墓。

(五)在研究方法上以史为主,史论结合。作为史学,它必须以史为主,让事实说话;作为一门科学,它又不能以史论史,而要史论结合。就是说,要在详细占有史料的基础上,以马列主义、毛泽东思想为指导,对历史事实作出正确的理论概括,并给予恰当的评价,这样才能从中探索出思想政治教育的规律来。

当然,我们的这些探索还仅仅是开始,提出的一些认识也比较肤浅,其中许多问题还有待于我们在实践中继续认识和发展。既然今天的思想政治教育是由昨天的思想政治教育发展而来的,那么,学习研究昨天的思想政治教育,掌握其主要经验和一般规律,对于加强和改善现实的思想政治教育将是大有裨益的。我们编写此书的目的,也仅仅是为了从整体和宏观的角度对高校思想政治教育的历史以再认识,初步提出一些基本的研究线索,为人们进一步学习、研究高等学校的思想政治教育史提供入门的向导。

编 者

1991年6月

目 录

前言.....(I)

**第一章 建国以前党在高等学校的思想
政治教育.....(1)**

(1921年7月——1949年9月)

一 高等学校党的思想政治教育的
初创时期.....(1)

(一)创办新型的革命大学，系统传播
马克思主义.....(1)

(二)党在黄埔军校开创的思想政治教
育.....(5)

(三)“五卅”、“三·一八”运动对学
生的反帝爱国教育.....(10)

二 土地革命战争时期党在高校
的思想政治教育.....(14)

(一)红军大学、苏维埃大学思想政治
教育的特点.....(14)

- (二)“一二·九”运动中的抗日救亡教育……………(17)

三 抗日战争、解放战争时期党在高校的思想政治教育……………(20)

- (一)抗日根据地高等学校的思想政治教育……………(20)
- (二)解放战争时期高等学校的思想政治教育……………(33)
- (三)在国统区的高等学校中党对青年学生的思想政治教育……………(36)

第二章 社会主义改造时期党在高等学校的思想政治教育……………(40)

(1949年10月——1956年9月)

一 确立新民主主义思想政治教育的方向……………(41)

- (一)接管整顿旧的高等学校，肃清帝国主义文化侵略的影响……………(41)
- (二)确立新民主主义教育方针，为高校建立新型的思想政治教育指明了方向……………(42)
- (三)肃清反动的政治教育，设立马列主义政治理论课……………(44)
- (四)初步建立高校思想政治工作制度……………(48)

- (五)开展“五爱”教育，树立社会主义新型的道德观念…………… (50)

二 结合党的各项中心任务广泛

开展思想政治教育…………… (54)

- (一)组织师生参加土地改革运动，进行反封建主义思想教育…………… (54)
- (二)开展“抗美援朝”的政治教育，培养学生的爱国主义和国际主义精神…………… (57)
- (三)通过“三反”“五反”运动，在知识分子中进行反腐蚀教育…………… (61)
- (四)开展思想改造运动，进一步提高知识分子的政治觉悟…………… (65)

三 学习贯彻过渡时期总路线，对师生进行社会主义教育

…………… (70)

- (一)学习宣传总路线和《宪法》，提高师生的社会主义觉悟…………… (70)
- (二)组织师生投入三大改造运动，进行社会主义教育…………… (73)
- (三)贯彻党的知识分子政策，调动广大知识分子“向科学进军”的积极性…………… (75)

四 开设政治理论课，对学生进行系统的马列主义基本理论教育…………… (79)

- (一)根据新民主主义教育方针的要求,
逐步建立政治理论课教学体系…(79)
- (二)开展共产主义道德教育,抵制资产
阶级思想侵蚀……………(83)
- (三)开展意识形态领域的阶级斗争,批
判资产阶级的唯心主义思想……(85)

第三章 进入社会主义建设时期高校 思想政治教育的转变…… (89)

(1956年10月 — 1962年9月)

一 社会主义建设时期高等学校 思想政治教育的指导方针

…………… (90)

- (一)党的“八大”文件为高校思想政
治教育指明了新的方向……………(90)
- (二)《关于正确处理人民内部矛盾的
问题》是指导高校思想政治教育的
纲领性文献……………(93)
- (三)全国知识分子工作会议的召开,
为高校开展思想政治教育提供了
政策指导……………(96)

二 开门整风和反右斗争的思想 政治教育…………… (97)

- (一)开展以处理人民内部矛盾为主题
的整风运动……………(97)

- (二)反右派斗争的必要性及严重错误
.....(101)

三 教育“大跃进”中的思想 政治教育..... (105)

- (一)高等学校开展“双反”运动和“红
专”大辩论.....(105)
- (二)中共中央召开教育工作会议,促进
教育事业“大跃进”.....(108)
- (三)学习贯彻《关于教育工作的指示》,
加强党对高等学校的领导.....(110)
- (四)高校师生投入大炼钢铁运动,教育
革命带来浮夸冒进风.....(112)
- (五)在指导思想上对“宁‘左’勿右”的
局部纠正.....(115)
- (六)开展“反右倾”斗争和保卫“三面
红旗”的学习运动.....(118)

四 调整时期高校的思想政治教 育..... (120)

- (一)贯彻“调整、巩固、充实、提高”
的方针,纠正思想政治教育的偏差
..... (120)
- (二)试行“高教六十条”,思想政治教
育逐步走向规范化、制度化.....(123)
- (三)调整知识分子政策,做好甄别平反
工作.....(127)

- (四)抓生活,保健康,团结教育师生
渡过暂时困难……………(130)

第四章 高等学校思想政治教育的 曲折发展时期…………… (132)

(1962年10月——1966年4月)

- 一 党的八届十中全会对高等学校
思想政治教育的影响… (133)
 - (一)学习贯彻八届十中全会精神,广
泛进行阶级斗争教育…………… (133)
 - (二)把阶级斗争作为学校教育的中心
课题…………… (136)
 - (三)组织师生参加农村社会主义教育
运动…………… (139)
 - (四)开展在意识形态领域的批判运动
…………… (142)
- 二 响应中央号召,掀起学先进、
赶先进热潮…………… (144)
 - (一)广泛开展向雷锋同志学习的活动
…………… (144)
 - (二)开展学大庆、学解放军的群众运动
…………… (147)
 - (三)学习解放军的政治工作经验,改进
和加强高等学校的思想政治教育
…………… (150)

三 广泛开展学习毛泽东思想的 群众运动…………… (151)

(一)毛泽东思想在高等学校的大普及
…………… (151)

(二)林彪鼓吹“突出政治”和“顶峰论”，
把学习引向歧途…………… (153)

四 高等学校思想政治教育的 组织领导…………… (156)

(一)加强高等学校党的建设和党的领导
作用…………… (156)

(二)健全高校思想政治教育的组织机构
和制度…………… (157)

(三)加强高等学校政治理论课教师和
政工队伍建设…………… (159)

第五章 “文化大革命”时期高等 学校的思想政治教育…………… (162)

(1966年5月——1976年10月)

一 “文化大革命”对高等学校 思想政治教育的全面冲击 …………… (163)

(一)“踢开党委闹革命”，高校教育工
作陷入全面瘫痪…………… (163)

(二)红卫兵运动兴起，全国高校处于动
乱局面…………… (167)

- (三)批判“资产阶级反动路线”，高等学校各级党政干部和积极分子遭受打击迫害……………(171)

二 开展“斗、批、改”全面否定高等学校十七年的光辉成就……………(176)

- (一)以“大批判开路”，混淆理论是非和思想是非……………(176)
- (二)两个错误“估计”全面否定17年高校的思想政治教育……………(178)

三 周恩来、邓小平批判极“左”思潮，整顿教育。“四人帮”极力抵制破坏，彻底失败……………(184)

- (一)周恩来总理坚持批判极“左”路线，高等学校工作出现转机……………(184)
- (二)“四人帮”宣扬“白卷英雄”，抗拒整顿教育，掀起“反复辟回潮”风……………(186)
- (三)鼓吹“朝农经验”，篡改社会主义大学的培养目标……………(189)
- (四)邓小平主持整顿教育，“四人帮”猖狂掀起“反击右倾翻案风”……………(191)

(五) “四·五”运动和江青反革命集

团彻底覆灭……………(194)

第六章 高等学校思想政治教育拨乱

反正阶段……………(198)

一 通过揭批“四人帮”的罪行

进行思想政治教育……………(198)

(一) 围绕揭批“四人帮”篡党夺权阴谋，

进行思想政治教育……………(198)

(二) 揭批“四人帮”在教育领域的罪行

……………(201)

(三) 推翻“两个估计”，批判极“左”

思潮……………(202)

(四) 初步开始平反冤假错案……………(205)

二 整顿学校秩序，思想政治教育开始转入经常化、制度化的轨道……………(206)

(一) 恢复高校规章制度和高考制度，为
正常开展思想政治教育提供了保证

……………(206)

(二) 全国教育工作会议的召开，确立了
思想政治教育为培养又红又专人才
服务的方针……………(208)

(三) 学雷锋、创三好活动健康展开，标
志着思想政治教育开始转入正常轨

道·····	(211)
三 关于真理标准问题的讨论与 解放思想·····	(213)
(一)围绕真理标准讨论所展开的斗争 ·····	(213)
(二)以真理标准讨论为中心内容的思想 政治教育·····	(218)
四 学习和贯彻党的十一届三中 全会精神·····	(220)
(一)党的十一届三中全会的重大意义 ·····	(220)
(二)高校思想政治教育指导思想的重大 转变·····	(221)
五 胜利完成拨乱反正任务···	(223)
(一)全面平反冤假错案·····	(223)
(二)公审林彪、江青反革命集团·····	(228)
(三)解决中央组织人事问题·····	(229)
(四)《关于建国以来党的若干历史问题 的决议》标志着拨乱反正任务的完 成·····	(232)
第七章 改革开放环境中高校思想政 治教育的探索·····	(236)
一 开展革命理想和人生观教育 ·····	(236)