



教育信息化新视界丛书

信息技术环境下的

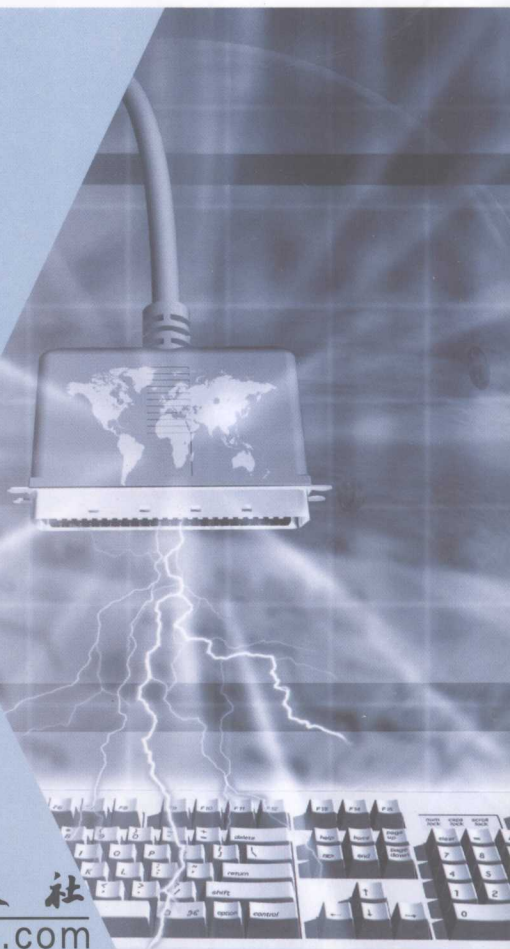
教育资源城乡共享

◎熊才平 著



科学出版社

www.sciencep.com



· 教育信息化新视界丛书 ·

信息技术环境下的 教育资源城乡共享

熊才平 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

教育信息资源和优质教师资源城乡差异问题,是制约我国中小学教育城乡协调发展的重大问题。本书提出通过网络来解决这一问题,是信息时代研究教育公平问题的新途径、新方法和新思维,符合信息时代教育变革的发展规律,切合我国国情。书中实证研究城乡学生可以利用 Moodle 网络教学平台、Delight IP5.0 远程交互式教学平台、网络视频会议系统、即时通讯软件和教育 Blog 等网络平台开展研究性学习,从而实现优质教育资源城乡共享。

本书可供教育教学管理人员阅读,也可作为教育技术类、管理学类、计算机应用类研究生的教材或教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下的教育资源城乡共享/熊才平著. —北京:科学出版社, 2008

(教育信息化新视界丛书)

ISBN 978-7-03-023669-2

I. 信… II. 熊… III. 教育-资源分配-研究-中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 196469 号

责任编辑:张颖兵 吉正霞/责任校对:董艳辉

责任印制:彭超/封面设计:苏波

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

武汉市新华印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008 年 12 月第 一 版 开本:787×1000 1/16

2008 年 12 月第一次印刷 印张:13 3/4

印数:1—3 000

字数:285 000

定价:29.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“教育信息化新视界”丛书序

教育信息化是教育现代化的基础,在促进创新人才的培养、缩小地区间的教育差距方面有着巨大的作用,也是建设学习型社区、促进社会信息化的重要内容。开展教育信息化理论、技术及其应用方面的探索,对于推动我国教育信息化的发展具有积极意义。

“教育信息化新视界丛书”主要反映浙江师范大学教育技术学学科近年来在教育信息化领域的研究成果,主要涉及信息化条件下的教师专业发展、教育信息管理与决策支持、无障碍网络教育环境、以信息技术促进教育资源城乡一体化、教学资源管理、新信息技术的教育应用等。经过将近一年的策划与准备,该丛书由科学出版社陆续出版。

浙江师范大学教育技术学学科是浙江省重点(A类)学科,以推进教育信息化的理论研究与应用实践为己任。目前,本学科的研究方向主要包括:

(1) 信息技术教育与应用。对信息技术教育、信息技术的教育应用开展研究。本学科成员直接参与高中“信息技术”新课标的制定,主编了通过教育部审查的5套新课标教材之一“人工智能”。对中外信息技术教育的比较、信息化条件下的教学设计、中小学教师信息素养与教学效能关系、人工智能技术在教育中的应用等问题开展研究。

(2) 教育信息化理论与实践。对促进我国基础教育信息化发展尤其是教师教育发展的有效策略问题、教育信息化促进教育公平实现等问题开展研究。就信息平等意义上的无障碍网络环境构建、教师教育技术能力发展策略、基于学习策略的虚拟学习社区、现代教育技术管理学理论体系、面向教师教育的信息化环境创建与应用等问题进行研究。

(3) 数字化学习资源与环境。对数字化教育资源与系统设计、数字化学习环境的理论与应用、教育技术类课程教学与数字化资源建设等问题进行探讨。研究网络环境下教师教育的资源共享模式、网络学习机制及其在适应性学习支持系统中的应用、非物质文化遗产的数字化保护问题的理论与实践等。

作为一个涉及信息技术、教育和心理等多个领域的综合性学科,浙江师范大学教育技术学学科近年来承担了国家社会科学基金课题、国家自然科学基金课题、全国教育规划课题等一系列国家级和省部级课题,在《教育研究》、《电化教育研究》、《中国电化教育》等高等级刊物上发表了大量论文,并有多篇被EI、ISTP等国际权威检索所收录。此外,本学科还先后获得了国家级、省级精品课程,以及国家级、省级教学成果奖,“教育信息化新视界丛书”就是本学科的成果之一。

本丛书的出版得到了浙江师范大学研究生学院楼世洲院长、社会科学研究处郑祥福



处长,以及教师教育学院相关领导的大力支持,科学出版社的编辑们为丛书的出版付出了辛勤劳动,在此一并表示感谢!

当前,教育信息化的发展步伐十分迅速,由于研究的水平与时间所限,本丛书存在的问题与研究的局限在所难免,恳切希望读者给予批评指正,以便使学科今后的研究工作做得更好。

丛书主编 张剑平

2008年春节于浙江师范大学

前

言

教育信息资源和优质教师资源城乡差异问题,是制约我国中小学教育城乡协调发展的重大问题,现行校校建资源库策略和挂职、支教等措施未能从根本上遏止优质教育资源城乡差距扩大化趋势。本书提出通过网络来解决信息资源城乡共建共享问题和优质教师资源城乡共享问题,是信息时代研究教育公平问题的新途径、新方法和新思维,符合信息时代教育变革的发展规律,切合我国国情。

同地区的城市、乡镇和农村学校的教育信息化程度存在明显的城乡差距:城市学校最好,乡镇学校次之,农村学校最差。具体表现为学校校园网络建设存在巨大的城乡差距;学校教育信息化硬件配置城乡差距明显;学校教育信息化软件资源建设城乡差距明显;“信息技术”课程开设质量方面存在城乡差距。

本书提出以县为中心,集中资金建设大型数字化教育信息资源库,各级基础教育学校不再另建资源库,并共同扩充和丰富中心教育信息资源,实现区域内教育信息资源的共建共享方案;构建了以信息技术促进教育信息资源城乡均衡发展模型,并对教育城域网、校园网的建设目标作出明确解释。

我们在实证研究基地检验教育资源库在城乡学校教学、研究和学校管理中共享的实际可行性和可操作性。从教师学历结构、职称结构和骨干教师分布这三个衡量教师资源配置的主要指标入手,调查得出中小学优质教师资源配置城乡发展严重失衡的结论。在肯定“轮岗、支教、挂职”等现有缩小优质教师城乡差异举措的前提下,指出其弊端为政策的非制度化造成管理困难、派出学校重数量轻质量和重形式轻实质、短期交流给农村学生造成负面影响、新教师难以承担起“支教”重任、缺乏有效的激励机制。

书中提出以信息技术促进教师资源配置城乡一体化的整体方案模型,即城市(或乡村)教师在对本校学生实施面对面教学的同时,通过网络平台对乡村(或城市)学生实施非面对面的网络教学;城乡教师可以通过网络平台开展多种形式的教学研究活动;城乡学生可以利用网络平台开展研究性学习。我们在实证研究基地利用 Moodle 网络教学平台、Delight IP5.0 远程交互式教学平台、网络视频会议系统、即时通讯软件和教育 Blog 等,



验证了该方案的可行性和实际可操作性。得出结论为优秀教师可以不用离开自己的学校,在教授本班学生的同时,通过网络平台教授异地学生,并能有效地对异地学生开展班级授课制教学过程中的所有教学活动。

本书是国家自然科学基金项目“基础教育信息化区域性均衡发展理论与实证研究”(项目编号:70503023)的阶段性成果。全书体系还不完整,研究成果也仅局限在理论与实证方面,其效果的比较评价和方案的实际可推广性,还有待后续深入研究。从教育公平问题的研究范式来看,换一个角度来思维,寻求信息时代解决教育公平问题的新方法和新途径,本书虽为书海一粟,也不失抛砖之效。

课题组成员徐辉教授、张剑平教授、刘尧教授、黄文秀教授、吴瑞华博士、谢小波副教授、黄立新副教授、蒋守渭副研究员、吴高照会计师、叶龙华老师等同志精诚合作,形成一个团结的整体,并在各自的分工领域尽职尽责,是为本书最终付梓的基础。

我的首届硕士生蒋燕、伍丹和金美林三位同学始终参与本课题研究工作,并在以信息技术实现优质教师资源城乡共享方面做了大量实证研究。她们硕士毕业论文的研究结论,是本书的重要组成部分。

教育硕士郑琳、方奇敏、周雯,中职硕士张建法、林坚等同学结合自己的地缘优势,不辞辛苦参与课题调查研究工作,为本课提供了大量一手资料。

硕士生谢希俐、戴红斌和姚小珍等同学参与本课题资料收集与整理工作。

硕士生黄萍萍、黄伟琳、杨薇薇、嵇兰兰、贾靖林和朱爱芝等同学参与课题资料的统计工作与全书的校对工作。

特别感谢国家自然科学基金委员会给了我从事教育研究工作的信心和机会。吴善超处长、杨列勋博士在我做研究过程中的悉心指导,使我体验到了学者的严肃、深邃和精益求精。

全书引用了许多专家、学者的观点,在此一并感谢!

科学出版社的编辑们一丝不苟、稳健踏实的学风潜移默化地影响着我,在此表示由衷的谢意。

谨以此书向老师、朋友与亲人们表达我无法言喻的感激之情。

熊才平

2008 年秋

第一章 概论	1
第一节 以信息技术促进教育资源城乡共享研究概述	1
一、教育均衡发展:教育公平的推动力	1
二、国内外关于教育公平问题研究	2
三、我国基础教育信息化发展简述	6
四、以信息技术促进教育资源城乡共享	9
第二节 我国城、乡教育非均衡发展存在的主要问题	10
一、城乡学生教育机会的不平等	10
二、城乡教育经费和办学条件失衡	12
三、城乡教师资源失衡	15
四、城乡教育信息化失衡	17
五、教育信息化区域性失衡的社会危害性	19
第三节 研究意义及主要观点	22
一、研究意义	22
二、研究内容及主要观点	23
第四节 研究方法、技术路线及相关术语解释	24
一、研究方法	24
二、技术路线	25
三、相关术语解释	25
本章小结	27
第二章 以信息技术促进教育信息资源城乡共享理论	29
第一节 教育信息资源城乡学校非均衡配置现状	29



一、基础教育信息化资金投入城乡失衡	29
二、基础教育信息化校园网络建设城乡失衡	31
三、基础教育信息化硬件资源配置城乡失衡	32
四、基础教育信息化软件资源配置城乡失衡	34
五、基础教育城乡之间“信息技术”课程开设失衡	35
第二节 教育信息资源城乡学校非均衡配置原因	36
一、教育投入城乡差距明显	36
二、教育信息化经费短缺	37
三、“城市中心”的价值取向	38
四、重点学校制度	39
第三节 以信息技术促进教育信息资源城乡共享理论依据	40
一、教育机会公平理论	40
二、数字化教育信息资源的特点	41
三、信息技术对信息资源的变革作用	42
第四节 以信息技术促进教育信息资源城乡共享模型	44
一、以信息技术促进教育信息资源城乡共享的可行性	44
二、以信息技术促进教育信息资源城乡共享的模型	45
三、中心资源库教育信息资源分类管理模型	46
第五节 对模型的解释	48
一、以县为中心,集中资金建设大型数字化教育信息资源库	48
二、各级基础教育学校不断扩充和丰富中心教育信息资源	48
三、城市学校和农村学校信息资源高度共享,促进均衡发展	49
四、普通教育学校和职业教育学校信息资源优势互补,促进协调发展	49
本章小结	50
第三章 以信息技术促进教育信息资源城乡共享实践	51
第一节 教育城域网建设	51
一、教育城域网的建设目标	51
二、教育城域网的设计原则	52
三、教育城域网的设计方案	53
四、教育城域网的系统规划	54
五、教育城域网的主要功能	58
第二节 校园网建设	59

一、校园网的建设目标	59
二、校园网的设计原则	60
三、校园网的设计方案	61
四、校园网的系统规划	63
五、校园网的主要功能	64
第三节 中心资源库建设	64
一、中心资源库的内涵和目标	65
二、中心资源库的指导思想和设计思路	67
三、中心资源库的总体规划	68
四、中心资源库建设的评价	71
第四节 网络教育信息资源在学校教学、研究中的应用	73
一、在学科教学中的应用	73
二、在教育科学研究中的应用	77
第五节 网络教育信息资源在学校管理中的应用	81
一、管理观念现代化	82
二、教务管理信息化	83
三、行政决策民主化	84
四、设备采购透明化	85
第六节 以信息技术促进教育信息资源城乡共享实施效果	86
一、城乡教育资源均衡度分析	86
二、教育城域网建设和应用分析	87
三、校园网建设与应用分析	89
四、中心资源库建设与应用分析	91
本章小结	93
第四章 以信息技术促进优质教师资源城乡共享理论	94
第一节 优质教师资源城乡学校非均衡配置现状	94
一、高学历教师配置城乡失衡	94
二、高职称教师配置城乡失衡	96
三、骨干教师分布城乡失衡	98
第二节 优质教师资源城乡学校非均衡配置原因	99
一、城乡二元经济造成城乡师资非均衡发展	99
二、教育政策错位导致城乡师资分布不均衡	100



三、城乡教学环境差异影响教师专业发展	101
第三节 现行缩小城乡优质教师资源配置差距的举措	101
一、推行城乡教师交流计划	101
二、引导师范生到农村就业	103
第四节 现行缩小城乡教师资源差距举措的弊端分析	104
一、政策的非制度化造成管理困难	104
二、派出学校重数量轻质量、重形式轻实质	105
三、短期交流给农村师生造成负面影响	105
四、新教师难以承担起“支教”重任	106
五、缺乏有效的激励机制	107
第五节 以信息技术促进优质教师资源城乡共享模型	107
一、以信息技术促进优质教师资源城乡共享依据	107
二、以信息技术促进优质教师资源城乡共享模型构建	109
第六节 对模型的解释	109
一、城市和乡村学校以面授教学为主,网络教学为辅	109
二、城市和农村教师间通过网络交流互助,实现专业技能的提升	111
三、城乡学生间通过网络平台进行交流学习	112
四、城、乡教师通过网络对异地学生交叉教学	113
本章小结	114
第五章 以信息技术促进优质教师资源城乡共享实践	115
第一节 利用 Moodle 平台促进教师资源配置城乡共享	115
一、Moodle 平台及其在教育中的应用	115
二、利用 Moodle 平台促进教师资源配置城乡共享的模型及解释	118
三、利用 Moodle 平台促进教师资源配置城乡共享的实践	119
四、利用 Moodle 平台促进教师资源配置城乡共享的实施效果分析	121
第二节 利用网络视频会议系统促进教师资源配置城乡共享	122
一、网络视频会议系统的简介	122
二、利用网络视频会议系统促进教师资源配置城乡共享的模型及解释	123
三、利用网络视频会议系统促进教师资源配置城乡共享的实践	124
四、利用网络视频会议系统促进教师资源配置城乡共享的实施效果分析	127
第三节 利用即时通讯软件促进教师资源城乡共享	139
一、即时通讯软件简介及其在城乡异地教学中的功能	139

二、社会性软件促进教师资源城乡共享的模型及解释	141
三、即时通讯软件促进教师资源城乡共享的实践	147
四、利用即时通讯软件促进教师资源城乡共享的实施效果分析	153
第四节 利用教育博客实现城乡教师协同发展	156
一、教育博客与教师专业发展	156
二、利用教育博客实现城乡之间教师协同发展的依据	157
三、教育博客实现城乡教师协同发展模型构建及解释	161
四、教育博客实现城乡教师协同发展的案例研究	164
五、城乡教师博客案例研究结果分析	169
本章小结	182
第六章 以信息技术促进教育资源城乡共享保障措施	184
第一节 以信息技术促进教育信息资源城乡共享的财政投入体制	184
一、建立公共财政管理制度,合理配置教育资源	184
二、实施教育信息化财政转移支付	186
三、积极扩大社会集资,充分共享社会资源	188
第二节 以信息技术促进优质教师资源城乡共享的保障策略	190
一、行政部门和教育机构加强政策引导和组织管理	190
二、学校积极进行师德建设,制定科学的考核机制	193
三、教师积极加强自身素质提升,开展教学研究	196
本章小结	197
第七章 研究结论与展望	199
一、研究结论	199
二、后续研究展望	201
参考文献	203

第

章

概 论

第一节 以信息技术促进教育资源城乡共享研究概述

一、教育均衡发展：教育公平的推动力

罗尔斯曾说过：“作为公平的正义可以说是不受现存的需要和利益的支配，它为对社会制度的评判建立了一个阿基米德支点。”如今，公平概念已被专门用来作为评价社会制度的一种道德标准，被视为社会制度的首要价值。教育公平作为社会公平的重要组成部分，已成为社会价值的核心内容。公平的教育创造公平的学生价值，公平的学生价值创造公平的社会价值，从而形成学校、学生和社会价值链的有机统一，对社会整体产生巨大的价值力量^①。正因为如此，教育公平也被视为实现社会平等的“最伟大的工具”。

对教育公平的追求古已有之，从我国古代孔子的“有教无类”主张，到马克思、恩格斯所论述的“教育的平等性”，乃至1948年“受教育权”被纳入联合国《世界人权宣言》，无不说明人类社会把平等教育视为理想的教育。一般认为，教育公平包括三个不同的层面，即起点平等、过程平等和结果平等。起点平等是指受教育机会的平等、入学机会均等；过程平等是指个人或群体在教育的不同部门和领域内经历和参与的性质和质量平等；结果平等是指最终体现为学业成绩、教育质量的平等^②。随着知识经济时代的来临，受教育程度日益成为个体获取社会资源的一个重要指标，并成为个体向上流社会流动必需的一个先

① 杨锴. 2006. 当代中国教育公平研究. 武汉：华中师范大学.

② 杨东平. 2006. 中国教育公平的理想与现实. 北京：北京大学出版社.



决条件^①。温家宝总理提出:“没有教育机会的均等,就谈不上社会公平。谁能享受良好的教育,谁就能获得更多的发展机会,否则就难以融入现代社会。”因此,教育公平问题不能简单地等同于教育问题,而是关系到人民利益分配以及社会主义和谐社会建设的历史问题。

尽管从客观上说,我们不可能排除社会个体之间存在的先天差异,但是后天的起点不公平则主要源于政府和社会的教育价值取向与教育政策选择。当前出现“择校”问题的重要原因之一,就在于公共教育资源分配和享有的不平等,这一点在基础教育阶段表现得尤为明显。而事实上,基础教育作为政府提供的一种公共产品,具有非竞争性和非排他性,即不能把贫困地区、贫困学生的消费权利排除在外。因此,公益性是基础教育作为公共产品的主要属性,教育公平的一个重要原则就在于教育机构之间和教育群体之间公平地分享资源,并最终落实到受教育者对教育资源的分配和使用。从这个意义上说,教育资源的合理配置,是实现教育公平的必要条件。

当然,我们也要看到,教育公平属于历史范畴,具有过程性和阶段性,实现教育公平是一个需要我们为之长期奋斗的历史过程,其具体表现之一即为教育的均衡发展。教育均衡发展主要涉及受教育者教育权利的保障问题,表现在以下三个层面:在物质层面上追求优质教育资源相对均衡配置,从而为受教育者提供相对平等的受教育机会与条件,在就学过程中得到同等的对待与支持;在制度层面上保障受教育权利平等的实现,获得平等入学与就业机会;在意识层面上关注每个儿童潜能的最大限度发展,并为之提供最适宜的发展环境和条件^②。就其本质而言,教育均衡发展本身不是目的,其本质的目标是追求一种理想、公平、高效、优质的教育状态。教育均衡发展水平促进了教育和社会的公正和公平,体现了教育公平以及社会公平状况,是实现教育公平的重要推动力。

二、国内外关于教育公平问题研究

教育公平问题是当前教育乃至全社会关注的热点,是各国政府教育改革的基本出发点和共同目标,它始终左右着教育发展的方向并最终决定着教育改革的兴衰成败。不管哪一个国家,都在不同程度上存在着教育资源分配不均衡现象,这直接导致学生接受教育机会和质量的不公平。针对这个问题,国内外研究前沿主要集中在以下4个方面。

(一) 教育公平问题的相关理论研究

国内外学者的理论研究主要集中在从教育社会学、教育政策学、教育经济学和人力

① 孙启林,孔锴. 2005. 全球化视域下的基础教育均衡发展. 比较教育研究(12):24-30.

② 杨昌江. 2004. 基础教育均衡发展及其策略. 当代教育论坛(8):39-42.

资源管理等角度来探讨世界各国教育机会均等问题,研究分析中大都涉及城乡教育差别、女性受教育机会不均等、少数民族的教育落后等教育机会不均等问题。从教育社会学角度来看,教育公平主要表现为机会均等,有三种说法:一是基本认同美国学者科尔曼和瑞典学者胡森关于“教育机会均等”的定义方式;二是将教育公平视为一种原则,认为其在不同发展阶段有不同的内涵,在尚未普及义务教育时,人人都应享受教育的机会,在已实现了教育普及时,人人都应享受到较高质量的教育;三是认为我国现阶段教育公平按教育过程应由就学权利平等、就学机会平等、学生成就机会均等、教育效果均等4个方面构成^①。从教育政策学的视角来看,国家教育政策需在发展权利与发展机会分配、教育资源配置、发展水平和资格认定三个阶段体现全体社会成员教育利益分配的公平性,才能真正实现教育公平,实现教育活动的起点公平、过程公平和结果公平^②。从教育经济学的视角来看,教育公平是与教育资源分配和享用联系在一起的,或具体表示为个人获得教育资源的多少与其社会的共享或报酬相称,另外也有将教育公平界定为资源分布公平与机会分布公平。有学者认为基础教育发展失衡将直接导致“数字鸿沟”的扩大化,因为信息时代知识富裕阶层通常能比知识贫穷阶层更快地获得信息,大众媒介传送的信息越多,这两者之间的“知识沟”也就越有扩大的趋势。在时间序列和地域人力资源聚集基础上,个体“知识沟”的差异将演变成广泛意义上的“数字鸿沟”:一是高学历者和富裕阶层与普通大众之间的“数字鸿沟”;二是城乡之间的“数字鸿沟”;三是富国与穷国之间的“数字鸿沟”。“数字鸿沟”的扩大正在加剧贫富差距和两极分化,严重威胁到发展中国家以及整个人类社会的稳定和安全。信息时代解决贫富差距的源头,是均衡配置基础教育信息资源问题。

(二) 教育公平问题的国家教育立法研究

据文献显示,目前绝大多数国家在其宪法和教育法律中,都包含要求人人都享受同等的教育权利的条款,明确规定了在教育发展过程中实施平等公正的理念。学者们认为,通过立法手段确保不同地区、学区的教育信息资源和教师资源均衡发展,能让偏远地区和学校区的学校和孩子更多地从中获益,保障落后地区教育资源的数量和质量,从而遏止城乡教育差距进一步扩大的势头。美国总统布什2002年签署的《不让一个孩子落后法案》(简称NCLBC),法案的第一篇就是改进不利地区学生学业成就,使众多农村学校的学生获得本应属于他们的高质量的教学^③。英国政府2003年颁发《每个孩子都重要:为了孩子的变

① 陈云奔. 2004. 近10年来我国“教育公平”研究进展. 上海教育科研(4):7-12.

② 刘复兴. 2002. 我国教育政策的公平性与公平机制. 教育研究(10):45-50.

③ 郭安宁. 2005. 义务教育阶段教师资源均衡配置研究. 大连:辽宁师范大学.



化》的绿皮书和2004年颁发的《儿童法》，均强调每个孩子都不能被忽视，缩小处境不利儿童与其他儿童的差距^①。法国颁布的《教育方向指导法》第21条规定：“在教师配额上应制定一项减少各学区之间和各省之间不平等的政策，以解决就学率有差距的问题，并改进各级学校中的师生比率。”^②中国在2006年6月通过的新《义务教育法》，以法律来保障义务教育均衡发展，国务院提出从2006年开始，我国实行全部免除西部地区农村义务教育阶段学生学杂费，2007年扩大到中部和东部地区等政策。菲律宾通过《普通拨款法令》规定，对于到学校上课有困难的教师，例如学校与家庭距离在10公里以上，但没有汽车的情况发放特困补助，对在“武装冲突”地区任教的教师发放风险工资^③。巴西修订《全国教育方针与基础法》，这些都是基于上述教育公平思想而立法的。

(三) 教育公平问题的国家教育财政投入机制研究

在国外，学者的研究重点是各级政府的教育投入比例和教育经费的倾斜投入问题，相当一部分国家，如南非、墨西哥、印度和韩国等都提出要通过“贫困优先策略”配置教育经费，中央政府根据各州的实际情况，对其教育经费实行差额拨付制度：困难较大的则全部拨付，经济富裕的则拨付较少一部分，从而保障所有学校能够达到统一的“目标标准”，逐渐实现教育均衡发展目标。芬兰实行分权制的教育管理政策，地方负责教育，中央政府出资平衡地方经济条件的差异，使各地的教育条件保持均衡。芬兰拒绝市场机制（如择校），而努力通过制度途径改善办学条件，通过提供经费改善校舍，高质量教师的培养，到学校内部条件的改善等多种渠道，来帮助提高教育质量并促进教育质量的均衡化^④。巴西出台了“联邦政府资金”，主要用于补助经济相对落后的州。1954年日本制定并于1985年修订了《偏僻地方教育振兴法》，规定了国家和地方公共团体为振兴偏僻地方的教育必须实施的各种措施。此外，日本还专门制定了《孤岛振兴法》、《大雪地带对策特别措施法》等国家给予落后地区教育财政支持的规定^⑤。在我国，王善迈等学者的实证研究表明，我国教育经费的区域性差异同经济发展存在的地区差异一样，确实成明显的上升趋势；^⑥蒋鸣和教授对地区性不平等的成因进行了分析，指出公共财政分配的差异是导致教育投资不

① 乐先莲. 2007. 致力于更加公平的教育——来自发达国家的经验. 比较教育研究(2):11-16.

② 瞿葆奎. 1994. 教育学文集·法国教育改革. 北京:人民教育出版社.

③ 蓝建. 2003. 国外教育均衡发展的理念与措施. 中国教育报, 2003-4-12(第四版).

④ 皮拥军. 2007. OECD国家推进教育公平的典范——韩国和芬兰. 比较教育研究(2):6-10.

⑤ 杨昌江. 2004. 基础教育均衡发展及其策略. 当代教育论坛(8):39-42.

⑥ 王善迈,袁连生. 2002. 建立规范的义务教育财政转移支付制度. 教育研究(6):3-8.

均的主要原因^①；岳昌君用基尼系数分析方法得出结论，教育发展水平取决于地方经济发展状况，教育信息化的资金投入与区域经济发展状况呈正相关。针对上述事实，我国许多学者提出，用教育财政转移支付制度来弥补教育发展失衡问题。

（四）教育公平问题的国家和地方教育政策和措施研究

教育政策是教育公平的导向，各国需根据具体国情制定缩小本国教育差距的政策。许多国家对教师尤其是对欠发达地区、农村地区的教师实施优惠、补助政策，以保障农村教师与城市教师待遇的一致或稍高于城市教师，提高农村教师的地位和待遇，从而保证城乡教师资源的均衡配置。法国的中小学教师属于国家公务员，由国民教育部实行统一的管理和分配，教师工资全国统一并由中央财政负担，这样就有效地保证了教师资源在全国范围内的均衡配置^②。我国《教师法》规定：“地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。”美国、尼泊尔、菲律宾等国根据学校所在地区的偏僻和艰苦程度，在保证城乡教师享有同等的基本工资外，加发补贴或津贴。墨西哥政府通过“电视+辅导+基本概念”的电视中学方式服务于农村偏远地区家境贫穷的初中生，填补了农村教师不足的缺口。南非颁布《教师资源公平化计划》白皮书，通过调整跨地域、跨种族的教师分配来实现不同区域教师资源配置的均衡化。印度的“Shiksha Karmis”工程（简称 SKP），针对农村教师缺乏的现状，运用革新方法培训地方知识青年，通过动员农村社区力量来参与普及小学教育。英国在缩小城乡教育差距方面，注重全面开展中小学信息与通讯技术（ICT）教育，主要采取以政府规划、社会组织广泛参与和支持、教育部门和学校具体实施的办法，实现信息时代城乡孩子在获取知识技能方面的同步。1998年被确定为英国的“网上教育年”，并公布了题为《我们的信息时代》的政策宣言，指出政府应改革教育，在教育中利用新技术，使人们能够获得信息时代所必需的知识和技能，以及扩大信息受益面，确保信息技术在有利于所有公民方面起主要作用。美国政府在1985年制定了教育的《2061计划》，该计划中技术的本质、技术世界都涉及平等中小學生信息素养教育的内容。1998年，美国开始实施旨在使全国中小学加入互联网的“网络年”计划，出台“农村教育成就项目”和各种形式的教师培训政策，如阿拉斯加州发动了“Prepare Tomorrow's Teacher to Use Technology”（简称 PT3）项目，密苏里州提出的“the Missouri Educational Renewal Zones”计划（简称 ERZ），都是针对乡村中小学

① 蒋鸣和。2001。中国农村义务教育投资：基本格局和政策讨论。教育科学研究（2）：17-22。

② 孙启林，孔锴。2005。全球化视域下的基础教育均衡发展。比较教育研究（12）：24-30。