

复兴之路

——纪念改革开放三十周年理论研究专集

教育部社会科学司 组编



高等教育出版社

复兴之路

——纪念改革开放三十周年理论研究专集

教育部社会科学司 组编



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

复兴之路：纪念改革开放三十周年理论研究专集/教育部社会科学司组编. —北京：高等教育出版社，2008. 11
ISBN 978 - 7 - 04 - 025880 - 6

I. 复… II. 教… III. 社会主义建设 - 理论研究 - 中国 - 文集 IV. D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 170646 号

策划编辑 王楠 责任编辑 张然 潘莹莹 封面设计 于涛
版式设计 范晓红 责任校对 胡晓琪 责任印制 韩刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2008 年 11 月第 1 版
印 张	39.5	印 次	2008 年 11 月第 1 次印刷
字 数	540 000	定 价	58.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25880 - 00

编选说明

今年是我国改革开放 30 周年。这 30 年中国共产党始终坚持马克思主义, 不断进行理论创新, 取得了马克思主义中国化一个又一个理论成果, 值得学习和研究; 这 30 年中国改革开放和社会主义现代化建设成就辉煌, 值得宣传和展示; 这 30 年我国社会主义现代化建设积累的经验十分丰富, 值得总结和理论提升; 这 30 年经济社会发展出现的曲折教训深刻, 值得分析和反思。认真回顾、系统总结我们党理论创新和实践创新的光辉历程和宝贵经验, 对于我们全面深入地认识改革开放 30 年的伟大历程, 深入贯彻落实党的十七大精神, 在新的历史起点上全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面, 具有重大而深远的意义。

2008 年初, 教育部以“纪念改革开放三十周年”为主题, 设立了一批人文社会科学研究委托课题, 组织全国高校上百名专家学者对改革开放 30 年来我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、党的建设、国防和军队建设等领域的重大理论和现实问题进行了深入研究, 产生了许多研究成果。我们精选 40 余篇高水平学术论文, 编辑成《复兴之路——纪念改革开放三十周年理论研究专集》一书, 以隆重纪念改革开放 30 周年。

《复兴之路——纪念改革开放三十周年理论研究专集》由中国人民大学党委书记程天权教授组织选编工作, 中国人民大学秦宣教授、杨凤城教授、齐鹏飞教授、刘建军教授、王向明副教授等, 参与论文选编和审读工作。所有入选论文的主题紧紧围绕纪念改革开放 30 周年, 客观反映我国经济社会发展某一方面的改革进程、主要成绩和基

本经验，按照历史回顾、理论创新、经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、国家统一与外交政策、党的建设、教育改革、高等教育等十个方面进行编排。

中国特色社会主义伟大事业呼唤着哲学社会科学的繁荣发展。深入、系统总结我国改革开放的成功经验，及时解答具有全局性、战略性、前瞻性的重大理论和现实问题，不断进行理论概括和提炼，不断取得新认识新成果，产生具有鲜明中国特色、中国气派、中国风格的学术成果，构建具有中国特色的哲学社会科学，是高校哲学社会科学工作者的神圣使命和庄严职责。高校广大哲学社会科学工作者要切实增强使命感和责任感，紧紧围绕党的十七大提出的一系列新思想、新观点、新论断，围绕人民群众关心的热点、难点问题继续开展深度研究，推动理论创新，切实为党和人民事业发挥“思想库”作用，为夺取全面建设小康社会新胜利做出新的更大贡献。

教育部社会科学司

二〇〇八年十一月

目 录

解放思想与创新理论是发展中国特色社会主义的决定性因素	程天权	1
论十一届三中全会对中国特色社会主义事业的历史贡献 ...	李 冉 杜艳华	12
社会主义现代化的新篇章——纪念十一届三中全会 30 周年	俞思念	21
新时期六次党代会报告对改革开放的经验总结和理论创新	高正礼	30
以中国大历史为视角看农村改革——纪念农村改革 30 周年	徐 勇	41
全球化时代的中国特色		
——“中国道路”的思想前提、目标体系与结构特征	欧阳康	60
理论创新引领社会变革：中国改革开放的基本经验		
——基于理论与实践、普遍性与特殊性相统一的哲学分析范式 ...	刘敬东	74
马克思主义发展研究与中国特色社会主义理论体系定位	梁树发	89
论邓小平对中国特色社会主义建设道路的艰辛开拓	曾长秋	105
改革开放以来我国发展观的演变	宋德勇 路日亮	121
发展观的演变与 30 年中国改革主题的转换	叶汝贤 王晓升	130
改革以来中国特色社会主义经济理论发展的几个问题		
——纪念改革开放 30 周年	卫兴华	145
适宜制度、经济增长与发展平衡		
——中国的大国发展道路及其世界意义	陆 铭	161
我国国有企业股份制改革实践的历史分析与现实选择		
——纪念中国经济改革开放 30 周年	纪尽善	180
经济全球化与中国对外开放的基本经验	张二震 方 勇	191

改革开放 30 年中国融入全球化的历程、经验及前景展望 …… 高晓林 张晓忠	207
改革开放 30 年来中国特色社会主义政治理论的创新与发展 …… 陈明凡	224
改革开放 30 年中国政治体制改革成就分析 …… 张 涛	234
回顾与建议：政府机构改革 30 年 …… 朱光磊 李利平	249
我国政府机构改革的阶段性特征：分析与前瞻 …… 袁方成 项继权	261
中国特色社会主义文化建设的真谛	
——把发展社会生产力同提高全民族文明素质结合起来 …… 沈壮海	271
改革开放以来六次党代会报告关于文化建设的理论演进与创新 …… 杨凤城	283
30 年来文化体制改革的中国道路与基本经验 …… 马 敏 傅才武	298
改革开放以来“人民主体”的理念范型与公正本位的	
“和谐价值观”的确立 …… 袁祖社	325
改革开放以来中国社会建设历史经验分析 …… 徐家良 于爱国	343
改革开放 30 年中国特色社会转型道路析论 …… 黄祖辉 韩玲梅	360
中国现代化进程中的社会管理现代化问题 …… 施惠玲	369
从社会利益机制看改革、发展、稳定、和谐的互动 …… 郭 湛 谭清华	379
“一国两制”在香港成功实践及其经验	
——实现民族伟大复兴和祖国和平统一的基本国策 …… 陈广汉 王 翔	392
“一国两制”在澳门的成功实践 …… 袁持平 钟立归	404
改革开放、全球化与中国对外战略——纪念改革开放 30 年 …… 蔡 拓	416
“中国责任论”与“负责任大国”外交理念浅析 …… 吕晓莉	429
论改革开放以来党内基层民主建设的进程、特点与基本经验 …… 雒 军	442
改革开放 30 年来高校党建与思想政治教育理论创新的主要成就、	
经验及启示 …… 吴潜涛 赵爱玲 范笑仙	451

改革开放 30 年中国教育发展的成就、模式与经验	范文曜 王 建	470
改革开放 30 年教育事业发展的伟大成就	李敏谊	494
改革开放 30 年高校思想政治理论课课程创新研究	韦冬雪 罗洪铁	523
高校马克思主义理论建设三十年的回顾与展望	冯 刚 等	536
我国学位与研究生教育发展 30 年：回顾与展望	谢安邦 朱宇波	548
改革开放以来我国高水平大学及其重点学科建设的回顾 与思考	王孙禺 孔钢城 雷 环 邵小明	571
高校社会科学研究 30 年发展历程及其动力	张保生 朱盛文	584
“包容多样”：以学派建设推进哲学社会科学创新 ——深入学习“十七大”推进哲学社会科学理论创新	安维复	608

解放思想与创新理论是发展中国特色社会主义的决定性因素

□ 程天权

思想是行动的先导。从 1978 年到 2008 年的 30 年，既是改革开放的 30 年，也是解放思想与理论创新的 30 年，更是发展中国特色社会主义的 30 年。没有思想的解放，没有理论的创新，就没有改革开放，也就不可能形成与确立中国特色社会主义的道路和理论体系。30 年思想解放与理论创新一个牢不变的主题就是思索中国曾经的探索，就是开辟新的实践，就是更深入更科学地探索中国特色社会主义之路。在思想解放和理论创新过程中，人们对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“建设一个怎么样的党、怎样建设党”、“实现什么样的发展、怎样发展”等重大问题进行了回答，不断用新思想、新观点、新论断丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开辟了中国特色社会主义道路。

一、解放思想与创新理论的鲜明主题是发展中国特色社会主义

解放思想核心和根本的问题是如何认识社会主义。因为实践的不足，因为对经典作家文献的误解和历史时代的深刻变化，使我们陷入思想上的困扰，“什么是社会主义、怎样建设社会主义”成为当代中国共产党人理论探索和思考的根本问题。30 年改革开放遇到的最大难题是如何探索中国社会主义的发展之路，最大的成功是初步找到了中国特色社会主义道路。新时期解放思想的本质意义是开创了中国特

色社会主义新道路，找到了引领当代中国发展进步、实现中华民族伟大复兴的正确道路。

中国特色社会主义思想的萌芽和道路的形成，从一开始就是以解放思想作为鲜明特征和强大动力的。解放思想首先从破除对社会主义的教条和错误认识开始。30年前中国共产党人高举解放思想大旗，力推解放思想大潮，一开始就以搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”作为鲜明的现实诉求和实践指向。1979年7月，邓小平指出：“不解放思想，不实事求是，不从实际出发，理论与实践相结合，不可能有现在的一套方针、政策，不可能把人民的积极性统统调动起来，也就不可能搞好现代化建设，显示出社会主义制度的优越性”。^①全党和全国人民对旧的社会主义模式进行了反思和质疑，立足我国现实开始走自己的道路，开始了中国特色社会主义道路、理论、模式的探索。

1982年，邓小平在党的十二大开幕式上第一次提出了建设有中国特色社会主义的命题，强调“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”^②。党的十三大提出“沿着有中国特色的社会主义道路前进”；党的十四大提出“加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利”；党的十五大号召“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”；党的十六大提出“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面”；党的十七大提出“高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”。30年的思想解放和理论创新始终是围绕建设和发展中国特色社会主义而展开的。

正是从探索和创新中国特色社会主义这一大背景和主题出发，我们党一以贯之地领导并推进了解放思想，并且把解放思想与实事求是有机地统一起来，实现了党的思想路线的重大创新。新时期解放思想

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第191页。

^② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

的重大意义在于，破除把科学社会主义基本原则理想化、纯洁化的倾向，坚持生产力标准和人民利益标准，一切从中国国情出发，大胆吸收人类社会包括资本主义发达国家的一切文明成果和先进方法，创造有利于解放和发展生产力、有利于给广大人民带来实际利益的生产关系和社会关系，从而使中国特色社会主义保持生机活力与兴旺。

改革开放 30 年发展史雄辩地证明，解放思想既是中国特色社会主义的历史起点，又是中国特色社会主义的强大动力。1978 年进行的关于“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，推动了新时期第一次思想解放高潮，把我们的思想从“以阶级斗争为纲”的所谓“斗争哲学”中解放出来，转移到了以经济建设为中心的轨道上。1992 年，邓小平的南方谈话，推动了新时期第二次思想解放高潮。“三个有利于”的判断标准，把人们的思想从“姓社姓资”的认识误区中解放出来，最终确立了中国社会主义市场经济体制。党的十五大以来，我国兴起了第三次思想解放，突破了建国以来对社会主义所有制结构实现形式的传统认识。十六大以来，我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，不断推进中国特色社会主义事业的健康发展，展示了中国特色社会主义的生机和活力。

二、解放思想与创新理论的清晰主线是推进马克思主义的中国化

马克思主义中国化，就是从中国自身实际出发，在运用马克思主义指导中国新的建设实践中实现马克思主义基本原理同中国具体实践相结合。30 年的改革开放历程，30 年的思想解放，贯穿的一条主线就是把马克思主义与中国改革开放和现代化建设的实践结合起来，不断推进马克思主义的中国化。

中国共产党是一个善于把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的政党。正是在推进马克思主义中国化的进程中，中国共产党人创立了毛泽东思想，并指导中国革命取得了胜利。随着历史任务、时

代主题的演进，这一中国化过程不应是中止与教条化的，令人遗憾的是，由于毛泽东的晚年错误，使“左”的教条主义重新笼罩了中国大地。“文革”结束，毛泽东逝世，中国的航船向何处去？解放思想遇到的首要难题是如何对待毛泽东思想、如何对待马克思主义的问题。历史的重任落到了以邓小平为核心的党的第二代领导集体肩上。在这个问题上，邓小平做出了划时代的贡献，提出要“对毛泽东思想有一个完整的准确的认识”^①，坚决破除“两个凡是”，恢复了毛泽东思想的科学面目。

解放思想的理论价值在于打破了对马克思主义经典的神话理解，否定了“一句顶一万句”的价值尺度，开始了马克思主义中国化的新实践。回顾改革开放以来我们党进行理论创新、推进马克思主义中国化进程的历史轨迹，我们可以看到：党的十一届三中全会实现了党的中心工作的转移，从而带来了我国历史的伟大转折；党的十二大提出了走自己的路、建设有中国特色社会主义，开辟了我国改革发展的新道路；党的十三大对我国正处于社会主义初级阶段进行了理论概括，并且完整提出党在社会主义初级阶段的基本路线；党的十四大提出建设有中国特色社会主义理论，并从几个主要方面对这个理论的内涵进行了分析和概括；党的十五大把建设有中国特色社会主义理论简称为邓小平理论，并把邓小平理论写进党章，同马克思列宁主义、毛泽东思想一道成为党的指导思想；党的十六大对“三个代表”重要思想的历史地位、科学内涵、理论和实践价值进行了概括，同时把“三个代表”重要思想写进了党章，使之继邓小平理论之后成为我们党的指导思想的重要内容；党的十七大全面、系统、深刻地论述了科学发展观，对改革开放以来党的理论创新成果进行了总概括，提出了中国特色社会主义理论体系这个新概念，并把科学发展观和中国特色社会主义理论体系写进了党章，又一次实现了党的指导理论的与时俱进、丰富发展。从提出建设有中国特色社会主义理论到把它简称为

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第42页。

邓小平理论，到提出“三个代表”重要思想，再到提出科学发展观，最后把这些理论成果概括为中国特色社会主义理论体系，这表明了我们党的理论思维的活跃、进取和创造性，也表明了我们党在把马克思主义中国化过程中所坚持的连续性、系统性、整体性和发展性。

三、解放思想与创新理论的伟大成果是确立中国特色社会主义理论体系

30 年的思想解放与理论创新的伟大成果就是确立了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系这个新概念的提出，是对改革开放以来我们党的理论创新成果的总概括，也是一个崭新的概括。胡锦涛同志指出：“中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”^①

在改革开放的历史进程中，我们党坚持马克思主义的思想路线，不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，不断推进马克思主义中国化，形成和发展了中国特色社会主义理论体系。作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想是既一脉相承又与时俱进的，始终贯穿着马克思主义的基本立场、观点和方法。

邓小平同志坚持解放思想、实事求是，把马克思主义基本原理同当代中国实际相结合，在新的历史条件下继承和发展毛泽东思想，创立邓小平理论。在总结我国社会主义建设正反两方面经验的基础上，

^① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社 2007 年版，第 11～12 页。

邓小平理论第一次比较系统地回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，形成了对中国特色社会主义的基本认识。

面对复杂多变的国际环境，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，紧紧依靠党和人民，捍卫中国特色社会主义，建立社会主义市场经济体制，开创全面开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，创立“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，顺应国内外形势发展变化，抓住重要战略机遇期，发扬求真务实、开拓进取精神，坚持理论创新和实践创新，提出了科学发展观等重大战略思想。科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

这个理论体系的统一主题，是发展中国特色社会主义。随着时代和实践的发展，中国特色社会主义的发展阶段会发生变化，与一定发展阶段相适应的具体理论表现形态也会发生变化，但这个主题不会变。在整个社会主义历史时期，围绕这个主题而进行的理论创新和实践探索，将一直是中国共产党和中国各族人民的基本任务。

这个理论体系的思想精髓，是解放思想、实事求是、与时俱进。从构成这个理论体系的各个分体来看，邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是。“三个代表”重要思想形成以后则把它的精髓概括为解放思想、实事求是、与时俱进。这同时也是科学发展观等重大战略思想的精髓，顺理成章，这也是整个中国特色社会主义理论体系的精髓。

这个理论体系的核心价值，是以人为本、不断实现最广大人民的

根本利益，促进人的全面发展。这也正是社会主义的核心价值。从邓小平理论提出改革开放要让人民满意，到“三个代表”重要思想提出代表中国最广大人民的根本利益，再到科学发展观把以人为本作为核心，可以看出中国特色社会主义理论体系坚持了党的全心全意为人民服务的根本宗旨，把人民利益的实现和人的全面发展作为自己唯一的价值追求。

这个理论体系的目标指向，是坚持科学发展，促进社会和谐，实现中国人民的共同富裕和中华民族的伟大复兴。中国特色社会主义是科学发展、和谐发展、和平发展的社会主义，是共同富裕的社会主义，是实现民族复兴的唯一通途，把这些联系起来，则构成了中国特色社会主义理论体系追求的目标链。

这个理论体系的形态特征，是其所具有的发展性和开放性。坚持这个理论体系，同时也就意味着要顺应时代发展的潮流，在用发展着的马克思主义指导新的实践的过程中和在融会、吸纳中外优秀文化成果的过程中，不断实现这个理论体系不竭的活力与创新和发展。

中国特色社会主义理论体系回答的基本问题是密切相关、环环相扣、层层递进、步步深入的。从什么是社会主义、怎样建设社会主义，到建设一个什么样的党、怎样建设党，再到实现什么样的发展、怎样发展，这些在实践过程中提出的基本问题以及对这些基本问题的科学回答，反映了创立这个理论体系的主体中国共产党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识的不断深化，从而使党能够把中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程紧密结合起来，不断把党的理论创新和实践探索推向前进。

四、解放思想与创新理论的基本经验

30年改革开放的实践波澜壮阔，30年解放思想与创新理论的历史艰难复杂，积淀了丰富的经验。

1. 解放思想与创新理论必须尊重人民群众的利益、意愿、要求

和实践创造

总结思想解放的历史经验，离不开唯物史观的指导，必须正确认识领袖与群众的作用。人民群众是创造历史的真正动力，也是推动思想解放的主体力量和原动力。我们既不能忘记是邓小平同志倡导和推动真理标准大讨论的展开；是邓小平同志石破天惊地指出“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场”^①，没有邓小平同志，就没有改革开放的今天。与此同时，我们也不能忘记，在当年思想解放的浪潮中，小人物写出了真理标准的大文章，小岗村引领了包产到户的大转折，小百姓推动了民族振兴的大变局。亿万人民群众生存和发展的需要，是打破思想僵化的最大动力；来自于群众的丰富多彩的社会实践，是推动思想解放的深厚土壤。人民群众，包括工人、农民、知识分子和社会各方面人士，他们是社会实践的主体，他们处在生产建设的第一线。人民群众对传统的社会主义模式存在的弊端有切肤之感受，他们对改革的要求最迫切。他们从自己的切身感受中，最懂得问题的症结所在和解决办法。因此，他们最敢于突破旧体制的束缚。我们讲的解放思想，不是书斋里的哲学，而是面对广大群众的。解放思想的命题只能来自实践的需要，来自群众的要求。群众积极参与，是历史新时期每一次思想解放的明显特点，是思想解放能够取得成功的基本原因。

2. 解放思想与创新理论必须以科学的态度对待马克思主义

解放思想的焦点是如何认识马克思主义。邓小平说：“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”^② 解放思想必须以马克思主义为指导，但马克思主义不是教条，而是随着时代的进步、实践的深化不断向前发展的科学理论。以马克思主义为指导，不是照搬照抄本本，而是要在不断与实际相结合的过程中以新的思想、新的观点去创新、发展马克思主义理论。要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第373页。

^② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第279页。

和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义的错误的教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来，既坚持马克思主义基本原理，又谱写新的理论篇章，善于在解放思想中统一思想，用发展着的马克思主义指导新的实践，党的思想理论才能引导和鼓舞全党全国人民把中国特色社会主义事业不断推向前进。

3. 解放思想与创新理论必须遵循实事求是的原则

解放思想与实事求是辩证统一的。解放思想的本质是实事求是。解放思想是实事求是的前提，只有解放思想，才能做到理论联系实际，一切从实际出发。实事求是解放思想的基础，只有遵循实事求是的原则，解放思想才能获得正确方向和科学目标，才能真正实现思想解放。解放思想与实事求是本质上是一致的，解放思想就是实事求是，实事求是就是解放思想。邓小平同志指出：“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”^①解放思想如果不同实事求是结合，就会走到偏路斜路上去。1958年搞“大跃进”时，号召“解放思想，破除迷信”，提出了不少带有空想色彩的口号和指标，结果是浮夸成风，损失惨重，教训十分深刻和沉痛。进入历史新时期，邓小平提出了“解放思想，实事求是”的口号，强调实事求是毛泽东思想的精髓，是党的思想路线的核心。这是很有针对性的。

4. 解放思想与创新理论必须始终立足社会主义初级阶段基本国情

改革开放30年来，之所以在社会主义的认识问题上存在“左”或“右”的种种不同思想观点，最根本的就是因为对社会主义初级阶段的基本国情认识不清楚或坚持得不够，不是超越社会主义初级阶段的基本国情，就是忘记社会主义初级阶段的基本国情，导致在社会主义建设过程中常常发生“左”的和“右”的两种错误倾向。“左”的和“右”的错误倾向，虽然表面上各执一端，但都是以主观与客

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第364页。