

县区教科文卫

XIANQU
JIAOKEWENWEI
SHIJIAN
YUYANJIU

实践与研究

张黎明 著

XQJKWWSJYYJ

辽宁大学出版社



县区教科文卫实践与研究

张黎明 著

辽宁大学出版社

©张黎明 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

县区教科文卫实践与研究/张黎明著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5610-5581-6

I. 县… II. 张… III. ①教育工作—新民市—文集②卫生工作—新民市—文集③文化工作—新民市—文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 130166 号

责任编辑: 王树岩
封面设计: 邹本忠

版式设计: 佟 仁
责任校对: 齐 月

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 <http://press.lnu.edu.cn>

Email: lnu@vip.163.com

抚顺光辉彩色广告印刷有限公司印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 6.25

字数: 155 千字

2008 年 8 月第 1 版

2008 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5610-5581-6

定价: 20.00 元

作者简介

张黎明，1960年生人，研究生学历，教育学学士学位。大学毕业后在高校工作5年。当过10年团干部。在新民市任副市长8年，主管教、科、文、卫、旅游、计生、广电、档案、地震、民族、宗教等工作，联系工、青、妇、科协等部门。现任沈阳职业技术学院副院长。此书为任副市长主管教、科、文、卫期间的工作实践和部分研究成果。

目 录

一、教育篇

农村教育的历史性跨越

——新民市农村九年一贯制学校建设的背景、

意义及展望..... 3

闯出一条校车新路..... 9

重建新民高中，再塑百年辉煌 14

新民市高中阶段教育状况分析 29

职业教育要有一个大发展 39

发展新民市职业教育的构想 44

发展辽宁高等职业教育的对策建议 52

学为人师，行为世范

——师德师风建设年讲话 60

与大学生谈成才 65

二、文化篇

新民市文化事业发展状况调查与思考 75

为人民群众办好广播电视事业 83

档案进家庭活动好 86

三、卫生篇

不辱使命，管好卫生

- 在与卫生系统干部见面会上的讲话 91
- 抗击非典型肺炎纪事 96
- 建设一流的市医院，为全市人民提供优质医疗服务 123
- 办好新型农村合作医疗，造福新民 50 万农民 126

四、旅游篇

开发辽河旅游资源，带动区域经济发展

- 辽河旅游资源考察报告 135
- 沈阳西湖现状及发展思路 139
- 上海东方绿舟的启示 145
- 创建马家套旅游度假农庄，发展田园风光旅游 152
- 创建辽宁旅游强市的实践与思考 156

五、科技篇

- 新民市科技发展状况的调查与思考 165

六、综合篇

- 关于加快县域经济发展的几点思考 173
- 1998~2002 年工作回顾 179
- 2006 年工作回顾 186

一、教育篇

农村教育的历史性跨越

——新民市农村九年一贯制学校建设的 背景、意义及展望

多年以来，城乡教育发展不平衡问题一直是影响教育整体水平提高的突出问题。跨入新世纪以来，农村生源大幅度减少，合校并点势在必行。2001年新民市有农村小学生8.5万人，到2005年下降到3.5万人。2001年有农村小学420所，经过布局调整，到2004年底剩199所，其中有40余所农村小学学生数不足200人，不能按照规定开科设节，师资不足，教育教学质量无法保证。

进一步合并学校整合资源势在必行。在认真调查研究的基础上，在沈阳市教育局的支持下，我们大胆实践和探索，变现原撤并的学校资产，集中财力建设农村九年一贯制学校。截至2006年底，已在全市各乡镇建成农村九年一贯制学校16所，实现了农村教育的历史性跨越。

一、建设九年一贯制学校符合农村教育发展实际

进入新世纪以来，农村生源大幅减少，学校布局不合理，教育资源浪费，教育质量无法保证，建设九年一贯制学校可以有效地解决布局调整问题。在一个乡镇建成一所九年一贯制学校，自然就撤并了其他中小学，同时也消灭了所有的危旧房。

符合教育均衡发展要求。建设九年一贯制学校与危房改造相

结合，先撤并的自然就是规划外的危旧房，从而使危旧房的数量和比例明显下降。在过去的几年里，我市每年用于校舍维修改造的资金都在 500 万元以上，即使这样，多数农村学校也还是处于勉强维持的状态。建设九年一贯制学校，上有沈阳市的支持和投入，下有各撤并村小校舍资产变现的资金补充。学校建成后，教学环境、设备、专业教室等配备齐全，办学条件明显改善。可见，建设九年一贯制学校是全面改善薄弱学校办学条件，实现农村教育跨越式发展的必由之路。

符合教育改革的要求。我市教师超编比较严重，但是在许多乡镇，教师还显得十分紧张，个别乡村不得不聘用民办或代课教师，这是学校规模过小、布局过于分散的缘故。我们在进行以九年一贯制学校建设为龙头的布局调整之后，这种情况才得到了缓解。以建设九年一贯制学校为契机，推行教职工竞聘上岗，做到教师优中选优，干部人尽其才，这对提高教育教学质量必将产生巨大的牵动作用，同时也为教育系统全面实施人事制度改革创造了条件。

符合农村交通发展实际。2004 年，新民市完成了村村通油路工程，乡乡通、村村通，道路交通条件好，农村中小学生上下学校为便利。特别是今年校车开通以后，中小学生乘车上学十分方便、安全。

二、九年一贯制学校展现了农村教育的美好前景

2004 年，在省和沈阳市的支持下，经过教育局和有关乡镇的共同努力，我们建成了 4 所九年一贯制学校，其中兴隆堡学校和大民屯学校标准较高。从工程建设和一年来学校的运行情况看，已经初见成效。九年一贯制学校确实给我市农村义务教育带来了可喜的变化，展现了农村教育的美好前景。

1. 拉动了农村中小学布局调整和危旧房改造。建设九年一贯制学校，拉动了中小学布局调整和危旧房维修改造，是一个十分可行且有效的办法。2005 年全市拟撤并中小学 58 所，其中通过建 7 所九年一贯制学校就可以撤并 49 所（含 7 所初中）。同时，通过撤并的办法减少危旧房 3900 平方米。

2. 整合了教育资源。已建设的 4 所九年一贯制学校，通过省、市、县、乡的支持和撤并学校资产变现集中向九年一贯制学校投入，除按国家标准完成了教学、食宿的基础设施建设外，还装备了理、化、生、自然实验室和微机室、多媒体教室、音乐教室和图书馆（室）。全校 1~9 年级的教学都可以共享这些资源，这在以前分散的农村小学校是无法想象的。

3. 实现了教职工按岗竞聘，人尽其才，择优上岗。兴隆堡学校原有中小学教师 143 人，他们按需设岗 93 人，通过竞聘的办法，聘任了 34 名班主任和 59 名专任教师；其余 50 人，也通过层层聘任的办法，安排到了食堂、总务、门卫和工勤岗位，学校辞退了自用的临时工。教师做到了优中选优，干部的任用做到了人尽其才。

4. 促进了学校系统管理的加强。九年一贯制学校一套班子、一体化行政、统一教育教学管理，通盘考虑素质教育的要求和要素的分布，并分别落实在各个年级、组织、机构中，实现了教育理念、办学目标等方面的全程衔接。从 4 所学校一年来的实践看，学校系统管理得到了改进和加强。

5. 促进了“控辍保学”。客观地讲，一个乡镇建一所九年一贯制学校，学生上学路程远了，寄宿的学生经济负担有所增加，我们原来担心会影响“控辍保学”，但事实并非如此。新建的九年一贯制学校办学条件得到了根本改善，学习和生活环境优良，各种文体设施齐全，与城里学校没什么差别。学校按国家规定和

素质教育的要求开设课程和设计活动内容,学生的各方面潜能得到充分开发,所有这些都使学生更加热爱学校、热爱学习生活。4所学校的辍学率不但没有上升,反而大大下降。原柳河沟初中、前当堡初中是全市辍学最严重的学校,自建成九年一贯制学校以来,柳河沟学校控辍保学工作明显好转,前当堡学校不但没发生新的辍学,原来流失到外地的20多名学生经工作重新返回学校上课。兴隆堡学校自去年成立至今,全校无一人辍学。

教学环境和设施的改善,现代教育技术的采用,干部教师的择优任用,教学计划和新课程标准的实施,都有助于促进教育教学质量的提高。上学期末考试和学科抽样质量监测表明,这4所学校均比以前有明显进步,兴隆堡学校在全市几次测试中均名列前茅。

三、进一步推进九年一贯制学校建设

1. 做好发展规划。“逐步推进九年一贯制,带动中小学建设的整体和均衡发展”,这是国家的要求,是新民人民的需要。新民有26个乡(镇、街),到2007年要力争实现一乡(镇)一校的目标。

2004年初我市对人口出生率调查表明,新民市人口总体呈下降趋势,年下降率平均在5%左右。在科学测算人口、充分考虑各乡镇经济发展、服务半径、学校规模、生源多少、交通状况和百姓认可程度等多方面因素的基础上,经过走访、调查并反复论证,初步规划,2006、2007年每年建设8所九年一贯制学校,年开工面积约8万平方米。2007年可实现一乡(镇)一校。

2. 举全市之力。建设九年一贯制学校,不是哪一个部门、哪一个乡镇自己的事情,为推进这项工作,市委、市政府需要投入大量的人力、物力、财力和精力。

一是明确责任，形成共识。“以县为主”农村义务教育管理体制实施后，县级政府对本地区义务教育负有主要责任。乡镇政府负责按有关规定划拨新建、扩建校舍所必需的土地，并对改善农村中小学办学条件、支持农村义务教育发展，负有相应的责任。要进一步明确政府对教育工作的责任，要求各乡镇分析形势，解读政策，权衡利弊，就建设九年一贯制学校建设形成共识。

二是在法律框架内，给予政策扶持。新民市委、市政府针对建设九年一贯制学校出台了一系列优惠政策。对建设九年一贯制学校涉及的一些服务性、事业性收费实行大幅度减免，其中招标投标市场交易服务费、档案服务费、建筑工程质量监督费等服务性收费减免 50%，劳保统筹基金、规划费等事业性收费减免 100%。为保证工期，加快工程进度，市领导及时协调、催办各种手续。2006 年全市计划建设的 7 所九年一贯制学校，目前已全部完成主体工程，年末均可交付使用。以后，凡建设九年一贯制学校，均可享受这些优惠政策，优惠幅度只能加大，不能减小。

三是保护校产，弥补资金缺口。尽管省、市给予了很大支持，但资金缺口仍然很大，县乡财政都很困难，投入资金极其有限。在这种情况下，我们首先要做到确保撤并学校资产不流失，并把这部分资产变现投入到九年一贯制学校建设中去。为此，新民市政府先后出台了《新民市农村中小学校产管理办法》（新政发〔2004〕2 号）和《新民市农村中小学校产管理实施意见》（新政发〔2005〕12 号）两个文件。文件中进一步明确，中小学校园、校舍是教育资产，属国家所有，只能用于办学。2004 年，兴隆堡、大民屯两所学校原有校产变现达到 400 万元，全部投入到了新学校建设，弥补了建设资金的不足。今年在建的 7 所九年一贯制学校，自筹资金也多数来源于撤并学校的校产变现。

3. 加强监管，确保工程质量。按照国家及省、市规定的建设标准，九年一贯制学校建成后使用寿命必须在 50 年以上。为了确保工程质量，在严格执行沈阳市“五统一”规定的基础上，我们还严把“三关”：“设计”关。每建一所九年一贯制学校，都要求先调查好未来生源状况，科学设计学校规模。由国土局测绘所准确绘制学校总图。对学校进行全面一体规划，做到教学楼、食堂、宿舍、锅炉房等布局合理；“招标”严格执行基本建设程序。每项工程都严格进行招标工作。评标会议邀请监察局人员参加，做到公开、公正、公平；工程用料必须有产品合格证，并现场核查，进行复试检验。除工程监督、监理外，校方、乡镇参与工程监督，教育局派专人巡回督查，确保工程质量。

闯出一条校车新路

农村学校实行合并调整是客观实际的需要。随着农村九年一贯制学校建设，中小学生学习路途远的问题突出出来，“黑校车”上路接送学生存在极大的安全隐患。怎样解决好这一问题，是摆在我们面前不容回避的问题。解决中小学生学习交通困难，是政府的责任。但解决这一问题单纯靠政府来投资力不从心，财力有限，而完全靠市场自由发展又存在管理难题。要解决这一问题，必须要创新思维，闯出一条新路。

一、充分挖掘社会资源，建立科学的运营管理体制

2005年初，在调查研究的基础上，组织有关部门召开了校车问题专题会议，成立了由我担任组长的学生乘车安全工作领导小组，交通、公安、教育、财政为成员单位，并形成了由市交通局牵头主办、教育局协办、财政局保障、公安局负责整治的工作机制。率先在沈阳地区组建了新民市中小学生学习校运车队，提出了“政府扶持，社会参与，市场运作，公司管理”的解决校车问题的思路。市政府借贷100万元作为启动资金，面向社会筹措资金600万元，一期购买新校车50台，公司于2005年4月8日正式启动运营。自校车投入运营以来，已由最初50台发展到今天的161台，校车运行状况良好，基本满足了接送中小学生学习上学的交通问题，受到了学生和家长的欢迎。我们的主要做法是：

一是确定科学管理模式。确定一个科学的、富有生命力的管

理模式，是确保校运车队健康发展的关键所在。校运车队成立之前，我们经过多方论证，确定校运车队由新民客运公司承办，并根据乘车学生多和车队规模大以及当时客运市场的实际，确定了校运车队实行公司化管理的工作运作模式，并在运行中得到了逐步完善。所谓公司化管理模式，即：校运车队由政府统筹、客运公司统一管理、实行市场化运作。实行“7个统一”，即：统一购置车辆、统一车内配置、统一保养维修、统一收费标准、统一招聘司机、统一参加保险、统一业务培训；实行“5定”，即：定车辆、定线路、定学校、定人数、定时间分线运行。

二是健全管理机制。校运车队建立以来，市政府一直没有放松对其指导和管理。仅2006年的一年里，市政府先后召开4次市长办公会议，专题研究校车工作，同时下发了关于加强校车管理的文件。最近，市政府又出台了《新民市校车运营安全管理工作实施方案》，进一步明确了校车工作领导小组及交通部门、交警方面、安监部门、乡镇政府、教育局、财政局、客运公司、学校等的工作职责及相关要求，明确了车辆及驾驶员的技术要求，明确了相关事故处理程序及事故责任追究制度等。为使校运车队做到规范、安全、文明、遵时运营，客运公司成立了“新民市校车管理办公室”，办公室由公司的1名副经理牵头，2名科长和工作人员组成。其职能是：具体实施对校运车队运营管理，处理运营中出现的各种问题及矛盾，与学校紧密配合，保证车队规范、文明、安全、遵时运营。同时，建立健全了各种规章制度和管理细则，规范营运行行为。

三是加强司机队伍建设。重视和加强司机队伍建设，是做好校运工作的根本保障，这方面主要抓好3个环节：首先，统一招聘标准，把好准人关。应聘的司机必须有2年以上实际驾龄，且没有事故记录。受聘司机要进行岗前培训，经交通主管部门考试

合格后发“从业资格证”、“校车专用证”，同时与客运公司签订运营合同，缴纳一定数额的管理抵押金，才能从事接送学生工作。其次，定期培训。正式运营后，“校运办”每月召开1次调度会，全体校车司机必须参加，重点是对司机进行安全行车和树立全心全意为学生服务的宗旨教育，并对本月的工作进行点评。再次，树立典型。对那些热情服务、学生及社会口碑好、遵纪守法、主动为困难学生排忧解难的司机，利用一定的场合和机会给予表扬，对违规违纪、群众意见大的司机，则给予批评教育，以逐步树立正风正气，不断提高司机队伍的整体素质和社会满意度。

四是加强日常检查指导。我们把做好管理工作的重点放在对车队日常营运的检查指导上，发现问题或安全隐患，立即处理和整改。为此，给“校运办”配备了专用工作车。他们经常在清晨学生上学和晚上放学以及恶劣天气时，出现在学生乘车站点或学校门前，检查学生乘车情况，确保校车安全运行。

五是认真化解矛盾和纠纷，保持和谐稳定。由于学生来自千家万户，所以校车在运营中，各种矛盾也必然显现出来，矛盾大都集中在超员运行、收费问题、服务质量等方面。解决这些问题的办法，是认真准确地宣传上级有关政策，耐心做好解释工作；如果是司机的问题，则要求其马上认真整改。两年来，这些矛盾日趋减少，校运工作得到了全社会的认可和支持。

二、学校做好学生乘车安全教育，确保学生乘车安全

做好校运工作，确保学生安全，需要各方面通力合作，形成合力。毫无疑问，学校也应承担对学生进行安全教育与管理的重要责任。我们的基本做法是：

一是建立健全管理机制。教育局成立了以局长为组长的新民