



聚焦

JUJIAO 中国新课改

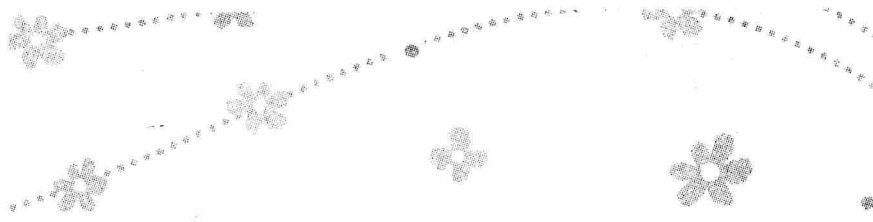
ZHONGGUO XINKEGAI

新课改之课程创新

王凤梅 编



新疆青少年出版社



聚焦 中国新课改

新课改之课程创新

王凤梅 编



新疆青少年出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

新课改之课程创新/王凤梅编. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2009. 1

(聚焦中国新课改)

ISBN 978—7—5371—5895—4

I. 新… II. 王… III. 课程—教学研究—中小学 IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 008198 号

前 言

教育的发展与社会发展的关系是密不可分的,教育是社会发
展基础的重要组成部分之一。新课程改革是进入新世纪以来影响教育的一件大事,它正在逐渐走进中小学课堂,重新规范中小学教师的一系列观念行为。而这些都需要老师具有扎实的基本功,教师基本功是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能。它包括通用于所有教师的一般基本功,也包括学科教育和教育工作的基本功。基本功扎实的教师亲和力就强,教育教学效果就好。好的教育教学理念只有通过具有扎实教育教学基本功的教师的教育教学活动,才能转化为有价值、有效益的教学行为。

在新课程实施中,常常有教师将课程单纯视为教学内容的变革和教材调整,认为只要把新的知识结构教给学生也就完成了新课程赋予的使命。这些都是对课程改革上认识的不够充分,从而没有真正地让学生得到全面的解放与发展。

为了帮助各位教师全面了解新课改,准确理解新课改,从容走进新课改,积极适应新课改和创造性地实施新课改,我们集中群体智慧,发挥群体优势,编写了这套丛书。本套书详细介绍了中小学各学科课程改革的的基本情况、课程结构与特点、课程资源、教师教育教学策略及教师专业发展等,全套书观点鲜明、内容新颖、案例鲜活、语言流畅,对不了解新课改的老师来说,这不失为一套好的培训教材。

在如火如荼的课改中,尊重学生、尊重差异成为教师的行为守则,一方面,教师必须关注不同学生的需要;另一方面,在多元化的社会中,社会规范逐渐模糊不定,学生无所适从,导致越来越多的学生行为失范,例如校园暴力、未成年人犯罪等比率都在不断上升。如何更好地使学生在安全的环境下学习成长,学校教育工作者、中小学教师和教科研工作者可以从中一窥究竟,而这也是我们编写此书的目的。

本丛书在编著过程中,由于时间仓促及编者水平有限,难免有一些纰漏之处,望广大读者朋友们给予批评指正,我们将不胜感激!

编 者



Contents

目录

第一章 学科创新教育概述	1
第一节 学科创新教育的特征	3
第二节 学科创新教育的基本原则	7
第三节 学科创新教育的实践要素	18
第二章 新课程的创新特点	31
第一节 课程目标和结构的创新	33
第二节 课程标准与教学的创新	35
第三节 课程评价与课程管理的创新	37
第三章 新课程的结构分析	39
第一节 加强选择性,以适应地方、学校、学生发展的多样化需求	41
第二节 确保均衡性,促进学生全面、和谐发展	44
第四章 新课程的标准分析	47
第一节 制定基础教育课程标准的背景 and 原因	49
第二节 课程标准的结构框架	54
第三节 课程标准的主要特点	60

第五章	地方课程与学校课程的开发	65
第一节	地方课程的开发	67
第二节	学校课程的开发	75
第六章	创新性教学策略	85
第一节	创新性教学的一般策略	87
第二节	创新性教学的课堂教学策略	94
第三节	创新性学习	99
第七章	新课程要求教学行为转变	109
第一节	教师教学行为的转变	111
第二节	教师应该怎样做	117
第八章	新课程要求学习方式转变	125
第一节	论学习方式的转变	127
第二节	学习方式与教学方式	138
第九章	新课程要求教学组织形式转变	141
第一节	合作学习的基本要素	143
第二节	论合作学习的基本理念	147
第十章	综合实践活动	159
第一节	综合实践活动的性质、特点与课程定位	161
第二节	综合实践活动课程的基本理念和实施模式	169
第三节	综合实践课程与教师的教学能力	178

.....

新课改之课程创新

.....

.....

第一章

学科创新教育概述

.....



内容精粹

学科创新教育是以培养具有创新意识、创新精神和创新能力的劳动者为目标,以系统、动态的评价制度综合评价教育效果,以启发性和探究性教育方式为主的教育。学科创新教育的实质——在创新型学校管理和学校环境中,由创新型教师通过创新性教学方法,培养出具有创新意识、创新精神和创新能力学生的过程。用术语表述为:新的教育理念、创新型的环境、创新型的教师是学科创新教育的硬件或支持系统,创新性的教学方法是软件,具有创新意识、创新精神和创新能力的学生是产品。

第一节 学科创新教育的特征

导航

- 一、预期性
- 二、参与性
- 三、新颖性

一种教学是否有利于培养学生创新意识、创新精神和创新能力，关键要看它是否体现了学科创新教育的基本特征。这些特征主要有：

一、预期性

创新教育具有预期性，预期性的教学在于能引导学生为面向未来而学——学会学习，培养创新意识和创新精神。预期性学习就是一种对付未来、预见即将来临的事件和评估当前决策行动中长期后果能力

的学习。它不仅要求从经验中学习,而且要求去“体验”和想象未来的情况。预期的一个极其重要的特征,是当没有预料到的负作用或原因,或者如某些人所称的“意外作用”发生时,能够说明这种作用。除此之外,预期不仅仅局限于鼓励合乎需要的趋势和扭转具有潜在灾难的趋势,而且还要“发明”或创造过去从不存在的新的抉择。也就是说,“预期性节省了有价值而且是费时的接受经验的过程;它有助于防止有害的、代价高的、冲击式的经验教训。同时,它使未来的进程有可能受到越来越实际和越来越有意识的影响。”预期性学习的表现为:

1. 有目的地学习

学习有明确的目标意识,对自己所要达到的学习要求及其社会价值有所认识,并能主动规划和安排自己的学习。

2. 有选择地学习

根据学习的要求有效地选择自己要学习的内容,在大量信息面前,具有捕捉信息、敏锐感受和理解的能力,并能根据自己的需要进行分类、整理,即有创新意识。

3. 独创性地学习

不满足于获得现成的答案或结果,对所学习的内容能展开独立思考、进行多向思维,从多种角度去认识同一事物,并善于把它们综合为整体认识,创造性地运用所学到的内容去适应新的情况,探索新的问题,使自己的视野不断拓宽,即有创新精神。

4. 在学习上进行自我调控

对自己的学习动机、学习策略、学习结果等具有自我认识和调控的能力,能主动发现学习中即将出现或已出现的问题,及时采取有针对性的措施,即有创新能力。

二、参与性

学科创新教育具有参与性,参与性的教育教学在于引导儿童、青少年的团体意识、行为和社会归属感、义务感、责任感——学会做人,学会合作。参与是对塑造他们的环境和生活的地方决策和全球决策都施加影响,这种要求同人们对平等的渴望,拒绝接受靠边位置和从属地位等结合在一起。学习的有效的参与程度是衡量社会的创新性学习潜力的一个尺度。从全球的角度看,整个世界系统的“创新性学习”的潜力,都取决于国际、国家和地方各级以及每个人的参与程度。它具体表现在以下几方面:

1. 能主动适应群体或团体的生活,知道并自觉遵守其规则,能为群体或团体所接纳。
2. 具有人际交往的意愿和能力,能和集体成员相互协作、相互尊重,根据集体的需要自觉承担和转换自己的角色,能在参与集体活动中主动学习。
3. 积极维护社会的利益,对社会有强烈的责任感、义务感,在社会生活中自尊、自重,能发挥个人独特的作用,并享受自己应有的正当权利。

三、新颖性

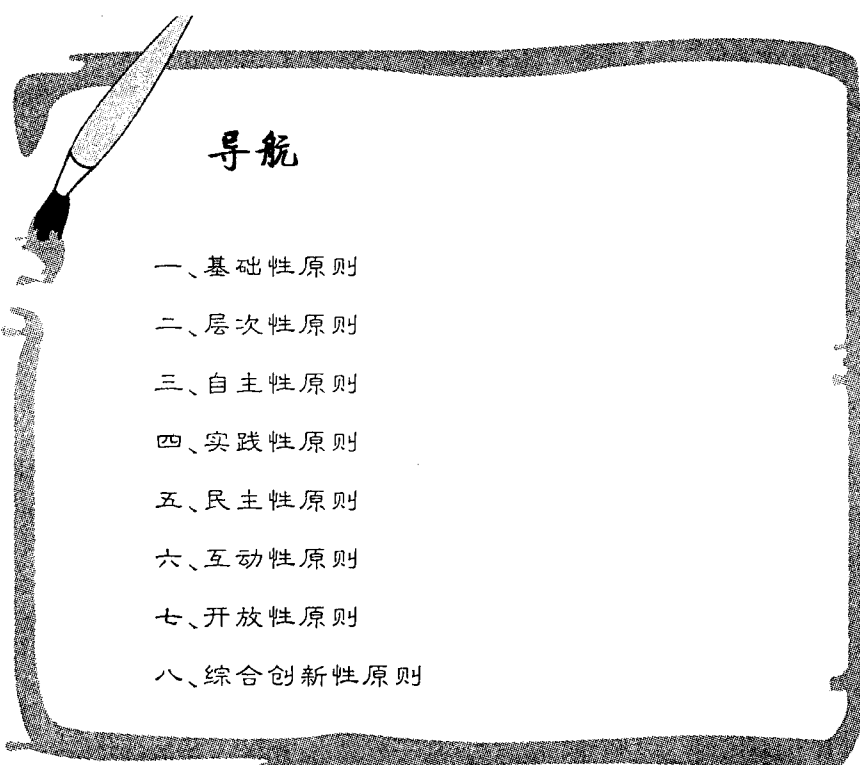
1. 学科创新教育是追求“平等+个性”的教育。平等是 20 世纪教育追求的主要目标,当今站在新世纪的起点上,光实现平等是不够的,我们更需要在平等的基础上强调每个人的个性发展,即尊重学生的个



性。创新来源于有各自色彩的生命个体,来源于有独特精神、独特思维的个性人物,尊重个性实际上就是尊重创新。“平等+个性”的教育将成为新世纪中国教育的一种追求。

2. 学科创新教育是一种重组选择性的教育,重组选择性的教育和教学在于引导儿童、青少年重新组合和自主选择学习方法,以达到优化组合各类学习中介因素的效果。这种教学方法具有新颖性。

第二节 学科创新教育的基本原则



导航

- 一、基础性原则
- 二、层次性原则
- 三、自主性原则
- 四、实践性原则
- 五、民主性原则
- 六、互动性原则
- 七、开放性原则
- 八、综合创新性原则

7

新课改之
课程创新

一、基础性原则

中小学学科创新教育应突出基础教育的本质特点,把目标定位在基础性上。基础性以培养学生的基础创新素质为主。它主要包括:创





新意识——使学生想创新,创新精神——使学生敢创新,创新思维——包括思维的敏捷性、变通性、精致性和独创性,创新个性——包括好奇、想象、挑战、冒险等品质,创新品德——包括勤奋、合作、理想、奉献等品质,创新美感——包括以美启智、以美诱创的品质,创新能力——包括一般创新心理活动能力和特殊的创造能力。

余杭市实验小学从1998年10月确立构建以“自主参与、主动探究、学会学习”为主要思想的“主体性教学研究”课题以来,着眼于“基础性”,从主体意识参与、主体情感参与、主体行为参与、主体时间参与、主体自主参与、主体参与广度、主体参与深度、主体参与过程等八个方面开展实践与研究。学生的创新意识、创新思维、创新个性和创新能力普遍得到加强。如在小学二年级的一堂《纸拖鞋》的美术课上,美术教师要求学生按自己的构思制作一双纸拖鞋,鞋底的裁剪可按自己脚的尺寸,也可按拖鞋的尺寸,其成品将分组展出和评比。全班学生兴趣盎然,有的站在桌旁按拖鞋底样描画鞋底,有的弯腰趴在地上依脚样描画鞋底,有的站在凳子上依脚样描画拖鞋底,还有的则站到了桌子上依脚样画拖鞋底。全班40多位学生经过创新、合作制成的纸拖鞋没有一双是一样的。

二、层次性原则

创新意识和创新能力的培养并不是一蹴而就的,必须分层次地从幼儿和小学时期开始打好基础。即对不同层次的教育对象,确定不同的创新教育目标,设置不同的创新教育内容和途径。对儿童的创新能力的培养主要应从以下几方面着手:一是注重培养儿童的观察力;二是注重保护儿童的好奇心;三是注重发展学生的想象力;四是注重培养儿童的动手能力;五是注重运用游戏的教育功能。中学阶段是培养

学生创新能力的关键时期,对中学生的创新能力的培养从下面几方面着手:一是要激发他们的求知欲和创新欲;二是要重视对中学生的学习习惯和学习能力的培养;三是要注重创新情感的培养;四是要注重中学生特殊才能和兴趣的重点培养;五是要开展形式多样的有利于创造能力培养的课外活动。

例如余杭市新星幼儿园从注重运用游戏的教育功能入手,进行了《在结构游戏中发展幼儿创造性》的课题研究,从而达到了培养儿童的观察力、保护儿童的好奇心、发展学生的想象力和培养儿童的动手能力的目的。结构游戏是指教师按“以游戏作为幼儿基本活动”的原则,利用各种不同的结构玩具或材料所设计的让幼儿能创造性地进行构造活动的游戏。结构游戏中的结构玩具是一种由各种结构元件组成的素材玩具,其与形象玩具不同,当它处于无结构状态时,只表现为素材,犹如一片雪花插片,一块积木,只有通过构造活动,雪花插片、积木等结构元件才会产生出千变万化的形象。结构游戏试图让幼儿自己通过“加一加”、“减一减”、“变一变”、“代一代”、“改一改”等一物多变的构造活动游戏,充分感受创造的乐趣。研究表明,结构游戏有效地促进了幼儿思维的流畅性、变通性和独特性的发展:首先,幼儿能根据结构游戏的题意和结构物品的特征产生设想和构思;其次,能运用不同材料、不同技能动手表达自己的设想和构思,如有的幼儿把甜果冻盒与积木拼搭在一起当路灯,有的幼儿用开心果壳铺小路,用纸盒搭建有网球场的城堡等等;第三,能敏感地注意观察结构物,如周围的房子、汽车、大型玩具以及其他班级的结构作品等,并能采用“加一加”、“减一减”、“变一变”、“代一代”、“改一改”等一物多变的构造活动对物体进行重新组合。如在“马”后加上一辆“车”变成了“马车”,给“小鸭”的“嘴”变一变成“小鸡”,给“熊猫”减一减变成了“不倒翁”……结构游戏为幼儿提供了广阔的想象天地。



三、自主性原则

自主性既包含主动性又包含主体性。首先,学科创新教育将学生的学习活动看作主动获取、主动发展的过程,而不是被动的灌输或塑造的过程。学生是活生生的现实发展主体,他们有探求学习与发展的权利。创新教育注重开发人的智慧潜能,唤起学生主体意识,发展学生主体精神,帮助学生形成自信、自谦、自爱和朝气蓬勃的人生态度,同时尊重学生的选择,积极构建他们的主体地位,促进学生主动活泼地成长。其次,在构成教学系统的诸因素中,教师和学生是两个最活跃因素。教师是教的活动的主体,学生是学的活动的主体。教师是教学活动的主体,在教学过程中发挥着主导作用。因此,教师在教学中的角色应该是以下几种:人类文化的传递者,新生一代灵魂的塑造者,学生心理的保健医生,学习者和学者,人际关系的艺术家,教学的领导者和管理者等。教师的教学素养直接决定教学所达到的水平,影响到教学的质量和效率。教师应注意自觉优化自己的知识结构,全面提高自己的教学能力。学生是学习活动的主体,是教学过程的能动参与者。学生的学是不能被教师的教取代的,学生的主体地位不容忽视。我们要确立科学的“学生观”,即:①学生是具有主体性的人,其对教育的影响具有选择性,对学习具有独立性、主动性、创新性;②学生是发展中的人,他们不是缩小了的成人,其智慧不是平滑量的增长,而是充满许多质的变化;③学生是具有潜能的人,其潜能具有丰富性、隐藏性、个别差异性和可开放性;④学生是整体性的人——教学要实现人的德、智、体、美、劳等方面的发展。

自主性原则是指学生在学习过程中要独立完成一系列通常由教师安排领导的活动,如提出问题、确定方法、实施操作、找出答案和结